



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

VII Всероссийской научно-педагогической конференции
с международным участием

**«МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА»**



Оренбург
27–28 марта
2025 года

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

VII Всероссийской научно-педагогической конференции
с международным участием

«МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА»

27—28 марта 2025 года

Оренбург
2025

УДК 378.661(063)
ББК 74.484.4(2Рос):5
М 42

*Ответственный редактор – проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России д. м. н., профессор
Т. В. Чернышева*

Медицинское образование. Пути повышения качества : материалы VII Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием. – Оренбург : Изд-во ОрГМУ, 2025. – 688 с.

М 42 Настоящий сборник составлен по материалам VII Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием «Медицинское образование. Пути повышения качества». В сборнике научных трудов рассматриваются проблемы современного медицинского образования и перспективных путей их решения, развитие профессионального сотрудничества между представителями отечественного и зарубежного медицинского образовательного сообщества по обмену опытом применения прогрессивных педагогических практик и результативных практикоориентированных кейсов в реализации образовательных программ, направленных на подготовку высокопрофессиональных медицинских кадров.

Сборник адресован профессорско-преподавательскому составу и научным работникам медицинских вузов и НИИ, педагогическим работникам медицинских вузов, докторантам, магистрам, аспирантам и ординаторам.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 378.661(063)
ББК 74.484.4(2Рос):5

© Оренбургский государственный медицинский университет,
2025

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»	22
ОПЫТ УЧАСТИЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОЛИМПИАДАХ ПО БИОХИМИИ СТУДЕНТОВ ОрГМУ	23
<i>Амелина Людмила Владимировна, Лебедева Елена Николаевна, Карнаухова Ирина Владимировна, Павлова Маргарита Михайловна, Мачнева Ирина Викторовна</i>	
EXPERIENCE OF PARTICIPATION IN INTERNATIONAL BIOCHEMISTRY OLYMPIADS OF OrSMU STUDENTS	
<i>Amelina Lyudmila Vladimirovna, Lebedeva Elena Nikolaevna, Karnaukhova Irina Vladimirovna, Pavlova Margarita Mikhailovna, Machneva Irina Viktorovna</i>	
ТЕСТИРОВАНИЕ КАК АКТУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ГОСПИТАЛЬНОЙ ХИРУРГИИ	29
<i>Волков Дмитрий Владимирович, Фадеев Сергей Борисович, Тарасенко Валерий Семенович, Малицкая Елена Владимировна</i>	
TESTING AS A CURRENT COMPONENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE DEPARTMENT OF HOSPITAL SURGERY	
<i>Volkov Dmitry Vladimirovich, Fadeev Sergey Borisovich, Tarasenko Valery Semenovich, Malitskaya Elena Vladimirovna</i>	
РЕПОЗИТОРИЙ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА	33
<i>Горьков Дмитрий Александрович, Ширишов Олег Валерьевич, Тихонов Владимир Владимирович</i>	
THE REPOSITORY AS AN EFFECTIVE WAY TO ORGANIZE INDEPENDENT WORK: OPINION OF THE STUDENTS OF GENERAL MEDICINE PROGRAM	
<i>Gorkov Dmitry Alexandrovich, Shirshov Oleg Valeryevich, Tikhonov Vladimir Vladimirovich</i>	
СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА НА КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ	37
<i>Дубровина Елизавета Алексеевна, Кшнясева Светлана Константиновна, Константинова Ольга Дмитриевна</i>	
SITUATIONAL TASKS AS A WAY TO DEVELOP CLINICAL THINKING AMONG STUDENTS OF THE FACULTY OF MEDICINE AT THE DEPARTMENT OF OBSTETRICS AND GYNECOLOGY	
<i>Dubrovina Elizaveta Alekseevna, Kshnyaseva Svetlana Konstantinovna, Konstantinova Olga Dmitrievna</i>	
ИНТЕГРАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ	41
<i>Желтирова Наталья Павловна, Аникин Максим Игоревич, Акимов Александр Владимирович</i>	
INTEGRATION OF INTERACTIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES INTO THE LEARNING PROCESS AT THE DEPARTMENT OF OTORHINOLARYNGOLOGY: OPPORTUNITIES AND CHALLENGES	
<i>Zheltirova Natalia Pavlovna, Anikin Maxim Igorevich, Akimov Alexander Vladimirovich</i>	
КЛИНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ: БАЛАНС ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ НА КАФЕДРЕ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ	45
<i>Желтирова Наталья Павловна, Аникин Максим Игоревич, Акимов Александр Владимирович</i>	
CLINICAL TRAINING: THE BALANCE OF THEORY AND PRACTICE AT THE DEPARTMENT OF OTORHINOLARYNGOLOGY	
<i>Zheltirova Natalia Pavlovna, Anikin Maxim Igorevich, Akimov Alexander Vladimirovich</i>	

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМОДАЛЬНОГО ПОДХОДА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>Кириллова Вита Анатольевна</i>	49
APPLICATION OF A MULTIMODAL APPROACH AS A MEANS OF FORMING A SYSTEM OF HUMANITARIAN VALUES IN STUDENTS <i>Kirillova Vita Anatolyevna</i>	
МЕСТО ФЕДЕРАЛЬНЫХ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ НА КАФЕДРЕ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ТЕРАПИИ И ЭНДОКРИНОЛОГИИ <i>Козлова Лилия Константиновна, Кучма Галина Борисовна, Якубова Ульяна Андреевна, Шевель Виктор Анатольевич</i>	53
THE PLACE OF FEDERAL CLINICAL GUIDELINES IN THE TEACHING PROCESS AT THE DEPARTMENT OF FACULTY THERAPY AND ENDOCRINOLOGY <i>Kozlova Lilia Konstantinovna, Kuchma Galina Borisovna, Yakubova Ulyana Andreevna, Shevel Viktor Anatolyevich</i>	
ПОДГОТОВКА КЛИНИЧЕСКИХ ОРДИНАТОРОВ ПО ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ В ОрГМУ <i>Котлубаев Рустам Соматович, Васильева Татьяна Александровна, Биньевский Кирилл Витальевич</i>	58
TRAINING OF CLINICAL RESIDENTS IN PEDIATRIC SURGERY AT OrSMU <i>Kotlubaev Rustam Samatovich, Vasilyeva Tatiana Alexandrovna, Binyevsky Kirill Vitalievich</i>	
ТРУДНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ НА КЛИНИЧЕСКИХ КАФЕДРАХ <i>Малицкая Елена Владимировна, Тарасенко Валерий Семенович, Волков Дмитрий Владимирович, Петров Сергей Валентинович, Фадеев Сергей Борисович</i>	61
DIFFICULTIES IN PRACTICAL TRAINING OF MEDICAL STUDENTS IN CLINICAL DEPARTMENTS <i>Malitskaya Elena Vladimirovna, Tarasenko Valery Semenovich, Volkov Dmitry Vladimirovich, Petrov Sergey Valentinovich, Fadeev Sergey Borisovich</i>	
К ВОПРОСУ О ВЫБОРЕ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЛИМПИАДЫ ПО БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ <i>Петушок Наталья Эдуардовна, Леднева Ирина Олеговна</i>	66
TO THE QUESTION OF CHOOSING ASSIGNMENTS FOR THE BIOCHEMISTRY OLYMPIAD <i>Petushok Natalia Eduardovna, Liadniova Iryna Olegovna</i>	
ОТ БИОХИМИЧЕСКОГО ТУРНИРА К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЕ: ИЗ ОПЫТА СОТРУДНИЧЕСТВА КАФЕДРЫ БИОХИМИИ/ХИМИИ И КАФЕДРЫ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ ОрГМУ <i>Попова Лариса Юрьевна, Лебедева Елена Николаевна, Воляник Ольга Владимировна, Карнаухова Ирина Владимировна, Золина Людмила Владимировна</i>	72
FROM BIOCHEMISTRY TOURNAMENT TO INTERDISCIPLINARY SUBJECT OLYMPIAD: FROM THE COOPERATION EXPERIENCE OF THE DEPARTMENT OF BIOCHEMISTRY/CHEMISTRY AND THE DEPARTMENT OF CHILDREN'S DISEASES OF ORSMU <i>Popova Larisa Yuriyevna, Lebedeva Elena Nikolaevna, Volyanik Olga Vladimirovna, Karnaukhova Irina Vladimirovna, Zolina Lyudmila Vladimirovna</i>	
АРТ-ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД АКТУАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ <i>Попова Лариса Юрьевна, Юдаева Юлия Александровна, Алеманова Галина Дмитриевна, Денисюк Нина Борисовна, Бобкова Елена Вячеславовна</i>	77
ART THERAPY AS A METHOD OF ACTUALIZING PSYCHOLOGICAL RESOURCES OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF TEACHERS OF MEDICAL UNIVERSITIES <i>Popova Larisa Yuriyevna, Yudaeva Yulia Aleksandrovna, Alemanova Galina Dmitriyevna, Denisyyuk Nina Borisovna, Bobkova Elena Vyacheslavovna</i>	
ПАРТОГРАММА КАК ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА <i>Сенникова Жанна Владимировна, Константинова Ольга Дмитриевна, Веккер Игорь Рудольфович, Воронцова Наталья Александровна, Зайцева Елена Анатольевна</i>	82

PARTOGRAM AS AN ELEMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS

*Sennikova Zhanna Vladimirovna, Konstantinova Olga Dmitrievna, Vekker Igor Rudolfovich,
Voroncova Natalya Aleksandrovna, Zaiceva Elena Anatolyevna*

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА ВЫПУСКНИКОВ О ПОДГОТОВКЕ К ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

90

*Сизова Людмила Викторовна, Аверьянов Василий Николаевич, Кравцова Олеся Николаевна,
Сагитова Эльвира Рафкатовна*

ANALYSIS OF THE RESULTS OF THE SURVEY OF GRADUATES ON PREPARATION FOR PRIMARY ACCREDITATION IN THE SPECIALTY «MEDICAL BUSINESS»

*Sizova Lyudmila Viktorovna, Averyanov Vasilii Nikolaevich, Kravtsova Olesya Nikolaevna,
Sagitova Elvira Rafkatovna*

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА И РЕАКЦИИ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В РАМКАХ ФГОС ВО

96

*Фаттахова Ильзира Ямилевна, Гумерова Венера Камильевна,
Мещерякова Светлана Алексеевна, Мунасипова Диана Айдаровна, Шумадалова Алина Викторовна*

PROSPECTS FOR USING STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN MASTERING THE DISCIPLINE «BIOLOGICALLY ACTIVE SUBSTANCES AND REACTIONS IN LIFE» WITHIN THE FRAMEWORK OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF HEALTH

*Fattakhova Ilzira Yamilевна, Gumerova Venera Kamilevna, Meshcheryakova Svetlana Alekseevna,
Munasipova Diana Aidarovna, Shumadalova Alina Viktorovna*

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ПСИХИАТРИИ, МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

101

*Чалая Елена Борисовна, Будза Владимир Георгиевич, Немцева Екатерина Константиновна,
Демьянова Ольга Алексеевна*

FORMATION AND DEVELOPMENT OF CLINICAL THINKING AT THE DEPARTMENT OF PSYCHIATRY, MEDICAL PSYCHOLOGY AS A TOOL OF PROFESSIONAL SOCIALIZATION

*Chalaya Elena Borisovna, Budza Vladimir Georgievich, Nemtseva Ekaterina Konstantinovna,
Demyanova Olga Alekseevna*

РОЛЬ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАТОВ ЛЕКЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

108

Ширшов Олег Валерьевич, Горьков Дмитрий Александрович, Тихонов Владимир Владимирович

THE ROLE OF VARIOUS LECTURE FORMATS IN EDUCATIONAL PROCESS: OPINION OF THE STUDENTS OF GENERAL MEDICINE PROGRAM

Shirshov Oleg Valeryevich, Gorkov Dmitry Alexandrovich, Tikhonov Vladimir Vladimirovich

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

112

Юрлов Алексей Александрович

IMPROVING THE QUALITY OF MEDICAL EDUCATION WITH ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Iurlov Alexei Alexandrovich

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА 117

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОРДИНАТОРОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ПАЦИЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	118
<i>Амирханова Сания Закиевна, Фархутдинова Луиза Валеевна</i>	
STUDY OF THE LEVEL OF PREPARATION OF DENTAL RESIDENTS FOR INTERACTION WITH PATIENTS WITH DISABILITIES	
<i>Amirkhanova Sania Zakievna, Farkhutdinova Luiza Valeevna</i>	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА КАК ОСНОВА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА	122
<i>Галеева Эльвира Науфатовна, Лященко Диана Наилевна, Луцай Елена Дмитриевна, Ульянов Олег Валерьянович, Лисицкая Светлана Валентиновна, Щербаков Сергей Михайлович</i>	
REPETITION OF THE STUDIED MATERIAL AS A BASIS FOR IMPROVING THE QUALITY OF TEACHING AT THE DEPARTMENT HUMAN ANATOMY	
<i>Galeeva Elvira Naufatovna, Lyashchenko Diana Nailevna, Lutsay Elena Dmitrievna, Ulyanov Oleg Valerianovich, Lisitskaya Svetlana Valentinovna, Shcherbakov Sergei Mikhailovich</i>	
ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ, РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ВЫЖИВАЕМОСТИ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПАТОФИЗИОЛОГИЯ. ПАТОФИЗИОЛОГИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ» НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ	129
<i>Панфилова Татьяна Владимировна, Сарычева Юлия Александровна, Пименова Юлия Сергеевна, Терехова Елена Алексеевна, Литягина Наталья Юрьевна</i>	
KNOWLEDGE SURVIVAL AND CORRELATION OF INTERIM CERTIFICATION IN THE DISCIPLINE «PATHOPHYSIOLOGY. PATHOPHYSIOLOGY OF THE HEAD AND NECK» AT THE DENTISTRY FACULTY	
<i>Panfilova Tatyana Vladimirovna, Sarycheva Yulia Aleksandrovna, Pimenova Yulia Sergeevna, Terekhova Elena Alekseevna, Lityagina Natalia Yuryevna</i>	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	134
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И СПОСОБЫ ПРОФИЛАКТИКИ	135
<i>Зеленина Лариса Васильевна, Карпенко Ирина Леонидовна, Бархатова Людмила Алексеевна</i>	
PROFESSIONAL BURNOUT OF UNIVERSITY TEACHERS AND PREVENTION METHODS	
<i>Zelenina Larisa Vasilyevna, Karpenko Irina Leonidovna, Barkhatova Liudmila Alekseevna</i>	
ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	141
<i>Кряжева Елена Александровна, Перепелкин Сергей Витальевич, Кряжев Дмитрий Александрович</i>	
SUBJECT OLYMPIAD AS A WAY TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION FOR STUDENTS OF THE FACULTY OF MEDICINE AND PREVENTION	
<i>Kryazheva Elena Alexandrovna, Perepelkin Sergey Vitalievich, Kryazhev Dmitry Alexandrovich</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ И ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ 1-2-ГО КУРСОВ ОРЕНБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	146
<i>Перепелкин Сергей Витальевич, Савельева Любовь Станиславовна</i>	
PECULIARITIES OF NUTRITION AND LIFESTYLE OF 1ST – 2ND YEAR STUDENTS OF ORENBURG STATE MEDICAL UNIVERSITY	
<i>Perepelkin Sergey Vitalievich, Savelieva Lyubov Stanislavovna</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА ПИТАНИЯ» НА МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ	151
<i>Сетко Нина Павловна, Закурдаева Елена Анатольевна, Жданова Олеся Михайловна</i>	

DEVELOPMENT OF STUDENTS' PRACTICAL SKILLS AND COMPETENCIES WITHIN THE TEACHING OF THE «NUTRITION HYGIENE» DISCIPLINE AT THE FACULTY OF MEDICAL PREVENTION

Setko Nina Pavlovna, Zakurdaeva Elena Anatolyevna, Zhdanova Olesya Mikhailovna

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ НА КАФЕДРЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

156

Сетко Нина Павловна, Мокеева Марина Михайловна, Бейлина Елена Борисовна, Жданова Олеся Михайловна, Васильева Фарида Фаритовна

METHODOLOGICAL BASIS OF PRACTICAL TRAINING OF SPECIALISTS OF MEDICAL AND PREVENTIVE PROFILE AT THE DEPARTMENT OF PREVENTIVE MEDICINE IN MODERN CONDITIONS

Setko Nina Pavlovna, Mokeeva Marina Mikhailovna, Beilina Elena Borisovna, Zhdanova Olesya Mikhailovna, Vasilyeva Farida Faritovna

СОВРЕМЕННАЯ ФАРМАЦИЯ И ПЕДАГОГИКА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

161

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

162

Винокурова Наталья Викторовна, Михайлова Ирина Валерьевна, Кузьмичева Наталия Александровна, Павленко Мария Анатольевна

MULTIMEDIA AND INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING CHEMICAL DISCIPLINES

Vinokurova Natalya Viktorovna, Mikhailova Irina Valeryevna, Kuzmicheva Nataliya Aleksandrovna, Pavlenko Maria Anatolyevna

ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА: ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

168

Волошенко Анна Александровна

DIGITAL DIDACTICS: INTEGRATION OF DIGITAL RESOURCES INTO TRADITIONAL FORMS OF EDUCATION

Voloshenko Anna Aleksandrovna

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ФГБОУ ВО ОрГМУ

174

Дорохина Ольга Алексеевна

INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS OF THE FACULTY OF PHARMACY OF THE FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION OrSMU

Dorokhina Olga Alekseevna

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ: ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ, ПРИМЕНЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

179

Дорохина Ольга Алексеевна

COMPARATIVE ANALYSIS OF DIGITAL EDUCATIONAL PLATFORMS FOR MEDICAL UNIVERSITIES: FUNCTIONALITY, APPLICATION AND PROSPECTS

Dorokhina Olga Alekseevna

НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ И ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ

185

Каспрук Людмила Ильинична

**SOME CURRENT PEDAGOGICAL METHODS IN TEACHING THE HISTORY
OF MEDICINE AND THE HISTORY OF PHARMACY**

Kaspruk Lyudmila Ilyinichna

**РОЛЬ ТРЕНИНГА АСЕРТИВНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

188

*Киреева Дарья Сергеевна, Габбасова Эльвира Равилевна, Степанова Наталья Владимировна,
Глазева Маргарита Алексеевна, Верейкина Ольга Владимировна*

**ROLE OF ASSERTIVENESS TRAINING IN THE PROFESSIONAL TRAINING
OF STUDENTS OF THE FACULTY OF CLINICAL PSYCHOLOGY**

*Kireeva Daria Sergeevna, Gabbasova Elvira Ravilevna, Stepanova Natalia Vladimirovna,
Glazeva Margarita Alekseevna, Vereykina Olga Vladimirovna*

**НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ЦЕЛЯХ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕФИЦИТА КАДРОВ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

193

Киселева Лариса Георгиевна

**THE NEED TO CHANGE THE PHARMACEUTICAL EDUCATION SYSTEM IN ORDER
TO OVERCOME THE STAFF SHORTAGE IN PHARMACEUTICAL ORGANIZATIONS**

Kiseleva Larisa Georgievna

**КОМПЛЕКТЫ РАСХОДНОГО МЕДИЦИНСКОГО ИМУЩЕСТВА, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ
ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ
СИТУАЦИЙ**

200

Кузьмин Сергей Александрович, Григорьева Любовь Кузьминична

SETS OF CONSUMABLE MEDICAL EQUIPMENT INTENDED FOR USE IN EMERGENCY RESPONSE

Kuzmin Sergey Aleksandrovich, Grigorieva Lyubov Kuzminichna

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ НА КАФЕДРЕ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ХИМИИ**

205

Михайлова Ирина Валерьевна, Таренкова Ирина Валерьевна, Павленко Мария Анатольевна

**USING DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN THE PROCESS OF TEACHING
ORGANIC CHEMISTRY AT THE DEPARTMENT OF PHARMACEUTICAL CHEMISTRY**

Mikhailova Irina Valeryevna, Tarenkova Irina Valeryevna, Pavlenko Maria Anatolyevna

**ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В СТРУКТУРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»: ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА РЕШЕНИЯ**

211

*Осинкина Татьяна Владимировна, Соловых Галина Николаевна,
Кануникова Елена Александровна, Кольчугина Гюзель Фарыховна, Тихомирова Галина Михайловна*

**GENETIC PROBLEMS IN THE STRUCTURE OF THE DISCIPLINE «BIOLOGY»
OF THE SPECIALTY «PHARMACY»: PROBLEMS OF FORMING SOLUTION SKILLS**

*Osinkina Tatyana Vladimirovna, Solovykh Galina Nikolaevna, Kanunikova Elena Aleksandrovna,
Kolchugina Guzel Farykhovna, Tikhomirova Galina Mikhailovna*

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

217

**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПСИХОТЕРАПИИ: ВЗГЛЯД МОЛОДЕЖИ РАЗНЫХ
СТРАН**

218

*Антохин Евгений Юрьевич, Антохина Розалия Ильдаровна, Кравцова Екатерина Алексеевна,
Мирончев Антон Олегович, Кольчугина Гюзель Фарыховна*

**ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN PSYCHOTHERAPY: THE VIEW OF YOUTH FROM
DIFFERENT COUNTRIES**

*Antokhin Evgeny Yuryevich, Antokhina Rozaliya Ildarovna, Kravtsova Ekaterina Alekseevna,
Mironchev Anton Olegovich, Kolchugina Guzel Farykhovna*

ИНТЕГРАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ – ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЗНАНИЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ <i>Будаева Людмила Николаевна</i> INTEGRATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL KNOWLEDGE AND TEACHING TECHNOLOGIES OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF KNOWLEDGE OF INTERNATIONAL STUDENTS <i>Budaeva Lyudmila Nikolaevna</i>	225
ПРОВЕДЕНИЕ ОЛИМПИАД БИОХИМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА <i>Виницкая Анна Георгиевна, Дорошенко Евгений Михайлович, Лелевич Владимир Валерьянович</i> CONDUCTING BIOCHEMISTRY OLYMPIADS ON THE FACULTY OF INTERNATIONAL STUDENTS OF THE GRODNO STATE MEDICAL UNIVERSITY <i>Vinitskaya Anna Georgievna, Doroshenko Eugeny Mikhailovich, Lelevich Vladimir Valerianovich</i>	229
ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ <i>Гусева Евгения Михайловна, Буторина Наталья Федоровна</i> EXTRACURRICULAR WORK WITH FOREIGN STUDENTS AS A FACTOR IN THE FORMATION OF INTERCULTURAL COMMUNICATION <i>Guseva Evgeniya Mikhailovna, Butorina Natalia Fedorovna</i>	235
АКТУАЛЬНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА КАК МЕТОДИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТА В ПРИОБРЕТЕНИИ ПРОФЕССИИ ВРАЧА ИНОЯЗЫЧНЫМИ СТУДЕНТАМИ <i>Михайлова Елена Алексеевна, Жеребятнева Ольга Олеговна, Азнабаева Лилия Мидехатевна, Фатеева Татьяна Алексеевна</i> RELEVANCE OF STUDENT SCIENTIFIC CIRCLE AS A METHODOICAL TOOL IN ACQUIRING THE PROFESSION OF A DOCTOR BY FOREIGN LANGUAGE STUDENTS <i>Mikhailova Elena Alekseevna, Zherebyatieva Olga Olegovna, Aznabaeva Liliya Midekhatevna, Fateeva Tatyana Alekseevna</i>	239
ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ: СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ <i>Завадская Анастасия Викторовна, Буторина Наталья Федоровна, Малахова Ольга Михайловна</i> OLYMPIAD IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE: STRUCTURE AND CONTENT <i>Zavadskaya Anastasia Viktorovna, Butorina Natalya Fedorovna, Malakhova Olga Mikhailovna</i>	246
ЗНАКОМСТВО СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ С РОССИЙСКИМИ КУЛЬТУРНЫМИ ЦЕННОСТЯМИ <i>Зеленцова Лилия Раильевна, Кузнецов Григорий Эдуардович, Тенчурина Лерида Равильевна, Кривотулова Ирина Алексеевна, Старченко Анастасия Дмитриевна</i> ACQUAINTANCE OF STUDENTS OF THE FACULTY OF FOREIGN STUDENTS WITH RUSSIAN CULTURAL VALUES <i>Zelentsova Lilia Railievna, Kuznetsov Grigory Eduardovich, Tenchurina Lerida Ravilyevna, Krivotulova Irina Alekseevna, Starchenko Anastasia Dmitrievna</i>	252
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ СИМПТОМОВ ЗАБОЛЕВАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО <i>Завадская Анастасия Викторовна, Исаева Ольга Викторовна, Слонь Ольга Васильевна</i> ORGANIZING THE PROCESS OF STUDYING DISEASE SYMPTOMS IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE LESSONS <i>Zavadskaya Anastasiya Viktorovna, Isaeva Olga Viktorovna, Slon Olga Vasilievna</i>	257

ДИНАМИЧЕСКИЕ ВИЗУАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОХИМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ	263
<i>Карнаухова Ирина Владимировна, Лебедева Елена Николаевна, Золина Людмила Владимировна, Глушихина Елена Игоревна</i>	
DYNAMIC VISUAL MODELS IN STUDYING BIOCHEMICAL PROCESSES: FROM THE EXPERIENCE OF WORKING WITH FOREIGN STUDENTS	
<i>Karnaukhova Irina Vladimirovna, Lebedeva Elena Nikolaevna, Zolina Lyudmila Vladimirovna, Glushikhina Elena Igorevna</i>	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ И ИХ ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	268
<i>Корочина Кристина Валерьевна, Митрофанова Ирина Сергеевна, Кривотулова Ирина Алексеевна, Старченко Анастасия Дмитриевна, Корочина Ирина Эдуардовна,</i>	
COMPARATIVE ANALYSIS OF INTERNATIONAL STUDENTS' SOFT SKILLS AND THEIR IMPORTANCE FOR EFFECTIVE STUDY	
<i>Korochina Kristina Valerievna, Mitrofanova Irina Sergeevna, Krivotulova Irina Alekseevna, Starchenko Anastasia Dmitrievna, Korochina Irina Eduardovna</i>	
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	275
<i>Левина Екатерина Николаевна, Манцерова Полина Сергеевна</i>	
DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN FOREIGN STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE	
<i>Levina Ekaterina Nikolaevna, Manceroval Polina Sergeevna</i>	
РОЛЬ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ КАК МЕТОДА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ» НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ОРГМУ	281
<i>Логинова Анастасия Константиновна, Козлова Алина Николаевна, Манаков Александр Михайлович, Ковбык Лариса Владимировна, Рыскулов Марат Фирдатович</i>	
THE ROLE OF THE SUBJECT OLYMPIAD AS A METHOD OF IMPROVING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN TEACHING THE DISCIPLINE «HISTOLOGY, EMBRYOLOGY, CYTOLOGY» AT THE FACULTY OF INTERNATIONAL STUDENTS OF ORSMU	
<i>Loginova Anastasia Konstantinovna, Kozlova Alina Nikolaevna, Manakov Alexander Mikhailovich, Kovbyk Larisa Vladimirovna, Ryskulov Marat Firdatovich</i>	
РАБОТА С МЕДИЦИНСКИМИ ТЕРМИНАМИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНДИЙСКИХ СТУДЕНТОВ	286
<i>Пороль Полина Вадимовна, Пегова Юлия Викторовна, Манцерова Полина Сергеевна</i>	
WORKING WITH MEDICAL TERMS AT THE INITIAL STAGE OF TRAINING OF INDIAN STUDENTS	
<i>Porol Polina Vadimovna, Pegova Yulia Viktorovna, Manceroval Polina Sergeevna</i>	
РОЛЬ КЛИНИЧЕСКОЙ ПАТОФИЗИОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ 6 КУРСА ИНОСТРАННОГО ФАКУЛЬТЕТА	292
<i>Сарычева Юлия Александровна, Фролов Борис Александрович, Токарева Анастасия Алексеевна, Литягина Наталья Юрьевна, Пименова Юлия Сергеевна,</i>	
THE ROLE OF CLINICAL PATHOPHYSIOLOGY IN THE TRAINING OF 6TH YEAR STUDENTS OF A FOREIGN FACULTY	
<i>Sarycheva Yuliya Aleksandrovna, Frolov Boris Aleksandrovich, Tokareva Anastasia Alekseevna, Lityagina Natalia Yurievna, Pimenova Yuliya Sergeevna,</i>	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ПОКОЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ	297
<i>Фомина Марина Викторовна, Масловская Светлана Викторовна, Сизова Елена Анатольевна, Нечитайло Ксения Сергеевна, Ляшенко Ирина Эдуардовна</i>	

**INTERACTION OF REPRESENTATIVES OF DIFFERENT GENERATIONS
IN THE EDUCATIONAL SPACE OF A UNIVERSITY: PROBLEMS, SOLUTIONS**
*Fomina Marina Viktorovna, Maslovskaya Svetlana Viktorovna, Sizova Elena Anatolyevna,
Nechitailo Ksenia Sergeevna, Lyashenko Irina Eduardovna*

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА К РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
НА ДВУЯЗЫЧНОЙ ОСНОВЕ** 301

*Фомина Марина Викторовна, Соколова Ольга Ярославовна, Киргизова Светлана Борисовна,
Бибарцева Елена Владимировна, Алехина Гелена Петровна*

**PROBLEMS FORMATION OF PROFESSIONAL READINESS OF MEDICAL
UNIVERSITY TEACHERS TO IMPLEMENT EDUCATIONAL PROGRAMS ON A BILINGUAL BASIS**
*Fomina Marina Viktorovna, Sokolova Olga Yaroslavovna, Kirgizova Svetlana Borisovna,
Bibartseva Elena Vladimirovna, Alyokhina Gelena Petrovna*

**ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
В НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ** 305

*Чернова Татьяна Михайловна, Буторина Наталья Федоровна,
Фролова Анастасия Михайловна, Пожидаева Анна Сергеевна*

**THE PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF INTERNATIONAL
STUDENTS IN A NEW EDUCATIONAL ENVIRONMENT**
*Chernova Tatiana Mikhailovna, Butorina Natalia Fedorovna, Frolova Anastasia Mikhailovna,
Pozhidaeva Anna Sergeevna*

**ОЛИМПИАДА ПО АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ «ANATOMICAL
OLYMPUS»** 310

*Шаликова Людмила Олеговна, Лященко Диана Наилевна, Галиакбарова Виктория Альбертовна,
Гулина Юлия Владимировна, Мережникова Анна Викторовна*

OLYMPIAD ON HUMAN ANATOMY IN ENGLISH «ANATOMICAL OLYMPUS»
*Shalikova Lyudmila Olegovna, Lyashchenko Diana Nailevna, Galiakbarova Victoria Albertovna,
Gulina Yulia Vladimirovna, Merezhnikova Anna Viktorovna*

**КРОССВОРД КАК АЛЬТЕРНАТИВНОЕ СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В МЕДИЦИНСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ** 317

Юдина Татьяна Анатольевна, Шигаева Елена Петровна

**CROSSWORD AS AN ALTERNATIVE FORM OF KNOWLEDGE CONTROL
IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE CLASSES**
Yudina Tatiana Anatolyevna, Shigaeva Elena Petrovna

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ
СЕСТРИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ** 321

ПАЦИЕНТООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИКЕ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ 322

Ануарбекова Карлыгаш Муратовна, Булычева Екатерина Владимировна

PATIENT-ORIENTED APPROACH IN THE PRACTICE OF A NURSE
Anuarbekova Karlygash Muratovna, Bulycheva Ekaterina Vladimirovna

**О ГОТОВНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СО СРЕДНИМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ К ПЕРЕДАЧЕ ВРАЧЕБНЫХ ФУНКЦИЙ ДЛЯ
ОКАЗАНИЯ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ** 328

Бегун Дмитрий Николаевич, Булычев Вячеслав Владимирович, Булычева Екатерина Владимировна

**ON THE READINESS OF MEDICAL WORKERS WITH SECONDARY VOCATIONAL
EDUCATION TO TRANSFER MEDICAL FUNCTIONS TO PROVIDE PRIMARY HEALTH CARE**
*Begun Dmitry Nikolaevich, Bulychev Vyacheslav Vladimirovich,
Bulycheva Ekaterina Vladimirovna*

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЫСШЕГО СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ	333
<i>Бегун Дмитрий Николаевич, Москалева Юлия Анатольевна, Булычева Екатерина Владимировна, Гаврилова Екатерина Владиславовна</i>	
THE STATE AND PROSPECTS OF HIGHER NURSING EDUCATION AT THE UNIVERSITY	
<i>Begun Dmitry Nikolaevich, Moskaleva Yulia Anatolyevna, Bulycheva Ekaterina Vladimirovna, Gavrilova Ekaterina Vladislavovna</i>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ	341
<i>Беисова Жанаргуль Муратовна, Булычева Екатерина Владимировна</i>	
PROFESSIONAL STABILITY OF A NURSE	
<i>Beisova Zhanargul Muratovna, Bulycheva Ekaterina Vladimirovna</i>	
МОТИВАЦИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА	346
<i>Гаврилова Екатерина Владиславовна, Бегун Дмитрий Николаевич, Дмитриева Марина Константиновна, Каменева Вера Алексеевна</i>	
MOTIVATION IN THE ACTIVITIES OF THE NURSING STAFF	
<i>Gavrilova Ekaterina Vladislavovna, Begun Dmitry Nikolaevich, Dmitrieva Marina Konstantinovna, Kameneva Vera Alekseevna</i>	
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА В ОБЛАСТИ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	350
<i>Гусманова Айнур Сергазыевна, Булычева Екатерина Владимировна</i>	
THE DEMAND FOR TRAINING IN APPLIED BACHELOR'S DEGREE PROGRAMS IN THE FIELD OF NURSING IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN	
<i>Gusmanova Ainur Sergazyevna, Bulycheva Ekaterina Vladimirovna</i>	
РОЛЬ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ВСО ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ В ОБУЧЕНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	356
<i>Дмитриева Марина Константиновна, Бегун Дмитрий Николаевич, Попова Людмила Викторовна, Кацова Галина Борисовна, Гаврилова Екатерина Владиславовна</i>	
THE ROLE OF MOTIVATION AMONG STUDENTS OF THE FACULTY OF HIGHER EDUCATION WHEN USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN TEACHING	
<i>Dmitrieva Marina Konstantinovna, Dmitry Nikolaevich Begun, Popova Lyudmila Viktorovna, Katsova Galina Borisovna, Gavrilova Ekaterina Vladislavovna</i>	
ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВЫСШЕМ СЕСТРИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	364
<i>Заришняк Наталья Владимировна, Бегун Дмитрий Николаевич</i>	
POSSIBILITIES OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN HIGHER NURSING EDUCATION	
<i>Begun Dmitry Nikolaevich, Zarishnyak Natalia Vladimirovna</i>	
АНАЛИЗ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ» ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСВОЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ	371
<i>Малеева Нина Петровна, Бегун Дмитрий Николаевич, Булычева Екатерина Владимировна</i>	
ANALYSIS OF THE STUDY OF THE DISCIPLINE «PEDIATRIC NURSING» BASED ON THE RESULTS OF COMPREHENSION OF VARIOUS SECTIONS OF THE PROGRAM	
<i>Maleeva Nina Petrovna, Begun Dmitriy Nikolaevich, Bulycheva Ekaterina Vladimirovna</i>	
ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВЫХ РЕСУРСОВ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ	377
<i>Мирзаева Нелли Владимировна, Бегун Дмитрий Николаевич</i>	
CONTEMPORARY PROBLEMS OF STAFFING IN NURSING	
<i>Mirzaeva Nelly Vladimirovna, Begun Dmitriy Nikolaevich</i>	
РОЛЬ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ» В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР БАКАЛАВРОВ	382
<i>Мирзаева Нелли Владимировна, Заришняк Наталья Владимировна, Головки Ольга Валентиновна</i>	

THE IMPORTANCE OF STUDYING THE DISCIPLINE «ORGANIZATION OF PREVENTIVE WORK OF A NURSING WORK» IN THE PRACTICAL ACTIVITIES OF A NURSING WORKER

Mirzaeva Nelly Vladimirovna, Zarishnyak Natalya Vladimirovna, Golovko Olga Valentinovna,

ЭТИКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ В РАБОТЕ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР: ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

387

Мирзаева Нелли Владимировна, Карпов Василий Николаевич,

ETHICS AND PROFESSIONAL STANDARDS IN THE WORK OF NURSES: FORMATION OF VALUES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Mirzaeva Nelly Vladimirovna, Karpov Vasiliy Nikolaevich,

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФАКУЛЬТЕТА ВЫСШЕГО СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОрГМУ

393

Москалева Юлия Анатольевна, Заришнык Наталья Владимировна,

Головко Ольга Валентиновна, Каменева Вера Алексеева

ORGANIZATION OF PRACTICAL TRAINING OF STUDENTS OF THE FACULTY OF HIGHER NURSING EDUCATION OF ORGMU

Moskaleva Yulia Anatolyevna, Zarishnyak Natalia Vladimirovna, Golovko Olga Valentinovna,

Kameneva Vera Alekseevna

ПЕРВЫЙ ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» НА КАФЕДРЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ ОрГМУ

399

Терехова Елена Алексеевна, Токарева Анастасия Алексеевна,

Панфилова Татьяна Владимировна, Пименова Юлия Сергеевна, Литягина Наталья Юрьевна

THE FIRST EXPERIENCE OF TEACHING THE DISCIPLINE «FUNDAMENTALS OF PATHOLOGY» FOR STUDENTS STUDYING IN THE SPECIALTY

OF SPE «NURSING» AT THE DEPARTMENT OF PATHOLOGICAL PHYSIOLOGY OF THE ORGMU

Terekhova Elena Alekseevna, Tokareva Anastasia Alekseevna, Panfilova Tatiana Vladimirovna,

Yulia Sergeevna Pimenova, Natalia Yurievna Lityagina

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ – ЧТО ЕСТЬ И ЧТО БУДЕТ (ДПО)

403

ОПЫТ КАФЕДРЫ МИКРОБИОЛОГИИ ПО СОЗДАНИЮ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ В ВИДЕ ВИДЕО-ЛЕКЦИИ

404

Михайлова Елена Алексеевна, Азнабаева Лилия Мидехатевна, Жеребятьева Ольга Олеговна

THE EXPERIENCE OF THE DEPARTMENT OF MICROBIOLOGY IN CREATING AN INTERACTIVE EDUCATIONAL MODULE IN THE FORM OF A VIDEO LECTURE

Mikhailova Elena Alekseevna, Aznabaeva Liliya Midekhatyeva, Zherebyatieva Olga Olegovna

EDWARDUM OCCIDERE NOLITE TIMERE BONUM EST: ЦИФРОВИЗАЦИЯ И МЕДИЦИНА. ЧТО ДЕЛАТЬ С ПОДГОТОВКОЙ ВРАЧА?

411

Антохин Евгений Юрьевич, Михайлова Ирина Валерьевна, Антохина Розалия Ильдаровна,

Петренко Тимур Сергеевич

EDWARDUM OCCIDERE NOLITE TIMERE BONUM EST: DIGITALIZATION AND MEDICINE. WHAT TO DO WITH THE TRAINING OF A DOCTOR?

Antokhin Evgeny Yuryevich, Mikhailova Irina Valerievna, Antokhina Rozaliya Ildarovna,

Petrenko Timur Sergeevich

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВРАЧА

418

Исаев Марат Равильевич, Исаева Карина Маратовна

LITERATURE REVIEW AS AN IMPORTANT COMPONENT OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A DOCTOR

Isaev Marat Ravilievich, Isaeva Karina Maratovna

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРУКТУРЕ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

427

Луцай Елена Дмитриевна, Isaev Marat Ravilievich, Мерсий Елена Анатольевна, Isaeva Karina Maratovna

INFORMAL EDUCATION IN THE STRUCTURE OF POSTGRADUATE CONTINUOUS MEDICAL AND PHARMACEUTICAL DEVELOPMENT

Lutsay Elena Dmitrievna, Isaev Marat Ravilievich, Merschiy Elena Anatolyevna, Isaeva Karina Maratovna

О НЕКОТОРЫХ ЧАСТНЫХ ВОПРОСАХ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ ПО ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ

433

Мирончев Антон Олегович, Баталина Марина Вадимовна, Губанова Тамара Геннадиевна, Мирончев Олег Викторович, Никонова Елена Николаевна, Полякова Ольга Михайловна

ON SOME SPECIFIC ISSUES OF DEVELOPING PROGRAMS FOR ADVANCED TRAINING BY THE EXAMPLE OF THE PROGRAM FOR MEDICAL EXAMINATION OF THE ADULT POPULATION

Mironchev Anton Olegovich, Batalina Marina Vadimovna, Gubanov Tamara Gennadiyevna, Mironchev Oleg Viktorovich, Nikonova Elena Nikolaevna, Polyakova Olga Mikhailovna

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НЕМЕДИЦИНСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ (ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ, ЭРГОРЕАБИЛИТАЦИЯ)

439

Михайлов Сергей Николаевич

PROFESSIONAL TRAINING EXPERIENCE NON-MEDICAL SPECIALTIES (PHYSICAL REHABILITATION, ERGOREHABILITATION)

Mikhailov Sergey Nikolaevich

ОБУЧЕНИЕ ВРАЧЕЙ И ОРДИНАТОРОВ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ БОЛЬНЫМ С ОСТРЫМ НАРУШЕНИЕМ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КАФЕДРЕ НЕВРОЛОГИИ И НЕЙРОРЕАБИЛИТАЦИИ

446

Новикова Лилия Бареевна, Зюльцле Карина Маратовна, Акопян Анаит Погосовна

TRAINING OF DOCTORS AND RESIDENTS OF VARIOUS SPECIALTIES IN PROVIDING ASSISTANCE TO PATIENTS WITH ACUTE CEREBROVASCULAR ACCIDENT USING DIGITAL TECHNOLOGIES AT THE DEPARTMENT OF NEUROLOGY AND NEUROREHABILITATION

Novikova Liliya Bareevna, Ziultsle Karina Maratovna, Akopyan Anait Pogosovna

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ РОСЗДРАВНАДЗОРА ПО ВНУТРЕННЕМУ КОНТРОЛЮ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

451

Савинова Татьяна Леонидовна, Денисова Наталья Александровна, Калинина Екатерина Алексеевна, Павловская Ольга Гелиевна, Редюков Александр Викторович

EXPERIENCE OF IMPLEMENTING PRACTICAL RECOMMENDATIONS OF ROSZDRAVNADZOR ON INTERNAL QUALITY CONTROL AND SAFETY OF MEDICAL ACTIVITIES IN TEACHING

Savinova Tatyana Leonidovna, Denisova Natalya Aleksandrovna, Kalinina Ekaterina Alekseevna, Pavlovskaya Olga Gelievna, Redyukov Alexander Viktorovich

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ПИМУ ПО ВНЕДРЕНИЮ И РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ

456

Смирнов Степан Алексеевич, Пох Дарья Сергеевна

**DIGITAL TRANSFORMATION OF MEDICAL EDUCATION: PRMU'S EXPERIENCE
IN IMPLEMENTING AND DEVELOPING EDUCATIONAL WEB APPLICATIONS**

Smirnov Stepan Alekseevich, Pokh Darya Sergeevna

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКЕ
ПО ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКЕ**

Якубчик Анатолий Анатольевич, Смирнова Галина Дмитриевна

461

**EXPERIENCE OF USING CASE TECHNOLOGY IN POSTGRADUATE TRAINING
IN RADIATION DIAGNOSTICS**

Yakubchik Anatoly Anatolyevich, Smirnova Galina Dmitrievna

461

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В ПОДГОТОВКЕ ОРДИНАТОРОВ

468

**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОРДИНАТОРОВ
В КОНТЕКСТЕ ОСВОЕНИЯ НАВЫКОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

Дударенкова Марина Рудольфовна, Нигматуллина Юлия Ульфатовна, Горбунова Екатерина Сергеевна

469

**FORMATION OF RESEARCH COMPETENCE OF RESIDENTS IN THE CONTEXT
OF MASTERING SKILLS IN MANAGEMENT OF PHARMACEUTICAL ACTIVITIES**

*Dudarenkova Marina Rudolfovna, Nigmatullina Yulia Ulfatovna,
Gorbunova Ekaterina Sergeevna*

**ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ
ПРОХОЖДЕНИЯ ОРДИНАТОРАМИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Евстифеева Галина Юрьевна, Рошчупкин Антон Николаевич, Данилова Елена Ивановна,
Ветеркова Зинаида Александровна, Суменко Владимир Валерьевич*

474

**THE POSSIBILITIES OF INTENSIFYING THE EDUCATIONAL PROCESS WITHIN
THE FRAMEWORK OF INTERNSHIPS ARE CONSIDERED**

*Evstifeeva Galina Yurievna, Roshchupkin Anton Nikolaevich, Danilova Elena Ivanovna,
Veterkova Zinaida Alexandrovna, Vladimir Vladimirovich Sumenko*

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
ОРДИНАТОРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.02 «АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ-
РЕАНИМАТОЛОГИЯ»**

*Ершов Вадим Иванович, Силкин Виктор Владимирович, Бирюкова Татьяна Валерьевна,
Лозинская Татьяна Юрьевна, Гончар-Зайкин Александр Петрович*

481

**FEATURES OF RESEARCH WORK OF RESIDENTS ORGANIZING IN THE SPECIALTY
31.08.02 «ANESTHESIOLOGY-INTENSIVE CARE»**

*Ershov Vadim Ivanovich, Silkin Viktor Vladimirovich, Biryukova Tatyana Valerievna,
Lozinskaya Tatyana Yuryevna, Gonchar-Zaykin Aleksandr Petrovich*

**ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИНСТРУМЕНТА В ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

Калинина Екатерина Алексеевна, Ткаченко Инна Вячеславовна, Ишков Сергей Владимирович

486

**IMPLEMENTATION OF CLINICAL GUIDELINES INTO THE EDUCATIONAL
PROCESS AS A MANDATORY TOOL IN PROVIDING MEDICAL CARE**

Kalinina Ekaterina Alekseevna, Tkachenko Inna Vyacheslavovna, Ishkov Sergey Vladimirovich

**ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВРАЧА-СТАЖЕРА,
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РАБОТОДАТЕЛЯ**

Остапенко Вероника Михайловна, Синельникова Милена Валерьевна, Злобина Арина Александровна,

491

**FROM THEORY TO PRACTICE: EFFECTIVE INTERACTION BETWEEN
THE MEDICAL TRAINEE, EDUCATIONAL INSTITUTION, AND EMPLOYER**

Ostapenko Veronika Mikhailovna, Sinelnikova Milena Valeryevna, Zlobina Arina Alexandrovna

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ВИРТУАЛЬНЫЙ ПАЦИЕНТ» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧА-ОРДИНАТОРА	500
<i>Юдаева Юлия Александровна, Кривотулова Ирина Алексеевна</i>	
APPLICATION OF «VIRTUAL PATIENT» TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF TRAINING A RESIDENT DOCTOR	
<i>Yudaeva Julia Alexandrovna, Krivotulova Irina Alekseevna</i>	
СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ. ИНТЕРЕСЫ И ВЕЯНИЯ В РАМКАХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ. КАК СФОРМИРОВАТЬ УСПЕШНУЮ ЛИЧНОСТЬ ЧЕРЕЗ ВНЕУЧЕБНУЮ РАБОТУ	506
ЭМПАТИЯ, СПЛОЧЕННОСТЬ И МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	507
<i>Антохин Евгений Юрьевич, Антохина Розалия Ильдаровна, Марченко Вероника Викторовна</i>	
THE EMPATHY, COHESION AND MOTIVATION OF LEARNING AMONG STUDENTS OF A MEDICAL UNIVERSITY	
<i>Antokhin Evgeny Yuryevich, Antokhina Rozaliya Ildarovna, Marchenko Veronika Viktorovna</i>	
ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ЦЕЛЬЮ СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	512
<i>Болотова Марина Ивановна</i>	
INTEGRATION OF TRADITIONS AND INNOVATIONS IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE FOR THE SPORTS AND PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS	
<i>Bolotova Marina Ivanovna</i>	
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ МНОГОДНЕВНЫХ ПОХОДОВ В ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	518
<i>Девяткина Лейла Нарматовна, Коротаева Маргарита Юрьевна</i>	
THE EDUCATIONAL SIGNIFICANCE OF MULTI-DAY HIKES IN TOURISM ACTIVITIES	
<i>Devyatkina Leila Narmatovna, Korotaeva Margarita Yurievna</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ АНТИАЛКОГОЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ КАК ЗАЛОГ РАЗВИТИЯ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ	524
<i>Кравцова Татьяна Викторовна, Великанова Людмила Петровна, Даций Марина Сергеевна</i>	
FORMATION OF ANTI-ALCOHOL THINKING IN THE YOUTH STUDENT ENVIRONMENT, AS A GUARANTEE FOR THE DEVELOPMENT OF A HEALTHY PERSONALITY	
<i>Kravtsova Tatiana Viktorovna, Velikanova Lyudmila Petrovna, Dacyi Marina Sergeevna</i>	
МОНОТЕМАТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	529
<i>Ляшенко Ирина Эдуардовна</i>	
MONO-THEMATIC CONFERENCE AS A FORM OF SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES OF STUDENTS	
<i>Lyashenko Irina Eduardovna</i>	
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	533
<i>Павлова Маргарита Михайловна, Амелина Людмила Владимировна, Мачнева Ирина Викторовна, Глушихина Елена Игоревна, Смирнова Алена Владимировна</i>	
UPBRINGING ACTIVITIES AS A MEANS OF MOTIVATION IN THE STUDY OF BIOLOGICAL CHEMISTRY: FROM WORK EXPERIENCE	533
<i>Pavlova Margarita Mikhailovna, Amelina Lyudmila Vladimirovna, Machneva Irina Viktorovna, Glushikhina Elena Igorevna, Smirnova Alena Vladimirovna</i>	

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	538
<i>Пименова Юлия Сергеевна, Панфилова Татьяна Владимировна, Терехова Елена Алексеевна, Токарева Анастасия Алексеевна, Сарычева Юлия Александровна</i>	
EDUCATIONAL WORK AS AN ELEMENT OF EDUCATION OF THE PERSONALITY OF A MEDICAL STUDENT	
<i>Pimenova Yulia Sergeevna, Panfilova Tatiana Vladimirovna, Terekhova Elena Alekseevna, Tokareva Anastasia Alekseevna, Sarycheva Yulia Aleksandrovna</i>	
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА (КВИЗ) КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ	542
<i>Потапова Алена Николаевна, Дорошева Ольга Александровна</i>	
INTELLECTUAL GAME (QUIZ) AS A FORM OF PATRIOTIC WORK WITH STUDENTS	
<i>Potapova Alena Nikolaevna, Dorosheva Olga Aleksandrovna</i>	
ВКЛАД КАФЕДРЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ОРГМУ	546
<i>Самodelкина Татьяна Кувандыковна, Брагиров Глеб Борисович, Воробьев Дмитрий Олегович, Николаева Галина Петровна, Проходцев Кирилл Александрович</i>	
CONTRIBUTION OF THE DEPARTMENT OF SOCIAL SCIENCES AND YOUTH POLICY TO PATRIOTIC EDUCATION OF ORGMU STUDENTS	
<i>Samodelkina Tatiana Kuvandykova, Bragirov Gleb Borisovich, Vorobyev Dmitry Olegovich, Nikolaeva Galina Petrovna, Prokhodtsev Kirill Aleksandrovich</i>	
ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ МОНОТЕМАТИЧЕСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ НА КАФЕДРЕ НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ ОРЕНБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	552
<i>Топурия Гоча Мирианович, Чайникова Ирина Николаевна, Коткова Татьяна Вячеславовна</i>	
THE EXPERIENCE OF CONDUCTING A MONOTHEMATIC STUDENT OLYMPIAD AT THE DEPARTMENT OF NORMAL PHYSIOLOGY OF ORENBURG STATE MEDICAL UNIVERSITY	
<i>Topuria Gotcha Mirianovich, Chaynikova Irina Nikolaevna, Kotkova Tatiana Vyacheslavovna</i>	
ЦЕННОСТНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ТЕМЫ «РОССИЯ КАК ГОСУДАРСТВО – ЦИВИЛИЗАЦИЯ» В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	557
<i>Хаджаров Магомед Хандулаевич</i>	
THE VALUE OF THE TOPIC «RUSSIA AS A STATE-CIVILIZATION» IN THE EDUCATION AND UPBRINGING OF STUDENTS	
<i>Khadzharov Magomed Khandulayevich</i>	
СОВРЕМЕННЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	571
ПСИХИАТРИЯ, ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДИАТРИЯ: КАК НЕ ВЫПЛЕСНУТЬ РЕБЕНКА С ВОДОЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ БУДУЩЕГО ВРАЧА?	572
<i>Антохин Евгений Юрьевич, Антохина Розалия Ильдаровна</i>	
PSYCHIATRY, PSYCHOLOGY AND PEDIATRICS: HOW NOT TO THROW OUT THE BABY WITH THE BATH WHEN TRAINING A FUTURE DOCTOR?	
<i>Antokhin Evgeny Yuryevich, Antokhina Rozaliya Ildarovna</i>	
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ (ОПЫТ КАФЕДРЫ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ПЕДИАТРИИ)	578
<i>Вялкова Альбина Александровна, Зыкова Лидия Сергеевна, Мещерякова Анастасия Игоревна, Давыдова Наталья Олеговна, Любимова Ольга Константиновна</i>	

PRACTICES FOR OBTAINING PRIMARY PROFESSIONAL SKILLS AND DIAGNOSTIC PROFILE (EXPERIENCE OF THE DEPARTMENT OF FACULTY PEDIATRICS)

Vyalkova Albina Alexandrovna, Zykova Lidiya Sergeevna, Meshcheryakova Anastasia Igorevna, Davydova Natalya Olegovna, Lyubimova Olga Konstantinovna

ОЛИМПИАДА ПО ПРОПЕДЕВТИКЕ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ «МОИ ШАГИ К ПРОФЕССИИ» (ОПЫТ КАФЕДРЫ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ПЕДИАТРИИ)

584

Вялкова Альбина Александровна, Зыкова Лидия Сергеевна, Мещерякова Анастасия Игоревна, Любимова Ольга Константиновна, Чеснокова Светлана Александровна

OLIMPIARY ON THE PROPAEDEUTICS OF CHILDREN'S DISEASES «MY STEPS TO THE PROFESSION» (EXPERIENCE DEPARTMENT OF FACULTY PAEDIATRICS)

Vyalkova Albina Alexandrovna, Zykova Lidiya Sergeevna, Meshcheryakova Anastasia Igorevna, Lyubimova Olga Konstantinovna, Chesnokova Svetlana Alexamdrovna

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ» СТУДЕНТАМ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

589

Гончарова Валерия Александровна, Максимов Александр Михайлович, Максимова Елена Валерьевна

COMPETENCE APPROACH IMPLEMENTATION IN TEACHING «PHILOSOPHY» DISCIPLINE TO THE PEDIATRIC FACULTY STUDENTS

Goncharova Valeriya Aleksandrovna, Maksimov Aleksandr Mikhailovich, Maksimova Elena Valerievna

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ВРАЧА-ПЕДИАТРА НА КАФЕДРЕ ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ПЕДИАТРИИ

595

Зорин Игорь Владимирович, Нестеренко Елена Вадимовна, Карымова Гузель Корганбековна, Нefeldова Екатерина Михайловна

EXPERIENCE OF TRAINING A PEDIATRICIAN AT THE DEPARTMENT OF OUTPATIENT PEDIATRICS

Zorin Igor Vladimirovich, Nesterenko Elena Vadimovna, Karymova Guzel Korganbekovna, Nefedova Ekaterina Mikhailovna

ЭФФЕКТИВНОСТЬ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ В АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ ПО ИНФЕКЦИОННЫМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ У ДЕТЕЙ

603

Ковалева Оксана Васильевна, Литяева Людмила Алексеевна

EFFECTIVENESS OF THE POINT-RATING SYSTEM IN CERTIFICATION OF KNOWLEDGE OF INFECTIOUS DISEASES IN CHILDREN

Kovaleva Oksana Vasilievna, Lityaeva Lyudmila Alekseevna

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОМУ И ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКАМ

607

Коровина Ирина Алексеевна, Заболотная Светлана Геннадьевна, Назина Ольга Владимировна, Хабарова Татьяна Сергеевна, Костомарова Елена Владимировна

THE USE OF DIGITAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS A FACTOR IN IMPROVING THE QUALITY OF TEACHING LATIN AND FOREIGN LANGUAGES

Korovina Irina Alekseevna, Zabolotnaya Svetlana Gennadevna, Nasina Olga Vladimirovna, Khabarova Tatiana Sergeevna, Kostomarov Elena Vladimirovna

ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ» СТУДЕНТАМ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

612

Кузьмин Сергей Александрович, Григорьева Любовь Кузьминична

PILOT PROJECT OF TEACHING THE DISCIPLINES «FUNDAMENTALS OF MILITARY TRAINING» TO STUDENTS OF THE PEDIATRIC FACULTY

Kuzmin Sergey Aleksandrovich, Grigorieva Lyubov Kuzminichna

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ВРАЧА-ПЕДИАТРА	617
<i>Скачкова Маргарита Александровна, Тарасенко Наталья Федоровна, Абубакирова Анастасия Викторовна, Карпова Елена Георгиевна, Рыбалкина Марина Георгиевна</i>	
PRACTICE-ORIENTED TRAINING IN THE PROCESS OF TRAINING A PEDIATRICIAN.	
<i>Skachkova Margarita Alexandrovna, Tarasenko Natalia Fedorovna, Abubakirova Anastasia Viktorovna, Karpova Elena Georgievna, Rybalkina Marina Georgievna</i>	
ВОПРОСЫ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНФЕКЦИИ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА-ПЕДИАТРА: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	625
<i>Тен Михаил Борисович, Межебовский Владимир Рафаилович, Лабутин Илья Викторович, Федосеев Виктор Юрьевич, Игнатова Татьяна Николаевна</i>	
ISSUES OF TUBERCULOSIS INFECTION IN THE PRACTICE OF A PEDIATRICIAN: ANALYSIS OF THE RESULTS OF THE STATE FINAL CERTIFICATION	
<i>Ten Mikhail Borisovich, Mezhebovsky Vladimir Rafailovich, Labutin Ilya Viktorovich, Fedoseev Viktor Yurievich, Ignatova Tatiana Nikolaevna</i>	
МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДИАТРОВ	631
<i>Файзуллина Резеда Мансафовна, Санникова Анна Владимировна</i>	
METHODS OF MOTIVATION FOR LEARNING AND THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES AMONG FUTURE PEDIATRICIANS	
<i>Fayzullina Rezeda Mansafovna, Sannikova Anna Vladimirovna</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	636
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	637
<i>Великанова Людмила Петровна, Кравцова Татьяна Викторовна, Даций Марина Сергеевна</i>	
MODERN ASPECTS OF MID-LEVEL SPECIALIST TRAINING	
<i>Kravtsova Tatiana Viktorovna, Velikanova Lyudmila Petrovna, Daciy Marina Sergeevna</i>	
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПМ05 «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ» НА КАФЕДРЕ АНЕСТЕЗИОЛОГИИ И РЕАНИМАТОЛОГИИ	642
<i>Добрынин Алексей Сергеевич, Голубкина Анастасия Александровна, Силкин Виктор Владимирович, Бирюкова Татьяна Валерьевна</i>	
INTERACTIVE TEACHING METHODS PM05 EMERGENCY MEDICAL CARE AT THE DEPARTMENT OF ANESTHESIOLOGY AND INTENSIVE CARE	
<i>Dobrynin Alexey Sergeevich, Golubkina Anastasia Alexandrovna, Silkin Viktor Vladimirovich, Biryukova Tatiana Valeryevna</i>	
«БЕСШОВНЫЕ» ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ НОТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	648
<i>Заякина Людмила Викторовна, Кадулина Татьяна Станиславовна</i>	
«SEAMLESS» LEARNING TECHNOLOGIES IN THE IMPLEMENTATION OF THE NEW EDUCATIONAL TECHNOLOGY «PROFESSIONALISM» IN THE EDUCATIONAL PROCESS	
<i>Zayakina Lyudmila Viktorovna, Kadulina Tatiana Stanislavovna</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ОРЕНБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	653
<i>Карманова Дарья Сергеевна, Ковалева Фаима Фоатовна, Сгибнев Андрей Викторович</i>	

THE USE OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES TO PROVIDE CHEMICAL EDUCATION FOR FULL-TIME AND PART-TIME STUDENTS AT ORENBURG STATE MEDICAL UNIVERSITY

Karmanova Darya Sergeevna, Kovaleva Faima Foatovna, Sgibnev Andrey Viktorovich

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

657

Нефедова Екатерина Михайловна, Падалка Юлия Викторовна

THE PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION TO THE CONDITIONS OF A MEDICAL UNIVERSITY

Nefedova Ekaterina Mikhailovna, Padalka Julia Viktorovna

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

662

Соловых Галина Николаевна, Нефедова Екатерина Михайловна,

Середняк Алексей Александрович, Тихомирова Галина Михайловна, Кануникова Елена Александровна

THE IMPACT OF STUDENTS SOCIAL AND EDUCATIONAL ADAPTATION ON THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS.

Colovikh Galina Nikolaevna, Nefedova Ekaterina Mikhailovna, Serednyak Alexei Aleksandrovich,

Tikhomirova Galina Mikhailovna, Kanunikova Elena Alexandrovna

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

666

Шукишина Светлана Сергеевна

GOAL SETTING AS A FACTOR OF INCREASING STUDENTS' MOTIVATION

Shukshina Svetlana Sergeevna

НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ АСПИРАНТУРЫ: ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, КАРЬЕРА

673

АСПИРАНТ В РОЛИ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НИР СТУДЕНТОВ

674

Галеева Эльвира Науфатовна, Исенгулова Анастасия Юрьевна, Козлова Алина Николаевна

POSTGRADUATE STUDENT IN THE ROLE OF THE SCIENTIFIC SUPERVISOR OF THE STUDENTS' RESEARCH

Galeeva Elvira Naufatovna, Isengulova Anastasia Yurievna, Kozlova Alina Nikolaevna

СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ В АСПИРАНТУРЕ: СИНЕРГИЯ ДЛЯ НАУЧНОГО РОСТА

679

Лященко Сергей Николаевич, Карымова Гузель Корганбековна, Зеленцова Лилия Раильевна,

Силкина Татьяна Александровна, Сурикова Нина Александровна

THE COUNCIL OF YOUNG SCIENTISTS IN GRADUATE SCHOOL: SYNERGY FOR SCIENTIFIC GROWTH

Lyashenko Sergey Nikolaevich, Karyмова Guzel Korganbekovna, Zelentsova Lilia Railievna,

Silkina Tatiana Alexandrovna, Surikova Nina Alexandrovna

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»**

ОПЫТ УЧАСТИЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОЛИМПИАДАХ ПО БИОХИМИИ СТУДЕНТОВ ОрГМУ

Амелина Людмила Владимировна

кандидат биологических наук, доцент кафедры химии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Лебедева Елена Николаевна

кандидат биологических наук, доцент кафедры химии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Карнаухова Ирина Владимировна

кандидат биологических наук, доцент кафедры химии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Павлова Маргарита Михайловна

кандидат биологических наук, доцент кафедры химии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Мачнева Ирина Викторовна

старший преподаватель кафедры химии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Олимпиады – интеллектуальные соревнования обучающихся. Они не относятся к традиционным методам обучения, но помогают под «новым углом зрения» взглянуть на предмет и мотивировать студентов к изучению его более подробно. В статье представлен опыт участия в международных олимпиадах по биохимии студентов 2-го курса Оренбургского государственного медицинского университета.

Ключевые слова: компетенции, олимпиады, онлайн-формат проведения, биохимия.

EXPERIENCE OF PARTICIPATION IN INTERNATIONAL BIOCHEMISTRY OLYMPIADS OF OrSMU STUDENTS

Amelina Lyudmila Vladimirovna

PhD in Biology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Chemistry, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Lebedeva Elena Nikolaevna

PhD (Biology), Associate Professor, Associate Professor of the Chemistry Department, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Karnaukhova Irina Vladimirovna

PhD in Biology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Chemistry, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Pavlova Margarita Mikhailovna

PhD in Biology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Chemistry, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Machneva Irina Viktorovna

Senior Lecturer of the Chemistry Department, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. Olympiads are intellectual competitions for students; they do not relate to traditional teaching methods, but help to look at the subject from a “new angle” and motivate students to study it in more detail. The article presents the experience of participation in international olympiads in biochemistry of 2nd year students of the Orenburg State Medical University.

Keywords: competencies, olympiads, online-format, biochemistry.

Введение. Олимпиадам по дисциплинам отводится важное место в образовательном процессе не только в целях актуализации, обобщения и закрепления теоретических знаний у обучающихся, но и в формировании у них креативного, нестандартного мышления, чувства «здоровой конкуренции» и лидерства, мотивации к новым достижениям в получении знаний.

Цель. Обобщение имеющегося на кафедре химии ОрГМУ опыта участия студентов в международных онлайн-олимпиадах по биологической химии.

Материалы и методы. Интервьюирование и анкетирование студентов, изучение результатов деятельности обучающихся в рамках дисциплины «Биохимия» и их достижений в олимпиадных конкурсах.

Результаты. В рамках получения высшего образования у выпускника лечебного и педиатрического факультетов должен быть сформирован ряд следующих категорий универсальных компетенций: системное и критическое мышление, способность к работе в команде и лидерство, самоорганизация и саморазвитие. Профессорско-преподавательский состав медицинских вузов обеспокоен проблемой недостаточной мотивации студентов к изучаемым предметам, это побуждает к поиску методов, позволяющих студенту приобрести более углубленные знания и умения по дисциплине. Раскрыть скрытый потенциал обучающегося в творческом и интеллектуальном плане возможно за счет привлечения студентов к участию в олимпиадном движении.

Интерес к олимпиадному движению возрос после так называемых «ковидных» лет. В ОрГМУ олимпиады организуются и проводятся многими кафедрами. Соглас-

но вузовским планам проведения предметных олимпиад, их число каждый учебный год увеличивается. Олимпиады по дисциплине биохимия кафедрой биохимии/химии проводятся ежегодно на 2-ом курсе лечебного и педиатрического факультетов. Имея опыт организации и проведения олимпиады на кафедре, было интересно принять участие в олимпиадах международного уровня, тем более были получены приглашения к участию из разных вузов зарубежья.

25 марта 2022 года под руководством преподавателей кафедры студенты второго курса приняли участие во II Международной студенческой предметной онлайн-олимпиаде «Последователи Авиценны» среди студентов медицинских вузов на базе Ташкентской медицинской академии. Олимпиада проводилась на трёх языках: узбекском, русском и английском. Студенты ОрГМУ принимали участие в секции «Медицинская и биологическая химия». За 3 дня до даты проведения олимпиады они должны были предоставить документ, удостоверяющий личность, номер телефона, копию студенческой зачетной книжки, адрес электронной почты и данные о научном руководителе.

Олимпиада «Последователи Авиценны» была организована с использованием платформы ZOOM, проведение олимпиады транслировалось в прямом эфире на канале YouTube. I этап олимпиады «Последователи Авиценны» включал решение тестов. За отведенное время (30 минут) участникам нужно было войти по ссылке, предоставленной организатором, в систему Google test. В течение первых 5 минут студенты вводили личную информацию (ФИО, страну проживания, название вуза, курс и адрес электронной почты), а остальные 25 минут использовали на решение 25 тестовых заданий, представленных комиссией. Доступ к тестовой системе Google был закрыт автоматически по истечению отведенного времени. За каждый правильный ответ участник олимпиады получал 4 балла. Набравшие 72 и более баллов проходили во II-ой этап.

Второй этап проходил на платформе Zoom и осуществлялся в виде устного решения ситуационной задачи. Ситуационные задачи демонстрировались на экране, в соответствии с выбранным участником номером задания. В течение 10 минут участник олимпиады должен был ответить на 3 вопроса, сформулированных в ситуационной задаче, а также на дополнительные вопросы от членов жюри, в составе которого были профессор и преподаватели Ташкентской медицинской академии (50 %) и преподаватели вузов, принимающих участие в олимпиаде (50 %). В оценочные листы участника олимпиады выставлялись средние баллы по 100-балльной системе, полученные от каждого члена жюри. К участию на III этапе допускались всего лишь 10 студентов, которые имели наибольшее количество баллов за II-ой этап.

Заключительный III этап проходил в формате блиц-опроса, участники олимпиады «Последователи Авиценны» отвечали на 10 вопросов за 1 минуту, каждый правильный ответ оценивался в 10 баллов.

Ответственными лицами за каждую секцию олимпиады рассчитывался общий набранный балл по трём этапам. По сумме баллов, набранных на всех этапах, определялись призеры Международной олимпиады [1].

Такой формат олимпиады для студентов 2 курса ОрГМУ был не знаком, от них требовалось не только знание предмета биохимия, но и умения проявить многие личностные качества: быстрота мысли, логичность ответа, умение отстаивать свою точку зрения. Несмотря на все трудности, все студенты, которых кафедра рекомендовала к участию в данной олимпиаде, оказались в числе победителей: студент лечебного факультета Аманжан Алданьязов получил диплом 2-ой степени, студентка педиатрического факультета Марина Секретёва и студентка стоматологического факультета Юлия Ярушок – дипломы 3-ей степени. Сотрудничество с Ташкентской медицинской академией продолжается, в конце марта 2025 года студенты 2 курса лечебного и педиатрического факультетов примут участие в V Международной предметной олимпиаде «Последователи Авиценны».

Первый опыт участия в международных олимпиадах оказался положительным для кафедры, поэтому, получив приглашение к участию в Международной студенческой олимпиаде Школы общей медицины – 1, посвященной дню Науки республики Казахстан на базе Казахстанского национального медицинского университета им. С. Д. Асфендиярова (г. Алматы), было решено сформировать команду из 5 человек.

В первом туре участники должны были ответить на 50 тестовых заданий, время выполнения – 50 минут, каждый правильный ответ – 2 балла, максимальный результат – 100 баллов. После первого тура по результатам тестирования во второй тур прошли Вячеслав Чеботарёв и Ксения Сомова. Второй тур олимпиады проводился на платформе Wemex устно в виде решения ситуационных задач, регламент на подготовку устного ответа составлял всего лишь 3 минуты. В нелегкой борьбе Вячеслав Чеботарёв получил диплом 2-ой степени, кубок и диплом ему были доставлены почтой.

С 2022 года, кафедра начала тесное сотрудничество с Казахстанским национальным медицинским университетом им. С. Д. Асфендиярова, ежегодно преподаватели кафедры готовили команду для участия в олимпиаде по биохимии, с 2023 года доцент кафедры Елена Николаевна Лебедева была приглашена в жюри олимпиады.

21 апреля 2023 года в онлайн-формате состоялась Ежегодная международная предметная студенческая олимпиада, в рамках которой работали 11 предметных секций, количество участников из 11 стран было более 600. В Ежегодной Международной предметной студенческой олимпиаде среди обучающихся 1-3 курсов по биологической химии принимали участие 11 команд из пяти стран: Россия, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан. ОрГМУ представляла команда «ОренАза» в составе студентов 2-ого курса: Дмитрий Григорьевич Измайлов (217 группа) – капитан команды, Смирнов Иван Алексеевич (206 п группа), Никита Романович Садыков (218 группа), Мирфат Рустамович Кусмамбетов (222 группа). Следует отметить, что все участники команды еще продолжали изучать дисциплину «Биохимия», промежуточную аттестацию не проходили, но и этот факт не помешал им разделить победу с хозяевами олимпиады, командой «Метаболом» с минимальной разницей в 0,25 балла.

Олимпиада в 2023 году была организована в совершенно другом формате по сравнению с 2022 годом. Кафедра имела возможность провести сравнение, так как в пред-

шествующем году была индивидуальная борьба среди участников. В 2023 году формат соревнований студентов был командный, а испытания включали пять туров.

I тур – конкурс видеороликов на тему «Биохимия в современном мире». II тур – теоретическая часть – онлайн тестирование. Тестовые задания проводились на платформе Google form, тестирование проводилось индивидуально, затем по результатам тестирования каждого члена команды рассчитывался средний балл команды. III тур – решение ситуационных задач в устной форме: после командного обсуждения отвечал один из участников. Оценивалось умение применять полученные знания при решении ситуационных задач, сообразительность, креативность и критическое мышление. IV тур – блиц-опрос (4 вопроса) для участников команды, капитан не может принимать участие в данном конкурсе. На один вопрос на раздумье дается 20 секунд. V тур – задание для капитана команды в виде анимации. Время для подготовки к ответу – 3 минуты.

Каждый тур оценивался членами жюри (экспертами) в составе четырех человек в соответствии с оценочной шкалой.

Подготовкой студентов к участию в олимпиаде занимались к. б. н., доцент Е. Н. Лебедева, к. б. н., доцент И. В. Карнаухова, к. б. н., доцент М. М. Павлова, к. б. н., доцент Л. В. Амелина, старший преподаватель И. В. Мачнева.

24 апреля 2024 года в онлайн-формате на базе Казахстанского национального медицинского университетом им. С. Д. Асфендиярова состоялась Ежегодная международная предметная студенческая олимпиада, в рамках которой работали 6 предметных секций. В секции по биологической химии на этот раз принимали участие команды из 3-х стран: Россия, Казахстан, Узбекистан. Команда «Биохамеры» ОрГМУ в составе студентов 2-го курса: Вадим Евгеньевич Мирошников (22Л-09 группа) – капитан команды, Артем Витальевич Климов (22Л-17 группа), Егор Владимирович Царёв (22Л-15 группа), Алина Тимуровна Бижанова (22Л-15 группа).

Игра проводилась в том же формате, что и в 2023 году. Видеоролик на тему «Биохакинг» команда подготовила совместно со студентом 22Л-19 группы Пушкиным Иваном, тема видео-ролика и стала названием команды. На этот раз каждый тур оценивался шестью членами жюри в соответствии с оценочной шкалой. Результаты олимпиады были подведены сразу же после ее завершения. Как и в 2023 году все участники команды еще продолжали изучать дисциплину «Биохимия», промежуточную аттестацию не проходили, но смогли одержать победу, заняв первое место.

Заключение. Участие в международных олимпиадах, пусть даже не в очной форме, не только позволяет повысить конкурентоспособность обучающегося, его компетентность в рамках изучаемой дисциплины, но и служит одним из показателей качества образования. Получение призового места является мотивацией для студентов, они стараются подключить все свои возможности, способности, креативность и творческий потенциал. Таким образом, кафедрам вуза необходимо принимать активное участие в международных предметных олимпиадах, расширять контакты с преподавателями из зарубежных вузов.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Положение О порядке проведения II Международной студенческой предметной онлайн олимпиады «Последователи Авиценны» среди студентов медицинских вузов в Ташкентской медицинской академии. – Текст: электронный // Ташкентская медицинская академия. – URL: https://tma.uz/wp-content/uploads/2022/03/prilojenie_k_prikazu_II_med_olimpiadi.pdf

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК АКТУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ГОСПИТАЛЬНОЙ ХИРУРГИИ

Волков Дмитрий Владимирович

*доктор медицинских наук, доцент, профессор, заведующий кафедрой госпитальной хирургии
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.*

Фадеев Сергей Борисович

*доктор медицинских наук, доцент, профессор кафедры госпитальной хирургии ФГБОУ ВО ОрГМУ
Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.*

Тарасенко Валерий Семенович

*доктор медицинских наук, профессор кафедры госпитальной хирургии ФГБОУ ВО ОрГМУ
Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.*

Малицкая Елена Владимировна

*кандидат медицинских наук, доцент кафедры госпитальной хирургии ФГБОУ ВО ОрГМУ
Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.*

Аннотация. Будущий медик, как и любой студент, обязан не только усваивать информацию и учиться применять ее на практике, но и постоянно расширять спектр своих профессиональных умений. Актуальным остается вопрос объективной оценки уровня знаний. Мы считаем, что применение тестов – один из самых универсальных, действенных и непредвзятых способов проверки знаний учащихся.

Ключевые слова: тестирование, качество знаний, доступность, эффективность, оценка знаний.

TESTING AS A CURRENT COMPONENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE DEPARTMENT OF HOSPITAL SURGERY

Volkov Dmitry Vladimirovich

*Doctor of Medical Sciences, Associate Professor, Professor, Head of the Department of Hospital Surgery,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University»
of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.*

Fadeev Sergey Borisovich

*Doctor of Medical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Hospital Surgery, Federal
State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of
the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.*

Tarasenko Valery Semenovich

*Doctor of Medical Sciences, Professor, Department of Hospital Surgery, Federal State Budgetary Educational
Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the
Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.*

Malitskaya Elena Vladimirovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Hospital Surgery, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. A student and future doctor should not only acquire knowledge, master the skills of using it, but also be able to independently increase their baggage of professional competencies. The question of how to determine the quality of knowledge more correctly and fairly is important. In our opinion, the use of test tasks is one of the most accessible, effective, impersonal and objective methods of assessing the knowledge of students.

Keywords: testing, quality of knowledge, accessibility, efficiency, knowledge assessment.

Введение. В настоящее время приоритетной задачей нашего университета является стимулирование учебной активности студентов, развитие их способности к самостоятельной работе с целью улучшения качества подготовки будущих специалистов. Студент, готовящийся стать врачом, должен не только приобретать знания и умения для их практического применения, но и быть способным к непрерывному наращиванию своих профессиональных компетенций. Следует отметить, что в последние годы, особенно в период пандемии и в постпандемийное время, увеличение доли практических занятий, проводимых в дистантном формате, способствовало дополнительной стимуляции самостоятельной работы студентов с литературой. Однако часть учащихся, «опьяненная свободой» от пристального внимания и непосредственного (не дистанционного) контроля со стороны преподавателей, относилась к своим учебным обязанностям формально и недобросовестно. В таких ситуациях контролирующая функция профессорско-преподавательского состава должна возрастать, но не терять своих традиционных качеств (объективности, системности и др.).

В то же время возникает проблема выбора методик оценки качества усвоения знаний студентов. В свете вышесказанного актуальным становится вопрос о выработке более точных и объективных критериев оценки данного параметра. Для создания эффективной и непредвзятой методологии необходимо, чтобы система оценивания компетенций учащихся была многоаспектной: нацеленной на анализ навыков, знаний и умений, а также на раскрытие креативного потенциала и соответствующего эмоционального восприятия изучаемых дисциплин [2]. Мы полагаем, что тестовые задания представляют собой один из наиболее общедоступных, результативных и беспристрастных способов объективной оценки знаний учащихся.

Образовательный процесс в высшем учебном медицинском заведении невозможен без совершенствования старых и поиска новых форм и методов обучения [1]. В мировой практике выделяют ряд современных тенденций в программах медицинского образования и обучения: виртуальная и дополненная реальность, геймификация, использование микромодулей обучения, использование социальных сетей как инструмента обмена знаниями, обучение на основе симуляции и моделирования, подход «перевер-

нутого класса», проблемно-ориентированное обучение, использование искусственного интеллекта, настраиваемых цифровых обучающих платформ, а также применение программ межпрофессионального образования и междисциплинарного обучения, предполагающих совместную работу студентов из разных медицинских дисциплин в процессе обучения. Формирование профессиональных компетенций у обучающихся должно носить системный характер и включать в себя планирование, организацию и проведение контрольно-оценочных мероприятий. Основная цель контроля результатов обучения – обнаружение достижений и успехов. Одним из таких методов является тестовый контроль [3, 4, 5].

Цель. Путем анонимного опроса обучающихся обобщить мнение студентов о тестировании.

Материалы и методы. Анонимные анкеты для студентов 5-6-го курса лечебного факультета. На кафедре госпитальной хирургии тестовый контроль широко используется в процессе обучения на практических занятиях, а также в качестве контроля полученных знаний в конце цикла обучения. Тестовые задания структурированы так, что в них отражены вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболевания, диагностики, лечения и профилактики. В ответах на вопросы заключен один правильный вариант. В то же время для предотвращения копирования положения вопросов с помощью электронных устройств, механического запоминания правильных ответов и передачи их обучающимся, которые планируют прохождение тестирования, регулярно меняется положение вопросов и варианты тестовых заданий, обновляются вопросы в тестах в связи с получением обновлений клинической хирургической практики. Результаты тестирования студентов оцениваются как «удовлетворительно», если студент набрал от 70 % до 79 %, «хорошо» от 80 % до 89 % и «отлично» при достижении 90 и более процентов. При наборе менее 70 % – тест не пройден.

Результаты. Анонимное анкетирование студентов показало, что тестирование, по их мнению, способствует развитию интереса к дисциплине (71,2 %), активизирует самостоятельную работу (66,3 %). Одним из недостатков тестирования считаем, что объективные оценки можно получить только при активном контроле преподавателей за студентами во время тестирования. При отсутствии надлежащего контроля или тестировании онлайн практически все студенты получают оценки «хорошо» и «отлично». Таким образом, считаем, что тестирование нельзя рассматривать как идеальный метод, но это важный компонент, позволяющий достаточно быстро и объективно оценить знания студентов по разным разделам хирургической патологии.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Алексеев, С. Н. Тестовые задания как составляющий компонент контроля знаний и обучения студентов медицинского вуза / С. Н. Алексеев, Т. В. Гайворонская, Н. Н. Дробот. – Текст: непосредственный // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 6–1. – С. 118–123.
2. Вдовенко, Т. В. Роль тестирования как способа беспристрастного контроля, выявления трудностей и прогнозирования в процессе обучения иностранным языкам / Т. В. Вдовенко,

Н. В. Ганц. – Текст: непосредственный // Научные труды северо-западного института управления РАНХиГС. – 2024. – Т. 15, № 1 (63). – С. 64–70.

3. Селиванова, Е. Г. Тестирование как форма текущего контроля знаний в неспециальном вузе / Е. Г. Селиванова, Н. Г. Зуйкина. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации : сборник материалов III Всероссийской научно-практической онлайн-конференции / под редакцией О. Ю. Ивановой. – Орел, 2023. – С. 850–854.
4. Шеметев, А. А. Тесты как эффективный инструмент проверки знаний студентов высшей школы / А. А. Шеметев. – Текст : электронный // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 2. – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2014/02/31055> (дата обращения: 06.12.2022).
5. Щербенко, Л. Р. Тестирование как одна из эффективных форм контроля знаний обучающихся / Л. Р. Щербенко. – Текст : непосредственный // Проблемы лингвистики, методики обучения иностранным языкам и литературоведения в свете межкультурной коммуникации : сборник материалов I Международной научно-практической интернет-конференции / под редакцией О. Ю. Ивановой. – Орел, 2016. – С. 224–225.

РЕПОЗИТОРИЙ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Горьков Дмитрий Александрович

старший преподаватель кафедры нормальной физиологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Шишов Олег Валерьевич

кандидат медицинских наук, доцент кафедры нормальной физиологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Тихонов Владимир Владимирович

старший преподаватель кафедры нормальной физиологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Успех освоения нормальной физиологии зависит от организации самостоятельной работы. Важно создать комфортные условия для повторения материала, а также сформировать у обучающегося установку на запоминание. Для решения этих задач разрабатывается репозиторий – база данных, которая должна включать сервисы и платформы, позволяющие систематически активно повторять материал в любое время и в любом месте. Студенты широко применяют подобные сервисы в обучении.

Ключевые слова: самостоятельная работа, цифровые технологии, репозиторий, платформа Quizlet, сервис OnlineTestPad.

THE REPOSITORY AS AN EFFECTIVE WAY TO ORGANIZE INDEPENDENT WORK: OPINION OF THE STUDENTS OF GENERAL MEDICINE PROGRAM

Gorkov Dmitry Alexandrovich

Senior Lecturer at the Department of Normal Physiology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Shirshov Oleg Valeryevich

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Normal Physiology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Tikhonov Vladimir Vladimirovich

Senior Lecturer at the Department of Normal Physiology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. Mastering normal physiology depends on organization of independent work. It is important to create optimal conditions for content reviews, as well as to create a long-term memorization mindset. For the convenience of independent work, it is necessary to create a single database of information in the form of a repository. The repository should include services and platforms to actively review the material at any time and in any place. Students widely use such services in their studies.

Keywords: independent work, e-learning, repository, Quizlet, OnlineTestPad.

Введение. В условиях цифровизации образовательной сферы все большую роль играет самостоятельная работа студентов. При выполнении самостоятельной работы студент должен иметь возможность оперативно получить учебную информацию, использовать ее в любом месте и в любое время, а также осуществить самоконтроль своей подготовки. Кроме того, для полноценного изучения материала по дисциплине необходима возможность моментальной обратной связи, возвращение к пройденным темам и т. д. В процессе обучения для создания комфортных условий студентам целесообразно сгруппировать и разместить весь необходимый материал в одном месте. В качестве такого хранилища всего учебного материала может выступить репозиторий (от англ. repository – хранилище). Это электронная база информации для студентов, необходимая для подготовки ко всем практическим и рубежным занятиям, а также инструменты для самоконтроля степени усвоения материала.

В 2023/24 учебном году кафедра нормальной физиологии Оренбургского государственного медицинского университета приступила к созданию такого репозитория. Весь материал созданного на кафедре репозитория сгруппирован по курсам, семестрам и по темам занятий в соответствии с учебно-календарным планом. Есть рубрика объявлений, страница с информацией о БРС студентов по дисциплине, календарно-тематическими планами и графиками консультаций. Размещены также алгоритмы работы с репозиторием и отдельными платформами и сервисами. К каждому практическому занятию репозиторий содержит следующие разделы: вопросы для подготовки к занятию, карточки на платформе Quizlet, базу тестов на сервисе Online Test Pad, презентации лекций, видеоматериал, список рекомендуемой литературы с указанием страниц.

Цель. Определение востребованности отдельных рубрик репозитория у студентов в процессе самостоятельной работы на кафедре нормальной физиологии ОрГМУ с перспективой изменения его структуры, коррекции и совершенствования его отдельных блоков.

Материалы и методы. Авторским коллективом был разработан опросник, с помощью которого изучено отношение студентов 2-го курса лечебного факультета к репозиторию в целом и его отдельным рубрикам. В конце третьего семестра 2024/25 учебного года сотрудники кафедры провели анкетирование 85 студентов. Для максимальной объективности опрос проводился на добровольной основе и анонимно. Эти условия позволили участвовать в опросе студентам, имеющим высокую степень мотивированности на учебу и получение качественного высшего образования.

Результаты. Анкетирование показало, что репозиторий востребован студентами. Абсолютно все студенты, участвовавшие в опросе, заходят в репозиторий не менее одного раза в неделю, причем 49,4 % – несколько раз в неделю. Следует отметить неодинаковую востребованность студентами разделов репозитория. По результатам анкетирования самыми востребованными разделами были тестовые задания к практическим занятиям на сервисе Online Test Pad и карточки на платформе Quizlet (отметили по 95,3 % отвечавших студентов). Далее следовали презентации лекций и видеолекции (соответственно 76,5 % и 64,7 %), учебные видеофильмы (38,8 %), список рекомендуемой литературы (9,4 %), объявления (8,2 %), вопросы для подготовки (2,4 %). Низкую востребованность некоторых разделов репозитория можно объяснить их дублированием в рабочей тетради. В частности, в рабочей тетради размещены вопросы для подготовки к занятию, список рекомендуемой литературы. Объявления оперативно размещаются на странице кафедры, а также делаются в устной форме на лекциях и практических занятиях. Лекции студентам второго курса читаются в очном формате, причем тема лекции опережает практическое занятие по этой же теме. Этот факт несколько снижает востребованность видеолекций. Высокая востребованность презентаций объясняется использованием материала при выполнении письменной части домашнего задания.

Следует рассмотреть два самых популярных раздела репозитория – платформу Quizlet и сервис Online Test Pad. Платформа Quizlet позволяет создавать наборы флеш-карточек двух вариантов: «термин-определение» (основной вид) и «термин–картинка» (по некоторым темам, где визуализация необходима). Основным режимом является «термин–определение», когда студенты видят вопрос карточки, формулируют ответ (могут даже его проговаривать), а затем «переворачивают» карточку и сверяют свой ответ с эталоном. Наборы («колоды») создаются сотрудниками с 2022 года, и на данный момент разработаны 1994 карточки по 36 темам. Разработанные колоды карточек позволяют использовать приемы и формы активного запоминания, такие как интервальное повторение, чанкинг-метод, или дробление, мнемоника, особенно метод ключевых слов [1, 3]. Платформа позволяет в данном режиме выставлять дедлайн, отслеживать прогресс освоения глоссария и получать напоминания от приложения [2]. К плюсам платформы Quizlet можно отнести возможность доступа к карточкам как с компьютера, так и через мобильный браузер. Такая возможность позволяет студентам эффективно использовать свое время, изучая или повторяя материал в любое время и в любом месте.

На сервисе Online Test Pad размещен весь банк тестовых заданий по дисциплине нормальная физиология (более 3000 тестовых заданий). Сервис позволяет через мобильный браузер проводить самоконтроль подготовки к практическим занятиям в любое время и в любом месте. Следует отметить, что сервис постоянно меняет последовательность вариантов ответа в тестовом задании, что позволяет студенту заучивать смысловую часть теста, а не только визуально запоминать расположение правильного ответа.

Заключение. Таким образом, репозиторий по дисциплине является, по мнению студентов, удобной формой организации самостоятельной работы студентов. Однако его создание является трудоемким, требует высокой квалификации создателей и значительного объема времени.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Подлиняев, О. Л. *Эффективная память* / О. Л. Подлиняев. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. – 199 с.
2. Alharbi, M. *Quizlet: Promoting Learners' Content Literacy* / M. Alharbi. – Text : direct // *Computer Assisted Language Learning Electronic Journal*. – 2021. – № 22 (3). – С. 172–178.

Сайты в сети «Интернет»

3. *Шесть эффективных методов запоминания*. – Текст : электронный // Журнал СКБ Контур : сайт. – URL: <https://kontur.ru/articles/5140> (дата обращения: 21.03.2025).

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА НА КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ

Дубровина Елизавета Алексеевна

аспирант кафедры акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Кишняева Светлана Константиновна

доктор медицинских наук, доцент кафедры акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Константинова Ольга Дмитриевна

доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В эпоху стремительных перемен система высшего образования стоит перед необходимостью трансформации своих фундаментальных основ. В контексте современного медицинского образования ключевым критерием успеха выпускника выступает не просто теоретическая подготовка, а способность к формированию профессиональных компетенций и развитию клинического мышления. В статье рассматриваются аспекты преподавания акушерства и гинекологии у студентов лечебного факультета с использованием ситуационных задач как способа развития клинического мышления.

Ключевые слова: акушерство и гинекология, ситуационные задачи, клиническое мышление, лечебное дело, образовательный процесс, медицина.

SITUATIONAL TASKS AS A WAY TO DEVELOP CLINICAL THINKING AMONG STUDENTS OF THE FACULTY OF MEDICINE AT THE DEPARTMENT OF OBSTETRICS AND GYNECOLOGY

Dubrovina Elizaveta Alekseevna

Postgraduate student of the Department of Obstetrics and Gynecology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Kshnyaseva Svetlana Konstantinovna

Doctor of Sciences (Medicine), Associate Professor of the Department of Obstetrics and Gynecology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Konstantinova Olga Dmitrievna

Doctor of Sciences (Medicine), Professor, Head of the Department of Obstetrics and Gynecology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. In the era of rapid change, the higher education system faces the need to transform its fundamental principles. In the context of modern medical education, the key criterion of a graduate's success is not just theoretical training, but the ability to form professional competencies and develop clinical thinking. The article examines aspects of teaching obstetrics and gynecology to students of the medical faculty using situational tasks as a way to develop clinical thinking.

Keywords: obstetrics and gynecology, situational tasks, clinical thinking, medical practice, educational process, medicine.

Введение. В современном медицинском образовании одним из главных приоритетов является развитие клинического мышления у будущих специалистов. Это не просто академическая задача, а фундаментальная основа профессиональной подготовки, где основным показателем зрелости студента становится его способность принимать самостоятельные решения в реальных клинических ситуациях. Иными словами, умение эффективно трансформировать теоретические знания на практике выступает показателем готовности выпускника к врачебной деятельности.

Формирование столь ценного навыка должно начинаться буквально с первых шагов студента в медицине – с момента его знакомства с пациентами во время пар по основам ухода за больными и пропедевтики. Данный процесс должен быть непрерывным и охватывать абсолютно все клинические дисциплины без исключения, вне зависимости от выбранной специальности [2]. Такой подход естественным образом стирает границы между «профильными» и «непрофильными» предметами, подчеркивая значимость каждой дисциплины в формировании целостного медицинского мышления.

Сущность клинического мышления раскрывается через способность студента, будущего врача, решать профессиональные задачи в области диагностики, лечения и профилактики заболеваний. При этом простое накопление знаний оказывается недостаточным – необходимо их активное применение для анализа клинических ситуаций и принятия обоснованных решений [3].

Таким образом, особую актуальность приобретает разработка новых инновационных методик обучения, направленных на углубление знаний студентов и повышение качества их профессиональной подготовки. Современные образовательные технологии должны не только передавать информацию, но и формировать у будущих врачей способность к критическому мышлению, анализу и синтезу клинической информации, что в конечном итоге определяет их профессионализм.

Цель. Оценка эффективности применения на практических занятиях по акушерству и гинекологии ситуационных задач с целью формирования клинического мышления у студентов, обучающихся по специальности «лечебное дело».

Материалы и методы. Образовательный процесс на кафедре акушерства и гинекологии выстраивается строго в соответствии с актуальными образовательными стандартами. Традиционно обучение включает три основных формата: лекционный курс, практические занятия и самостоятельная работа студентов [1].

Особое внимание уделяется интерактивному компоненту обучения – разбору тематических ситуационных задач. Каждая задача представляет собой краткое, но информативное описание клинической ситуации, достаточное для её анализа и решения.

В процессе разбора кейсов студенты более активно вовлечены в аналитическую деятельность и групповые дискуссии. Преподавательская роль заключается в модерации обсуждения через систему наводящих вопросов, тем самым стимулируя критическое мышление обучающихся. Ситуационные задачи выполняют две функции: выделяют ключевые проблемы и способствуют творческому осмыслению учебного материала [4]. В спорных случаях преподаватель предлагает спектр возможных решений, из которых студенты учатся выбирать оптимальный вариант.

Формирование клинического мышления происходит в пять последовательных этапов. На первом этапе оцениваются жалобы, задавая при этом пациенту ключевые вопросы [5]. Эта информация дополняется детальным изучением анамнеза жизни и заболевания, а также результатами физикального обследования, обращая внимание на предположительно поражённые органы. На втором этапе врач выбирает ряд диагностических исследований, которые помогают в дифференциальной диагностике. После этого клинические симптомы должны быть сопоставлены с результатами лабораторных и инструментальных исследований, чтобы поставить точный диагноз. На четвертом этапе необходимо выделить преимущества и недостатки дальнейших диагностических и терапевтических мероприятий, чтобы дать пациенту соответствующие рекомендации. И пятый этап включает, после предварительного обсуждения с пациентом, составление плана дополнительного обследования и лечения.

Используемые на кафедре акушерства и гинекологии ситуационные задачи содержат в себе все этапы клинического мышления. Студентам в условии задачи даются жалобы пациентки, краткий анамнез жизни и заболевания, акушерско-гинекологический анамнез и результаты некоторых исследований, необходимых для постановки диагноза. После постановки диагноза и его обоснования студенты должны составить план обследования пациентки и план дальнейшего лечения.

Результаты. В результате использования ситуационных задач для более углубленного изучения учебного материала студенты на занятиях показали высокую заинтересованность в решении поставленных перед ними кейсов. А средние значения промежуточных и итоговых оценок теоретических знаний и практических навыков по дисциплине акушерство и гинекология выросли на 20 %.

Заключение. Таким образом, интегративный подход к обучению студентов-медиков демонстрирует впечатляющие результаты в развитии клинического мышления. Использование практико-ориентированных ситуационных задач на занятиях по акушерству и гинекологии выступает эффективным инструментом формирования профессиональных компетенций.

Уникальность данной методики заключается в её междисциплинарном характере: студенты вынуждены использовать знания из различных областей медицины, что не только углубляет понимание предмета, но и формирует целостное клиническое мышление. Такой комплексный подход к обучению создает дополнительную мотивацию к освоению материала и повышает профессиональный интерес как у обучающихся, так и у преподавателей. Данный метод обучения превращает образовательный процесс в увлекательное исследование, где теоретические знания органично переплетаются с практической деятельностью.

Список литературы:

Законодательные материалы

1. *Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 «Лечебное дело»: Приказ Министерства науки и высшего образования № 988 [утвержден 12 августа 2020 года: зарегистрирован в Министерстве юстиции 26 августа 2020 года № 59493]. – Текст : электронный. – URL: <https://base.garant.ru/74566342/> (дата обращения: 09.03.2025).*

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

2. *Мазина, О. Л. Влияние балльно-рейтинговой системы оценивания на качественную успеваемость студентов в медицинском вузе / О. Л. Мазина, Н. П. Мамчик, Н. В. Габбасова. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. – С. 78–78. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29897> (дата обращения: 09.03.2025).*
3. *Формирование клинического мышления обучающихся патофизиологии (базовый курс) с помощью ситуационных задач / С. В. Пальянов [и др.]. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 4. – С. 78–93. – URL: <https://s.science-education.ru/pdf/2023/4/32907.pdf> (дата обращения: 09.03.2025).*
4. *Некоторые аспекты организации учебного процесса по акушерству в период пандемии вирусной инфекции (COVID–19) / Г. М. Перцева, А. А. Борщева, В. В. Симрок, Н. А. Алексеева. – Текст : электронный // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2022. – № 203. – С. 31–38. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-organizatsii-uchebnogo-protsessa-po-akusherstvu-v-period-pandemii-virusnoy-infektsii-covid-19> (дата обращения: 09.03.2025).*
5. *Ситуационные задачи как способ формирования практических навыков у студентов медицинского вуза / Е. В. Шмакова [и др.]. – Текст : электронный // Педагогическое взаимодействие: возможности перспективы. – 2022. – С. 328. – URL: <https://journalsniui.uz/index.php/1/article/view/4067> (дата обращения: 09.03.2025).*

ИНТЕГРАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ

Желтирова Наталья Павловна

ассистент кафедры оториноларингологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аникин Максим Игоревич

кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой оториноларингологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Акимов Александр Владимирович

кандидат медицинских наук, доцент кафедры оториноларингологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы интеграции интерактивных образовательных технологий: мультимедийные презентации, интерактивные платформы и компьютерные обучающие модули в образовательный процесс на кафедре оториноларингологии. Введение интерактивных элементов в образовательный процесс повышает вовлеченность студентов, помогая делать обучение более увлекательным и активным, понимать клинические проявления заболеваний и проводить дифференциальную диагностику.

Ключевые слова: образование, интерактивные технологии, мультимедийные презентации, обучающие платформы.

INTEGRATION OF INTERACTIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES INTO THE LEARNING PROCESS AT THE DEPARTMENT OF OTORHINOLARYNGOLOGY: OPPORTUNITIES AND CHALLENGES

Zheltirova Natalia Pavlovna

assistant professor of the Department of Otorhinolaryngology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Anikin Maxim Igorevich

PhD, Head of the Department of Otorhinolaryngology, Associate Professor, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Akimov Alexander Vladimirovich

PhD, Associate Professor of the Department of Otorhinolaryngology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The article discusses the integration of interactive educational technologies such as multimedia presentations, interactive platforms and computer training modules into the educational process at the Department of Otorhinolaryngology. The introduction of interactive elements into the educational process increases student engagement, helping to make learning more exciting and active. understand the clinical manifestations of diseases and perform differential diagnosis.

Keywords: education, interactive technologies, multimedia presentations, learning platforms.

Введение. Современное образование требует адаптации к динамично изменяющимся условиям и технологиям. Интеграция интерактивных образовательных технологий открывает новые возможности для обучения студентов, ординаторов и врачей курсантов, в том числе и на кафедре оториноларингологии. Использование таких технологий, как озвученные мультимедийные презентации, интерактивные платформы, компьютерные обучающие модули, способствует более эффективному усвоению материала и качественной подготовке будущих специалистов. С другой стороны, описанные технологии требуют разработки новых методических подходов к обучению и предъявляют определенные требования к подготовке и квалификации преподавателя.

Цель. Проведение всестороннего анализа и оценки возможности внедрения интерактивных образовательных технологий на кафедре оториноларингологии, определив их влияние на эффективность обучения студентов.

Материалы и методы. Интерактивные образовательные технологии способствуют повышению вовлеченности студентов, делают обучение более увлекательным и активным. Студенты могут участвовать в симуляциях, обсуждениях на практических занятиях, что способствует глубокому пониманию учебного материала [2]. Использование образовательных платформ позволяет преподавателям адаптировать материалы под нужды каждого студента. Это особенно важно в области медицины, где знания и навыки должны соответствовать различным уровням подготовки [1].

На кафедре оториноларингологии активно применяются мультимедийные презентации, которые играют ключевую роль в обучении студентов, обеспечивая визуальную демонстрацию различных патологий лор-органов. Использование мультимедийных инструментов способствует визуализации патологического процесса, позволяя студентам детально изучить различия и сходства клинических проявлений заболеваний. Особенно важно научить студентов проводить дифференциальную диагностику при непосредственном осмотре, например, различать разные виды ангин или анализировать клинические проявления хронических ринитов. Благодаря наглядной демонстрации студенты могут сопоставлять полученные визуальные данные с теоретическим материалом, что значительно улучшает их понимание и уровень запоминания изучаемых тем. Таким образом, интеграция мультимедийных презентаций в образовательный процесс способствует формированию более глубокого и целостного представления о патологии лор-органов.

Одной из разновидностей интерактивных образовательных технологий, внедряемых на кафедре оториноларингологии, является использование образовательных

платформ. На базе платформ нами разработаны обучающие материалы, касающиеся основных областей оториноларингологии. Вместо традиционных таблиц на бумажных носителях студенты работают с объемными изображениями анатомических областей уха, носа, глотки и гортани, на которых они должны идентифицировать и обозначить анатомические элементы. Преподаватель, в свою очередь, получает сводный отчет о выполнении заданий, включая количество правильных ответов, время, затраченное на их выполнение, а также выявляет вопросы, вызывающие наибольшие трудности у студентов. Эти данные позволяют оптимизировать образовательный процесс, уделяя особое внимание тем аспектам, которые вызывают затруднения. Таким образом, студенты не только получают визуальную информацию, но и активно применяют ее на практике, что способствует более качественному усвоению материала и расширению горизонтов восприятия в области оториноларингологии [3].

В дополнение к основному учебному материалу были разработаны интерактивные кроссворды, которые охватывают как отдельные темы занятий, так и всю дисциплину в целом. Также созданы филворды, отражающие ключевые моменты каждого занятия. Выполнение этих заданий позволяет студентам успешно закреплять материал, акцентируя внимание на основные позиции пройденных тем. Интерактивный характер таких упражнений активизирует познавательную деятельность обучающихся и создает условия для более эффективного освоения знаний, что в конечном итоге положительно сказывается на их подготовленности в области оториноларингологии.

Необходимо отметить, что внедрение интерактивных образовательных технологий требует от преподавателей не только технических навыков, но и готовности пересматривать свои методические подходы. Без соответствующего обучения и поддержки преподаватели могут столкнуться с определенными трудностями. Интеграция современных технологий может вызывать сложности на уровне инфраструктуры, включая недостаточную техническую обеспеченность учебных комнат [4]. Преподаватель может столкнуться с сопротивлением со стороны студентов, поэтому важно создать среду, в которой они будут чувствовать себя комфортно и мотивированно.

Интерактивные образовательные технологии должны идти параллельно с традиционными методами обучения, сохраняя качество образования и приверженность академическим стандартам обучения [3].

Результаты. Следует отметить, что за весь период использования интерактивных образовательных технологий на кафедре оториноларингологии результаты оказались многообещающими. Студенты проявляют более высокую степень заинтересованности и активности в процессе обучения. Результаты анонимного опроса подтвердили, что большинство студентов положительно отзываются о возможности внедрения современных технологий в образовательный процесс, что свидетельствует о растущем интересе к предмету и улучшении качества усвоения материала. Положительная динамика подчеркивает эффективность применения интерактивных методов обучения и их вклад в подготовку будущих специалистов в области оториноларингологии,

что открывает новые возможности для повышения качества обучения и подготовки специалистов, однако требует внимательной работы над возникающими вызовами.

Заключение. Использование интерактивных образовательных технологий на кафедре оториноларингологии открывает широкие перспективы для качественной подготовки студентов медицинского вуза. Проведенный анализ продемонстрировал, что такие технологии, как мультимедийные презентации и интерактивные платформы, способствуют более глубокому усвоению учебного материала, активизируют вовлеченность обучаемых и значительно улучшают визуализацию клинических случаев. Участие студентов в интерактивных симуляциях и практических занятиях создает условия для активного обучения и освоения необходимых навыков дифференциальной диагностики. Тем не менее успешная интеграция этих технологий требует разработки новых методических подходов, которые должны учитывать специфику образовательного процесса в медицине. Также необходимо обеспечить подготовку преподавателей, что включает в себя повышение их квалификации и освоение современных практик использования интерактивных инструментов в обучении.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Брыксина О. Ф. Интерактивные технологии в вузе: «перевернутое обучение» – путь к новому качеству образования / О. Ф. Брыксина, М. В. Калинкина. – Текст : непосредственный // Политические, экономические и социокультурные аспекты регионального управления на Европейском Севере : материалы Итоговой (тринадцатой) Всероссийской научно-практической конференции, Сыктывкар, 23-24 октября 2014 года / ГОУ ВО КРАГСиУ. – Часть 3. – Сыктывкар: Коми республиканская академия государственной службы и управления, 2014. – С. 23-31. – EDN TQDMCH.
2. Максимова Н. А. Роль интерактивных технологий в реализации инклюзивного образования / Н. А. Максимова. – Текст : непосредственный // Формирование региональной системы – от непрерывного инклюзивного образования до сопровождения при трудоустройстве : сборник научно-методических материалов, Салават, 16 мая 2019 года. – Салават: общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2019. – С. 131-134. – EDN UNKWHY.
3. Меженцева Г. Н. Обсуждение инновационных технологий в специальном образовании с использованием интерактивных форм обучения / Г. Н. Меженцева. – Текст : непосредственный // Вестник научных конференций. – 2016. – № 3-2 (7). – С. 69-71. – EDN VWDMCT.
4. Салаева Л. Интерактивные технологии в профессиональном образовании / Л. Салаева. – Текст : непосредственный // Молодежь и наука: актуальные проблемы и тенденции развития педагогики : материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Астрахань, 28 апреля 2017 года / Редактор-составитель Л. М. Миляева. – Астрахань: Индивидуальный предприниматель Сорокин Роман Васильевич (Издатель: Сорокин Роман Васильевич), 2017. – С. 108-113. – EDN ZBWQMX.
5. Чахалян Т. А. Интерактивные технологии в образовании / Т. А. Чахалян. – Текст : непосредственный // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2022. – № 14(22). – С. 409-411. – EDN IKVIAN.

КЛИНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ: БАЛАНС ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ НА КАФЕДРЕ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ

Желтирова Наталья Павловна

ассистент кафедры оториноларингологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аникин Максим Игоревич

кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой оториноларингологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Акимов Александр Владимирович

кандидат медицинских наук, доцент кафедры оториноларингологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы клинического обучения, его значение в подготовке медицинских специалистов, особенно в такой высокоспециализированной области, как оториноларингология. Современные подходы к клиническому обучению предполагают использование интерактивных и симуляционных технологий, что позволяет студентам и ординаторам не только осваивать информацию, но и применять ее в моделируемых ситуациях, что существенно повышает уровень готовности к практической деятельности. Эффективное клиническое обучение представляет собой тандем теоретического и практического обучения.

Ключевые слова: образование, практическая подготовка, методы исследования, дифференциальная диагностика.

CLINICAL TRAINING: THE BALANCE OF THEORY AND PRACTICE AT THE DEPARTMENT OF OTORHINOLARYNGOLOGY

Zheltirova Natalia Pavlovna

assistant professor of the Department of Otorhinolaryngology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Anikin Maxim Igorevich

PhD, Head of the Department of Otorhinolaryngology, Associate Professor, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Akimov Alexander Vladimirovich

PhD, Associate Professor of the Department of Otorhinolaryngology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The article discusses the issues of clinical training, its importance in the training of medical specialists, especially in such a highly specialized field as otorhinolaryngology. Modern approaches to clinical training involve the use of interactive and simulation technologies, which allows students and residents not only to master information, but also to apply it in simulated situations, which significantly increases the level of readiness for practical activities. Effective clinical training is a tandem of theoretical and practical training.

Keywords: education, practical training, research methods, differential diagnosis.

Введение. Клиническое обучение является основополагающим компонентом подготовки медицинских специалистов, особенно в такой узкоспециализированной области, как оториноларингология. Этот процесс включает в себя не только усвоение теоретических знаний, но и развитие практических навыков, которые необходимы для успешного выполнения клинических задач. Баланс между теорией и практикой в медицинском образовании играет ключевую роль в формировании компетентных специалистов, которые смогут эффективно работать в условиях реальной клинической практики.

Цель. Анализ и оценка значимости практической подготовки в образовательном процессе на кафедре оториноларингологии, выявляя ее влияние на формирование профессиональных навыков и компетенций студентов.

Материалы и методы. На первом этапе клинического обучения студенты осваивают теоретические основы, изучая анатомию, физиологию органов слуха, носа и горла. Углубленные лекции и комплексные семинары дают возможность погрузиться в последние достижения науки и медицины, освоить методы диагностики и лечения различных заболеваний лор-органов [3]. Этот этап крайне важен, так как без прочной теоретической базы учащиеся не смогут правильно интерпретировать клиническую информацию и принимать обоснованные решения в дальнейшем [4].

Однако теоретическое обучение само по себе недостаточно для подготовки высококвалифицированного специалиста, клинициста. Практическое обучение позволяет студентам применять свои знания в реальных условиях [2]. На кафедре оториноларингологии мы используем разнообразные методы, такие как симуляционные тренировки, где студенты могут отрабатывать навыки проведения диагностики и лечения в безопасной среде. В рамках учебного цикла на кафедре оториноларингологии студенты получают возможность освоить ключевые методики осмотра лор-органов, такие как риноскопия, фарингоскопия, ларингоскопия и отоскопия. Практическое занятие проходит в формате взаимного обучения, где студенты отрабатывают данные техники на своих коллегах, используя при этом настоящие инструменты для оториноларингологического осмотра. На кафедре особое внимание уделяется освоению навыков пользования оториноларингологическим рефлектором – основным инструментом врача-оториноларинголога. Этот прибор предназначен для освещения полостей обследуемых лор-органов, а его принцип действия основан на способности зеркала

отражать свет на исследуемую область. Наличие адекватного освещения имеет решающее значение для качественного и детального осмотра носа, горла и уха.

Стоит отметить, что в процессе практической подготовки студенты на кафедре осваивают не только базовые традиционные методы, но и знакомятся с современными технологиями и инструментами. Одним из таких прогрессивных и оптимизированных средств является портативный отоскоп KaWe PICCOLIGHT F.O. LED 2.5 V, который значительно облегчает процесс осмотра барабанных перепонки и полости носа. Стандартная отоскопия с использованием ушных воронок может быть затруднительной и требует определенных навыков. Также студенты обучаются работе с цифровым многофункциональным отоскопом, который позволяет значительно улучшить визуализацию барабанных перепонки, проецируя видео на экран в режиме реального времени. Студенты имеют уникальную возможность проводить осмотр лор-органов, что позволяет им не только приобрести практические навыки, но и активно соотносить полученные данные с теоретическим материалом, представленным на занятиях. Такой подход способствует глубочайшему пониманию процессов диагностики и лечения заболеваний лор-органов, а также формирует целостное представление о клинической практике.

Кроме того, в рамках работы студенческого научного кружка кафедры оториноларингологии студенты имеют возможность ознакомиться с реальными историями болезни, получить навык общения с пациентами. Студенты имеют возможность проводить детальный оториноларингологический осмотр пациентов с использованием современной эндоскопической техники, что позволяет непосредственно наблюдать клинические проявления различных заболеваний. Такой практический опыт не только углубляет понимание процессов патофизиологии, но и обеспечивает более точную диагностику, что является неотъемлемой частью их обучения [1]. Синергия между теоретической подготовкой и практическими навыками способствует формированию клинического мышления.

Результаты. Таким образом, программа клинического обучения на кафедре оториноларингологии направлена на формирование у студентов не только теоретических знаний, но и практических умений, что является необходимым условием подготовки высококвалифицированных специалистов. Успешная подготовка специалистов возможна лишь при наличии хорошо сбалансированной программы, которая учитывает как теоретические, так и практические аспекты обучения. Это обеспечивает качественное обучение и формирует будущих врачей, готовых к вызовам современной медицины и способных обеспечить высокий уровень медицинской помощи своим пациентам.

Заключение. Практическая подготовка играет критически важную роль в образовательном процессе на кафедре оториноларингологии, что подтверждается проведенным анализом. Результаты исследования продемонстрировали, что внедрение практической подготовки на занятиях, обучение общению и обследованию пациентов существенно улучшают усвоение теоретического материала и содействуют более глубокому пониманию сложных медицинских концепций.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. *Значение симуляционных технологий в практическом обучении медицинских работников в России / И. Н. Антипова, К. В. Карибян, Т. Б. Свиридова, Е. А. Комарова. – Текст : непосредственный // Научный аспект. – 2024. – Т. 16, № 3. – С. 1885–1895. – EDN ACFAFI.*
2. *Крутий И. А. Симуляционное обучение в профессиональной подготовке врачей: учебное пособие / И. А. Крутий; ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования». – Москва: ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2019. – 79 с. – Текст : непосредственный.*
3. *Наука и практика в медицине: сборник материалов Всероссийского образовательного форума, Благовещенск, 24–26 марта 2021 года / Ответственный редактор С. В. Ходус. – Благовещенск: Амурская государственная медицинская академия, 2021. – 175 с. – ISBN 978-5-6045592-4-6. – EDN JRZMHC. – Текст : непосредственный.*
4. *Сухарева Е. Ю. Практические подходы к обучению специалистов системы здравоохранения основам доказательной медицины / Е. Ю. Сухарева, Ю. М. Семенова. – Текст : непосредственный // Менеджер здравоохранения Республики Казахстан. – 2014. – № 4 (13). – С. 56–60. – EDN ZBOOLI.*

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМОДАЛЬНОГО ПОДХОДА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кириллова Вита Анатольевна

*преподаватель кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко
Минздрава России, Воронеж, Российская Федерация.*

Аннотация. Мультимодальный подход к изложению материала учебного занятия обладает рядом преимуществ, в числе которых – улучшение восприятия информации, повышение степени усвоения и уровня доверия к ней у обучающихся. В статье рассматривается как составляющая мультимодального подхода просмотр документальных фильмов на занятиях по дисциплине история России.

Ключевые слова: мультимодальный подход, обучающиеся, высшее образование, педагогика, медицинский вуз, дисциплина история России, гуманитарные ценности.

APPLICATION OF A MULTIMODAL APPROACH AS A MEANS OF FORMING A SYSTEM OF HUMANITARIAN VALUES IN STUDENTS

Kirillova Vita Anatolyevna

Teacher of the Department of Pedagogy and Humanities, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Voronezh State Medical University named after N. N. Burdenko» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Voronezh, Russian Federation.

Annotation. A multimodal approach to presenting the material of a lesson has a number of advantages, including improving the perception of information, increasing the degree of assimilation and the level of trust in it among students. The article considers watching documentaries in classes on the discipline «History of Russia» as a component of a multimodal approach.

Keywords: multimodal approach, students, higher education, pedagogy, medical university, discipline «History of Russia», humanitarian values.

Введение. Формирование системы общечеловеческих, социально-значимых ценностей, таких как милосердие, гуманизм, толерантность и т. п., у студентов (особенно будущих врачей) всегда играло огромную роль в обеспечении стабильности и благополучия в обществе.

В современных реалиях цифровой трансформации образования насущным вопросом становится внедрение в педагогический процесс высшей школы инновационных форм, средств и методов, позволяющих воспитать не только хорошо образованного,

разносторонне развитого, высококлассного специалиста-профессионала, но и гуманного Человека, с развитым чувством ответственности, долга, справедливости, потребностью в постоянном саморазвитии, в том числе духовном.

Одним из таких эффективных средств является мультимодальный подход, который уже более двух десятков лет рассматривается с позиций самых разных дисциплин – от семиотики и лингвистики до культурологии, психологии и педагогики [1].

Мультимодальный подход является одной из самых актуальных тем в современном образовании. Впервые о мультимодальном дизайне в педагогике было заявлено в 2003 г. Б. Коупом и М. Калантис – участниками научно-исследовательского коллектива Learning by Design [7].

Интерес к этому вопросу чрезвычайно усилился в период пандемии 2020-2021 гг. и в последующие годы в связи с развитием цифровых технологий и онлайн-практик в образовании.

В настоящее время концепция мультимодальности привлекает все более пристальное внимание ученых-исследователей разных специальностей со всего мира, в том числе и российских: психологов и педагогов, нейрофизиологов, а также программистов и дизайнеров [2, 6].

Цель. Изучение влияния мультимодального подхода на повышение эффективности образования, сопричастности обучающихся, усиление эмоционального отклика в процессе изучения истории.

Материалы и методы. В ходе занятия по дисциплине история России осуществлялось педагогическое наблюдение за поведением обучающихся, их эмоциональной реакцией, вовлеченностью в процесс; проводилась беседа.

Результаты. Одним из главных аспектов применения мультимодального подхода в образовательном процессе является использование стратегий VARK (визуальный, аудиальный, чтение и письмо, кинестетический), которые позволяют адаптировать обучение под индивидуальные особенности студентов, превращая сам процесс обучения в более личностный.

Основным принципом мультимодальной педагогики в цифровую эпоху является использование в образовательном процессе максимально возможного разнообразия информационных носителей (сайты, блоги, видеозаписи, аудио-фрагменты, компоненты дополненной и виртуальной реальности, кинофильмы, мультимодальные тексты).

Мы предлагаем рассмотреть в качестве элемента мультимодального подхода, который активно и плодотворно применяется на занятиях по дисциплине история России в ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, просмотр документальных фильмов.

Просмотр фильмов во время занятия является уникальной возможностью для студентов познакомиться с подлинными историческими фрагментами и фактами, не покидая аудитории.

Большим преимуществом является синергия различных видов информации (речь, музыка, фото, действие и пр.), что, во-первых, способствует лучшему усвоению исто-

рических знаний, а во-вторых, из-за использования значительного количества невербальной информации вызывает гораздо большее доверие и эмоциональный ответ [4].

Изучению темы «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» всегда уделялось особенное внимание, которое еще более возросло в связи с сегодняшней политической ситуацией и атмосферой, а также в преддверии празднования нашей страной 80-летия Победы над фашизмом.

В рамках данной темы мы изучаем также войну на Воронежской земле; большим подспорьем в этом является документальный фильм режиссера Игоря Пожидаева «За Воронеж», посвященный 80-летию освобождения нашего города от нацистов (25 января 2023 г.).

Хотелось бы отметить, что донести до студентов верное, не искаженное понимание истории иногда довольно сложно, т. к. это уже достаточно взрослые люди с практически оформившимся мировоззрением и системой ценностных установок. Порой возникает парадокс: чем больше мы задействуем вербальной информации (которой чаще всего оперируют историки), тем меньше к ней доверия [3].

Между тем ряд семиотических объектов, многочисленные визуальные доказательства, предъявляемые в процессе просмотра фильма, позволяют не только объяснить и проанализировать исторические события с официальных позиций, но и дают обучающимся возможность для рефлексии, последующего диалога, беседы с преподавателем.

Огромное впечатление на обучающихся производят документальные съемки мемориального комплекса «Песчаный лог». Комплекс был сооружен в 1975 г., это место захоронения 450 мирных жителей Воронежа, в том числе 35 детей, убитых нацистами в ходе оккупации [5]. Большое эмоциональное потрясение вызывают кадры в буквальном смысле с места преступления, фотографии многочисленных жертв, расстрелянных, забитых прикладами.

В фильме продемонстрированы и другие знаковые места Воронежа (проспект Революции, площадь Ленина, здание детской больницы на улице Н. Н. Бурденко) во время оккупации, боевые машины на улицах города, массовые казни людей, пожары.

Вероятнее всего, если бы студенты просто слышали эту информацию на занятии, такого запоминающегося результата вряд ли удалось бы достичь.

Заключение. Просмотр фильмов по теме учебного занятия, как элемент мультимодального подхода, безусловно, открывает новые горизонты в образовании, позволяя создать более гибкую, динамичную и интерактивную образовательную среду, способствующую не только лучшему усвоению знаний, но и созданию устойчивых гуманитарно-нравственных установок.

Огромную роль в формировании системы гуманитарных ценностей у обучающихся продолжает играть личность преподавателя. Ведь никакие инновации сами по себе не совершат переворот в образовании. О качественных изменениях в педагогике можно будет говорить лишь тогда, когда самые продвинутые информационные

технологии будут делать образование более гуманным, а не менее [7]. А для этого по-прежнему необходим неравнодушный педагог.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Белоедова А. В. Мультимодальная коммуникация в фокусе исследовательской рефлексии: проблемно-ориентированный подход / А. В. Белоедова, Е. А. Кожемякин. – Текст : непосредственный // Критика и семиотика. – 2022. – № 2. – С. 54-70. – DOI 10.25205/2307-1737-2022-2-54-70.
2. Гудов В. А. Мультимодальный педагогический дизайн и уроки философии экзистенциализма (на примере кинофильмов А. Звягинцева) / В. А. Гудов, М. Ю. Гудова. – Текст : непосредственный // Вестник Казахского национального женского педагогического университета. – 2021. – № 4. – С. 32–40. – DOI 10.52512/2306-5079-2021-88-4-32-40.
3. Купрейченко А. Б. Психология доверия и недоверия / А. Б. Купрейченко. – Москва: Институт психологии РАН, 2008. – 564 с. – Текст : непосредственный.
4. Морозов В. Невербальная коммуникация. Экспериментально-психологические исследования / В. Морозов. – Москва: Когито-Центр, 2011. – 226 с. – Текст : непосредственный.
5. Попов П. А. Твой крест, Воронеж: судьба города и человека / П. А. Попов. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2008. – 176 с. – Текст : непосредственный.
6. Ромашова Л. О. Факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций молодежи / Л. О. Ромашова. – Текст : непосредственный // Горизонты гуманитарного знания. – 2021. – № 3. – С. 38–44. – DOI 10.17805/ggz.2021.3.5.
7. Kalantzis M. Designs for Learning / M. Kalantzis, B. Cope. – Text : direct // E-Learning. – 2004. – Vol. 1, No. 1. – P. 38–93. – DOI 10.2304/elea.2004.1.1.7.

МЕСТО ФЕДЕРАЛЬНЫХ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ НА КАФЕДРЕ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ТЕРАПИИ И ЭНДОКРИНОЛОГИИ

Козлова Лилия Константиновна

*доктор медицинских наук, профессор кафедры факультетской терапии и эндокринологии
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.*

Кучма Галина Борисовна

*кандидат медицинских наук, доцент кафедры факультетской терапии и эндокринологии
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.*

Якубова Ульяна Андреевна

*кандидат медицинских наук, ассистент кафедры факультетской терапии и эндокринологии
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.*

Шевель Виктор Анатольевич

*кандидат медицинских наук, доцент кафедры факультетской терапии и эндокринологии
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.*

Аннотация. Опрошены 39 студентов 4-го курса лечебного факультета. Все студенты согласны с необходимостью освоения клинических рекомендаций. Они понимают их значение в клинической практике, включая правовые аспекты. Возникшие проблемы – дополнительное время, затрачиваемое на их освоение, и непонимание некоторых важных терминов. В работе представлены пути решения этих проблем.

Ключевые слова: федеральные клинические рекомендации, самостоятельная работа, студенты, изучение.

THE PLACE OF FEDERAL CLINICAL GUIDELINES IN THE TEACHING PROCESS AT THE DEPARTMENT OF FACULTY THERAPY AND ENDOCRINOLOGY

Kozlova Lilia Konstantinovna

Doctor of Medical Sciences, Professor, Department of Faculty Therapy and Endocrinology, Federal State Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University», Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Kuchma Galina Borisovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Faculty Therapy and Endocrinology, Federal State Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Yakubova Ulyana Andreevna

Candidate of Medical Sciences, Assistant of the Department of Faculty Therapy and Endocrinology, Federal State Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University», Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Shevel Viktor Anatolyevich

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Faculty Therapy and Endocrinology, Federal State Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. 39 4th-year students of the Faculty of Medicine were interviewed. All students agree on the need to master the clinical guidelines. They understand their importance in clinical practice, including legal aspects. The problems that have arisen are the additional time spent on mastering them, and a lack of understanding of some important terms. The article presents ways to solve these problems.

Keywords: Federal clinical guidelines, independent work, students, study.

Введение. Важным компонентом современного образовательного процесса, в том числе на клинических кафедрах, является самостоятельная работа обучающихся при подготовке к занятию. Она традиционно включает поиск необходимой информации, ее тщательный анализ, развитие клинического мышления. При подготовке к практическим занятиям очень важно научиться правильно и эффективно организовывать свое рабочее время, расставлять приоритеты.

Основной задачей преподавателей медицинского вуза является в конечном итоге подготовка квалифицированных и компетентных кадров, имеющих соответствующий потребностям отечественной медицины уровень знаний и практических навыков, способных конкурировать на рынке труда. Самостоятельная работа обучающегося в изучении учебного материала до сих пор не потеряла своей актуальности в достижении этой масштабной задачи.

Немаловажное значение в ходе самостоятельной деятельности отводится работе с учебной литературой. К основной учебной литературе, в том числе на клинических кафедрах, традиционно относится учебник. В дополнение к нему рекомендованы к освоению учебные пособия, как правило, подготовленные сотрудниками обучающей кафедры и несущие в себе более подробную информацию по изучаемой теме, а также лекционный материал.

Однако нужно отметить, что в современном мире, в условиях динамически развивающейся медицинской науки, разработки новых методов лечения, а также подходов к лечению, активной работы фармакологических компаний по производству новых лекарственных препаратов, групп препаратов, проведения ими крупных рандомизированных клинических исследований, большого прогресса в хирургических методах лечения, в том числе терапевтических нозологий, появилась потребность в более ди-

намичных, подстраивающихся под современные тенденции на основе доказательной медицины источниках информации.

Как отмечено в работе Н. Н. Карякина с соавторами [1], в соответствии с Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» медицинская помощь организуется и оказывается в соответствии с положением об организации оказания медицинской помощи по видам медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, обязательными для исполнения всеми медицинскими организациями на основе клинических рекомендаций (КР) и с учетом стандартов медицинской помощи.

Все медицинские организации и учреждения Российской Федерации с 1 января 2025 года обязаны оказывать медицинскую помощь строго в соответствии с утвержденными по каждой нозологии отечественными КР. КР разрабатываются профессиональными некоммерческими организациями нашей страны, утверждаются Министерством здравоохранения Российской Федерации и размещаются на его официальном ресурсе – Рубрикаторе КР.

Таким образом, КР стали универсальным инструментом работы современного российского врача. Все КР строго структурированы, основной акцент в них делается на вопросах диагностики, лечения и реабилитации пациентов. Вся представленная в них информация основана на принципах доказательной медицины с включением результатов многоцентровых клинических исследований. Цель их создания, как отмечено в работе Н. В. Путило, В. С. Маличенко [2], – информационная поддержка врача в принятии решений, поэтому они также используются в подготовке будущих врачей.

Кроме того, что КР являются основным документом практической работы врача, они также используются страховыми компаниями для финансового контроля и судами для юридической оценки деятельности врача в случае поступления иска.

В своих решениях суды ссылаются на пункт 2 статьи 64 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». В нем указано, что «критерии оценки качества медицинской помощи формируются по группам заболеваний или состояний на основе соответствующих порядков оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи и клинических рекомендаций (протоколов лечения)».

Поскольку КР должны пересматриваться каждые 3 года, то имеющаяся в настоящее время система непрерывного медицинского образования, направленная на повышение квалификации специалиста и обеспечивающая актуализацию профессиональных знаний, крайне важна. И начинать обучение, на основе в том числе знания КР, важно уже на додипломном этапе медицинского образования.

Цель. Оценка достоинств и недостатков, возникающих при освоении студентами КР по теме занятия в качестве самостоятельной работы.

Материалы и методы. Опрошены 39 студентов 4-го курса лечебного факультета (3 группы). Опрос проводился на последнем занятии цикла по факультетской терапии. Студентам предложено дать оценку необходимости изучения федеральных КР

при подготовке к занятию и выделить, по их мнению, положительные и отрицательные стороны при их освоении.

Результаты. Все студенты были согласны с мнением о необходимости освоения материала, представленного в федеральных КР, по теме занятия. Они понимали их роль и значение в клинической практике, включая как медицинские, так и юридические (правовые) аспекты.

Однако при освоении материала КР все студенты столкнулись с рядом проблем. И первая из них – дополнительное время, затрачиваемое на их освоение (помимо учебника и/или учебного пособия и лекционного материала).

Вторая проблема – непонимание некоторых важных терминов, используемых в КР.

Заключение. Изучение КР должно проходить параллельно освоению материала, изложенного в учебнике и/или учебном пособии, а также лекции по теме занятия. Кроме того, объем КР может быть достаточно большим, что требует для их освоения немало дополнительного времени, например КР «Хроническая сердечная недостаточность», «Фибрилляция и трепетание предсердий», «Артериальная гипертензия у взрослых». Иногда в рамках одной темы требуется освоение сразу нескольких КР. Так, занятие по теме «Системная красная волчанка» предполагает освоение трех КР: по диагностике и лечению самого заболевания, диагностике и лечению волчаночного нефрита и антифосфолипидному синдрому. Занятие «Инфаркт миокарда» предполагает освоение как минимум двух КР – по острому инфаркту миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы и острому коронарному синдрому без подъема сегмента ST электрокардиограммы. Занятие «Хронические гепатиты» предполагает знакомство с четырьмя КР: по хроническому вирусному гепатиту В, хроническому вирусному гепатиту С, аутоиммунному гепатиту, алкогольной болезни печени у взрослых. В связи с этим особенно важно направить студента на изучение тех разделов рекомендаций, которые являются приоритетными для освоения дисциплины «Факультетская терапия», что позволит сократить время подготовки к занятию. Это, прежде всего, такие разделы как «Классификация», «Диагностические и/или классификационные критерии», «Диагностика». Особое внимание следует уделить объему лабораторного и инструментального обследования пациента при первичной постановке диагноза, оценке эффективности проводимой терапии. Практическое отражение изученного материала преподаватель имеет возможность оценить при проверке, написанной студентами учебной истории болезни, а именно разделы: лабораторные и инструментальные методы обследования, план дальнейшего обследования, рекомендации по ведению пациента на амбулаторном этапе. Большой объем информации в КР, как правило, отводится вопросам лечения. Традиционно на нашей кафедре подробно аспекты лечения не рассматриваются, а делается акцент на его принципах. В связи с этим должна быть разработана преемственность по изучению КР студентами на других кафедрах терапевтического профиля (5-й и 6-й курсы).

Как правило, вопросы этиологии, патогенеза, освещенные в КР, не вызывают сложности у студентов. Но, как только он сталкивается с приведенными цифрами, факта-

ми, терминами доказательной медицины в остальных разделах, возникают первые недопонимания. И здесь мы видим «пробелы» в знаниях по данному вопросу. Студент может хорошо разобраться в клинике болезни, понять основные принципы и схемы ее лечения, но как только он сталкивается с такими понятиями, как «класс рекомендаций», «уровень доказательности результатов», то, как правило, пропускает соответствующий раздел, не понимая, о чем идет речь, и не видя разницы между данными выражениями. Для того чтобы разобраться в них, ему необходимо вспомнить основы и принципы доказательной медицины. Только теперь студент начинает вспоминать эти принципы и понятия, преподаваемые им на начальных курсах, в том числе при изучении фармакологии, и осознавать значимость их для клинической практики.

В связи с этим для повышения приверженности студента к освоению материала КР необходима дополнительная просветительская работа преподавателя, который должен акцентировать и обосновать, в том числе и в правовом плане, необходимость их изучения, разъяснить непонятные для студента термины и понятия, обозначить разделы, на которые необходимо обратить более пристальное внимание. Студенты, как будущие врачи, должны научиться применительно к каждому конкретному пациенту с учетом имеющихся у него противопоказаний определять необходимый диагностический минимум и комплекс лечебных мероприятий. Для этого нужно иметь необходимый объем знаний, в том числе КР.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Обучение клиническим рекомендациям и оценка уровня знаний врачей, участвующих в оказании первичной медико-санитарной помощи, с применением дистанционных образовательных технологий / Н. Н. Карякин, И. А. Переслегина, М. Д. Горский, В. М. Леванов. – Текст : непосредственный // Менеджер здравоохранения. – 2020. – № 4. – С. 43-51.
2. Путило Н. В. Роль клинических рекомендаций в организации оказания медицинской помощи / Н. В. Путило, В. С. Маличенко. – Текст : непосредственный // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2021. – № 2 (29). – С. 331-338.

ПОДГОТОВКА КЛИНИЧЕСКИХ ОРДИНАТОРОВ ПО ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ В ОрГМУ

Котлубаев Рустам Соматович

кандидат медицинских наук, доцент кафедры госпитальной хирургии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Васильева Татьяна Александровна

ассистент кафедры госпитальной хирургии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Биньевский Кирилл Витальевич

ассистент кафедры госпитальной хирургии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В работе предоставлены данные о подготовке клинических ординаторов на базе областной детской клинической больницы города Оренбурга. Подробно описаны навыки, которые приобретают специалисты в ходе обучения.

Ключевые слова: клинический ординатор, детская хирургия, ординатура.

TRAINING OF CLINICAL RESIDENTS IN PEDIATRIC SURGERY AT OrSMU

Kotlubaev Rustam Samatovich

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Hospital Surgery, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Vasilyeva Tatiana Alexandrovna

Assistant of the Department of Hospital Surgery, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Binyevsky Kirill Vitalievich

Assistant of the Department of Hospital Surgery, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The paper provides data on the training of clinical residents at the regional children's clinical hospital in Orenburg. The skills that specialists acquire during their training are described in detail.

Keywords: clinical resident, pediatric surgery, residency.

Введение. Переход подготовки врачей-специалистов к самостоятельной работе через клиническую ординатуру явился, безусловно, прогрессивным шагом, так как дал возможность после учебной скамьи в течение двух лет готовиться к реальной самостоятельной работе на базе клинических учреждений, где созданы необходимые для этого условия. Так, обучение детских хирургов проходит на базе многопрофильной клинической больницы, где каждый фонд хирургических больных превышает 200. Оренбургская детская клиническая больница работает в режиме больницы скорой помощи как для детей города Оренбурга, так и области. Естественно, такая работа заставляет клинических ординаторов принимать тактические и лечебные решения под наблюдением опытных дежурных врачей в условиях дефицита времени, что, конечно же, дисциплинирует их и дает бесценный опыт, необходимый для последующей самостоятельной работы.

Цель. Отображение процесса подготовки клинических ординаторов на протяжении двух лет по программе клинической ординатуры по специальности «детская хирургия».

Материалы и методы. Изучены индивидуальные планы клинических ординаторов, при помощи которых предоставлены данные в работе.

Результаты. В соответствии с планом прохождения ординатуры каждый ординатор составляет свой индивидуальный план с учетом потребностей последующей работы. Понятно, такая работа заставляет клинических ординаторов принимать тактические и лечебные решения под наблюдением опытных дежурных врачей в условиях дефицита времени, что, конечно же, дисциплинирует их и дает бесценный опыт, необходимый для последующей самостоятельной работы.

В соответствии с планом прохождения ординатуры каждый ординатор составляет свой индивидуальный план с учетом потребностей последующей работы. Естественно, все ординаторы проходят практическую подготовку во всех отделениях хирургического профиля, критерием прохождения работы в отделении является приобретение навыков самостоятельно выполненных операций. Так, пройдя практику в отделении экстренной хирургии, клинические ординаторы владеют навыком исполнения аппендэктомии, как традиционной, так и лапароскопической, вскрытие абсцессов и флегмон мягких тканей и костей, дренирование плевральной полости при деструктивных пневмониях. Отделения плановой хирургии и урологии дают навыки грыжесечения паховых, пупочных, бедренных грыж, устранения водянки оболочек яичка и семенного канатика, низведения яичек при крипторхизме, ликвидации фимоза, устранение перекрута яичек и придатков яичка. Работа в травматологическом отделении сопровождается обязательным участием в репозиции отломков при переломах, вправление вывихов, остеосинтезе переломов. Этот раздел работы особенно важен для ординаторов, выезжающих для работы в районах области, так как нередко они бывают подготовлены, так и практически не меньше, а даже больше, чем «взрослые» хирурги устарелых районных больниц. Богатое оснащение областной детской больницы диа-

гностической аппаратурой позволяет ординаторам освоить расшифровку рентгенограмм, компьютерных томограмм, магнитно-резонансных томограмм.

Важной составляющей частью подготовки ординаторов являются не только дежурства в клинике, но и обязательный отчет о прошедшем дежурстве на общепольничной врачебной конференции, доклады о больных на обходе заведующего кафедрой, доцентов, заведующих отделениями. Подобные практики требуют детального знания своих пациентов, теоретической подготовки, развивают клиническое мышление и разговорную речь.

За два года обучения в клинической ординатуре перед нами стоит задача подготовить не только грамотного практического врача, но и личность. Вопросам этики и деонтологии уделяется достаточное количество времени. Доброжелательность, четкость, точность и убедительность вкупе с аккуратностью являются теми чертами, которые привлекают к врачу внимание и вызывают доверие к нему, независимо от его возраста. Важным в этом деле является то обстоятельство, что сотрудники больницы и кафедры являются единым коллективом. Практические врачи совмещают работу в больнице с работой на кафедре, ровно как сотрудники кафедры являются сотрудниками больницы.

Учеба в ординатуре сопровождается и участием в научной работе кафедры путем анализа архивных историй болезни, забора материала для лабораторных исследований, литературного поиска.

За годы существования клинической ординатуры ими защищено 7 кандидатских диссертаций, многие из бывших ординаторов стали руководителями крупных больниц, отделений, а центр детской хирургии Оренбурга полностью укомплектован врачами выпускниками клинической ординатуры ОрГМУ.

ТРУДНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ НА КЛИНИЧЕСКИХ КАФЕДРАХ

Малицкая Елена Владимировна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры госпитальной хирургии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Тарасенко Валерий Семенович

доктор медицинских наук, профессор кафедры госпитальной хирургии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Волков Дмитрий Владимирович

доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной хирургии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Петров Сергей Валентинович

кандидат медицинских наук, доцент кафедры госпитальной хирургии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Фадеев Сергей Борисович

доктор медицинских наук, профессор кафедры госпитальной хирургии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Подготовка компетентных специалистов, владеющих знаниями и практическими навыками – неотъемлемая часть образовательного процесса в медицинских вузах. Сложной педагогической задачей, требующей учета различных факторов и особого подхода, является преподавание дисциплин на клинических кафедрах. Организационные, коммуникативные, мотивационные трудности, этические аспекты – все это заставляет искать пути решения при планировании и проведении занятий на клинических кафедрах.

Ключевые слова: образовательный процесс, здравоохранение, практическая подготовка, клиническая дисциплина, медицинское образование

DIFFICULTIES IN PRACTICAL TRAINING OF MEDICAL STUDENTS IN CLINICAL DEPARTMENTS

Malitskaya Elena Vladimirovna

Candidate of medical sciences, associate professor of the department of hospital surgery, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Tarasenko Valery Semenovich

Doctor of medical sciences, professor of the department of hospital surgery, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Volkov Dmitry Vladimirovich

Professor, doctor of medical sciences, head of the department of hospital surgery, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Petrov Sergey Valentinovich

Candidate of medical sciences, associate professor of the department of hospital surgery, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Fadeev Sergey Borisovich

Associate professor, doctor of medical sciences, professor of the department of hospital surgery, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. Training competent specialists with knowledge and practical skills is an integral part of the educational process in medical universities. A complex pedagogical task that requires taking into account various factors and a special approach is teaching disciplines in clinical departments. Organizational, communicative, motivational difficulties, ethical aspects – all this forces us to look for solutions when planning and conducting classes in clinical departments.

Keywords: educational process, health care, practical training, clinical discipline, medical education

Введение. В настоящее время одной из приоритетных государственных задач является подготовка квалифицированных кадров, в том числе в сфере здравоохранения [1]. Подготовка грамотных специалистов, владеющих знаниями и практическими навыками – неотъемлемая часть образовательного процесса в медицинских вузах. Окончив медицинский вуз, будущий специалист должен обладать необходимым спектром профессиональных компетенций, которые потребуются в его работе в качестве врача. Особую значимость в современных условиях развития здравоохранения приобретает практическая подготовка медицинских кадров. Это обусловлено следующими ключевыми факторами: потребностью в высококвалифицированных кадрах в системе здравоохранения, высокими требованиями к качеству медицинского образования, повышением сложности медицинской практики и необходимостью формирования конкурентоспособных специалистов. В формировании профессиональных навыков, в любой, в том числе и в медицинской специальности, определяющую роль играет практическая подготовка, поэтому преподавание дисциплин на клинических кафедрах является сложной педагогической задачей, требующей учета различных факторов и особого подхода.

Цель. Освещение трудности практической подготовки студентов медицинских вузов на клинических кафедрах.

Материалы и методы. Проведен анализ отечественной литературы и опыта работы сотрудников кафедры госпитальной хирургии ФГБОУ ВО ОрГМУ.

Результаты. Отработка практических навыков у студентов медицинских вузов может осуществляться различными способами: в условиях симуляционного центра на муляжах, посредством решения ситуационных задач на практических занятиях, но традиционно – на базе медицинских учреждений: круглосуточных, дневных стационаров и учреждений амбулаторно-поликлинического типа, и включает следующие компоненты: становление клинического мышления, освоение деонтологических норм, обретение практических навыков, получение опыта работы в медицинской команде и формирование навыков профессионального общения. В последнее десятилетие, с активным внедрением симуляционных и виртуальных технологий в образовательный процесс, мы видим существенное ограничение времени на «живое» общение студентов медицинских вузов с пациентами, а также персоналом медицинских учреждений. Молодые специалисты, приходящие по окончании 6-го курса, прежде всего, в первичное звено, не имеют достаточных навыков коммуникации с больными, развитой разговорной речи, долговременной памяти, позволяющей воспринимать пациента в целом, а не набором проблемных органов, искать причины заболевания, а не «спускаться» исключительно до симптоматического лечения.

Традиционно практическая подготовка на клинических кафедрах основана на классических методах – курация пациентов, участие в обходах больных и клинических разборах, отработка мануальных навыков на практических занятиях. Эффективность ее зависит от квалификации педагога, качества организации учебного процесса и материально-технического обеспечения клинической базы.

Трудности, возникающие у профессорско-преподавательского состава, при практической подготовке студентов медицинских вузов на клинических кафедрах можно разделить на следующие:

Профессионально-квалификационные трудности.

Изначально, по диплому, преподаватель медицинского вуза – это врач, высокие интеллектуальные способности которого, стремление передать свои знания и опыт, а также дополнительная профессиональная переподготовка по педагогике позволяют работать в качестве преподавателя медицинской образовательной организации. Такой специалист заинтересован, занимаясь преподавательской деятельностью, сохранить свои профессиональные навыки врача. Как можно передать практический навык студенту, если не обладаешь им сам? Здесь преподаватель сталкивается со следующими затруднениями: необходимость одновременного ведения лечебной работы и преподавания, постоянное обновление знаний по специальности и узким профилям, высокие требования к сертификации, сложность отслеживания быстроразвивающихся новых медицинских технологий. Особый вопрос встает в момент присвоения врачебной квалификационной категории. Ранее преподаватель клинической дисциплины имел должность «ассистент (доцент), выполняющий клиническую работу», в обязанности которого входили ведение палаты, клинические обходы, консультации амбулаторных больных, при этом табель учета рабочего времени подписывал заведующий профильной кафедры и заместитель главного врача по лечебной работе медицинского учреж-

дения. В настоящее время преподаватель имеет полноценный «доступ» к больным, с возможностью лечебной, диагностической, экспертной, реабилитационной работы, только лишь в случае если он является внешним совместителем клинической базы. Если преподаватель не совмещает должность в качестве врача медицинской организации, он теряет право на присвоение квалификационной категории. Ограничение возможности работы с пациентом у преподавателя как врача автоматически ведет к ограничению возможности работы с этими больными у студентов.

Организационные трудности.

В преподавании медицины на клинических кафедрах трудности возникают при организации практических занятий: необходимость согласования с лечебным учреждением выделения учебных помещений для занятий со студентами в структуре профильных отделений, организации трансляций операций в другое помещение [2]. Преподаватель сталкивается с необходимостью планирования практических занятий с учетом потока пациентов, ограниченного времени на работу с каждым пациентом, необходимость соблюдения лечебного процесса, эпидемиологических норм, планирование перерывов и перемещений между отделениями. Педагог координирует работу всех участников образовательного процесса: взаимодействие с пациентами (получение информированного согласия, учет состояния здоровья пациентов, соблюдение этических норм), работа с медицинским персоналом (координация с дежурным персоналом, взаимодействие с заведующими отделений, согласование планов работы, привлечение к учебному процессу среднего медперсонала), организация работы студентов (распределение по рабочим местам, контроль посещаемости, координация групповой работы, организация самостоятельной работы), взаимодействие с преподавателями (распределение нагрузки, координация методических подходов, обмен информацией о состоянии учебного процесса, согласование оценок и критериев контроля).

Педагогические трудности.

Работая педагогом на клинической кафедре, у преподавателя возникают следующие проблемы: сложность адаптации учебных программ к быстро меняющимся технологиям, колоссальная методическая работа [3], необходимость владения современными образовательными технологиями, потребность в постоянном совершенствовании педагогических навыков, необходимость использования различных форматов обучения (традиционные занятия, деловые игры, тестирование).

Информационные трудности.

Чтобы быть на высоте педагогического мастерства, преподавателю приходится испытывать значительные интеллектуальные затраты на изучение новой информации, финансовые затраты на приобретение специализированной литературы, необходимость постоянного доступа к профессиональным интернет-ресурсам, потребность в освоении новых информационных технологий.

Мотивационно-личностные трудности.

Преподаватель клинических дисциплин испытывает психоэмоциональную нагрузку при работе с пациентами и студентами, растущие требования студентов к ка-

честву преподавания, необходимость поддержания авторитета среди обучающихся, потребность в постоянном саморазвитии.

Этические трудности.

Сфера медицинской деятельности требует от преподавателя необходимость соблюдения профессиональной этики. Перед педагогом стоит сложность в организации учебного процесса с учетом прав пациентов, ответственность за качество подготовки будущих врачей, конфликт интересов между лечебной и педагогической деятельностью.

Заключение. Таким образом, образовательный процесс на клинических кафедрах сталкивается с рядом трудностей: профессионально-квалификационные, организационные, педагогические, информационные, мотивационно-личностные и этические. Все это требует дальнейшего изучения и поиска путей решения и коррекции.

Список литературы:

Законодательные материалы

1. Российская Федерация. Послание Президента Федеральному Собранию: Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024. – Текст : электронный. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_471111/ (дата обращения: 22.03.2024).
2. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон № 323-ФЗ : [принят Государственной думой 1 ноября 2011 года : одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – Текст : электронный. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102152259> (дата обращения: 23.03.2024).

Сайты в сети «Интернет»

3. Небезнадежные проблемы учебно-методического сопровождения преподавания на клинической кафедре / Н. Н. Маслова, В. А. Павлов, Е. А. Кислякова, Н. В. Юрьева, М. А. Трясунова, В. В. Сергеев, Н. Г. Майорова, Е. И. Хамцова, А. М. Пысина, Н. Н. Сныткина. – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nebeznadezhnye-problemy-uchebno-metodicheskogo-soprovozhdeniya-prepodavaniya-na-klinicheskoy-kafedre/viewer> (дата обращения: 26.04.2025).

К ВОПРОСУ О ВЫБОРЕ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЛИМПИАДЫ ПО БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Петушок Наталья Эдуардовна

кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры биологической химии УО ГрГМУ, Гродно, Республика Беларусь.

Леднева Ирина Олеговна

кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры биологической химии УО ГрГМУ, Гродно, Республика Беларусь.

Аннотация. В статье перечислены основные методические требования, предъявляемые к заданиям для предметной олимпиады, даны характеристика и краткое описание различных вариантов заданий для проведения олимпиады по биохимии в медицинском университете, указаны принципы формирования комплектов заданий.

Ключевые слова: биохимия, предметная олимпиада, медицинский университет, задания.

TO THE QUESTION OF CHOOSING ASSIGNMENTS FOR THE BIOCHEMISTRY OLYMPIAD

Petushok Natalia Eduardovna

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Biological Chemistry, Educational Institution Grodno State Medical University, Grodno, Republic of Belarus.

Liadniova Iryna Olegovna

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Biological Chemistry, Educational Institution Grodno State Medical University, Grodno, Republic of Belarus.

Annotation. The main methodological requirements for assignments for the Biochemistry Olympiad are listed in the presented paper. The article also provides a characterization and brief description of various assignments for Biochemistry Olympiad at the medical university and specifies the principles for forming sets of assignments.

Keywords: biochemistry, Olympiad, medical university, assignments.

Введение. Образовательный процесс в высшей школе предусматривает формирование личности, которая является не только носителем определенных теоретических знаний, но и обладающей творческим мышлением, а также способной применять эти знания для решения профессиональных задач [1]. Одним из действенных способов формирования и развития академических и профессиональных компетенций обучающихся являются студенческие олимпиады по учебным дисциплинам [2]. Предмет-

ные олимпиады позволяют развивать интеллектуальные способности обучающихся, повышают мотивацию к получению дополнительных знаний по изучаемой дисциплине, позволяют повысить практико-ориентированную направленность образовательного процесса [5]. Во-первых, они повышают мотивационный интерес к изучению той или иной дисциплины и, соответственно, к углублению теоретических знаний и их практическому применению. Во-вторых, участники олимпиады получают возможность оценить уровень своих знаний по дисциплине в сравнительном аспекте, «потренировать» психологическую устойчивость, а также умение решать задания в условиях ограничения временных рамок.

Цель. Обобщение опыта проведения студенческих олимпиад по биологической химии в Гродненском государственном медицинском университете в части подготовки конкурсных заданий.

Материалы и методы. Кафедра биологической химии Гродненского государственного университета имеет большой опыт организации предметных олимпиад соответствующего профиля. Задания к этим олимпиадам стали материалом для анализа и умозаключений о целесообразности их использования [4].

Результаты. Олимпиада – это учебное мероприятие, проводимое вне рамок традиционных академических занятий, которое предусматривает выполнение заданий и решений задач, разработанных оргкомитетом олимпиады. Разработка конкурсных заданий является наиболее длительной и трудоемкой стадией организации и подготовки олимпиады. Олимпиадные задания должны соответствовать образовательным стандартам для специальностей высшего медицинского образования и вместе с тем иметь более высокий уровень сложности, который позволяет активизировать не только процесс воспроизведения знаний (репродуктивный уровень), но и задействовать творческий потенциал путем преобразования усвоения информации (продуктивный уровень). В ходе подготовки олимпиадных заданий должны быть учтены следующие методические требования:

1) содержание заданий должно быть таким, чтобы соревнующиеся смогли задействовать весь имеющийся у них запас знаний по учебной дисциплине, это «принцип активности знаний»;

2) у конкурсных заданий должен быть разный уровень сложности, чтобы каждый участник смог выполнить хотя бы самые простые из них и не разочаровался в своих силах, наличие же более сложных заданий позволяет определить наиболее способных и знающих, что и является одной из основных целей олимпиады;

3) нести познавательную нагрузку и помогать реализовывать учебную деятельность на практике;

4) задание должно позволять проверить умение студента анализировать предлагаемое условие, извлекать из него полезную для решения информацию, логически мыслить, а не ставить во главу угла только формальное знание теоретического материала;

5) задача может быть комбинированной, то есть включать вопросы как качественного, так и расчетного характера (расчеты в биохимических задачах, как правило, представляют простейшие арифметические действия);

6) условие и вопросы задачи должны быть четко и понятно сформулированы, логически выстроены и предусматривать однозначный конкретный ответ.

Все вышеперечисленные требования носят общий характер. Рассмотрим же несколько конкретных примеров заданий для олимпиады по биологической химии.

В случае проведения олимпиады в несколько этапов, для отборочного тура, на наш взгляд, наиболее целесообразно использовать тестовую форму заданий (компьютеризованную). Она позволяет за достаточно короткий промежуток времени оценить подготовленность всех претендентов, избегая при этом субъективизма. Однако эта форма не позволяет выявлять более творчески мыслящих и сообразительных студентов. Для основного тура нужны задания несколько иного типа.

Первыми назовем задания на установление соответствия (вещество – место его синтеза, вещество – его функция, качественная реакция – определяемое вещество и т. д.). По алгоритму решения эти задания можно отнести к рутинным. Они могут и должны быть решены большинством участников.

В качестве варианта заданий нами был опробован биохимический филворд. Это разновидность кроссворда, представляющая квадратную сетку, заполненную буквами. Каждая буква может входить в состав только одного слова. Слова в данном поле не пересекаются. Участник должен увидеть и выделить на поле максимальное количество слов, соединяя буквы, находящиеся рядом. Выполнение этого задания требует максимальной концентрации внимания. Тематика для заполнения поля может быть разной – названия витаминов, гормонов, медиаторов. Важным моментом такого задания является то, что оно позволяет студенту использовать знания в прикладном аспекте. Размер филворда и количество терминов в нем определяются временем, отводимым на его решение.

Еще одним вариантом заданий являются схемы метаболических путей с пропущенными элементами (субстраты, продукты, ферменты, коферменты). Здесь от участника требуются не только знания, но и четкое представление о ходе процесса, а также внимательность к деталям (например, в выборе окисленных или восстановленных форм коферментов). Количество пропущенных элементов можно варьировать в зависимости от планируемых временных рамок олимпиады.

Одним из основополагающих направлений биологической химии является изучение структуры веществ, входящих в состав биологических объектов. Соответственно, нельзя представить себе олимпиадные задания по этой дисциплине, в которых не было бы вопросов о структурных формулах. Но их написание требует достаточного количества времени, что не всегда позволительно. В данном случае достаточно удобным вариантом нам представляется задание на узнавание химической структуры различных метаболитов. Задание представляет собой формулу без подписи. По наличию тех или иных характерных химических групп или связей участнику нужно узнать ве-

щество и назвать его. При выполнении такого задания студенту потребуется умение анализировать представленные формулы, выявлять структуры, специфичные для того или иного класса биологических веществ, то есть выполнять базовые логические действия. Таким образом, задание потребует задействовать не только мнемические, но и мыслительные процессы.

Отдельно стоит сказать о так называемых задачах «на сообразительность». Они, как правило, требуют нешаблонного подхода к решению и даже проявлению креативности. Таким заданием может быть установление логической последовательности событий в описании того или иного биохимического процесса (например, расположить в правильной последовательности этапы аллостерического ингибирования активности ферментов). Для унификации ответов и большего удобства в оценивании результатов в таком типе задания стоит предлагать варианты событий. Это задание относится к познавательному типу – оно предусматривает реализацию теоретической информации, формирует умение оперативно и нестандартно мыслить.

Практико-ориентированное направление в олимпиаде по биологической химии представлено ситуационными задачами. Это описание практически значимой ситуации, для разрешения которой требуется определенное предметное знание, в том числе и из других учебных дисциплин. Решение данного типа задач требует осознания способа и сущности деятельности. В процессе решения последовательно задействован целый ряд интеллектуальных операций: понимание, анализ, синтез. Ход решения ситуационной задачи позволяет оценить уровень функциональной грамотности и степень сформированности профессиональных компетенций у участников олимпиады.

Подобрав достаточное количество заданий разного типа, можно приступить к следующему этапу подготовки олимпиады – формированию их комплектов. При этом нужно прежде всего исходить из продолжительности планируемого тура. Ведь именно время, которое будет предоставлено участникам для решения, и определяет количество заданий, которые войдут в комплект, а также их объем. На основной тур олимпиады мы обычно отводим один час.

Следующими аспектами, которые нужно учитывать, являются теоретическое наполнение заданий и степень их сложности. В содержании заданий должны быть представлены все изученные разделы биохимии. Соотношение сложных и «утешительных» задач также нужно сбалансировать. По нашему мнению, доля задач и заданий каждого уровня сложности может составлять около 30 % от объема всего комплекта. Не стоит забывать и о сочетании качественных и расчетных задач.

В наших комплектах олимпиадных заданий традиционно присутствуют три обязательных составляющих элемента. Первый – это формулы веществ, которые нужно узнать и назвать. В этот блок мы включаем 8-10 формул (аминокислота или пептид, витамин, гормон, нуклеотид, углевод, липид, кофермент, нейромедиатор и т. д.). В качестве второго элемента в комплект заданий входят схемы метаболических путей, в которых пропущены отдельные компоненты. Количество пропусков обычно варьируется от 8 до 10, а схем в комплекте может быть 2 или 3. Третий элемент – са-

мый творческий и разноплановый, на наш взгляд. Он состоит из заданий нескольких типов. Как правило, это 2–3 задачи расчетного характера (например, расчет выхода АТФ при окислении углеводов или жирных кислот либо установление энергозатрат при синтезе какого-либо вещества), несколько заданий на определение соответствия (вещество – место его образования, биохимическая реакция – класс фермента), задания, требующие знания специфики метаболизма в отдельных органах и тканях, биохимических основ развития патологических состояний, задания на понимание хода биохимических процессов. В эту часть обычно входит от 8 до 10 задач и заданий. Помимо общих вопросов теоретической биохимии комплекты заданий обязательно содержат и профильные для каждой из специальностей.

Степень сложности заданий обязательно учитывается при их оценивании. Система начисления баллов за олимпиадные задания строится таким образом, чтобы задания, требующие более глубоких знаний, творческого подхода, эрудиции и выстраивания межпредметных связей, вносили больший вклад в суммарный результат участника.

К каждой новой олимпиаде задания и их комплекты обновляются. Мы практикуем оставлять те задания предыдущей олимпиады, которые были решены наименьшим количеством участников, а те, с которыми справилось большинство, заменяем новыми. В пакет методических материалов к олимпиаде, помимо комплектов конкурсных заданий, входят типовые бланки для ответов каждого участника, а также образцы ответов с количеством баллов, выставляемых за каждый элемент для членов комиссии по проверке заданий.

Заключение. Разработка олимпиадных заданий является важнейшим этапом подготовки олимпиады и предусматривает соблюдение определенных методических норм. Олимпиадные задания должны выполнять несколько функций: развивать мышление обучающихся, формировать у них умение применять полученные знания на практике и усиливать мотивацию к углубленному изучению дисциплины.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Андрусенко С. Ф. *Опыт организации и проведения олимпиады по биохимии в качестве нетрадиционной формы обучения среди студентов различных специальностей* / С. Ф. Андрусенко, Е. В. Денисова, А. А. Филь. – Текст : электронный // *Современные проблемы науки и образования*. – 2013. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=9399> (дата обращения: 26.03.2025).
2. Вахитова Г. Х. *Предметные олимпиады как способ повышения качества образования студентов педагогических вузов* / Г. Х. Вахитова. – Текст : непосредственный // *Научно-педагогическое обозрение*. – 2013. – Вып. 1 (1). – С. 36–39. – Библиография: с. 37 (9 назв.).
3. Леднева И. О. *Опыт организации и проведения олимпиады по биохимии как мотивационная форма обучения у студентов медицинского университета* / И. О. Леднева, В. В. Лелевич, Н. Э. Петушок. – Текст : непосредственный // *Вышэйшая школа*. – 2020. – № 2. – С. 34–37. – Библиография: с. 37 (9 назв.).

4. *Петушок Н. Э. Роль предметной олимпиады по биологической химии в повышении мотивации к изучению дисциплины / Н. Э. Петушок, В. В. Лелевич, И. О. Леднева. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы медицины : материалы ежегодной итоговой научно-практической конференции, Гродно, 25–26 января 2018 г. / Министерство здравоохранения Республики Беларусь, учреждение образования «Гродненский государственный медицинский университет» ; редколлегия: В. А. Снежицкий (отв. ред.), С. Б. Вольф, Н. М. Курбат. – Гродно, 2018. – С. 618–621.*
5. *Тарасенко Ю. А. Роль предметной олимпиады в формировании профессиональных компетенций / Ю. А. Тарасенко. – Текст : электронный // Образование и воспитание. – 2017. – № 1. – С. 50–54. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1789/> (дата обращения: 26.03.2025).*

ОТ БИОХИМИЧЕСКОГО ТУРНИРА К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЕ: ИЗ ОПЫТА СОТРУДНИЧЕСТВА КАФЕДРЫ БИОХИМИИ/ХИМИИ И КАФЕДРЫ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ ОрГМУ

Попова Лариса Юрьевна

доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой детских болезней ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Лебедева Елена Николаевна

кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры химии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Воляник Ольга Владимировна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры детских болезней ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Карнаухова Ирина Владимировна

кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры химии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Золина Людмила Владимировна

кандидат биологических наук, доцент кафедры химии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В статье обобщен опыт проведения монодисциплинарной олимпиады «Турнир биохимиков» и междисциплинарной олимпиады «Студенческий научно-практический турнир» с участием двух кафедр – детских болезней и биохимии/химии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России. Показана роль таких интеллектуальных состязаний для формирования профессиональной компетентности будущего врача.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, студенческая олимпиада, научно-практический турнир, креативность, педиатрия, биохимия.

FROM BIOCHEMISTRY TOURNAMENT TO INTERDISCIPLINARY SUBJECT OLYMPIAD: FROM THE COOPERATION EXPERIENCE OF THE DEPARTMENT OF BIOCHEMISTRY/CHEMISTRY AND THE DEPARTMENT OF CHILDREN'S DISEASES OF ORSMU

Popova Larisa Yurievna

Doctor of Medical Sciences, Professor, Head. Department of Childhood Diseases, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Lebedeva Elena Nikolaevna

Candidate of Sciences in Biology, Associate Professor of the Department of Chemistry, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Volyanik Olga Vladimirovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Childhood Diseases, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Karnaukhova Irina Vladimirovna

Candidate of Sciences in Biology, Associate Professor of the Department of Chemistry, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Zolina Lyudmila Vladimirovna

Candidate of Sciences in Biology, Associate Professor of the Department of Chemistry, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The article summarizes the experience of organizing the student subject Olympiad «Tournament of Biochemists» and the interdisciplinary Olympiad «Scientific and Practical Tournament» with the participation of two departments – childhood diseases and biochemistry/chemistry of the Orenburg State Medical University. The role of this type of intellectual competition for the formation of the professional competence of the future doctor is substantiated.

Keywords: professional competence, student Olympiad, scientific and practical tournament, creativity, pediatrics, biochemistry.

Введение. На сегодняшний день потребность общества в высококвалифицированных медицинских кадрах высока как никогда. Особое внимание государством уделяется повышению качества образования в медицинских университетах. В качестве одного из компонентов подготовки высококвалифицированных кадров в вузах выступает олимпиадное движение. Олимпиада, являясь формой студенческой внеаудиторной работы предметного характера, позволяет повысить уровень профессиональных и личностных качеств, умений и навыков, и способствует формированию и развитию клинического мышления – главной компетенции врача.

Цель. Обобщение многолетнего опыта проведения студенческой предметной олимпиады «Турнир биохимиков» и междисциплинарной олимпиады «Студенческий научно-практический турнир».

Результаты. Среди различных интеллектуальных соревнований студентов (квесты, фестивали знаний, турниры, конкурсы) ведущее место занимают олимпиады, о чем свидетельствует ежегодное увеличение числа их участников. Наш университет

не является исключением: за трехлетний период количество внутривузовских олимпиад возросло более чем в 2 раза (рис. 1).



Рисунок 1 – Количество олимпиад в ОрГМУ за последние три года

Чаще всего на кафедрах проводятся предметные олимпиады, которые завершают курс изучения дисциплины и предшествуют экзамену. Данный тип интеллектуальных состязаний способствует углублению знаний по изучаемому предмету, развивает эрудицию и креативность студентов, а самое главное – позволяет выявить лучшего участника конкретного состязания. Однако формирование профессиональных компетенций у студентов медицинского вуза определяется не только теоретическими знаниями, но и в значительной степени умением эффективно работать в команде. Подготовка и проведение олимпиады в форме турнира стимулирует формирование и развитие именно этой профессиональной компетенции [1].

С 2016 года на кафедре биохимии/химии Оренбургского государственного медицинского университета ежегодно проводится олимпиада для студентов 2-го курса по решению ситуационных задач по биологической химии «Турнир биохимиков». Это командное состязание, где успех команды определяется эффективностью каждого участника, выступающего либо в роли докладчика, либо в роли оппонента, или рецензента. Формат конкурса – научные дебаты – вызывает особый интерес у студентов-участников и болельщиков-наблюдателей. Несмотря на клиническую направленность предлагаемых задач, тем не менее турнир является монодисциплинарным вариантом олимпиады, так как проводится на кафедре теоретического блока дисциплин. Кроме того, у студента-второкурсника еще ограничен багаж клинических знаний.

Очень удачным вариантом стало продолжение идеи «Турнира биохимиков» в межкафедральном «Студенческом научно-практическом турнире», который совместно проводится с 2017 года кафедрами детских болезней и биохимии/химии, где участниками могут быть студенты 4-го, 5-го и 6-го курсов лечебного факультета. В 2024 году турнир был проведен уже в восьмой раз и был посвящен 80-летию университета и кафедры детских болезней.

Организационным комитетом разработано положение об организации и порядке проведения этапов турнира [2]. В отборочном туре команды решают ситуационные задачи по биохимии и по педиатрии, подготовленные преподавателями соответствующих кафедр. Команды, прошедшие в полуфинал, готовят творческое задание – видеоролик или презентацию на заранее заданную тему, например: «Как правильно мыслить в системе биолого-медицинских координат» (другими словами, правильно «читать» анализы крови), «Профилактика рахита», «Профилактика анемии», «Методика обследования ЖКТ», «Методика обследования сердечно-сосудистой системы», «Методика обследования системы органов дыхания» и т. п. По результатам этого этапа только 4 команды выходят в финал.

Финал всегда проводится в очном формате. Задания, которые получают команды в качестве домашнего задания, как правило, более сложные, включают междисциплинарные аспекты и требуют серьезной подготовки с использованием различных научных источников информации. Приведем примеры задач.

1. Задача с биохимическим контекстом:

«Эволюционно в организме человека возникло два биохимических датчика: «гормон темноты» и «гормон света». С базовой механистической точки зрения оба датчика имеют широкое влияние на несколько систем и широко распространены. Каждый из этих датчиков имеет свою область действия, но также показано, что в некоторых аспектах, основанных на механизмах действия и клиническом применении этих веществ, между ними обнаружено некоторое относительное сходство и взаимодополняющая активность. Для решения этой задачи ответьте на следующие вопросы:

Что понимают под «гормоном темноты» и «гормоном света»?

Опишите точки приложения каждого биохимического датчика на организм человека.

Опишите взаимодополняющую активность этих веществ на организм человека.

Где и когда возможно их совместное использование в клинике?

2. Клиническая задача:

«У полуторогодовалой девочки наблюдается отсутствие аппетита, стойкая диарея, снижение веса, сухость кожи и слизистых оболочек. Результаты биохимического анализа показали значительные отклонения от нормальных величин. При генетическом исследовании были выявлены мутации в гене SAR1B.

О какой патологии идет речь?

Какие биохимические показатели и почему будут изменены в данном случае?

Объясните клинические проявления данной патологии?

Какие сопутствующие состояния могут отягощать клиническую картину?

После подготовки участников ждет публичная защита ситуационных задач в формате научного боя (дебатов). Каждый научный бой состоит из четырех действий. В течение одного действия каждая из команд выступает в одной из трех ролей – докладчик, оппонент, рецензент. В итоге определяется не только команда-победитель, но и наиболее яркие участники, проявившие себя в разных номинациях: лучший игрок, луч-

ший докладчик, лучший оппонент, лучший рецензент. Команды, занявшие призовые места, награждаются дополнительными баллами, что соответствует балльно-рейтинговой системе оценивания достижений обучающихся по дисциплине педиатрия. Студенты с большим энтузиазмом и активностью участвуют в межкафедральной олимпиаде, количество заявок на участие увеличивается из года в год. Интерес не ослабевал и в период дистанционного формата обучения, когда технические сложности могли внести свои коррективы в проведение олимпиады.

Проведение межкафедральной олимпиады «Студенческий научно-практический турнир» стало традицией на кафедре детских болезней и значимым событием на лечебном факультете.

Заключение. Олимпиады в формате турниров, как монодисциплинарные, так и межкафедральные, способствуют развитию профессионального клинического мышления и навыков слаженной командной работы, необходимых для будущей практической деятельности.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Лебедева, Е. Н. Олимпиадное движение как одна из эффективных форм развития творческого компетентного специалиста / Е. Н. Лебедева, С. Н. Афонина. – Текст : непосредственный // Вестник Пермской государственной фармацевтической академии. – 2016. – № 18. – С. 221-223.
2. Методическая разработка и опыт проведения междисциплинарной предметной олимпиады по педиатрии и биохимии / Л. Ю. Попова, О. В. Воляник, Е. Н. Лебедева, И. В. Карнаухова. – Текст : электронный // Медицинское образование. Пути повышения качества: сборник научных статей V Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием. – Оренбург: Изд-во ОрГМУ, 2023. – С. 797-801. – URL: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.orgma.ru/files/konferentsiya/arhiv/2023/=2200> (дата обращения: 14.03.2025).

АРТ-ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД АКТУАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Попова Лариса Юрьевна

доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой детских болезней ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Юдаева Юлия Александровна

кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой «Обучающий симуляционный центр» ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Алеманова Галина Дмитриевна

доктор медицинских наук, профессор кафедры детских болезней ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Денисюк Нина Борисовна

доктор медицинских наук, доцент кафедры детских болезней ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Бобкова Елена Вячеславовна

старший преподаватель кафедры детских болезней ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В статье представлен опыт применения арт-терапевтических методов в психологической работе с педагогическим коллективом кафедры детских болезней медицинского университета. Высокие требования к профессионализму преподавателя приводят к эмоциональному выгоранию. Приведены результаты эффективности проведения арт-терапевтического упражнения «Четыре предмета» в оценке психологических ресурсов профессиональной деятельности и профилактики синдрома эмоционального выгорания профессорско-преподавательского состава кафедры.

Ключевые слова: преподаватель, медицинский вуз, профессиональная деятельность, психологические ресурсы, арт-терапия, изобразительная деятельность.

ART THERAPY AS A METHOD OF ACTUALIZING PSYCHOLOGICAL RESOURCES OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF TEACHERS OF MEDICAL UNIVERSITIES

Popova Larisa Yuryevna

Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of the Department of Children's Diseases, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Yudaeva Yulia Aleksandrovna

Candidate of Medical Sciences, Docent, Head of the Department of «Training Simulation Center», Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Alemanova Galina Dmitrievna

MD, Professor, Department of Children's Diseases, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Denisyuk Nina Borisovna

MD, Associate Professor, Department of Children's Diseases, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Bobkova Elena Vyacheslavovna

Senior Lecturer, Department of Children's Diseases, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The article presents the experience of using art–therapeutic methods in psychological work with the teaching staff of the Department of Pediatric Diseases of the Medical University. High demands on the teacher's professionalism lead to emotional burnout. The results of the effectiveness of the art therapy exercise «Four subjects» in assessing the psychological resources of professional activity and the prevention of burnout syndrome of the faculty of the department are presented.

Keywords: teacher, medical school, professional activity, psychological resources, art therapy, visual activity.

Введение. Преподаватели медицинских вузов в процессе профессиональной деятельности представляют группу риска по формированию синдрома эмоционального выгорания. По данным С. Г. Корляговой с соавторами, проблема профессионального выгорания рассматривается как психологическая компетентность преподавателя высшей школы и является внутренним инструментом успешной профессиональной деятельности. Формирование психологической компетентности у преподавателей способствует профилактике психологического выгорания [1].

В исследованиях Л. М. Митиной характеризуются основные факторы, определяющие личностно-профессиональное развитие педагога как комплекс психологических ресурсов. Ресурс характеризуется как способность педагога осознавать свои возможности и максимально их использовать для профессионального роста [2].

Практический интерес к актуализации психологических ресурсов обусловлен тем, что их поиск и «включение» в профессиональную деятельность профессорско-преподавательского состава медицинских вузов позволяет своевременно профилировать проявление возрастающих психоэмоциональных проблем, улучшить

эмоциональное самочувствие педагогов, оптимизировать эффективность их труда и стабилизировать жизнедеятельность в целом. При эмоциональном выгорании снижается оценка личных достижений, наступает их обесценивание, появляется эмоциональное отстранение, наступает усталость, снижается самообладание.

Теоретико-методологическую основу настоящего исследования составили психологические представления о сущности и функциональной роли арт-терапевтических методов в актуализации психологических ресурсов преподавателей вузов.

В настоящее время метод арт-терапии используется для оценки психотравмирующих ситуаций, а также эмоциональных состояний людей, преподавателей университета, студентов и предполагает создание творческой атмосферы в коллективе без стрессовых факторов. На наш взгляд, использование арт-терапии в ежедневной работе преподавателей вузов может помочь в поиске собственных ресурсных возможностей и повысит стрессоустойчивость.

Н. Б. Холодова отмечает, что данный метод способствует повышению самооценки, позволяет восстанавливать эмоциональное перенапряжение, личностные ресурсы [3].

Впервые по инициативе профессорско-преподавательского состава кафедры детских болезней ФГБОУ ВО ОрГМУ было проведено занятие по арт-терапии кандидатом психологических наук, доцентом кафедры «Обучающий симуляционный центр» М. Б. Чижковой. Интерес профессорско-преподавательского состава кафедры детских болезней был вызван форматом «Мастерской», предложенной психологом.

Участниками арт-терапевтической мастерской были 11 преподавателей кафедры детских болезней ОрГМУ, в том числе клинические ординаторы и старший лаборант кафедры, поскольку проблема поиска ресурсов при риске профессионального выгорания имеется у всех, не зависимо от вида профессиональной деятельности.

На занятии применялась методика М. А. Шевченко с использованием упражнения «Четыре рисунка» [4]. Арт-терапия проводилась в групповой форме. Время проведения психологической мастерской составило 1,5 часа.

Цель. Актуализация психологических ресурсов преподавателей с изучением своего внутреннего мира, своих чувств и эмоций.

Материалы и методы. Лист бумаги А4, цветные карандаши, метафорические ассоциативные карты «Внутренняя опора». Анкетирование по опроснику выгорания для медицинских работников К. Маслач (MBI) с соавторами (1986) в адаптации Н. Е. Водопьяновой с соавторами (2001); наблюдение, сравнительный анализ.

Ход упражнения:

1. Обозначение цели встречи и алгоритма работы.
2. Рисование.
3. Интерпретация рисунков. Обсуждение.

Вопросы, которые задавались психологом при обсуждении рисунков:

- Что вы изобразили?
- С чем связан выбор именно данного предмета (растения, пейзажа, животного)?
- Какие чувства и эмоции вы испытываете, глядя на свой рисунок?

- Какие качества (стороны, свойства) нарисованного предмета (растения, животного, пейзажа) вам импонируют? А какие качества вызывают негативные переживания?
- Как нарисованное вами соотносится с вами, вашими качествами, свойствами, поступками и действиями?
- Хочется ли что-то изменить в рисунке после обсуждения? Если «да», сделайте это.
- Что вы теперь чувствуете? Изменилось ли что-то в вас после внесения изменений?

Актуализация ресурсов. Участникам предлагается из колоды метафорических ассоциативных карт «Внутренняя опора» выбрать (в закрытом формате) по 1 карте, которая бы отвечала на вопрос: «Какой ресурс я могу получить от этого предмета, растения, животного, пейзажа?».

Вопросы, которые задавались психологом при обсуждении ресурсов:

- Что вы видите на карте?
- Что это за ресурс?
- Обладаете ли вы данным ресурсом?
- Какие чувства и эмоции вы испытываете, глядя на карту с данным ресурсом?
- На какие действия подталкивает вас ваш ресурс?

Завершение занятия. При подведении итогов проходит рефлексия участниками своего состояния посредством ответа на вопросы:

- Что чувствуете сейчас? Что вызвало наиболее сильный отклик?
- С чем уходите с занятия? Что взяли для себя, для своей профессиональной деятельности?
- Что хочется сделать уже в ближайшие 24 часа?

В завершение мастерской профессорско-преподавательскому составу кафедры детских болезней психологом даны основные рекомендации по самопознанию и саморегулированию при помощи рисуночных техник и арт-терапии в целом.

Результаты. Для выявления эмоционального выгорания использовали опросник для медицинских работников К. Маслач и С. Джексон (MBI) в адаптации Н. Е. Водопьяновой [5]. Опросник включал 22 пункта и имел три шкалы (эмоциональное истощение, деперсонализация и редукции профессиональных достижений), по которым диагностируется степень выраженности профессионального выгорания. Варианты ответов по каждой шкале оценивались в баллах: «Эмоциональное истощение» (0–54 балла); «Деперсонализация» (0–30 баллов); «Редукция личных достижений» (0–48 баллов). Чем больше сумма баллов по каждой шкале в отдельности, тем, соответственно, больше выражены признаки «выгорания» (снижение эмоционального тонуса; эмоциональное отстранение и безразличие; негативное оценивание себя и своего труда, соответственно). О тяжести «выгорания» можно судить по сумме баллов всех шкал.

Для диагностики профессионального выгорания 11 сотрудников кафедры детских болезней до начала занятия по арт-терапии проведен тест по опроснику MBI, который был оценен в баллах. Результаты теста показали, что признаки эмоционального истощения (27 баллов) наблюдались у 3 педагогов (27,3 %), признаки деперсонализации

(15 баллов) – у 2 обследуемых (18,2 %), редукция профессиональных достижений (16 баллов) выявлена у 1 сотрудника кафедры (9,1 %).

После окончания арт-терапии и обсуждения результатов был проведен повторный тест по опроснику МВІ, который выявил изменения только по одной шкале. Признаки синдрома эмоционального истощения сохранялись лишь у 1 педагога (9,1 %), при этом степень выраженности признака уменьшилась (с 27 до 11 баллов соответственно). В данном случае показаны индивидуальные повторные занятия по арт-терапии, консультации психологической направленности.

Заключение. Используемый в ходе занятия метод арт-терапии помог преподавателям выразить свои чувства и эмоции, преодолеть и снять стресс, снизить тревожность, повысить самооценку, улучшить самочувствие через творчество, не испытывая при этом внутреннего психоэмоционального напряжения.

Полученные результаты динамического тестирования (повторный тест после курса арт-терапии) свидетельствуют о результативности арт-терапии при синдроме профессионального выгорания.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Корлякова, С. Г. Психологическая компетентность современного педагога как условие качественного освоения образовательной программы / С. Г. Корлякова, М. А. Чопозова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 11 (458). – С. 152–154. – URL: <https://moluch.ru/archive/458/100806/>
2. Митина, Л. М. Психологические ресурсы и смысложизненные ориентации в альтернативных моделях профессионализации педагогов / Л. М. Митина. – Текст : непосредственный // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки. – 2024. – № 2. – С. 22–39. – DOI 10.18384/2949-5105-2024-2-22-39.
3. Холодова, Н. Б. Трансформация: Победа над психологическим выгоранием и достижение успехов во всех сферах жизни / Н. Б. Холодова. – Москва: Ридеро, 2020. – 212 с. – Текст : непосредственный.
4. Шевченко, М. А. Арт-терапия ПСТР: Рисуночные тесты по проработке психологических травм / М. А. Шевченко. – Москва: АСТ ; Кладезь, 2024. – 96 с. – Текст : непосредственный.
5. Методика диагностики профессионального выгорания / К. Маслач, С. Джексон; в адаптации Н. Е. Водопьяновой. – Текст : электронный // ПСИ : [сайт]. – URL: <http://dip-psi.ru/psikhologicheskietesty/post/metodika-dagnostika-professionalnogo-vygoraniya-k-maslach-s-dzhekson-v-adaptacii-n-evodopyanovoj/>

ПАРТОГРАММА КАК ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сенникова Жанна Владимировна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Константинова Ольга Дмитриевна

доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Веккер Игорь Рудольфович

кандидат медицинских наук, доцент кафедры акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Воронцова Наталья Александровна

старший преподаватель кафедры акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Зайцева Елена Анатольевна

ассистент кафедры акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Действующие клинические рекомендации обязуют акушера-гинеколога заполнять партограмму. Цель – оценка течения родов и коррекция тактики. В практическом обучении студентов отработка навыков заполнения и расшифровки партограмм позволяет рассматривать различные клинические ситуации. Обучающийся получает представление об особенностях родов, об адекватности выбранной тактики. Таким образом, партограмма обеспечивает бесконечный вариатив оценки компетенций студентов–медиков в ведении родов с учетом состояния матери и плода.

Ключевые слова: партограмма, акушерство и гинекология, обучение, медицинское высшее учебное заведение, клинические задачи, роды.

PARTOGRAM AS AN ELEMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Sennikova Zhanna Vladimirovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Obstetrics and Gynecology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Konstantinova Olga Dmitrievna

Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of the Department of Obstetrics and Gynecology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Vekker Igor Rudolfovich

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Obstetrics and Gynecology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Voroncova Natalya Aleksandrovna

Senior Lecturer of the Department of Obstetrics and Gynecology Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Zaiceva Elena Anatolyevna

Assistant of the Department of Obstetrics and Gynecology Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. Current clinical guidelines require obstetricians and gynecologists to fill out a partogram. The goal is to assess the course of labor and adjust tactics. In practical training for students, practicing the skills of filling out and deciphering partograms allows considering various clinical situations. The student gets an idea of the characteristics of labor and the adequacy of the chosen tactics. Thus, the partogram provides an endless variability in assessing the competencies of medical students in managing labor, taking into account the condition of the mother and fetus.

Keywords: partogram, obstetrics and gynecology, education, medical higher education institution, clinical tasks, childbirth.

Введение. Партограмма – метод графической фиксации родового акта, включающий в себя мониторинг состояния роженицы и плода, динамику раскрытия шейки матки, продвижения плода по родовым путям, а также комплекс использованных лечебных и профилактических мероприятий [1]. Она регламентирует объемы уходовых вмешательств, проводимых акушерским персоналом в ходе родов, в зависимости от имеющихся отклонений в течении родов, с учетом изменения состояния матери и плода в ходе родоразрешения. Положительный исход родов зависит не только от исходного состояния здоровья пациентки, но и от квалифицированной помощи, оказываемой работниками медицинского учреждения.

С одной стороны, целью внедрения использования партограммы в рутинной практике является выявление и устранение возникающих осложнений родов. Для этого установлены пороговые значения хода родовой деятельности, при отклонении от которых корректируется тактика и выполняются дополнительные методы диагностики и лечения. С другой стороны, установленные «пороговые нормы» предупреждают излишне активную методику родоразрешения, уменьшают частоту лишних вмешательств в родах, снижают риски «акушерской агрессии». В результате ведения партограммы повышается качество ведения родов, унифицируются принципы контроля, стандартизируются подходы к акушерским вмешательствам.

Если проанализировать разделы партограммы, то становится понятно, что в первую очередь она внедрена для оказания помощи пациенткам низкого риска акушерских и соматических осложнений, то есть практически здоровым беременным женщинам и плодам. Однако расширение спектра проводимых мониторинговых и уходовых мероприятий, при родоразрешении пациенток групп высокого риска, также возможно отражать в партограмме графически.

Вне зависимости от степени риска у каждой конкретной беременной и роженицы, вне зависимости от уровня акушерского стационара, в котором осуществляется родоразрешение, единственно желаемым и необходимым результатом беременности и родов является рождение ребенка, состояние которого не вызывает опасений, а также сохранение здоровья будущей матери. Партограмма, являясь графиком на листе бумаги формата А4, является доступной методикой, не требующей наличия специализированных средств и дополнительных затрат. А значит, может применяться в стационарах любого уровня.

С точки зрения образовательного процесса – это также доступная технология, представляющая возможности разнообразия учебного процесса, расширения кругозора обучающихся, отработки практических навыков.

Цель. Представление возможности использования партограммы в образовательном процессе кафедры акушерства и гинекологии.

Материалы и методы. В своей работе мы представим варианты использования «Партограммы» в ходе практических занятий на кафедре акушерства и гинекологии.

Результаты. При проведении практических занятий на кафедре акушерства и гинекологии с 2020 года использовалась партограмма в прошлой редакции [2] (рис. 1).

Основные разделы «Партограмма 2020»:

паспортная часть, в которой указывались фамилия, имя и отчество пациентки, порядковый номер беременности и родов, дата родов, время начала родов и время излития вод;

оценка состояния плода: частота сердцебиения плода, характеристика амниотических вод, конфигурация головки плода, продвижение головки плода по родовым путям;

оценка состояния роженицы: раскрытие шейки матки, маточные сокращения каждые 10 минут, пульс и артериальное давление, температура, качественная и количественная характеристика мочевыделения, его физиологичность;

проводимые медицинские мероприятия: вводимые лекарственные средства, окситоцин и в/в вливания;

роспись медицинского персонала, осуществляющего динамическое наблюдение за пациенткой и плодом.

Основным критерием оценки качества родовой деятельности и динамики родового процесса является динамика раскрытия шейки матки. График открытия шейки матки разделен на две части в соответствии с делением первого периода родов на латентную и активную фазы. Кроме того, на графике, с учетом современных взглядов на норму течения родового акта, с учетом возможных и допустимых отклонений

от среднестатистического значения были определены линия бдительности и действия. Пересечение линии бдительности должно насторожить акушеров, что имеется отставание скорости родового акта от нормативной. Однако активных действий при компенсированном состоянии матери и плода в этой ситуации предпринимать не надо. Пациентка и плод требуют только более тщательного динамического наблюдения. Активная тактика ведения родов, применение инструментальных или медикаментозных вмешательств, требуется при достижении линии действий.

Партограмма

ФИО _____

Беременность _____ Роды _____

Дата родов _____ Время начала родов _____

Время отхождения вод _____

сердцебиение плода

Окопородные воды
Конфигурация головки

Раскрытие шейки матки

Прохождение головки плода

время

Маточные сокращения каждые 10 мин.

Вводимые лекарственные средства

Окситоцин и в/в вливание

Пульс и АД

Температура

Моча, объем

Роспись

Рисунок 1 – Партограмма, 2020 год
(Клинические рекомендации «Роды одноплодные, самопроизвольное родоразрешение в затылочном предлежании (нормальные роды)», 2021 год [2])

«Партограмма 2020» позволяет выстраивать различные сценарии ведения занятий и оценки знаний и умений студентов:

при использовании клинической задачи предложить студенту переложить данные текста задачи в графический вариант. Преподаватель оценивает понимание правил заполнения партограммы, а далее просит определить дальнейшую тактику ведения роженицы;

на примере реальных клинических случаев, при курации рожениц, заполнить партограмму, определить дальнейшую тактику ведения пациентки;

расшифровать представленный вариант заполненной партограммы, выставить предполагаемый диагноз, составить план ведения родов, оценить необходимость объема и предполагаемое время проведения вмешательств;

выступить экспертом по оценке качества оказания медицинской помощи в родах по заполненной партограмме уже завершившихся родов, выявить дефекты оказания медицинской помощи.

В 2022 году Европейским региональным бюро была опубликована «Партограмма ВОЗ: руководство для пользователя». В данном руководстве была представлена новая редакция партограммы [1]. На основе данной партограммы в 2024 году в Клинических рекомендациях «Нормальные роды (роды одноплодные, самопроизвольное родоразрешение в затылочном предлежании)» был представлен модифицированный вариант, который с 1 января 2025 года является обязательным при ведении родов во всех лечебных учреждениях Российской Федерации и является неотъемлемой частью учетной формы № 096/у-20 «Медицинская карта беременной, роженицы и родильницы, получающей медицинскую помощь в стационарных условиях» [3, 4].

На территории Оренбургской области медицинским учреждением, осуществляющим методическую работу и помощь всем акушерско-гинекологическим медицинским учреждениям, является областной перинатальный центр (ОПЦ), входящий в состав государственного автономного учреждения здравоохранения Оренбургской областной клинической больницы № 2. В данном лечебном учреждении новая форма партограммы внедрена в рутинную практику с 1 января 2025 года. Бланк «Партограммы нового образца» был дополнен разделами: дата и время родов, а также характеристика новорожденного (пол, рост, вес, окружность головки, окружность груди, оценка по Апгар).

Адаптация курса практических занятий под современные стандарты акушерского стационара является обязательной для сотрудников кафедры с целью обеспечения соответствия выпускников требованиям рынка медицинских услуг в конкурентных условиях. Таким образом, с января 2025 года преподавателями кафедры в курс практических занятий внедрена новая редакция партограммы (рис. 2).

Изменения в партограмме:

паспортная часть: дополнена разделом «Значимые факторы риска», в котором отражают акушерскую и соматическую патологию, которые могут повлиять на исход родоразрешения;

ПАРТОГРАММА ВОЗ (МОДИФИКАЦИЯ)

ФИО		Неистории		Паритет			
Начало родов (дата и время)		Активная фаза родов (дата)					
Разрыв плодных оболочек (дата и время)				Кровопотеря _____мл			
Значимые факторы риска							
	Роды (дата\время)	Пол	Оценка Апгар	Масса	Рост	Окр.головы	Окр.груди
1		мужской\женский					
2		мужской\женский					

Критические показатели	Время	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:
	Часы	1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3
	→ АКТИВНАЯ ФАЗА 1-ГО ПЕРИОДА →										2 ПЕРИОД		

Плод	Базальная ЧСС	<110, >160	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:
	Децелерации	Поздние	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:
	Амниотическая жидкость	M+++, K											
	Предлежание плода	P, T											
	Родовая опухоль	+++											
	Конфигурация головки	+++											

Роженца	Пульс	<60, ≥120											
	Систолическое АД	<80, ≥140											
	Диастолическое АД	≥90											
	Температура	<35,0, ≥37,5											
	Моча	K, An											

Ход родов	Частота схваток за 10'	≥2, >5	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:
	Продолжительность схваток	20, >60	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:

Ход	Раскрытие шейки матки (график X)	10											
		9	≥2 ч										
		8	≥2,5 ч										
		7	≥3 ч										
		6	≥5 ч										
		5	≥6 ч										

Обозначить:
«X» - величина раскрытия шейки матки в активной фазе 1 периода родов
«P» - начало потуг во 2-м периоде родов.
Примечание мер: на фоне отсутствия динамики превышено допустимое, при имеющихся степенях раскрытия шейки матки, время ожидания.

Ход родов	Продвижение плода (график O)	5											
		4											
		3											
		2											
		1											
		0											

Медикаменты	Окситоцин (Ед\л, кап\мин)											
	Препараты											
	Внутривенные инфузии											

Подпись												

При «критических показателях», обведите кружком и оповестить старший персонал! Если роды >8 часов, продолжите на следующем бланке.
СОКРАЩЕНИЯ: О – отказ, Н – неизвестно, Ран – ранние, Позд – поздние, Вар – вариабельные, Ц – целые, С – светлые, М – меконий, К – кровь, Ан – анурия, А – передний вид, Р – задний вид, Т – поперечное стояние стреловидного шва, СМ – самостоятельное мочеиспускание, МК – моча выведена катетером.

Рисунок 2 – Партограмма нового образца
(Клинические рекомендации «Нормальные роды (роды одноплодные, самопроизвольное родоразрешение в затылочном предлежании)», 2024 год)

оценка состояния плода: выделена в единый раздел и включает возможность фиксации не только базальной частоты сердечных сокращений плода, но и наличие или отсутствие децелераций. Также включены такие параметры, как предлежание плода и наличие, и выраженность родовой опухоли;

оценка состояния роженицы: для всех стандартных данных приведены нормативы критических отклонений;

ход родов: графическая фиксация характера схваток заменена на цифровую;

раскрытие шейки матки: отображается графически с начала активной фазы родов (открытие маточного зева – 5 см). Кроме того, при регистрации динамики раскрытия шейки матки теперь отсутствуют линии бдительности и действия. А в разделе «Критические показатели» регламентировано допустимое время наблюдения и оценки эффективности родовой деятельности, после которого ситуация должна быть оценена в динамике и принято решение о необходимости активных вмешательств.

Отличительной особенностью новой редакции является время начала заполнения партограммы – начало активной фазы родов.

Еще одним нововведением стал раздел «Второй период родов», которого не было в предшествующей версии. Партограмма рассчитана на нормативное течение второго периода родов – 3 часа. В том случае, если врач акушер–гинеколог считает отклонения в течение родов допустимыми, видит возможность пролонгирования консервативного ведения родов, а график на листе исчерпан, необходимо продлить ведение партограммы на дополнительном бланке.

К представленным ранее сценариям работы студентов с партограммой добавлены: сравнительный анализ заполнения «Партограмма 2020 год» и «Партограмма нового образца».

Заключение. Основной задачей практического занятия на клинической кафедре является формирование профессиональных компетенций в понимании и разрешении моделируемой клинической ситуации. Проблемно ориентированное обучение при преподавании клинических дисциплин, своевременная актуализация банка заданий в соответствии с актуальной нормативной базой, разработанной профессиональным сообществом, обеспечивает студентов медицинского профиля необходимыми профессиональными компетенциями для их интеграции в практикующее медицинское сообщество. Одним из инструментов в подготовке врачей по специальности «акушерство и гинекология» является ведение партограмм.

Список литературы:

Законодательные материалы

1. *Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»: Приказ Министерства здравоохранения РФ № 1130 : [подписан 20 октября 2020 года : зарегистрирован в Министерстве юстиции 12 ноября 2020 года № 60869]. – Москва, 2020. – Текст : электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [официальный сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/566162019> (дата обращения: 08.03.2025).*

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

2. *Партограмма ВОЗ: руководство для пользователя / Европейское региональное бюро Всемирной организации здравоохранения. – Копенгаген, 2022. – 36 с. – Текст : электронный // Всемирная организация здравоохранения : [официальный сайт]. – URL: <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/351105/9789289056694-rus.pdf>/ (дата обращения: 08.03.2025).*
3. *Роды одноплодные, самопроизвольное родоразрешение в затылочном предлежании (нормальные роды): клинические рекомендации / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2021. – 66 с. – Текст : электронный / Министерство здравоохранения Московской области : [официальный сайт]. – URL: <https://mz.mosreg.ru/dokumenty/informaciya/klinicheskie-rekomendacii/06-07-2021-10-32-04-rody-odnoplodnye-samoproizvolnoe-rodorazreshenie-v> (дата обращения: 08.03.2025).*
4. *Нормальные роды (роды одноплодные, самопроизвольное родоразрешение в затылочном предлежании): клинические рекомендации / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2024. – 55 с. – Текст : электронный / Рубрикатор клинических рекомендаций МЗ РФ : [сайт]. – URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/636_2 (дата обращения: 08.03.2025).*

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА ВЫПУСКНИКОВ О ПОДГОТОВКЕ К ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

Сизова Людмила Викторовна

кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры поликлинической терапии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аверьянов Василий Николаевич

доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой поликлинической терапии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Кравцова Олеся Николаевна

кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры поликлинической терапии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Сагитова Эльвира Рафкатовна

кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры поликлинической терапии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В статье анализируются результаты анонимного опроса выпускников Оренбургского государственного медицинского университета 2024 года после проведения первичной аккредитации по специальности «лечебное дело» о подготовке к этой процедуре. Полученные данные являются важными для оценки реализации возможности прохождения репетиционных экзаменов аккредитуемыми лицами и качества их подготовки как будущих специалистов здравоохранения.

Ключевые слова: первичная аккредитация, опрос, респондент.

ANALYSIS OF THE RESULTS OF THE SURVEY OF GRADUATES ON PREPARATION FOR PRIMARY ACCREDITATION IN THE SPECIALTY «MEDICAL BUSINESS»

Sizova Lyudmila Viktorovna

Candidate of Medical Sciences, Docent, Associate Professor of the Department of Polyclinic Therapy, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Russian Federation.

Averyanov Vasily Nikolaevich

Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of the Department of Polyclinic Therapy, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Russian Federation.

Kravtsova Olesya Nikolaevna

Candidate of Medical Sciences, Docent, Associate Professor of the Department of Polyclinic Therapy, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Russian Federation.

Sagitova Elvira Rafkatovna

Candidate of Medical Sciences, Docent, Associate Professor of the Department of Polyclinic Therapy, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Russian Federation.

Annotation. The article analyzes the results of an anonymous survey among the graduates of the Orenburg State Medical University of 2024 regarding their preparation for the primary accreditation in the specialty «Medical business». The obtained data are important for evaluating the effectiveness of mock examinations by the accredited persons and the quality of their training as future health care professionals.

Keywords: primary accreditation, survey, respondent.

Введение. Первичная аккредитация для допуска к осуществлению медицинской деятельности в Российской Федерации была внедрена с января 2016 года. Процедура включает три последовательных этапа: тестирование, оценку практических навыков (умений) в симулированных условиях и решение ситуационных задач [5].

Базы тестов и кейсов, а также паспорта станций объективного структурированного клинического экзамена разработаны для оценки сформированности знаний и умений, необходимых для выполнения трудовых функций согласно профессиональному стандарту «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» [2], и освоения профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом [1].

Правила первичной аккредитации в процессе ее проведения изменились. Так, число заданий в тестовом варианте для аккредитуемого на 1-м этапе возросло с 60 до 80 (оценка «Сдано» выставляется при наборе не менее 70 % правильных ответов). Постепенно число станций объективного структурированного клинического экзамена, которое необходимо освоить для прохождения 2-го этапа, увеличилось с 5 до 8. Это произошло по причине того, что две из пяти станций индивидуального маршрута испытуемого стали определяться аккредитационной подкомиссией на основе случайного выбора: «Диспансеризация» или «Сбор жалоб и анамнеза» (1 из 2) и «Физикальное обследование пациента (сердечно-сосудистая, дыхательная система или желудочно-кишечный тракт)» (1 из 3). Для получения «Сдано» за этот этап появилось требование правильности выполнения на 70 % и более каждого из практических умений согласно чек-листу.

В случае успешного прохождения первых двух этапов аккредитуемое лицо допускается на 3-й этап, на котором анализ правильности его алгоритмов действий в клинических ситуациях проверяется автоматически при решении на компьютере двух

кейсов с 12 заданиями в каждом. Испытуемому необходимо суммарно дать 17 и более правильных ответов, чтобы успешно завершить прохождение первичной аккредитации.

Для подготовки к этапам тестирования и решения ситуационных задач на интернет-сайте методического центра аккредитации специалистов предусмотрен раздел «Репетиция». Ежегодно 10-12 % банка заданий обновляется [4]. Освоение алгоритма действий на станциях с использованием экзаменационного оборудования осуществимо только в симуляционном центре вуза. По мнению студентов-медиков, отработка умений на практических занятиях разных дисциплин служит основной мотивацией к использованию симуляторов во время обучения [3].

Для преподавателей медицинских вузов важно знать, как студенты готовятся к первичной аккредитации, какие ресурсы они используют.

Цель. Анализ результатов опроса выпускников Оренбургского государственного медицинского университета 2024 года после проведения первичной аккредитации по специальности «лечебное дело» о подготовке к этой процедуре.

Материалы и методы. Проведен анализ результатов анонимного опроса выпускников Оренбургского государственного медицинского университета, проведенного в июле 2024 года, после окончания первичной аккредитации по специальности «лечебное дело». Всего в опросе посредством онлайн-сервиса Yandex Forms приняли участие 207 человек. Ответы респондентов были обработаны в виде круговых диаграмм в Microsoft Excel.

Результаты. По данным анкетирования, 33,3 % респондентов начали проходить тестирование и решение ситуационных задач в репетиционном режиме для подготовки к первичной аккредитации в весеннем семестре 5-го курса, 66,7 % – в осеннем семестре 6-го курса. Более позднее начало подготовки было исключено, потому что на кафедре поликлинической терапии в компьютерном классе с XI семестра во всех группах лечебного факультета проводились пробные тестирования и решения кейсов на сайте fmza.ru со входом на ресурс через «личные кабинеты» обучающихся.

Более половины опрошенных (53,6 %) приступили к подготовке к первичной аккредитации по собственной инициативе, 39,1 % респондентов начали готовиться к ней по рекомендации кафедры поликлинической терапии, 7,3 % – по рекомендации деканата или другой причине.

С некоторым перевесом (58 против 42 %) мобильное приложение MedEdTech оказалось предпочтительным для репетиционных тестов и кейсов, чем сайт методического центра аккредитации специалистов fmza.ru. Большинство выпускников (81,2 %) готовились к тестированию, используя банк тестов с правильными ответами по тематическим разделам, который доступен в мобильном приложении MedEdTech, только 18,8 % самостоятельно выбирали решение случайно выпадающих вариантов из 80 тестовых заданий с просмотром правильных ответов в случае ошибки.

Изучением аккредитационных тестов ежедневно или большинство дней в неделю занимались 47,8 % респондентов (рис. 1). По признанию 14,5 % выпускников, к подготовке к тестированию они возвращались не каждый месяц.

Попытки самостоятельной подготовки к тестам осуществлялись вами в течение 6-го курса

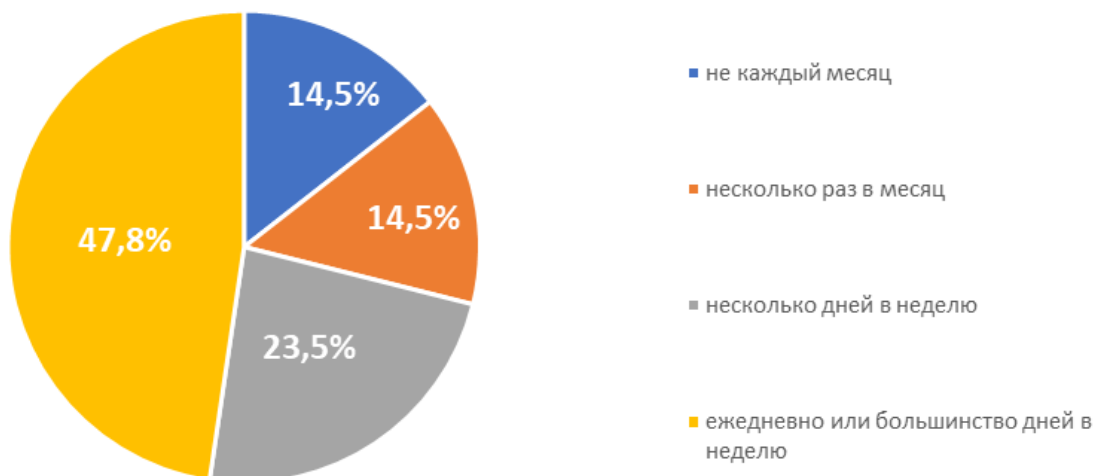


Рисунок 1 – Ответы респондентов о частоте изучения тестов во время подготовки к первичной аккредитации (n = 207), %

Во время подготовки к решению ситуационных задач 79,7 % опрошенных предпочитали сначала решить кейс самостоятельно, а затем ознакомиться с правильными ответами, если в итоговом результате выявляли ошибки, а 20,3 % респондентов знакомились с готовыми ответами на задания кейсов без предварительной попытки выбрать их самостоятельно.

Исходя из того, что каждый вариант репетиционного тестирования содержит 80 заданий, респондентам был задан вопрос о примерном количестве тестов, рассмотренных ими в течение дня самостоятельной подготовки. Выявлено, что 66,7 % опрошенных ставили перед собой задачу преодолеть более 160 тестовых заданий за один день, то есть более 2 вариантов, 21,7 % решали 2 варианта, 11,6 % – 1 вариант.

На вопрос о количестве решаемых самостоятельно ситуационных задач за один день репетиции 81,2 % респондентов выбрали ответ «5 и более». Остальные опрошенные изучали от 1 до 4 кейсов за день попыток.

При освоении алгоритма практических действий наиболее трудоемкой для 50,7 % опрошенных явилась станция «Физикальное обследование пациента (сердечно-сосудистая система)» (рис. 2), требующая также установления клинической гипотезы с заполнением формы – заключения согласно сценарию. Для 23,2 % респондентов сложной для выполнения умений за регламентированное время (8,5 минуты) стала станция «Диспансеризация». Стоит отметить, что постижение навыков базовой сердечно-легочной реанимации не вызвало трудностей у студентов лечебного факультета.

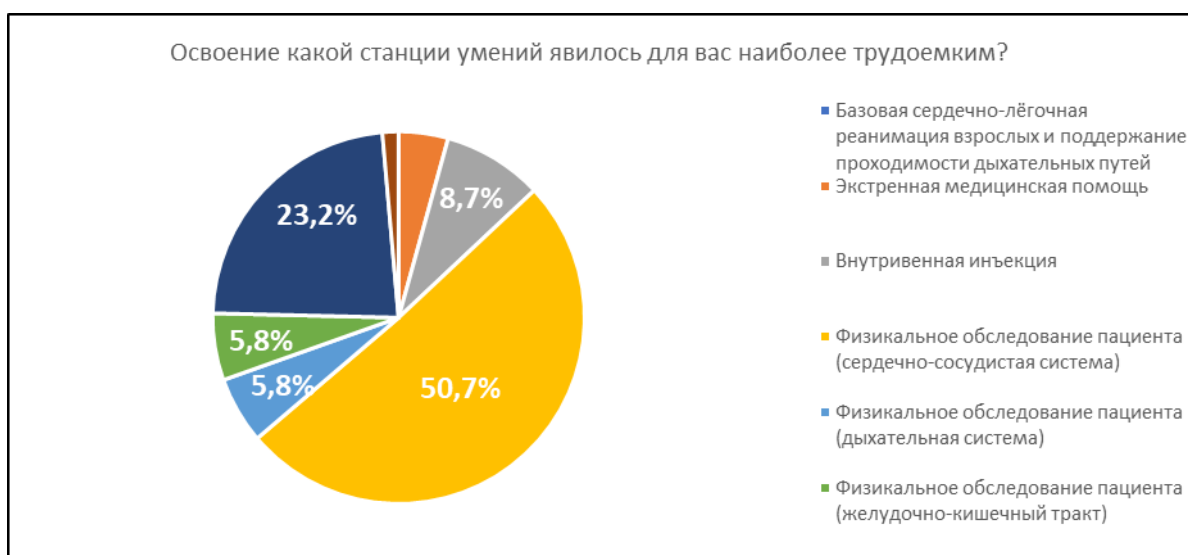


Рисунок 2 – Выбор респондентов наиболее трудоемкой для них станции умений (n = 207), %

37,7 % опрошенных предпочитали для подготовки использовать видеозапись алгоритма действий на станции умений, выполненных преподавателем, 26,1 % – паспорт станции, 24,6 % – демонстрацию умений на станции преподавателем на занятиях симуляционного курса (рис. 3).



Рисунок 3 – Ответы респондентов о методических предпочтениях при подготовке к выполнению умений на станциях ОСКЭ (n = 207), %

Заключение. Таким образом, анкетирование выпускников лечебного факультета показало, что личная мотивация к успешному прохождению первичной аккредитации, изучение банка тестов, решение кейсов, освоение практических умений на симуляторах при обучающей поддержке и контроле преподавателей вуза являются ключевыми моментами в процессе их подготовки.

Список литературы:

Законодательные материалы

1. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело : Приказ Министерства науки и высшего образования № 988 : текст с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 года : [подписан 12 августа 2020 года : зарегистрирован в Министерстве юстиции России 26 августа 2020 года № 59493]. – Текст : электронный. – URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS %20VO %203++/Spec/310501_C_3_18062021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Spec/310501_C_3_18062021.pdf) (дата обращения: 08.02.2025).
2. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Врач–лечебник (врач-терапевт участковый)» : Приказ Министерства труда и социальной защиты № 293н : [подписан 21 марта 2017 года : зарегистрирован в Минюсте России 6 апреля 2017 года № 46293]. – Текст : электронный. – URL: https://fmza.ru/upload/medialibrary/d87/ps-vrach_lechebник.pdf (дата обращения: 08.02.2025).

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

3. Камышников, Л. А. Мнение студентов-медиков об использовании симуляторов на занятиях / Л. А. Камышникова, О. А. Ефремова, Е. Н. Ивахно, В. А. Дуброва. – Текст : электронный // Информационные технологии в образовании. – 2020. – № 3. – С. 67–71. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mnenie-studentov-medikov-ob-ispolzovanii-simulyatorov-na-zanyatiyah> (дата обращения: 08.02.2025).
4. Современная подготовка специалистов амбулаторного звена: Проблемы первичной аккредитации и возможные пути их решения / В. И. Орлов, О. В. Лисовский, А. В. Гостимский, И. А. Лисица. – Текст : электронный // Медицина и организация здравоохранения. – 2020. – Т. 5, № 2. – С. 41–50. – URL: <https://ojs3.gpmu.org/index.php/medorg/article/view/2415> (дата обращения: 08.02.2025).
5. Ходус, С. В. Аккредитация специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием / С. В. Ходус, В. С. Олексик, А. С. Зверев. – Текст : электронный // Бюллетень физиологии и патологии дыхания. – 2021. – Вып. 81. – С. 144–149. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-akkreditatsionno-simulyatsionnogo-tsentra-v-protsedure-akkreditatsii-spetsialistov> (дата обращения: 08.02.2025).

**ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ В ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА И РЕАКЦИИ
В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В РАМКАХ ФГОС ВО**

Фаттахова Ильзира Ямилевна

кандидат химических наук, старший преподаватель кафедры общей химии ФГБОУ ВО «Башкирский ГМУ» Минздрава России, Уфа, Российская Федерация.

Гумерова Венера Камильевна

кандидат химических наук, доцент, доцент кафедры общей химии ФГБОУ ВО «Башкирский ГМУ» Минздрава России, Уфа, Российская Федерация.

Мещерякова Светлана Алексеевна

доктор фармацевтических наук, профессор, заведующий кафедрой общей химии ФГБОУ ВО «Башкирский ГМУ» Минздрава России, Уфа, Российская Федерация.

Мунасипова Диана Айдаровна

кандидат химических наук, доцент кафедры общей химии ФГБОУ ВО «Башкирский ГМУ» Минздрава России, Уфа, Российская Федерация.

Шумадалова Алина Викторовна

кандидат фармацевтических наук, доцент, доцент кафедры общей химии ФГБОУ ВО «Башкирский ГМУ» Минздрава России, Уфа, Российская Федерация.

Аннотация. В статье рассматриваются перспективы применения самостоятельной работы студентов (СРС) специальностей «лечебное дело» и «педиатрия» при изучении дисциплины биологически активные вещества и реакции в жизнедеятельности в рамках ФГОС ВО. Анализируется роль СРС в углубленном освоении материала, развитии навыков критического анализа и самостоятельного обучения. Определены основные темы дисциплины и вопросы для СРС, способствующие более детальному изучению регуляторных молекул и механизмов, лежащих в основе функционирования организма и патологий.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, обучение, лечебное дело, педиатрия.

**PROSPECTS FOR USING STUDENTS' INDEPENDENT WORK
IN MASTERING THE DISCIPLINE «BIOLOGICALLY ACTIVE SUBSTANCES
AND REACTIONS IN LIFE» WITHIN THE FRAMEWORK
OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF HEALTH**

Fattakhova Ilzira Yamilevna

Candidate of Chemical Sciences, Senior Lecturer of the Department of General Chemistry Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Bashkir State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Ufa, Russian Federation.

Gumerova Venera Kamilevna

Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of General Chemistry Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Bashkir State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Ufa, Russian Federation.

Meshcheryakova Svetlana Alekseevna

Doctor of Pharmaceutical Sciences, Professor, Head of Department of the Department of General Chemistry Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Bashkir State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Ufa, Russian Federation.

Munasipova Diana Aidarovna

Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor of the Department of General Chemistry Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Bashkir State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Ufa, Russian Federation.

Shumadalova Alina Viktorovna

Candidate of Pharmaceutical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of General Chemistry Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Bashkir State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Ufa, Russian Federation.

Annotation. The article discusses the prospects for the use of independent work of students (IWS) of the specialties «General Medicine» and «Pediatrics» in studying the discipline «Biologically active substances and reactions in life» within the framework of the Federal State Educational Standard of Higher Education. The role of IWS in in-depth mastering of the material, development of critical analysis skills and independent learning is analyzed. The main topics of the discipline and questions for IWS are determined, contributing to a more detailed study of regulatory molecules and mechanisms underlying the functioning of the body and pathologies.

Keywords: Independent work of students, training, general medicine, pediatrics.

Введение. Современная система подготовки медицинских кадров ориентирована на формирование специалистов, способных оперативно адаптироваться к новым знаниям и самостоятельно решать сложные клинические задачи. В контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) особая роль отведена самостоятельной работе студентов (СРС), которая является неотъемлемой частью учебного процесса и способствует углубленному освоению материала.

Цель. Анализ потенциала и перспектив применения самостоятельной работы студентов специальностей 31.05.01 «Лечебное дело» и 31.05.02 «Педиатрия» ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России при изучении дисциплины биологически активные вещества и реакции в жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материалы и методы. Вопросы, касающиеся самостоятельной работы студентов медицинских вузов и повышения ее эффективности, часто рассматриваются в учебно-методических публикациях. Анализ литературных источников показывает, что пра-

вильно организованная СРС способствует более глубокому пониманию дисциплины, развитию навыков критического анализа информации, формированию навыка самостоятельно учиться и нести ответственность за результаты своей деятельности [1, 2]. Особое внимание уделяется внедрению современных образовательных технологий, включая электронные учебные ресурсы, интерактивные платформы и симуляционные методы, которые позволяют сделать процесс СРС более привлекательным и результативным [3].

Практические занятия по дисциплине биологически активные вещества и реакции в жизнедеятельности для студентов специальностей 31.05.01 Лечебное дело и 31.05.02 Педиатрия включают изучение таких основных тем, которые можно объединить в следующие три группы:

1. *Химические основы биоорганического взаимодействия органических соединений.* Данный раздел направлен на изучение теоретических основ биоорганической химии и реакционной способности основных классов органических соединений (спиртов, эфиров, фенолов и их тиоаналогов, карбонильных соединений, карбоновых кислот и их функциональных производных).

2. *Низкомолекулярные биоорганические соединения как метаболиты и регуляторы метаболизма.* Этот раздел включает изучение особенностей и реакционной способности низкомолекулярных биоорганических соединений (гетерофункциональные соединения, α -аминокислоты, пяти- и шестичленные гетероциклические соединения).

3. *Высокомолекулярные биоорганические соединения и их структурные компоненты. Липиды.* Темами данного раздела являются классификации, строение и номенклатуры углеводов, белков и нуклеиновых кислот как природных биополимеров. Также сюда включено изучение липидов (омыляемые и неомыляемые).

Именно на изучение этих тем отведены лекции и практические занятия в рамках ООП специальностей 31.05.01 «Лечебное дело» и 31.05.02 «Педиатрия». И для более детального изучения интересующих аспектов рассматриваемых тем в рамках данной дисциплины СРС представляет собой перспективное направление, поскольку охватывает широкий спектр вопросов, касающихся регуляторных молекул и механизмов, лежащих в основе нормального функционирования организма и развития патологий.

В рамках СРС по дисциплине «Биологически активные вещества и реакции в жизнедеятельности» выделены следующие вопросы:

- стереоизомерия органических соединений;
- многоатомные спирты. Особенности реакционной способности. Применение в медицине.;
- реакции полимеризации и конденсации (альдольной и кротоновой), медико-биологическое значение этих процессов;
- функциональные производные угольной и сульфоновых кислот и их медико-биологическое значение;
- гетерофункциональные производные бензола как лекарственные средства;
- биологическая роль сложных эфиров холина;

- алкалоиды. Строение и применение в медицине;
- гетерополисахариды. Строение, медико-биологическое значение.; Нуклеозид-полифосфаты, никотинамиднуклеотиды (АТФ, АДФ, НАД, НАДФ, ФАД).
- роль коферментов в биохимических процессах. Витамины группы терпенов. Строение, медико-биологическое значение.;

Изучение этих вопросов в рамках СРС помимо основного курса дисциплины позволит студентам более детально разобраться в вопросах понимания и структур биомолекул, называть и идентифицировать органические функциональные группы, знать основы химических реакций, лежащих в основе жизнедеятельности человеческого организма, понимать влияние стереохимии на биологическую активность и др.

Результаты. Повышение эффективности СРС при освоении дисциплины биологически активные вещества и реакции в жизнедеятельности в рамках ФГОС ВО возможно по нескольким ключевым направлениям:

1. Дифференцированный подход к выбору тем для СРС:

1) Предоставление студентам возможности выбирать темы для самостоятельного изучения в соответствии с их профессиональными интересами и будущей специализацией (например, углубленное изучение гормонов щитовидной железы для студентов, интересующихся эндокринологией или нейромедиаторов для тех, кому интересна неврология).

2) Разработка тематических блоков, охватывающих различные классы биоорганических соединений и реакций, с указанием рекомендуемых ресурсов (учебники, научные статьи, онлайн-платформы).

2. Использование активных методов обучения:

1) Проектная деятельность. Студенты могут выполнять индивидуальные или групповые проекты, связанные с изучением конкретных биологически активных веществ и их роли в жизнедеятельности (например, исследование влияния конкретного гормона на метаболизм глюкозы или изучение механизмов действия определенного лекарственного препарата).

2) Анализ клинических случаев. Использование реальных клинических ситуаций для демонстрации взаимосвязи между биохимическими процессами и клиническими проявлениями заболеваний.

3) Деловые игры и симуляции: моделирование химических реакций с участием биоорганических соединений и регуляторных механизмов с использованием игровых элементов и симуляционных технологий.

3. Применение современных образовательных технологий:

1) Разработка интерактивных учебных материалов. Создание онлайн-курсов с видеолекциями, анимациями, интерактивными заданиями и тестами для самоконтроля.

2) Использование онлайн виртуальных лабораторий. Виртуальное моделирование биохимических реакций и процессов для визуализации сложных концепций и развития практических навыков.

3) Создание баз данных и электронных библиотек. Обеспечение доступа к актуальной научной информации, включая научные статьи, обзоры и монографии.

4. *Организация консультативной поддержки:*

1) Предоставление студентам возможности получать индивидуальные консультации у преподавателей по вопросам, возникающим в процессе СРС.

2) Организация тематических семинаров и дискуссий для обсуждения сложных вопросов и обмена опытом.

5. *Совершенствование системы оценки результатов СРС:*

1) Разработка четких критериев оценки, учитывающих не только объем выполненной работы, но и ее качество, глубину анализа материала и самостоятельность мышления.

2) Использование различных форм контроля, включая тесты, письменные работы, устные ответы и защиту проектов.

Для успешной реализации предложенных направлений необходимо разработать детальные методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов, содержащие четкие инструкции по выполнению заданий, перечень рекомендуемой литературы и критерии оценки. Преподаватели должны выступать в роли тьюторов, оказывающих поддержку и направляющих студентов в процессе СРС.

Заключение. Самостоятельная работа студентов является важным инструментом для углубленного освоения дисциплины биологически активные вещества и реакции в жизнедеятельности и формирования профессиональных компетенций будущих врачей. Активизация СРС требует дифференцированного подхода к выбору тем, использования активных методов обучения, применения современных образовательных технологий, организации консультативной поддержки и совершенствования системы оценки результатов. Реализация предложенных направлений позволит повысить качество подготовки студентов-медиков и сформировать специалистов, способных эффективно решать сложные задачи в сфере здравоохранения.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Гетман, Н. А. Организация самостоятельной работы студентов в образовательной среде медицинского вуза: Педагогическое образование в России / Н. А. Гетман, Л. И. Сукач, М. С. Сукач. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование в России. – 2014. – № 3. – С. 16-22.
2. Степанова, И. П. Методическое обеспечение внеаудиторной работы студентов первого курса по химическим дисциплинам в медицинском вузе / И. П. Степанова, И. В. Ганзина, М. В. Григорьева. – Текст : непосредственный // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 6. – С. 62-65.
3. Степанова, И. П. Интернет-ресурсы в самостоятельной работе по химии студентов медицинского вуза / М. В. Григорьева, Е. Л. Гринченко, О. В. Атавина. – Текст : непосредственный // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 11 (2). – С. 286-290.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ПСИХИАТРИИ, МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Чалая Елена Борисовна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры психиатрии, медицинской психологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Будза Владимир Георгиевич

доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии, медицинской психологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Немцева Екатерина Константиновна

ассистент кафедры психиатрии, медицинской психологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Демьянова Ольга Алексеевна

ассистент кафедры психиатрии, медицинской психологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Профессиональная социализация способствует становлению и развитию личности врача, формирует правильное общение между врачом и больным. Взаимодействие с пациентами относится к проблемной зоне деятельности врачей, поэтому развитие коммуникативных навыков у обучающихся необходимо. Этому способствует клинический разбор – всестороннее исследование больного для правильной постановки диагноза и назначения адекватного лечения. В статье рассматривается методика клинического разбора, применяемая на кафедре психиатрии, медицинской психологии.

Ключевые слова: клиническое мышление, клинический разбор, профессиональная социализация, коммуникативные навыки.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF CLINICAL THINKING AT THE DEPARTMENT OF PSYCHIATRY, MEDICAL PSYCHOLOGY AS A TOOL OF PROFESSIONAL SOCIALIZATION

Chalaya Elena Borisovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychiatry, Medical Psychology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Budza Vladimir Georgievich

Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of the Department of Psychiatry, Medical Psychology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Nemtseva Ekaterina Konstantinovna

Assistant Professor, Department of Psychiatry, Medical Psychology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University», Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Demyanova Olga Alekseevna

Assistant Professor, Department of Psychiatry, Medical Psychology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University», Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. Professional socialization promotes the formation and development of a doctor's personality, forms proper communication between the doctor and the patient. Interaction with patients belongs to the problem area of doctors. The development of communication skills among students is necessary. This is facilitated by clinical analysis – a comprehensive examination of the patient for the correct diagnosis and the appointment of adequate treatment. The article discusses the method of clinical analysis used at the Department of Psychiatry, Medical Psychology.

Keywords: clinical thinking, clinical analysis, professional socialization, communication skills.

Введение. Качество предоставляемой медицинской помощи во многом зависит от уровня подготовки специалистов, который закладывается в ходе профессионального становления в системе высшего медицинского образования. Современная парадигма медицинского образования включает не только теоретическую и практическую составляющие, но и целенаправленно формирует у обучающихся устойчивую профессиональную идентичность как основание для будущей клинической деятельности. Образовательная система выполняет ключевую функцию не только в подготовке специалистов, но и в формировании их ценностных установок и ответственности перед пациентом. Именно в ходе профессиональной социализации развиваются навыки этичного и эффективного взаимодействия врача с пациентом, что также открывает пространство для психотерапевтического воздействия. На фоне освоения теоретического материала и получения практических клинических умений сохраняется тенденция к недостаточной сформированности прикладных навыков, критически значимых для последующего профессионального функционирования. Это подчеркивает важность анализа механизмов профессионального становления молодых специалистов с целью оптимизации образовательного процесса [1, 3, 11].

В условиях активного внедрения цифровых решений наблюдается смещение акцента в сторону стандартизированных диагностических процедур, что порой приводит

к снижению внимания к углубленной клинико-психологической и нейропсихологической оценке. Хотя статистические, анкетные и экспресс-методики позволяют сэкономить время, их чрезмерное использование представляет угрозу качеству диагностики, особенно в психиатрии, где важнейшую роль продолжает играть профессиональная интуиция и опыт врача. Ни один из объективных методов обследования не способен заменить квалифицированного врача, обладающего навыками подробного анализа анамнеза жизни и заболевания пациента, что остается краеугольным элементом клинического мышления [2]. Одной из наиболее концептуальной и клинически значимой составляющих психиатрического обследования выступает детализированное описание психического состояния пациента. Такая методология позволяет максимально объективно воспринимать жалобы пациента, интерпретировать его высказывания и фиксировать ход беседы без искажений и предвзятости. Для врача-психиатра крайне важно развивать философскую рефлексия как средство расширения когнитивных горизонтов. Она способствует осознанию собственных установок, критическому мышлению и способности гибко адаптироваться к многозначным клиническим ситуациям. Это не только усиливает профессиональную зрелость, но и углубляет понимание пациента. Одним из важнейших проявлений профессиональной компетентности является участие в клиническом разборе, представляющем собой комплексную беседу с пациентом, основанную на анализе анамнеза, наблюдения и данных психологического обследования. По выражению С. С. Корсакова, это форма коллективной врачебной работы, объединяющая синтетическую оценку ведущего врача-клинициста и совместное обсуждение клинического случая. Проведение клинических разборов демонстрирует эффективное взаимодействие феноменологического описания и герменевтического понимания – двух подходов, обеспечивающих точное восприятие симптомов и интерпретацию поведения пациента с учетом его индивидуальных особенностей [4]. Взаимодействие с пациентами относится к проблемной зоне деятельности врачей. Коммуникативные навыки врача способствуют формулировке диагностических выводов на основе сбора жалоб и анамнеза. [5, 6].

Цель. Настоящая работа направлена на выявление условий и факторов, способствующих формированию и совершенствованию клинико-психопатологических и коммуникативных навыков у студентов и врачей-ординаторов в процессе их профессионального становления.

Материалы и методы. Использован анализ процедуры клинического разбора, реализуемой на кафедре психиатрии, медицинской психологии. Рассматривались как теоретические основания метода, так и практические подходы к его реализации в образовательном процессе.

Результаты. Клинический разбор выполняет ключевую роль в структуре клинической подготовки, обеспечивая системный подход к интерпретации психопатологического статуса пациента и формированию диагностической гипотезы. Основной акцент делается на построении конструктивного диалога, предполагающего наличие доверия, эмпатии и готовности к продуктивной беседе. Это требует от врача тонкой чувстви-

тельности к высказываниям пациента, сдержанности в интерпретациях, умения улавливать индивидуальные особенности и давать им корректную клиническую оценку.

Всесторонняя диагностика включает в себя сбор подробных сведений об истории жизни пациента, анализ развития болезни, оценку психического, неврологического и соматического статуса, а также интерпретацию результатов инструментальных, лабораторных и дополнительных методов обследования. Применение герменевтической модели способствует более целостному восприятию клинической картины, включая как объективные признаки заболевания, так и индивидуальные особенности опыта пациента, обусловленные личностными и социальными детерминантами.

Основным методом исследования отклонений в психической деятельности является клинико-описательный психопатологический разбор, основанный на непосредственном наблюдении за больным, анализе его высказываний и поступков, получении анамнестических сведений с помощью тщательного и целенаправленного расспроса больного, его родственников и близких знакомых. Объективные методы исследования (биохимические, электрофизиологические, экспериментально-психологические) в вопросах диагностики психических заболеваний играют второстепенную роль. Только клинические исследования с данными об этиологии и патогенезе дают возможность правильной диагностики психических заболеваний. В рамках клинического подхода, реализуемого на нашей кафедре, приоритет отдается нозологическому принципу, предполагающему рассмотрение психических заболеваний как самостоятельных клинических единиц с характерным патогенезом и типичной клинической картиной. В связи с тем, что при некоторых психических заболеваниях клинические картины могут носить сходный характер, нозологическая самостоятельность болезни определяется в большей степени совокупностью особенностей ее развития, т. е. патогенезом, что требует изучения характера течения заболевания, т. е. динамических особенностей.

Структура психических расстройств традиционно дифференцируется на психотический (психоз) и непсихотические уровни, различающиеся степенью дезорганизации психической деятельности и степенью нарушения отражения реальности (невротические, неврозоподобные, психопатические, психопатоподобные нарушения, состояния сниженного интеллекта – умственная отсталость, деменции).

Процедура клинического разбора организована поэтапно и охватывает спектр аналитических действий, направленных на выявление ключевых синдромальных структур, оценку динамики состояния и определение нозологической принадлежности [8].

Этап 1-й – выделение ведущих симптомов. На этом этапе проводится детальный отбор актуальных клинических признаков, доминирующих в момент обследования. Эти симптомы представляют собой элементарные единицы, на которых строится будущий диагноз. Так, для психотического уровня характерны выраженные нарушения восприятия, мышления, эмоций, сознания и волевой сферы. Для непсихотического уровня – более тонкие нарушения когнитивных и аффективных процессов. Диагностика дементного уровня базируется главным образом на снижении интеллектуальных функций и их предпосылок: памяти, внимания, обучаемости.

Этап 2-й – синдромальный анализ. После выделения симптомов проводится их объединение в синдромы в соответствии с классификацией, принятой в клинической психиатрии. Возможны сложности, связанные с нечеткостью картины и наличием признаков, присущих нескольким синдромальным структурам. Анализ реактивного, экзогенного, органического и эндогенного компонентов позволяет предположить наиболее вероятную нозологическую принадлежность состояния.

Этап 3-й – анализ динамики состояния. Оценивается течение заболевания во времени, включая характер изменений симптоматики. При реактивных и экзогенных нарушениях часто наблюдается упрощение клинической картины, тогда как при эндогенных заболеваниях, наоборот, происходит усложнение и наложение новых симптомов. Учитываются такие характеристики течения, как острое, подострое, прогрессивное, ремитирующее, приступообразное или регрессирующее.

Этап 4-й – выявление этиологических факторов. Осуществляется оценка predisposing условий («почвы»), в том числе конституциональных особенностей, психотравмирующих событий, наследственной отягощенности, перенесенных травм, инфекций, соматических заболеваний, а также факторов риска (например, злоупотребление психоактивными веществами). Психосоциальный фон и условия жизни пациента также играют важную роль в интерпретации причин и механизма развития психических нарушений.

Этап 5-й – формулирование предварительного диагноза. На основе собранной информации, включая клинические наблюдения, анамнестические данные и результаты дополнительных исследований, формулируется вероятный диагноз. На этом этапе важно обосновать выбор диагноза, отсекая неподтвержденные версии и готовя почву для последующего дифференциального анализа.

Этап 6-й – дифференциально-диагностический анализ. На данном этапе осуществляется критическая оценка предварительного диагноза. Сравниваются возможные диагностические версии, исключаются состояния со схожими клиническими проявлениями. Основываясь на дополнительных данных – результатах лабораторных, инструментальных и психологических исследований – врач уточняет диагностическую гипотезу. При необходимости производится дополнительный сбор анамнестической информации, позволяющий уточнить происхождение симптомов. Основное внимание уделяется наиболее вероятному варианту диагноза, который выдвигается на первое место, но при этом учитываются и альтернативные, менее вероятные гипотезы.

Этап 7-й – формулировка окончательного диагноза. На заключительном этапе осуществляется интеграция всех собранных данных – от первичных жалоб до результатов обследований. Диагноз должен отражать как типичные черты нозологической единицы, так и индивидуальные особенности клинической картины у конкретного пациента. Врач принимает во внимание все ключевые факторы: преморбидные особенности, этиологию, характер течения, проявления в различных функциональных сферах.

Такой структурный подход позволяет сформулировать полное заключение, в которое включаются: нозологическая форма (по МКБ), ее клинический вариант, веду-

щий синдром, характер течения и стадия, а также степень выраженности расстройств (легкая, умеренная, тяжелая). Итоговая формулировка диагноза имеет определяющее значение, поскольку влияет на дальнейший выбор терапии, прогноз и социальную адаптацию пациента.

Заключение. Таким образом, клинический разбор как инструмент профессиональной подготовки врачей способствует развитию у обучающихся ключевых компетенций, предусмотренных современными образовательными стандартами. Методика, реализуемая на кафедре психиатрии, медицинской психологии, направлена на углубленное понимание психических расстройств, формирование клинического мышления и развитие навыков интерпретации сложных диагностических ситуаций. Благодаря данному подходу у студентов и ординаторов формируется способность к всестороннему анализу клинической картины, выстраиванию обоснованных диагностических и терапевтических стратегий, а также – к этически выверенному взаимодействию с пациентами.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Акименко, Г. В. К вопросу о профессиональном становлении личности врача / Г. В. Акименко, А. М. Селедцов, Ю. Ю. Кирина. – Текст : непосредственный // Дневник науки. – 2020. – № 5 (41). – С. 18–23.
2. Беляева, В. С. Анамнестический метод исследования больных – основополагающий метод российской клинической медицины / В. С. Беляева, Л. И. Ефремов. – Текст : электронный // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. – 2008. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/anamnestichekiiy-metod-issledovaniya-bolnyh-osnovopolagayuschiy-metod-rossiyskoy-klinicheskoy-meditsiny> (дата обращения: 20.02.2025).
3. Ермолаева, Ю. Н. Профессиональная социализация молодых медицинских работников / Ю. Н. Ермолаева. – Текст : непосредственный // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 9–1. – С. 37–41.
4. Клинические разборы в психиатрической практике II / под редакцией А. Г. Гофмана, Ю. С. Савенко ; составитель Л. Н. Виноградова. – [3-е изд.]. – Москва: МЕДпресс-информ, 2021. – 640 с. – ISBN 978-5-00030-888-2.
5. Помыткина, Т. Ю. Особенности профессионального становления молодых врачей / Т. Ю. Помыткина, Н. П. Галиахметова, О. А. Жученко. – Текст : непосредственный // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – № 5–2. – С. 83–87. – DOI 10.37882/2223-2982.2023.5-2.27.
6. Помыткина, Т. Ю. Взаимосвязь коммуникативных навыков врача с искажениями и потерями информации на этапе сбора жалоб и анамнеза (на примере первичной аккредитации) / Т. Ю. Помыткина, О. А. Жученко. – Текст : непосредственный // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2024. – Т. 15, № 4. – С. 51–58. – DOI 10.33029/2220-8453-2024-15-4-51-58.
7. Чибышев, М. А. Коммуникативная компетентность как качество обученности участников образования: проблемно-аналитический взгляд / М. А. Чибышев, О. Н. Малахова. – Текст : непосредственный // Молодежная наука: тенденции развития. – 2022. – № 1. – С. 17–24.

8. Чалая, Е. Б. Совершенствование методов преподавания на кафедре психиатрии, медицинской психологии ОрГМУ / Е. Б. Чалая, В. Г. Будза, Е. К. Немцева. – Текст : непосредственный // Медицинское образование. Пути повышения качества: сборник научных статей V Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием, Оренбург, 30–31 марта 2023 года / Оренбургский государственный медицинский университет; ответственный редактор Т. В. Чернышева. – Оренбург: Оренбургский гос. мед. ун-т, 2023. – С. 279-285.

РОЛЬ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАТОВ ЛЕКЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Шишов Олег Валерьевич

кандидат медицинских наук, доцент кафедры нормальной физиологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Горьков Дмитрий Александрович

старший преподаватель кафедры нормальной физиологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Тихонов Владимир Владимирович

старший преподаватель кафедры нормальной физиологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Несмотря на популярные рассуждения о том, что лекции в очном формате устарели и от них нужно отказаться, вплоть до полного прекращения прочтения, данный формат востребован студенческой средой. Подавляющая часть студентов предпочитают комбинирование очной и онлайн-форм чтения лекций. Значительную роль в выборе формата лекции играет личность самого лектора.

Ключевые слова: онлайн-лекция, оффлайн-лекция, лектор, студент.

THE ROLE OF VARIOUS LECTURE FORMATS IN EDUCATIONAL PROCESS: OPINION OF THE STUDENTS OF GENERAL MEDICINE PROGRAM

Shirshov Oleg Valeryevich

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Normal Physiology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Gorkov Dmitry Alexandrovich

Senior Lecturer at the Department of Normal Physiology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Tikhonov Vladimir Vladimirovich

Senior Lecturer at the Department of Normal Physiology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. Despite the fairly popular opinion that face-to-face lectures are outdated and should be completely abandoned, this format is in demand among students. The overwhelming

majority of students prefer a combination of face-to-face and online forms of lecturing. The personality of the lecturer plays a significant role in choosing the lecture format.

Keywords: online lecture, offline lecture, lecturer, student.

Введение. Лекция как одна из форм обучения в последнее время подвергается критике, вплоть до заявлений о полной отмене лекционного компонента, в том числе в крупных вузах России [6]. Бесспорно, что функция лекции в качестве источника информации не совсем актуальна в эпоху Интернета [1]. Однако лекции сохраняют ряд важных функций: развивающей, мотивационной, организационно-ориентационной и т. д. [3]. Лекция должна мотивировать студента к самостоятельной работе с литературой по данной проблеме, углубляя и расширяя свое понимание услышанного в лекции [5]. Таким образом, лекция как форма обучения не утратила своего значения. Но поднимается вопрос о формате проведения лекций: очный или онлайн-формат. Каждый формат имеет свои плюсы и минусы [7], поэтому имеет право на существование.

Цель. Проведение мониторинга мнения студентов о формате чтения лекций, их длительности с последующей коррекцией календарно-тематических планов чтения лекций и их методического обеспечения.

Материалы и методы. В конце осеннего семестра 2024/25 учебного года был проведен опрос 85 студентов второго курса лечебного факультета. Для максимальной объективности опрос проводился на добровольной основе и анонимно. Эти условия позволили участвовать в опросе студентам, имеющим высокую степень мотивированности на учебу и получение качественного высшего образования.

Результаты. Анкетирование показало, что лекционный материал востребован студентами. Лекционный материал представлен в виде презентаций и видеоматериала. Максимально востребованы презентации, это отметили 76,5 % студентов. Студенты отметили, что материал презентаций удобно использовать при выполнении домашнего задания. Видеоматериал практически не смотрят 8,2 % опрошенных студентов, просматривают перед каждым практическим занятием более половины студентов. Важно отметить, что при наличии курса онлайн-лекций в репозитории кафедры читают лекции аналогичной тематики в очном формате. Несмотря на факт чтения лекций по этой же тематике в очном формате, подавляющее количество студентов дополнительно используют формат онлайн-лекций.

Доказательством значимости лекций служит тот факт, что студенты достаточно активно прорабатывают лекционный материал – почти 85 % опрошенных студентов конспектируют материал онлайн-лекций, причем 56,5 % опрошенных конспектируют все видеолекции, остальные выборочно только некоторые. Важность лекционного курса для студентов подтверждается большим количеством предложений по новой тематике лекций, последовательности чтения лекций, личности лекторов.

Особый интерес вызвали ответы студентов о формате проведения лекций. Наш опрос опроверг мнение, что студенты не воспринимают лекции вживую и предпочитают лекции в формате online. Так, категорично за чтение лекций только в формате

online высказалось 9,4 % опрошенных студентов. Почти 70 % студентов высказались за комбинирование очного и онлайн-форматов лекций, причем соотношение 50 на 50 считают оптимальным 30,6 % студентов.

Следует отметить, что в выборе предпочтительной формы чтения лекций большую роль играет личность лектора. На вопрос «Какой формат чтения лекций вы предпочитаете?» 31,1 % сказали, что он зависит от лектора. Студенты предпочитают лекции «вживую», если лектор проводит ее в стиле лекции-беседы или лекции-дискуссии, т. е. широко осуществляет эмоциональный диалог со студентами. Такие лекции с привлечением студентов к диалогу предполагают больше думать, нежели писать [4], что особенно актуально для современной молодежи, не умеющей вдумчиво читать и не обладающей навыками аналитического мышления [4].

О роли лекционного курса и личности лектора говорит тот факт, что 41,4 % студентов одного из медицинских вузов Российской Федерации считают, что им предмет перестает нравиться после прослушивания лекций [2]. Причем в качестве причины на первом месте студенты указывают личностные и профессиональные качества лектора.

В ходе опроса нами выявлен довольно неожиданный результат по оптимальной продолжительности видео или слайд-лекций. Почти 50 % студентов отметили комфортной для себя продолжительность видеозаписи в диапазоне от 35 до 45 минут. Почти 40 % респондентов посчитали комфортным для себя временной диапазон лекции онлайн формата от 85 до 90 минут. То есть студенты не отметили наличие низкой работоспособности после 10–15 минут лекции. Более 74 % опрошенных студентов согласились с необходимостью деления лекции на смысловые блоки.

Заключение. Анализ полученных данных показал, что противопоставлять онлайн и офлайн не следует – будущее за смешанными форматами обучения. То есть перспективнее не выбирать один формат из двух, а комбинировать их, сочетая достоинства каждого формата и одновременно нивелируя их недостатки.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы / М. Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 446 с. – Текст : непосредственный.
2. Востриков, П. П. Значение лекции в системе учебного процесса в медицинском вузе / П. П. Востриков, М. Г. Анфилова, Н. С. Степашов. – Текст : непосредственный // Инновации в медицине и фармации. – 2020. – Минск: Издательство БГМУ, 2020. – С. 868–871. – Текст : непосредственный.
3. Макарова, Е. Л. Лекционный курс в учебном процессе вуза : вопросы модернизации / Е. Л. Макарова, О. И. Пугач. – Текст : непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – № 2 (15). – С. 95–98.
4. Фредерик, П. Восемь вариантов чтения лекций / П. Фредерик. – Текст : непосредственный // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. – Минск: Пропилеи, 2001. – С. 156.

Сайты в сети «Интернет»

5. Чтение лекций взрослой аудитории. – Текст : электронный // Образовательная сеть для преподавателей NSPORTAL.RU : сайт. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/10/15/chtenie-lektsiy-vzrosloy-auditorii> (дата обращения: 21.03.2025).
6. В Высшей школе экономики намерены отказаться от чтения лекций. – Текст : электронный // Информационное агентство ТАСС : сайт. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/5625854> (дата обращения: 21.03.2025).
7. Интервью с Игорем Чириковым. – Текст : электронный // Республика ученых Science Republic : сайт. – URL: <https://sciencerepublic.hse.ru/chirikovpassport> (дата обращения: 21.03.2025).

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Юрлов Алексей Александрович

ассистент кафедры микробиологии и вирусологии ФГБОУ ВО «Кировский ГМУ» Минздрава России, Киров, Российская Федерация.

Аннотация. Повышение качества медицинского образования является актуальной задачей современной системы здравоохранения. Внедрение новых технологий, включая искусственный интеллект (ИИ), открывает широкие возможности для улучшения образовательных процессов и подготовки специалистов. В статье рассматриваются современные подходы к использованию ИИ в медицинском образовании, анализируются преимущества и ограничения существующих решений, а также предлагаются рекомендации по интеграции ИИ-технологий в образовательные программы медицинских вузов.

Ключевые слова: искусственный интеллект, медицинское образование, технологии, обучение, подготовка специалистов, этика ИИ.

IMPROVING THE QUALITY OF MEDICAL EDUCATION WITH ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Iurlov Alexei Alexandrovich

teaching assistant of the Department of Microbiology and Virology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kirov State Medical University» of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation, Kirov, Russian Federation.

Annotation. Improving the quality of medical education is a pressing issue in modern healthcare systems. The introduction of new technologies, including artificial intelligence (AI), offers significant opportunities to enhance educational processes and train specialists. This article examines current approaches to using AI in medical education, analyzes the advantages and limitations of existing solutions, and provides recommendations for integrating AI technologies into medical school curricula.

Keywords: artificial intelligence, medical education, technology, training, professional development, AI ethics.

Введение. Медицинское образование сталкивается с вызовами, связанными с растущим объемом знаний, необходимостью развития практических навыков и глобальным неравенством в доступе к качественным ресурсам. Искусственный интеллект (ИИ) предлагает инновационные решения для преодоления этих проблем, трансформируя подходы к обучению будущих врачей. От персонализированных учебных программ

до симуляций клинических сценариев – технологии ИИ повышают эффективность, доступность и интерактивность медицинского образования. В данной статье рассматриваются ключевые направления внедрения ИИ, подкрепленные исследованиями последнего десятилетия, а также анализируются этические и технические ограничения.

Цель. Анализ современных тенденций и перспектив использования ИИ в медицинском образовании, а также разработка предложений по эффективному применению этих технологий для повышения качества подготовки будущих врачей.

Материалы и методы. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы исследования: анализ научной литературы, сравнительный анализ существующих практик внедрения ИИ в медицинские образовательные учреждения, обзор интервьюирования экспертов в области медицинского образования и информационных технологий, а также проведения пилотных проектов по использованию ИИ в учебных процессах.

Исследование основано на анализе источников, включая статьи из PubMed, Scopus, РИНЦ и электронные ресурсы. Используются методы:

1. Систематический обзор технологий ИИ (адаптивное обучение, NLP, компьютерное зрение).
2. Сравнительный анализ успеваемости студентов в группах с ИИ-поддержкой и традиционным обучением [6].
3. Обзор анкетирования преподавателей медицинских вузов для выявления барьеров внедрения ИИ [22].

Результаты. Согласно результатам исследования, можно установить следующие функции ИИ в повышении качества медицинского образования.

1. Персонализация обучения.

1.1. Адаптивные обучающие платформы. ИИ позволяет создавать индивидуальные учебные траектории, анализируя прогресс студентов и корректируя материалы в режиме реального времени. Например, платформа Osmosis использует алгоритмы машинного обучения для рекомендации контента на основе пробелов в знаниях и скорости усвоения информации [18]. Исследование 2021 года показало, что студенты, использующие адаптивные системы, на 30 % лучше справляются с экзаменами по сравнению с традиционными методами [10].

1.2. Интеллектуальные системы интервального повторения. Так, приложения Anki и Quizlet применяют алгоритмы интервального повторения (spaced repetition) для оптимизации запоминания. Установлено, что такие инструменты повышают долгосрочное удержание медицинской информации на 50 % [6].

2. Симуляция клинических сценариев.

2.1. Виртуальные пациенты и VR/AR-технологии. ИИ-симуляторы, такие как Body Interact и SimX, создают динамические клинические сценарии, где студенты учатся ставить диагнозы и принимать решения. По данным метаанализа 2022 года, использование VR-тренажеров улучшает хирургические навыки на 40 % и сокращает количество ошибок в реальной практике [22].

2.2. Генерация реалистичных клинических случаев. Нейросети, такие как GPT-4, генерируют сложные клинические кейсы, адаптированные под уровень обучающегося. Продемонстрировано, что ИИ-сгенерированные кейсы повышают критическое мышление у студентов-медиков [4].

2.3. Поддержка принятия решений. Интеграция ИИ в процессы поддержки принятия врачебных решений способствует повышению точности диагностики и лечения пациентов [19].

3. Анализ успеваемости и прогнозирование рисков.

3.1. Прогноз академической неуспеваемости. Алгоритмы машинного обучения анализируют данные об успеваемости, посещаемости и поведении студентов, чтобы выявлять тех, кто имеет большую вероятность не завершить обучение (недобросовестные студенты). Так, система, разработанная в Университете Джонса Хопкинса, предсказывает отбор недобросовестных студентов с точностью 85 %, позволяя своевременно отреагировать преподавателям [9].

3.2. Оценка практических навыков. ИИ-инструменты, такие как MyoMetrics, анализируют видео выполнения медицинских процедур, предоставляя обратную связь по технике. Исследованиями показано, что автоматизированная оценка сокращает время проверки на 70 % [12].

4. Автоматизация рутинных задач преподавателей.

4.1. Генерация учебных материалов. Так, ИИ, например, ChatGPT, создает тестовые вопросы, конспекты лекций и сценарии симуляций. В эксперименте 2022 года 89 % преподавателей отметили, что это снижает их нагрузку [3].

4.2. Проверка учебных работ, знаний, умений и навыков. Системы на основе NLP (обработки естественного языка), такие как Turnitin, оценивают письменные работы, выявляя плагиат и анализируя структуру. Также установлено, что ИИ обеспечивает объективность оценки, сопоставимую с экспертной [11]. ИИ-алгоритмы анализа видеозаписей операций оценивают мастерство студентов с точностью 91 % [14].

5. Глобализация доступа к образованию.

5.1. Онлайн-платформы с ИИ-поддержкой. Курсы на Coursera и edX используют ИИ для адаптации контента под разные языки и культурные особенности. Так, проект AI4MED в Африке предоставляет бесплатный доступ к медицинским знаниям, охватив 50 000 студентов за 2 года [16].

5.2. Преодоление языковых барьеров. Такие инструменты, как DeepL, переводят учебные материалы с сохранением терминологической точности. Так, установлено, что это повышает доступность образования в странах с низким доходом [21].

Однако применение ИИ в медицинском образовании в настоящее время имеет ряд проблем.

1. Этические вопросы. Использование ИИ для оценки студентов поднимает вопросы прозрачности алгоритмов. Например, система Proctorio критиковалась за расовую предвзятость в анализе поведения [20].

2. *Конфиденциальность данных.* Сбор информации о студентах требует соблюдения GDPR и FERPA. Выявлены риски утечек в 20 % образовательных платформ [19]. Отсутствие нормативной базы для использования персональных данных студентов ограничивает внедрение ИИ-систем [2].

3. *Зависимость от технологий.* Чрезмерное доверие к ИИ может снизить клиническую интуицию. По данным опроса 2023 года, 45 % студентов считают, что ИИ мешает развивать самостоятельное мышление [17].

4. *Необходимость повышения квалификации преподавателей в сфере применения ИИ.* Так, 73 % преподавателей отмечают необходимость обучения работе с ИИ-инструментами [5].

Заключение. Использование ИИ в медицинском образовании представляет собой перспективное направление, способное значительно повысить качество подготовки специалистов. Для успешного внедрения этих технологий необходимы дальнейшие исследования и разработки, направленные на преодоление выявленных ограничений и создание эффективных методологий интеграции ИИ в учебный процесс.

1. Разработка стандартов для ИИ-платформ.

2. Внедрение программ повышения цифровой грамотности преподавателей.

3. Формирование этических руководств по использованию данных.

Таким образом, ИИ трансформирует медицинское образование, делая его персонализированным, интерактивным и доступным. Однако успех зависит от решения этических проблем, повышения прозрачности алгоритмов и интеграции ИИ в существующие учебные программы. Ключевые направления будущего:

1. Объяснимый ИИ (XAI) – создание моделей, понятных преподавателям и студентам [8].

2. Этика данных – разработка стандартов защиты персональной информации.

3. Гибридное обучение – сочетание ИИ-технологий с традиционными методами. Как подчеркивает Torol (2022), цель ИИ в образовании – не заменить преподавателей, а усилить их роль через освобождение от рутины [13].

Для достижения устойчивых результатов необходимы междисциплинарные исследования и сотрудничество вузов с IT-компаниями.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Белоусов А. П. Поддержка принятия врачебных решений с помощью искусственного интеллекта: международный опыт / А. П. Белоусов, А. Г. Смирнова. – Текст : непосредственный // Вопросы медицины и права. – 2017. – № 1 (17). – С. 23–29.
2. Blease, C. AI in medical education: ethical challenges / C. Blease, J. Torous, B. McMillan. – Text : direct // Lancet Digital Health. – 2024. – Vol. 6. – P. e102–e105. – DOI 10.1016/S2589-7500(23)00247-5.
3. Brown K. AI in curriculum design: perspectives from educators / K. Brown, T. Smith, R. Lee. – Text : direct // BMJ Education. – 2022.
4. Chen Y. AI-generated clinical cases enhance critical thinking in medical students / Y. Chen, L. Wang, H. Zhang. – Text : direct // Lancet Digital Health. – 2023.

5. Chen J. H. *Machine learning for predictive analytics in medical training* / J. H. Chen. – Text : direct // *JAMA Network Open*. – 2023. – Vol. 6. – Art. e2345678. – DOI 10.1001/jamanetworkopen.2023.45678.
6. Custers E. J. *Long-term retention of basic science knowledge: a review study* / E. J. Custers. – Text : direct // *Medical Education*. – 2019.
7. Grainger R. *AI-generated clinical cases in medical education* / R. Grainger, F. Liu, P. Watson. – Text : direct // *Medical Education*. – 2022. – Vol. 56. – P. 1152–1160. – DOI 10.1111/medu.14812.
8. Holzinger A. *Explainable AI in medical education: a necessity* / A. Holzinger, M. Plass, K. Holzinger. – Text : direct // *Frontiers in AI*. – 2021.
9. Johnson, R. *Predicting student attrition in medical schools using machine learning* / R. Johnson, V. Patel, M. Adams. – Text : direct // *Academic Medicine*. – 2021.
10. Kumar, A. *AI-driven personalized learning in healthcare education* / A. Kumar, S. Singh, P. Gupta. – Text : direct // *Nature Medicine*. – 2021.
11. Liang, H. *Natural language processing for automated essay scoring* / H. Liang, Y. Li, Z. Chen. – Text : direct // *Computers & Education*. – 2021.
12. Smith, T. *Automated skill assessment in medical training: a validation study* / T. Smith, L. Jones, D. White – Text : direct // *Medical Teacher*. – 2020.
13. Topol, E. J. *The role of AI in the future of medical education* / E. J. Topol. – Text : direct // *New England Journal of Medicine*. – 2022.
14. Topol, E. J. *High-performance medicine: the convergence of human and artificial intelligence* / E. J. Topol. – Text : direct // *Nature Medicine*. – 2023. – Vol. 29. – P. 44–47. – DOI 10.1038/s41591-022-02162-x.
15. Wartman, S. A. *Medical Education Must Move From the Information Age to the Age of Artificial Intelligence* / S. A. Wartman, C. D. Combs. – Text : direct // *Academic Medicine*. – 2023. – Vol. 98. – P. 819–822. – DOI 10.1097/ACM.0000000000005139.
16. AI4MED. *Bridging the gap in African medical education : доклад ВОЗ*. – 2023. – Текст : электронный. – URL: <https://www.who.int/reports> (дата обращения: 10.06.2024).
17. MedStudent Survey. *Attitudes towards AI in medical education*. – Text : electronic // *Academic Medicine*. – 2023. – URL: <https://journals.lww.com> (date of request: 10.06.2024).
18. Osmosis. *Adaptive Learning in Medical Education: A Case Study*. – Text : direct // *Journal of Medical Education*. – 2023. – URL: <https://www.osmosis.org> (date of request: 10.06.2024).
19. Price, W. *Data privacy risks in AI-driven education platforms* / W. Price, D. Rice, N. Martin. – Text : direct // *Science*. – 2022. – URL: <https://www.science.org> (date of request: 10.06.2024).
20. Selwyn, N. *The ethics of AI in education: bias in proctoring systems* / N. Selwyn. – Text : direct // *Ethics and Information Technology*. – 2022. – URL: <https://link.springer.com> (date of request: 10.06.2024).
21. WHO. *Digital health education in low-resource settings*. – Text : direct // *Bulletin of the World Health Organization*. – 2023. – URL: <https://www.who.int> (date of request: 10.06.2024).
22. Zhao, J. *Virtual reality simulation training in medicine: a meta-analysis* / J. Zhao, X. Li, Q. Wang. – Text : direct // *JAMA Network Open*. – 2022 – URL: <https://jamanetwork.com> (date of request: 10.06.2024).

**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОРДИНАТОРОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ПАЦИЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Амирханова Сания Закиевна

магистрант ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», Уфа, Республика Башкортостан.

Фархутдинова Луиза Валеевна

доктор медицинских наук, профессор ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», Уфа, Республика Башкортостан.

Аннотация. В условиях современной медицины обеспечение социальной защищенности и качества медицинских услуг для всех граждан, включая людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), становится важной задачей. Настоящее исследование оценивает подготовку ординаторов стоматологических специальностей к работе с пациентами с ОВЗ. Результаты подчеркивают необходимость внедрения дополнительных образовательных программ для повышения квалификации специалистов в этой области.

Ключевые слова: лица с ограниченными возможностями здоровья, пациентоориентированность, этика и деонтология.

STUDY OF THE LEVEL OF PREPARATION OF DENTAL RESIDENTS FOR INTERACTION WITH PATIENTS WITH DISABILITIES

Amirkhanova Sania Zakievna

Master's student, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla», Ufa, Republic of Bashkortostan.

Farkhutdinova Luiza Valeevna

Doctor of Medical Sciences, Professor, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla», Ufa, Republic of Bashkortostan.

Annotation. In the context of modern medicine, ensuring social security and quality of medical services for all citizens, including people with disabilities, is becoming an important task. This study evaluates the training of residents of dental specialties to work with patients with disabilities. The results emphasize the need to implement additional educational programs to improve the skills of specialists in this field.

Keywords: persons with disabilities, patient-oriented, ethics and deontology.

Введение. В современных реалиях медицина сталкивается с необходимостью обеспечения качественного взаимодействия с пациентами с ограниченными возмож-

ностями здоровья (ОВЗ). Согласно Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), около 15 % населения мира представляет собой людей с различными формами инвалидности, что требует повышенного внимания со стороны медицинских работников. Стоматология, как одна из ключевых областей медицины, требует от специалистов не только профессиональных навыков, но и способности к эффективному взаимодействию с такими пациентами [3].

Цель. Оценка уровня подготовки ординаторов-стоматологов к взаимодействию с пациентами с ОВЗ. Исследование направлено на выявление знаний и уверенности ординаторов в их способности эффективно общаться и работать с данной категорией пациентов, что является важным аспектом в обеспечении качественного медицинского обслуживания.

Материалы и методы. На первом этапе исследования была разработана анкета, после чего был проведен анкетный опрос, в котором приняли участие 238 ординаторов, обучающихся по следующим специальностям: детская стоматология, ортопедическая стоматология, терапевтическая стоматология, хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Анкета включала вопросы, касающиеся знаний о специфике работы с пациентами с ОВЗ, а также оценку уверенности ординаторов в своих навыках общения с такими пациентами.

Результаты. В ходе опроса, проведенного среди ординаторов, обучающихся по стоматологическим специальностям, 91 % респондентов указали на наличие опыта взаимодействия с пациентами, имеющими ограниченные возможности здоровья (рис. 1). Эти данные свидетельствуют о значимости и актуальности данной проблемы в области стоматологической практики.

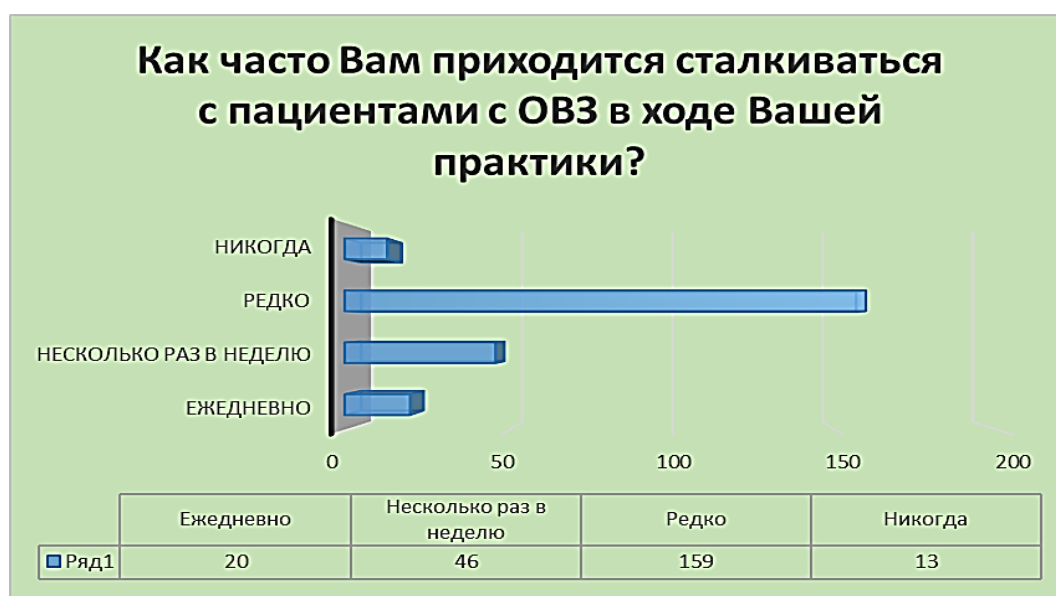


Рисунок 1 – Частота взаимодействий ординаторов с пациентами с ОВЗ

Из 238 опрошенных ординаторов 72 % отметили, что в процессе обучения им уделялось недостаточно внимания вопросам взаимодействия с пациентами с ОВЗ, но толь-

ко 15 % респондентов прошли специальные курсы или тренинги по этой теме (рис. 2). Следует отметить, что большинство опрошенных (82 %) выразили желание пройти дополнительное обучение по работе с пациентами с ОВЗ, что говорит о понимании важности данной темы и стремлении к профессиональному развитию в указанной области. Также это свидетельствует о необходимости пересмотра учебных программ и методов преподавания, чтобы обеспечить более глубокое понимание и навыки взаимодействия с пациентами с ограниченными возможностями здоровья. На этапе обучения важно внедрять практические занятия и тренинги, которые помогут ординаторам развивать эмпатию и эффективные коммуникационные навыки в работе с этой категорией пациентов.



Рисунок 2 – Участие ординаторов в каких-либо программах обучения или тренингах по работе с пациентами с ОВЗ

В. Ш. Масленникова подчеркивает необходимость внедрения специальных курсов и тренингов для медицинских работников, поскольку это может значительно повысить уровень их уверенности и профессионализма в работе с данной категорией пациентов [2].

Что касается знаний о нормативных документах, регламентирующих права пациентов с ОВЗ, 26 % ординаторов заявили, что знают о них, 45 % владеют информацией частично, тогда как 29 % указали, что не знакомы с ними. Это подтверждает недостаточную осведомленность будущих специалистов о законодательных основах, регулирующих оказание медицинской помощи людям с ограниченными возможностями.

Согласно исследованиям, проведенным Б. Г. Гарамян, Г. А. Мишиной, А. С. Поляковым, недостаток подготовки специалистов в области работы с пациентами с ОВЗ может привести к ухудшению качества медицинских услуг и снижению удовлетворенности пациентов [1].

Основные трудности, выявленные в открытых вопросах, включают нехватку времени на общение с пациентами, отсутствие специализированных знаний и навыков, а также сложность в использовании вспомогательных средств коммуникации.

Заключение. Результаты нашего исследования подчеркивают критическую необходимость повышения уровня подготовки ординаторов стоматологических специальностей к взаимодействию с пациентами с ограниченными возможностями здоровья. Несмотря на наличие опыта у большинства респондентов, значительная часть ординаторов отметила недостаток внимания к данной теме в процессе обучения, что указывает на пробелы в образовательных программах. Высокий интерес к дополнительному обучению среди ординаторов свидетельствует о готовности будущих специалистов развивать свои навыки и знания в этой важной области.

Таким образом, наше исследование не только выявило существующие проблемы в подготовке ординаторов, но и обозначило пути их решения, что в конечном итоге будет способствовать созданию более инклюзивной и доступной медицинской среды. Важно, чтобы образовательные учреждения и профессиональные ассоциации учли полученные данные и предприняли активные шаги для улучшения подготовки будущих специалистов, что, безусловно, положительно скажется на качестве медицинских услуг и удовлетворенности пациентов.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Гарамян Б. Г. Особенности коммуникативной направленности у врачей-стоматологов, оказывающих помощь детям с ОВЗ / Б. Г. Гарамян, Г. А. Мишина, А. С. Поляков. – Текст : непосредственный // Национальное здоровье. – 2022. – № 2. – С. 79-82.
2. Масленникова В. Ш. Подготовка и повышение квалификации специалистов по психолого-педагогическому обеспечению оптимизации качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья / В. Ш. Масленникова, В. И. Айдаров. – Текст : электронный // Электронный научно-образовательный вестник «Здоровье и образование в XXI веке». – 2016. – Т. 18 [8]. – С. 17–21. – URL: <https://rucont.ru/efd/480928> (дата обращения: 02.11.2024).
3. Global report on health equity for persons with disabilities. – Text : electronic. – Geneva : World Health Organization, 2022. – URL: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240063600> (date of request: 03.11.2024).

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА КАК ОСНОВА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

Галеева Эльвира Науфатовна

доктор медицинских наук, доцент, профессор кафедры анатомии человека ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Лященко Диана Наилевна

доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой анатомии человека ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Луцый Елена Дмитриевна

доктор медицинских наук, профессор кафедры анатомии человека ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Ульянов Олег Валерьянович

кандидат медицинских наук, доцент кафедры анатомии человека ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Лисицкая Светлана Валентиновна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры анатомии человека ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Щербаков Сергей Михайлович

кандидат медицинских наук, доцент кафедры анатомии человека ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В статье рассматривается роль повторения изученного материала в процессе обучения на кафедре анатомии человека. Анализируются современные подходы к организации повторения, их влияние на качество усвоения знаний и формирование профессиональных компетенций у студентов, анализу роли систематического повторения в процессе обучения. Предложены практические рекомендации по внедрению систематического повторения в учебный процесс. Результаты исследования подчеркивают необходимость адаптации современных педагогических стратегий к специфике анатомического образования.

Ключевые слова: повторение, анатомия человека, медицинское образование, кривая забывания, активное обучение.

REPETITION OF THE STUDIED MATERIAL AS A BASIS FOR IMPROVING THE QUALITY OF TEACHING AT THE DEPARTMENT HUMAN ANATOMY

Galeeva Elvira Naufatovna

MD, Associate Professor, Professor of the Department of Human Anatomy, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Lyashchenko Diana Nailevna

MD, Professor, Head of the Human Anatomy, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Lutsay Elena Dmitrievna

MD, Associate Professor, Professor of the Department of Human Anatomy, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Ulyanov Oleg Valerianovich

Candidate of Medical Sciences, Assistant of the Department of Human Anatomy, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Lisitskaya Svetlana Valentinovna

Candidate of Medical Sciences, Assistant of the Department of Human Anatomy, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Shcherbakov Sergei Mikhailovich

Candidate of Medical Sciences, Assistant of the Department of Human Anatomy, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The article examines the role of repetition of the studied material in the learning process at the Department of Human Anatomy. The article analyzes modern approaches to the organization of repetition, their impact on the quality of knowledge acquisition and the formation of professional competencies among students, and analyzes the role of systematic repetition in the learning process. Practical recommendations for the introduction of systematic repetition in the educational process are proposed. The results of the study emphasize the need to adapt modern pedagogical strategies to the specifics of anatomical education.

Keywords: repetition, human anatomy, medical education, the forgetting curve, active learning.

Введение. Одна из проблем любого преподавателя – как качественно и эффективно повторить пройденный материал. Пробелы в знаниях, умениях и навыках ведут к тому, что успешное обучение при переходе из курса на курс или на кафедры клини-

ческого профиля становится затруднительным. Всем хорошо известно, что всякий раз, когда студент усваивает новый материал, он сопоставляет его с усвоенным ранее, связывает с ним, перестраивает его. Именно поэтому необходимо актуализировать, корректировать базовые знания, устранять пробелы. Анатомия человека является одной из фундаментальных дисциплин в медицинском образовании, требующей от студентов не только запоминания большого объема информации, но и глубокого понимания сложных взаимосвязей между структурами организма, навыков препарирования и работы с влажными препаратами. Однако, как показывают исследования, даже успешное усвоение материала на начальных этапах обучения не гарантирует его долговременного сохранения в памяти, часто приводит к перегрузке и быстрому забыванию материала [1]. Согласно исследованиям, без систематического повторения до 70 % знаний утрачивается в течение первых недель после изучения [3]. В этой связи повторение изученного материала становится ключевым элементом образовательного процесса, способствующим закреплению знаний и их актуализации в клинической практике. Повторение, организованное с учетом закономерностей работы памяти, становится ключевым инструментом для преодоления этой проблемы. В связи с этим рассматриваются эффективные стратегии повторения, адаптированные к особенностям преподавания анатомии, и их влияние на качество образования. Для учебных дисциплин, преподаваемых на кафедре анатомии человека, требуется запоминание тысяч терминов и визуальное распознавание структур, активное повторение особенно критично, и без повторения происходит утрата информации. Кроме того, дисциплины по анатомии человека сочетают теоретические знания (топография органов, латинская терминология) и практические навыки (препарирование, работа с диагностическими изображениями). Это требует от студентов не только запоминания, но и пространственного мышления и клинической интеграции [2].

Цель. Обобщение многолетнего опыта работы кафедры и обоснование важности повторения в обучении анатомических дисциплин на кафедре анатомии человека, анализ современные методы его реализации и предложение практических рекомендаций для повышения качества обучения.

Результаты. Исследования показывают, что традиционные методы обучения, как заучивание материала, менее эффективны, чем подходы, включающие активное воспроизведение и междисциплинарные связи [4]. Также исследования показывают, что использование методов активного повторения, таких как тестирование и решение клинических задач, значительно повышает уровень запоминания и понимания материала. Кроме того, распределенное повторение позволяет минимизировать эффект забывания, что подтверждается современными подходами и является наиболее адаптивным методом повторения. Повторение изученного материала с использованием тестирования и регулярное проведение тестов стимулируют активное воспроизведение информации, где не только оцениваются знания материала, но и способствуют их закреплению, позволяют студентам быстро проверять свои знания и выявлять

пробелы [7]. На кафедре анатомии человека создан большой блок тестовых заданий с возрастающей сложностью, охватывающих все модули дисциплины.

На кафедре анатомии человека широко применяется одна из стратегий «распределенного повторения», которая позволяет нивелировать эффект забывания. Например, повторение через 1, 7 и 30 дней после изучения увеличивает сохранность знаний до 90 %, в контексте изучения анатомических дисциплин это особенно важно, так как студентам необходимо не только запомнить термины, но и научиться распознавать анатомические структуры на препаратах, рентгенограммах и томограммах.

Для визуализации и повторения сложных структур в учебном процессе широко используется внедрение и использование интерактивных анатомических атласов, 3D-моделей и виртуальных симуляторов. Практические занятия проводятся с использованием мультимедийного комплекса – экран, ноутбук, комплекс мультимедийного оборудования NtxtPanel с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза и аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола «Стол Пирогова», использование платформы «Вебинар» для организации онлайн-тестирования и предоставления учебных материалов. Современные технологии, такие как VR (виртуальная реальность) и AR (дополненная реальность), позволяют студентам изучать анатомию в интерактивном режиме, что повышает уровень вовлеченности и понимания, предоставляют возможность детально изучать анатомические структуры в трехмерном формате, позволяют визуализировать структуры в объеме, что улучшает пространственное восприятие [6]. AR-приложения (дополненная реальность) используются для наложения анатомических схем на графические изображения скелета и туловища человека, создавая интерактивную обучающую среду. Многие студенты уже используют приложения для смартфонов в рамках изучения анатомии. Новые технологические инновации дают возможность обеспечить доступное и стандартизированное преподавание анатомии. Распространение смартфонов и других устройств дает возможность охватить более широкую целевую аудиторию. Тем не менее традиционное обучение на трупном материале остается предпочтительным учебным ресурсом для студентов-медиков, а технологические вмешательства лучше всего разрабатывать в качестве дополнения или дополнения к обучению трупам [8]. Сочетание традиционных и цифровых методов позволяет сделать процесс обучения более гибким и адаптивным.

Интеграция анатомических знаний в решение клинических задач позволяет студентам увидеть практическое применение знаний, что повышает мотивацию к повторению изученного ранее материала. Например, разбор клинических случаев, связанных с травмами или заболеваниями, помогает студентам лучше понять основы анатомии. Клинические кейсы и проблемно-ориентированное обучение, внедренное в учебный процесс, интеграция анатомических знаний в клинические сценарии развивает навыки клинического мышления.

Внедрение модульной системы обучения на кафедре анатомии человека по всем дисциплинам, где каждый модуль завершается повторением предыдущих тем, что по-

зволяет студентам систематизировать знания и избежать перегрузки. Например, после изучения темы по сердечно-сосудистой системе проводится повторение материала по мышечной и опорно-двигательной системам. Это позволяет минимизировать потерю информации и закрепить ее в долговременной памяти. Эффективной является некогда утраченная практика включения междисциплинарных связей, как например повторение сердечно-сосудистой системы совместно с курсом нормальной физиологии или гистологии. Проведение регулярных контрольных мероприятий, таких как итоговые занятия, самостоятельные работы и интерактивные задания, позволяет оценить уровень усвоения материала и своевременно выявить пробелы в знаниях.

На кафедре анатомии человека широко применяется так называемое групповое обсуждение и групповые форматы обучения – проведение практических занятий в формате блицев и дискуссий, где студенты охотно обмениваются знаниями и активно задают интересующие их вопросы. Было нами замечено, что коллективное обсуждение способствует развитию критического мышления и улучшает запоминание, позволяет студентам самостоятельно изучать материал, а на практических занятиях обсуждать его с преподавателем и коллегами. Используется «парное преподавание», при котором студенты поочередно выступают в роли «преподавателя» и «студента», объясняя и показывая друг другу анатомические образования, разъясняя сложные моменты темы занятия.

В работе кафедры анатомии человека используются следующие способы повторения. Первый способ, где идет повторение ранее изученного материала отдельным блоком и не связано с темой текущего практического занятия изучаемого модуля. Студенты группы получают задание подготовить небольшое реферативное сообщение (доклад) с презентацией и последующим обсуждением темы либо на практическом занятии найти анатомические образования на влажном препарате или скелете по теме ранее пройденного модуля, что позволяет убедиться в сформированности знаний, умений и навыков по данной теме. Второй способ: повторение тем, образований и понятий по теме пройденного либо текущего практического занятия модуля, где студенты, объединившись в пары, получают конкретные задание, исправляют ошибки друг у друга, разъясняют то, в чем затрудняется сосед. При данной организации повторения может быть повторен изученный материал по целому блоку тем и займет 5–7 минут практического занятия. В конце практического занятия студентам можно предложить самостоятельную работу, включив в нее задание на повторенный в начале занятия материал, задания практически индивидуальные. При данном способе повторения создастся возможность проследить цикличность повторения, контролировать знания по определенной теме, корректировать эти знания, целенаправленно вести индивидуальную работу со студентами, соблюдается принцип непрерывного повторения, что усиливает внимание, активность мыслительной деятельности обучающихся, устраняя тем самым отрицательное влияние однотипности заданий.

Кроме текущего повторения материала, которое применяется на каждом практическом занятии, в работе кафедры анатомии человека используются и обобщающее

(итоговое) повторение материала, которое проводится на итоговых занятиях в конце каждого модуля, и заключительное, в конце обучения, при подготовке к промежуточной аттестации в виде сдачи зачета или экзамена. Текущее повторение – это где представляется возможность выявить степень усвоения материала обучающимися, а сами студенты при подготовке к этому занятию имеют возможность расширить и углубить знания по изучаемой теме. Эти занятия позволяют восполнить знания у тех студентов, которые по каким-либо причинам пропустили занятия. На обобщающих (итоговых) и заключительных занятиях выделяют наиболее существенные понятия изученного материала, устанавливают причинно-следственные связи, приводят в систему усвоенные на практических занятиях и лекциях модулей знания. При этом отмечается, что задача повторения не только в том, чтобы воспроизвести ранее усвоенное, как пассивный способ обобщения, не пересказывать учебник, а в том, чтобы студенты могли оперативно использовать изученный материал при дальнейшем обучении. Систематизация изученного теоретического и практического материала, глубина и широта его охвата определяют в дальнейшем более прочное усвоение знаний и профессиональную подготовку студентов.

Заключение. Повторение изученного материала является неотъемлемой частью образовательного процесса на кафедре анатомии человека. Его систематическое применение способствует не только закреплению знаний, но и формированию у студентов навыков критического мышления и клинического применения анатомических знаний. Внедрение современных методов повторения в учебный процесс позволяет повысить качество обучения и подготовку будущих врачей. Сочетание традиционных методов с инновационными технологиями позволяет преодолеть ограниченные возможности кратковременной памяти и подготовить студентов к клинической практике. Внедрение и использование цифровых платформ, создание банка клинических кейсов и 3D-моделей для самостоятельной работы студентов, регулярный мониторинг успеваемости, анализ обратной связи от студентов для корректировки методов и прочие предложенные стратегии на кафедре анатомии человека способны повысить качество образования и уровень профессиональной подготовки обучающихся. Систематическое повторение материала при изучении анатомических дисциплин способствует развивать познавательные и профессиональные интересы, формировать умение провести адекватный самоанализ своих знаний, развивать творческие способности, что способствует личностному и профессиональному росту профессиональных навыков студентов.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Дубровин А. В. *Современные подходы к преподаванию анатомии человека* / А. В. Дубровин, М. А. Петрова. – Текст : непосредственный // *Медицинское образование и повышение квалификации*. – 2020. – № 11 (3). – С. 45–52.
2. Козлов В. И. *Интерактивные методы в преподавании анатомии: опыт и перспективы* / В. И. Козлов, П. С. Иванов. – Текст : непосредственный // *Анатомия и морфология*. – 2018. – № 12 (2). – С. 34–40.

3. *Azer, S. A. Do we need dissection in an integrated problem-based learning medical course? Perceptions of first- and second-year students / S. A. Azer, N. Eizenberg. – Text : direct // Surgical and Radiologic Anatomy. – 2007. – № 29 (2). – P. 173–180.*
4. *Bergman E. M. The role of assessment in motivating students to learn anatomy / E. M. Bergman [et al.]. – Text : direct // Anatomical Sciences Education. – 2011. – № 4 (3). – P. 145–152.*
5. *Custers E. J. Long-term retention of basic science knowledge: A review study / E. J. Custers. – Text : direct // Advances in Health Sciences Education. – 2010. – № 15 (1). – P. 109–128.*
6. *Moro C. The effectiveness of virtual and augmented reality in health sciences and medical anatomy / C. Moro [et al.]. – Text : direct // Anatomical Sciences Education. – 2017. – № 10 (6). – P. 549–559.*
7. *Roediger H. L. The critical role of retrieval practice in long-term retention / H. L. Roediger, A. C. Butler. – Text : direct // Trends in Cognitive Sciences. – 2011. – № 15 (1). – P. 20–27.*
8. *Smith C. F. The role of technology in anatomy teaching: Striking a balance between innovation and tradition / C. F. Smith [et al.]. – Text : direct // Medical Education. – 2020. – № 54 (8). – P. 732–740.*

**ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ, РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ И ВЫЖИВАЕМОСТИ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПАТОФИЗИОЛОГИЯ. ПАТОФИЗИОЛОГИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ»
НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

Панфилова Татьяна Владимировна

кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры патологической физиологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация

Сарычева Юлия Александровна

кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры патологической физиологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация

Пименова Юлия Сергеевна

старший преподаватель кафедры патологической физиологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация

Терехова Елена Алексеевна

кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры патологической физиологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация

Литягина Наталья Юрьевна

ассистент кафедры патологической физиологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассмотрены результаты успеваемости, промежуточной аттестации и оценки выживаемости знаний студентов 3-го курса стоматологического факультета по дисциплине «Патофизиология. Патофизиология головы и шеи». Анализ полученных данных позволил сделать вывод о прямой зависимости выживаемости знаний от уровня знаний, полученных в ходе учебного процесса.

Ключевые слова: патологическая физиология, промежуточная аттестация, тестовые вопросы, выживаемость знаний.

**KNOWLEDGE SURVIVAL AND CORRELATION
OF INTERIM CERTIFICATION IN THE DISCIPLINE
«PATHOPHYSIOLOGY. PATHOPHYSIOLOGY OF THE HEAD AND NECK»
AT THE DENTISTRY FACULTY**

Panfilova Tatyana Vladimirovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pathological Physiology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation

Sarycheva Yulia Aleksandrovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pathological Physiology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation

Pimenova Yulia Sergeevna

Senior Lecturer of the Department of Pathological Physiology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation

Terekhova Elena Alekseevna

Candidate of Medical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Pathological Physiology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation

Lityagina Natalia Yuryevna

Assistant of the Department of Pathological Physiology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation

Annotation. The article examines the results of academic performance, midterm assessment and knowledge survival assessment of 3rd year students of the Faculty of Dentistry in the discipline «Pathophysiology. Pathophysiology of the head and neck». Analysis of the obtained data allowed us to conclude that knowledge survival directly depends on the level of knowledge obtained during the educational process.

Keywords: pathological physiology, pathological physiology, midterm assessment, test questions, knowledge survival.

Введение. Фундаментализация образовательного процесса является ключевым направлением улучшения качества высшего образования. Одним из основных этапов в формировании специалистов с высоким интеллектуальным уровнем и базовыми знаниями в медицине является изучение медико-биологических дисциплин. Процесс получения знаний идет весь период обучения студентов в вузе, но особая роль в получении информации об основных патологических процессах, в том числе в челюстно-лицевой области, принадлежит приоритетному направлению в обучении студентов стоматологического факультета – изучению патофизиологии. Это формирует основу профессиональной деятельности. Эти знания способствуют установлению связи между медико-биологическими и клиническими дисциплинами, а также способствуют развитию профессиональных навыков [1].

Цель. Проведение корреляции текущего рейтинга и результатов промежуточной аттестации, а также выживаемости знаний студентов 3-го курса стоматологического факультета по дисциплине «Патофизиология. Патофизиология головы и шеи».

Материалы и методы. В качестве предмета исследования использовались результаты тестирования на выживаемость знаний, успеваемости и промежуточной аттеста-

ции студентов 3-го курса стоматологического факультета по дисциплине «Патофизиология. Патофизиология головы и шеи».

Результаты. На кафедре патологической физиологии в период обучения для студентов стоматологического факультета в рамках рабочей программы по дисциплине «Патофизиология. Патофизиология головы и шеи» проводились аудиторные занятия – лекции и практические занятия. Для лучшего усвоения материала были подготовлены лекции, которые сопровождались презентациями, что позволило получать более наглядную информацию, которую лектор доносит до студентов, учитывая и новизну, и важность изучаемой проблемы. В ходе практических занятий использовались различные методы опроса обучающихся и разбора материала:

1. Классическое изложение материала.
2. Использование методики «мозгового штурма».
3. Решение ситуационных задач.
4. Моделирование студентами проблемных ситуаций и возможные пути их решения.
5. Подготовка реферативных работ.
6. Подготовка презентаций и кратких сообщений.
7. Написание конспектов в ходе выполнения самостоятельной работы для подготовки к занятиям [3].

Во внеучебное время проводились консультации по интересующим вопросам или вопросам, вызвавшим затруднение в ходе подготовки по темам дисциплины. Для успешной самостоятельной работы студентов на кафедре патологической физиологии сформирован банк учебных пособий, в том числе 9 атласов, которые помогают студентам разобраться в фундаментальных и частных вопросах патофизиологии. Эти учебные пособия в большинстве своем имеются в электронном доступе в библиотеке ОрГМУ [2].

Промежуточная аттестация студентов стоматологического факультета 2024/25 учебного года показала следующие результаты: средний балл по дисциплине «Патофизиология. Патофизиология головы и шеи» составил на факультете 3,35, в группе 22с-01-3,3; в группе 22с-02-3,4.

По распределению оценок, полученных по итогам ответа на экзамене и текущего рейтинга, студенты имели следующие показатели: неудовлетворительные знания показали 12 человек, что составило 35 %, удовлетворительные знания – у 7 студентов, что соответствовало 20,5 % и качественные знания (отличные и хорошие оценки) получили 15 обучающихся, что составило 44 %.

К сдаче экзамена в период сессии подошли все обучающиеся – 34 студента (100 %). Однако текущий рейтинг у четырех студентов из 34 (12 %) был в диапазоне 35–39 баллов, а у шести студентов (18 %) рейтинг варьировал в диапазоне 40–48 баллов.

Студенты, которые имели текущий рейтинг, не превышающий 36–39 баллов (4 человека) на экзамене получили неудовлетворительные оценки в 100 % случаев. Вероятно, что такой низкий балл был связан с систематической неподготовленностью к практическим занятиям и пропусками аудиторных занятий, в основном по нева-

жительной причине. Обучающиеся, которые имели текущий рейтинг на уровне 40–48 баллов (7 человек), в ходе промежуточной аттестации получили 57 % (4 человека) неудовлетворительные оценки и 29 % (2 человека) удовлетворительные оценки, а 14 % (1 человек) – оценку хорошо. Остальные студенты имели текущий рейтинг, превышающий 48 баллов, а следовательно, средний балл был выше 3,5. В этой группе студентов распределение оценок на промежуточной аттестации было следующее: 22 % (5 человек) обучающихся имели неудовлетворительные оценки, 14 % (3 человека) – удовлетворительные оценки, а 64 % (14 человек) – хорошие и отличные оценки.

Объективность оценки обучающихся в ходе промежуточной аттестации была высока, поскольку прием вели три экзаменатора. Студенты, не сдавшие с первого раза экзамен по дисциплине, по предоставленной возможности деканата смогли ликвидировать задолженность на повторной промежуточной аттестации.

При анализе разделов дисциплины, на которые студенты затруднялись дать положительные ответы в ходе собеседования, были вопросы по темам «Воспаление», «Иммунопатология», «Патология теплового обмена». Все эти темы изучались студентами на втором курсе IV (весеннего) семестра, а промежуточная аттестация проводилась на третьем курсе V (осеннего) семестра. Между семестрами студенты проходили промежуточную аттестацию по другим дисциплинам и были на летних каникулах. Разрыв обучения по дисциплине составил примерно три месяца.

С целью оценки выживаемости знаний студентам в начале 5-го семестра было предложено пройти тестовый контроль по вопросам, изучаемым в 4-м семестре (до летних каникул), т. е. после трехмесячного перерыва.

Тестовые вопросы были разделены на блоки, согласно темам, изучаемым в разделе «Общая патофизиология» (нозология и типовые патологические процессы). Анализ полученных данных выявил следующие результаты: из 48 вопросов 12 вызвали наибольшее затруднение, что составило 25 %. Наибольший процент неправильных ответов был на тестовые задания, касающиеся таких тем, как нарушение терморегуляции, иммунопатология и воспаление. Студенты, которые проходят промежуточную аттестацию, могут быть оценены по текущим знаниям и уровню выживаемости в дисциплине, что указывает на качество подготовки, которую они получили.

Заключение. Проведя анализ результатов, где более половины студентов показали положительные результаты на экзамене (65 %), учитывая текущую успеваемость студентов и результаты проверки знаний (тесты на выживаемость знаний), можно заключить, что активное участие в учебном процессе, регулярная подготовка к занятиям, а также успешная самостоятельная работа помогают студентам освоить дисциплину и показать достойный результат на промежуточной аттестации, а также сформировать необходимые знания для будущей профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. *Патофизиология как базовая дисциплина для подготовки к будущей профессиональной деятельности врача-стоматолога / Т. В. Панфилова, Ю. А. Сарычева, Ю. С. Пименова,*

Н. Ю. Литягина, Б. А. Фролов. – Текст : электронный // Медицинское образование. Пути повышения качества: сборник научных статей V Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием, Оренбург, 2023. – С. 233–236. – URL: <https://www.orgma.ru/files/konferentsiya/arhiv/2023/>

2. Электронный ресурс кафедры патофизиологии ОрГМУ как компонент цифровой грамотности в медицинском образовании / Ю. С. Пименова, Н. Ю. Литягина, Т. В. Панфилова, Ю. А. Сарычева, Б. А. Фролов. – Текст : электронный // Медицинское образование. Пути повышения качества: сборник научных статей V Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием, Оренбург, 2023. – С. 471–474. – URL: <https://www.orgma.ru/files/konferentsiya/arhiv/2023/>
3. Использование ситуационных задач в образовательном процессе / Ю. А. Сарычева, Т. В. Панфилова, А. А. Токарева, Ю. С. Пименова. – Текст : электронный // Медицинское образование. Пути повышения качества: сборник научных статей V Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием, Оренбург, 2023. – С. 421–423. – URL: <https://www.orgma.ru/files/konferentsiya/arhiv/2022/>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И СПОСОБЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Зеленина Лариса Васильевна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры общей гигиены ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Карпенко Ирина Леонидовна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры общей гигиены ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Бархатова Людмила Алексеевна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры общей гигиены ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Преподаватели высших учебных учреждений имеют высокий риск развития профессионального выгорания как результат многозадачности, чрезмерной психоэмоциональной и коммуникативной нагрузки. Был проведен опрос преподавателей Оренбургского государственного университета на предмет наличия профессионального выгорания. Нами предложены санитарно-профилактические мероприятия, направленные на сохранение здоровья и успешного преодоления хронического стресса в условиях трудового процесса.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, санитарно-профилактические мероприятия, опросник К. Маслач, С. Джексон, преподаватель, эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений.

PROFESSIONAL BURNOUT OF UNIVERSITY TEACHERS AND PREVENTION METHODS

Zelenina Larisa Vasilyevna

PhD of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of General Hygiene, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Karpenko Irina Leonidovna

PhD of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of General Hygiene, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Barkhatova Liudmila Alekseevna

PhD of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of General Hygiene, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. University teachers have a high risk of developing professional burnout as a result of multitasking, excessive psycho-emotional and communicative stress. A survey of teachers of Orenburg State University was conducted regarding the presence of professional burnout. We have proposed sanitary and preventive measures aimed at maintaining health and successfully overcoming chronic stress during the work process.

Keywords: professional burnout, sanitary and preventive measures, questionnaire K. Maslach, S. Jackson, work environment, emotional exhaustion, depersonalization, reduction of personal achievements.

Введение. В условиях современных реалий предъявляются высокие квалификационные требования к мастерству педагога высшей школы. Преподаватель должен на высоком уровне владеть не только профессиональными компетенциями, но и заниматься организационной, учебно-методической, воспитательной деятельностью, иметь навыки работы в электронной информационно-образовательной среде, обладать ораторским искусством, легко устанавливать коммуникативные связи, быть эталоном образованности и интеллигентности [1, 2]. Педагогическая деятельность связана с высокой психоэмоциональной напряженностью, обусловленной обменом большим потоком информации и нагрузкой на высшую нервную деятельность, данный факт усугубляется активным внедрением цифровых технологий в образовательный процесс, что является отправной точкой формирования долговременного стрессового воздействия [3, 4]. Профессиональное выгорание реализуется тремя основными симптомокомплексами: психофизиологическими (эмоциональное и физическое истощение, проявление симптомов хронической усталости), социально-психологическими (психоэмоциональная нестабильность, раздражительность, вспышки агрессии), поведенческим (нежелание идти на работу, безразличие к результатам работы) [5, 6]. Безусловно, данные проявления находят свою реализацию посредством повышения соматической заболеваемости педагогов и нарушению психоэмоционального статуса. Таким образом, профессиональное выгорание является значимой проблемой, которой должны заниматься врачи, психологи и гигиенисты, которые могут разработать санитарно-профилактические мероприятия, способствующие сохранению здоровья, самочувствия, настроения и повышающие работоспособность преподавателей. Профилактические меры должны осуществляться как на индивидуальном уровне самим преподавателем, так и образовательной организацией, где он осуществляет свою трудовую деятельность.

Цель. Анализ выраженности симптомов профессионального выгорания у преподавателей Оренбургского медицинского университета и предложение мероприятий, направленных на профилактику данного состояния.

Материалы и методы. Нами был использован опросник К. Маслач, С. Джексона, в адаптации Н. Е. Водопьяновой, описывающий три состояния – эмоциональное истощение, деперсонализация и редукция личных достижений (профессиональная успешность) [11, 12, 13].

Опросник предназначен для измерения степени выгорания в коммуникативных профессиях типа «человек – человек» и апробирован в 1986 году. Опросник включает 22 утверждения, на которые необходимо ответить: 0 баллов – «никогда», 1 балл – «очень редко», 2 балла – «редко», 3 балла – «иногда», 4 балла – «часто», 5 баллов – «очень часто», 6 баллов – «каждый день». Тест помогает выявить степень выраженности эмоционального истощения, деперсонализации и профессиональной успешности. Эмоциональное истощение является основной составляющей профессионального выгорания и реализуется сниженным эмоциональным тонусом, утратой интереса к работе. Деперсонализация/цинизм – отражает уровень формального отношения к работе и степень выраженности деструктивных отношений с коллегами и студентами. Редукция личных достижений диагностирует степень удовлетворенности собой как профессионала, веру в свои знания и компетентность.

Результаты. Было протестировано 60 преподавателей Оренбургского медицинского университета (табл. 1).

Таблица 1 – Результат оценки профессионального выгорания у преподавателей

Шкальные оценки	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Очень высокий уровень
Эмоциональное истощение	30 %	37 %	25 %	8 %
Деперсонализация	18 %	37 %	15 %	30 %
Редукция личных достижений	42 %	38 %	15 %	5 %
Интегральный показатель выгорания	25 %	32 %	25 %	18 %

По степени выраженности эмоционального истощения наибольший удельный вес занимают сотрудники, имеющие среднюю и низкую степень проявления данного симптома – 37 % и 30 % соответственно. По уровню деперсонализации преобладают преподаватели со средними (37 %) и очень высокими (30 %) шкальными оценками, что вызывает настороженность и говорит об эмоциональном отстранении, порой формальном отношении к работе и возможных деструктивных отношениях в коллективе. Радует тот факт, что только у 20 % сотрудников имеется высокий (15 %) и очень высокий (5 %) уровень редукции личных достижений, следовательно большинство наших преподавателей уверены в себе как в высококомпетентном профессионале своего дела. Оценка интегрального показателя профессионального выгорания показала, что 32 % имеют средний уровень, по 25 % – низкий и высокий, и 18 % – очень высокий уровень профессионального выгорания. Таким образом, шкальная оценка профессионального выгорания имеет неблагоприятную тенденцию, наибольший удельный вес приходится на высокий уровень деперсонализации и средний уровень эмоционального истощения.

При распределении показателей по значимости, которые являются демотиваторами продуктивной деятельности, преподаватели их распределили в ранговой последовательности следующим образом: 1-е место – высокий уровень напряженности, связанный с многозадачностью, 2-е место – большой объем учебно-методической и организационной работы, 3-е место разделили два фактора – нехватка времени на повы-

шение профессионального уровня и недостаток времени для реализации творческой активности, на последнем месте – неудовлетворенность условиями труда.

Заключение. Таким образом, проблема профессионального выгорания актуальна и в нашем вузе и требует разработки оздоровительных мероприятий. Мы, как врачи-гигиенисты, можем предложить следующие меры профилактики:

формирование комфортных условий рабочей среды – правильная организация рабочего места, освещение, микроклимат учебных комнат, удобная планировка лекционных залов с многоярусной застройкой, что увеличивает обзор преподавателя и дает возможность вести диалог со студентами, оснащение лекционных аудиторий микрофонами для уменьшения нагрузки на голосовой аппарат;

создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе (взаимопомощь, совместное времяпровождение во внеучебное время, наличие совместных увлечений и интересов, что дает ощущение психологической защищенности);

самообразование, повышение квалификации, что повышает самооценку и уверенность в своих знаниях;

соблюдение принципов здорового образа жизни и бережное отношение к своему здоровью (достаточный сон, борьба с вредными привычками, соблюдение режимов труда и отдыха);

повышение стрессоустойчивости – психологические тренинги, физическая активность (йога, плавание, тренажерный зал), создание комнат психологической разгрузки.

Мы разработали комнату отдыха для преподавателей, исходя из факторов трудового процесса, которые на него влияют. Данную комнату можно оборудовать диваном с пуфиком для принятия эргономичной позы отдыха: угол между спиной и бедрами составляет около 100 градусов, голова на подголовнике, ноги на пуфике, что способствует миорелаксации и быстрому восстановлению после лекции и практических занятий. Диван лучше разместить напротив окна, это актуально и для рабочих столов преподавателя, т. к. взгляд вдаль уменьшит напряжение глазных мышц, способствуя профилактике спазма аккомодации. В интерьере должны преобладать пастельные цвета, релаксирующая музыка (звуки природы, шум моря, дождя), аквариум, картины, настольные игры, можно поставить небольшой спортивный тренажер (например, эллипс, действующий одновременно и нижний, и верхний пояс конечностей и уменьшающий проявления гиподинамии. Мы рекомендуем организовать фитобар (термосы с горячим чаем) с полезными травами, такие как ромашка, шиповник, богатыми витаминами и микроэлементами, для поддержки иммунитета преподавателя и повышения эмоциональный тонуса. В комнате психологической разгрузки важно соблюдать параметры температуры. Для поддержания должного уровня влажности можно поставить увлажнитель воздуха, который обеспечит здоровье слизистых оболочек и дыхательных путей, увлажняет кожу, повышает уровень комфорта и иммунитета, снижает уровень респираторных заболеваний.

Данные предложенные мероприятия будут способствовать повышению эффективности труда, сохранению здоровья, успешному преодолению стресса и уменьшению проявлений профессионального выгорания.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Никулина И. В. Профессиональное выгорание преподавателей вуза / И. В. Никулина. – Текст : непосредственный // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2023. – Т. 25. – № 90. – С. 32–37.
2. Хадарцев А. А. Профессиональный стресс у преподавателей (обзор литературы) / А. А. Хадарцев, А. Р. Токарев, И. Л. Трефилова. – Текст : непосредственный // Вестник новых медицинских технологий. – 2019. – Т. 26, – № 4. – С. 122–128.
3. Мессинева Е. М. Проблема профессионального выгорания у преподавателей вузов / Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова, А. Г. Фетисов. – Текст : непосредственный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9, № 2. – С. 41.
4. Ильина И. Ю. Профессиональное выгорание преподавателей вузов: факторы возникновения и способы предотвращения / И. Ю. Ильина. – Текст : непосредственный // Экономика. Социология. Право. – 2022. – № 3 (27). – С. 22–27.
5. Нетребко Е. Э. Профессиональное выгорание / Е. Э. Нетребко. – Текст : непосредственный // Глобус: психология и педагогика. – 2019. – № 2 (30). – С. 12–17.
6. Матюшкина Е. Я. Профессиональное выгорание и рефлексия специалистов помогающих профессий / Е. Я. Матюшкина, А. А. Кантемирова. – Текст : непосредственный // Консультативная психология и психотерапия. – 2019. – Т. 27, № 2. – С. 50–68.
7. Суржик А. С. Профессиональное выгорание преподавателей / А. С. Суржик. – Текст : непосредственный // Наука и образование сегодня. – 2022. – № 1 (70). – С. 100–101.
8. Михайлова А. В. Профессиональные деформации и профессиональное выгорание педагогов / А. В. Михайлова, К. М. Власова. – Текст : непосредственный // Педагогическая перспектива. – 2022. – № 2 (6). – С. 38–44.
9. Бичанина Т. В. Профилактика профессионального выгорания педагогов / Т. В. Бичанина, Н. И. Рослякова, И. Г. Галушко. – Текст : непосредственный // Вестник науки. – 2018. – Т. 3, № 8 (8). – С. 161–164.
10. Патракова Л. Д. Эмоциональное выгорание и индивидуальный стиль деятельности учителя: магистерская диссертация / Л. Д. Патракова; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт, Кафедра общей и социальной психологии. – Екатеринбург, 2021. – 128 с. – Текст : непосредственный.
11. Maslach C. Chapter 43 – Burnout / C. Maslach, M. P. Leiter. – Text : direct // Stress: Concepts, Cognition, Emotion, and Behavior / Ed. by G. Fink. – Academic Press, 2016. – P. 351–357.
12. Водопьянова Н. Е. Новая версия опросника профессионального выгорания для IT-специалистов / Н. Е. Водопьянова, Э. В. Патраков, Л. Г. Бугулиев. – Текст : непосредственный // Перспективы науки и образования Учредители: Остапенко Роман Иванович. – 2023. – № 6. – С. 424–439.
13. Карандаева Е. Е. Психическое выгорание как один из факторов личностной деформации социальных работников / Е. Е. Карандаева. – Текст : непосредственный // Вестник магистратуры. – 2023. – С. 58.

ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Кряжева Елена Александровна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры общей гигиены ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Перепелкин Сергей Витальевич

доктор медицинских наук, профессор кафедры общей гигиены ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Кряжев Дмитрий Александрович

кандидат медицинских наук, доцент кафедры общей гигиены ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В данной статье проведен анализ структуры предметной олимпиады среди студентов 5-го курса медико-профилактического факультета по дисциплине общая гигиена. Проведение олимпиады направлено на формирование необходимых профессиональных компетенций у студентов во время внеучебной деятельности. Выявлены основные задачи и роль предметных олимпиад в образовании и личностном становлении студентов – будущих специалистов медико-профилактического дела.

Ключевые слова: предметная олимпиада, общая гигиена, компетенция, профессиональная подготовка.

SUBJECT OLYMPIAD AS A WAY TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION FOR STUDENTS OF THE FACULTY OF MEDICINE AND PREVENTION

Kryazheva Elena Alexandrovna

PhD of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of General Hygiene, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Perepelkin Sergey Vitalievich

MD, Professor of the Department of General Hygiene, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Kryazhev Dmitry Alexandrovich

PhD of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of General Hygiene, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. This article analyzes the structure of the subject Olympiad among 5th-year students of the Faculty of Medicine and Prevention in the discipline «General Hygiene». The Olympiad is aimed at developing the necessary professional competencies for students during extracurricular activities. The main tasks and the role of subject Olympiads in the education and personal development of students, future specialists in medical and preventive medicine.

Keywords: subject Olympiad, general hygiene, competence, professional training.

Введение. Для повышения качества высшего профессионального образования в медицинских вузах необходимо пересмотреть содержание учебных программ и внедрить новые образовательные технологии [1, 5]. Такой подход способен существенно улучшить учебную активность студентов, способствует индивидуализации их образовательных путей и играет ключевую роль в развитии профессиональных компетенций. Адаптация к требованиям современного рынка труда требует глубоких изменений не только в теоретических курсах, но и в практике преподавания. В последние годы особенно остро стоит вопрос о внедрении инновационных методов в образовательный процесс. Это касается не только новых идей, но и трансформации подходов к проектированию и реализации учебной деятельности, а также изменения стиля мышления самих преподавателей [1, 2]. Акцент на активные методы обучения и взаимодействие с учащимися способствует формированию навыков критического мышления и креативности, что крайне важно в современном мире.

Цель. Обоснование проведения олимпиады на медико-профилактическом факультете на кафедре общей гигиены.

Материалы и методы. Материалом исследования послужили ответы 63 студентов медико-профилактического факультета Оренбургского государственного медицинского университета 4-го и 5-го курса. Методом исследования явилось тестирование с заполнением Google-форм. Полученные данные позволят оценить отношение студентов к проведению предметной олимпиады по общей гигиене.

Содержание высшего образования, особенно в медицинских вузах, нуждается в серьезном внимании к внеаудиторной деятельности студентов [3, 4]. Эта деятельность играет важнейшую роль в продолжении учебного процесса и расширении профессиональных знаний. Примером такого подхода может служить медико-профилактический факультет Оренбургского государственного медицинского университета. Внеаудиторная работа здесь охватывает различные мероприятия, такие как научные конференции, мастер-классы, круглые столы и другие формы активного участия студентов. Эти мероприятия нацелены на формирование профессиональных компетенций и подготовку высококвалифицированных специалистов [5].

Стоит отметить, что внеучебная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и важной составляющей в формировании будущих специалистов медико-профилактического дела. Участие студентов в разнообразных активностях способствует не только углублению знаний, но и развитию навыков командной работы, лидерства и критического мышления. Таким образом, переход от теории к практике

становится более естественным и эффективным, обеспечивая гармоничное развитие студентов и их готовность к профессиональной деятельности. Внеучебная деятельность играет ключевую роль в формировании полноценной личности студента. Участие в предметных олимпиадах, конкурсах и различных кружках позволяет молодым людям не только углубить свои знания, но и раскрыть скрытые таланты. Эти формы активности создают уникальные условия для самовыражения и самопознания, что особенно важно в период становления личности [6].

Основной смысл подобной активности заключается в возможности студентов применить теоретические знания на практике, а также развить критическое мышление и творческий подход к решению задач. Олимпиады, например, являются не просто соревнованиями, но и настоящими интеллектуальными баталиями, где каждый участник может продемонстрировать свои навыки и способности. Это формирует у студентов мотивацию к обучению и глубокому усвоению материала, а также создает конкурентную атмосферу, способствующую самообразованию.

Такой подход к организации внеучебной деятельности студентов позволяет решить ряд задач в контексте формирования их профессиональной деятельности: профилактической, диагностической.

Кроме того, участие во внеучебной деятельности способствует личной и профессиональной рефлексии. Студенты анализируют свои достижения, выявляют слабые места и на основе этого могут строить дальнейшую учебную и карьерную траекторию. Программы олимпиад развивают не только навыки в определенной области, но и умения работать в команде, презентовать свои идеи и взаимодействовать с единомышленниками [7].

Олимпиады способствуют не только получению бонусов по дисциплине, но и стимулированию творческого потенциала. Участники погружаются в научные исследования, развивая навыки критического мышления и самостоятельного решения задач. Такой подход делает их более подготовленными к вызовам, с которыми они столкнутся в будущем.

Кроме того, олимпиады активизируют внеучебную деятельность студентов, побуждая их к сотрудничеству и обмену опытом. Это укрепляет дух соперничества, что, в свою очередь, повышает общий уровень знаний и навыков. Таким образом, участие в олимпиадах формирует не только профессиональные компетенции, но и социокультурные навыки, которые важны в современном мире. В конечном счете это обогащает образовательный процесс и делает его более значимым и структурированным [8, 9].

Результаты. Олимпиада в области медико-профилактического дела играет ключевую роль в формировании будущих специалистов. Участие в таком мероприятии способствует не только углублению знаний, но и осознанию своего места в профессии. Студенты, принимая участие в олимпиаде, развивают важные качества, необходимые для успешной карьеры: стремление к знаниям, вовлеченность в дискуссии и уважение к мнению коллег. Эти навыки помогают формировать профессиональную идентич-

ность и уверенность в себе. Олимпиада становится важным этапом на пути к мастерству и самореализации. Структура олимпиады по дисциплине общая гигиена состоит из нескольких этапов, что позволяет участникам продемонстрировать свои знания и умения. Финальная часть олимпиады накладывает особую ответственность на курсантов, стимулируя их к дальнейшему развитию и углублению в специальность.

Таким образом, олимпиада не только проверяет знания, но и закладывает основы успешной карьеры в медико-профилактическом деле.

Структура предметной олимпиады по дисциплине общая гигиена включает в себя несколько этапов. Отборочный этап является важной частью подготовки студентов по курсу общей гигиены. Этот этап состоит из регистрации участников и предварительного отбора. Предварительный отбор проходит в форме тестирования по основным понятиям и терминам, изученными студентами в процессе учебного процесса на кафедре общей гигиены. Студенты, набравшие по итогам тестирования более 80 %, допускаются к прохождению следующего этапа.

По итогам тестирования, если более трех студентов показывают высокий результат, в игру вводится промежуточный этап – игра «Слабое звено». На данном этапе участникам задаются вопросы, требующие кратких и четких ответов. Это направлено на выявление тех студентов, которые лучше всего владеют материалом. Трое участников, ответившие на наибольшее количество вопросов правильно, проходят во второй этап.

Этот формат не только добавляет элемент соперничества, но и способствует лучшему усвоению материала через интерактивное взаимодействие. Таким образом, отборочный этап становится не только проверкой знаний, но и увлекательным испытанием, способствующим формированию командного духа и навыков критического мышления.

Основной этап представляет собой соревнование на дорожках, где участники демонстрируют свои знания и навыки в практическом применении гигиенических норм. Однако, если основные участники сталкиваются с затруднениями, студенты, не прошедшие в основной этап, могут активно включиться в соревнование, что создает возможность для обмена опытом и знаниями. Такой подход помогает закрепить основные понятия и нормативы в гигиене, что является их главным достижением после завершения олимпиады.

По результатам тестирования студентов получены данные, в которых 78 % респондентов оценивают подготовку к олимпиаде значимым элементом в подготовке специалистов медико-профилактического факультета. 65 % студентов открыли для себя новые возможности и подходы в изучении дисциплины. Однако 20 % респондентов-студентов отметили, что подготовка к олимпиаде не является для них мотивацией для изучения дисциплины.

Заключение. Убедительно доказано, олимпиады способствуют не только развитию творческого потенциала студентов и совершенствованию их профессиональных компетенций, но и позволяют добиться высокого уровня освоения студентами учебного материала. Основная цель повышения качества образования – это создание ус-

ловий конкурентоспособных мобильных специалистов. Следует отметить, что предметные олимпиады являются средством личностного развития не только студентов, но и преподавателей высшей школы.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Поздеева С. И. Открытое совместное действие педагога и ребенка: содержание, признаки, результаты / С. И. Поздеева. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2012. – Вып. 4 (119). – С. 198–202.
2. Тулькибаева Н. Н. Подготовка студентов к организации и проведению педагогических олимпиад: учебное пособие / Н. Н. Тулькибаева, И. А. Кондратьева, Г. Я. Гревцева. – Челябинск, 2011. – 126 с. – Текст : непосредственный.
3. Вахитова Г. Х. Психолого-педагогические аспекты компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования / Г. Х. Вахитова. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2011. – Вып. 10 (112). – С. 9–14.
4. Головина Т. Г. Предметные олимпиады как средство выявления и развития предметных способностей школьников / Т. Г. Головина. – Текст : электронный // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы VI Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, апрель 2020 г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2020. – С. 32–35. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/364/15710/> (дата обращения: 24.02.2025).
5. Гревцева Г. Я. Педагогическая олимпиада как средство подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности / Г. Я. Гревцева. – Текст : электронный // Концепт : научно-методический электронный журнал. – 2015. – Т. 13. – С. 4666–4670. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85934.htm>
6. Макарова О. Н. Совершенствование подготовки будущих учителей средствами профессионально-ориентированных олимпиад: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Макарова Ольга Николаевна; Алтайская государственная педагогическая академия. – Барнаул, 2012. – 196 с. – Текст : непосредственный.
7. Олимпиада аспирантов по педагогическим наукам «Научное творчество»: 8 лет совместного поиска: информационно-аналитические материалы. – Санкт-Петербург, 2014. – 37 с. – Текст : непосредственный.
8. Поздеева С. И. Открытое совместное действие педагога и ребенка: содержание, признаки, результаты / С. И. Поздеева. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk Stat Pedagogical University Bulletin). – 2012. – Вып. 4 (119). – С. 198–202.
9. Вахитова Г. Х. Студенческая педагогическая инициатива: материалы студенческих олимпиад по педагогике и методикам / Г. Х. Вахитова, Н. А. Семенова. – Текст : непосредственный // Методические материалы. – Вып. 1. – Педагогика и методика начального образования. – Томск : Изд-во ТГПУ. 2008. – 24 с.

ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ И ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ 1–2-ГО КУРСОВ ОРЕНБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Перепелкин Сергей Витальевич

доктор медицинских наук, профессор кафедры общей гигиены ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Савельева Любовь Станиславовна

врач-диетолог ГБУЗ «Оренбургский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики», Оренбург, Российская Федерация

Аннотация. В данной статье представлены результаты исследования особенностей питания и образа жизни студентов 1–2-го курсов. Целью работы являлось выявление основных факторов риска для здоровья, связанных с этими аспектами жизнедеятельности. Методом исследования послужило анкетирование, направленное на оценку режима питания, разнообразия рациона, частоты употребления определенных продуктов, а также особенностей образа жизни студентов, включая время, проведенное за компьютером, занятия спортом и режим сна. Результаты показали, что более половины опрошенных студентов имеют нерегулярный режим питания с плотным ужином и использованием гаджетов во время приема пищи. Лишь около 10 % студентов ежедневно употребляют крупы и молочные продукты, только около 30 % – овощи и фрукты. При этом около 60–70 % студентов редко или никогда не употребляют субпродукты, рыбу, морепродукты, молоко, творог и яйца, в то время как около 30 % ежедневно употребляют сладости и выпечку. Нарушения режима сна выявлены у 70 % студентов, а почти 50 % проводят за экраном телефона или компьютера более 6 часов в день. Большинство (около 80 %) оценивают свой образ жизни как малоподвижный. Полученные данные свидетельствуют о наличии значительных рисков для здоровья, связанных с несбалансированным питанием и нездоровым образом жизни студентов младших курсов, что требует разработки и внедрения профилактических мероприятий, направленных на изменение пищевых привычек и повышение физической активности.

Ключевые слова: питание студентов, образ жизни, факторы риска, анкетирование, здоровый образ жизни, профилактика.

PECULIARITIES OF NUTRITION AND LIFESTYLE OF 1ST – 2ND YEAR STUDENTS OF ORENBURG STATE MEDICAL UNIVERSITY

Perepelkin Sergey Vitalievich

Doctor of Medical Sciences, Professor of the Department of General Hygiene, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Savelieva Lyubov Stanislavovna

Dietitian of the Orenburg Regional Center for Public Health and Medical Prevention, Orenburg, Russian Federation

Annotation: This article presents the results of a study of the nutrition and lifestyle of students of 1–2 courses. The aim of the work was to identify the main health risk factors associated with these aspects of life. The research method was a questionnaire aimed at assessing the diet, the variety of diets, the frequency of consumption of certain foods, as well as the peculiarities of the students' lifestyle, including time spent at the computer, sports and sleep patterns. The results showed that more than half of the students surveyed have an irregular diet with a heavy dinner and the use of gadgets during meals. Only about 10 % of students consume cereals and dairy products daily, and only about 30 % consume vegetables and fruits. At the same time, about 60–70 % of students rarely or never consume offal, fish, seafood, milk, cottage cheese and eggs, while about 30 % consume sweets and pastries daily [1]. Sleep disorders were detected in 70 % of students, and almost 50 % spend more than 6 hours a day on their phone or computer screen. The majority (about 80 %) rate their lifestyle as sedentary. The data obtained indicate that there are significant health risks associated with an unbalanced diet and unhealthy lifestyle of undergraduates, which requires the development and implementation of preventive measures aimed at changing eating habits and increasing physical activity.

Keywords: nutrition of students, lifestyle, risk factors, questionnaire, healthy lifestyle, prevention.

Введение. Актуальность здорового образа жизни, в том числе рационального питания и достаточной физической активности, общепризнана и является важным фактором, определяющим здоровье и качество жизни человека. Особенно актуальным этот вопрос становится в период студенчества, когда происходит интенсивная физиологическая и психологическая перестройка организма, связанная с адаптацией к новым условиям обучения, самостоятельной жизни и формированию профессиональных компетенций [1, 2].

Студенты младших курсов, в частности, находятся в зоне повышенного риска формирования нездоровых привычек, что обусловлено несколькими факторами. Во-первых, изменение режима дня, увеличение учебной нагрузки и стресс, связанные с адаптацией к новым условиям обучения, могут приводить к нарушениям в режи-

ме питания, нерегулярным приемам пищи, злоупотреблению фастфудом и сладкими напитками. Во-вторых, ограниченность финансовых ресурсов и недостаток знаний о правильном питании могут способствовать выбору дешевых, но не всегда полезных продуктов. В-третьих, широкое распространение электронных устройств и социальных сетей приводит к увеличению времени, проводимого в сидячем положении, и снижению физической активности [3, 4].

Несбалансированное питание и малоподвижный образ жизни негативно сказываются на здоровье студентов, увеличивая риск развития хронических заболеваний, снижая иммунитет, приводя к ухудшению успеваемости и снижению качества жизни в целом.

В связи с этим изучение особенностей питания и образа жизни студентов младших курсов представляет собой важную научную и практическую задачу. Полученные данные могут быть использованы для разработки эффективных профилактических мероприятий, направленных на формирование здоровых привычек, повышение осведомленности о принципах рационального питания и необходимости ведения активного образа жизни [5, 6].

Цель. Выявление основных факторов риска для здоровья, связанных с питанием и образом жизни студентов 1–2-го курсов. Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

- провести анкетирование студентов для оценки режима питания, разнообразия рациона, частоты употребления определенных продуктов, а также выявления особенностей образа жизни (время, проведенное за компьютером, занятия спортом, режим сна);
- проанализировать полученные данные и выявить распространенные модели питания и образа жизни студентов;
- оценить соответствие фактического питания и образа жизни студентов рекомендациям по здоровому питанию и физической активности.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие студенты 1–2-го курсов Оренбургского государственного медицинского университета. Объем выборки составил 462 студента фармацевтического, стоматологического, педиатрического, медико-профилактического и лечебного факультетов.

Для сбора данных использовался метод анкетирования. Разработанная анкета включала вопросы, касающиеся:

- режима питания (количество приемов пищи, время приема пищи, наличие плотного ужина, использование гаджетов во время еды);
- разнообразия рациона (частота употребления различных групп продуктов: круп, молочных продуктов, овощей и фруктов, мяса, рыбы, субпродуктов, сладостей, выпечки);
- особенности образа жизни (продолжительность сна, время, проведенное за экраном телефона/компьютера, физическая активность, самооценка образа жизни).

Анкетирование проводилось анонимно и добровольно.

Результаты. Результаты анкетирования показали, что большинство студентов имеют неоптимальные пищевые привычки и ведут малоподвижный образ жизни.

– **Режим питания:** более половины студентов (50 % и выше) имеют нерегулярный режим питания, с плотным ужином и использованием гаджетов во время приема пищи.

– **Разнообразие рациона:** анализ частоты употребления различных продуктов показал крайне несбалансированное питание:

Ежедневное употребление круп и молочных продуктов составляет всего лишь около 10 %. Это свидетельствует о недостаточном потреблении сложных углеводов, кальция и витаминов группы В, необходимых для энергии и нормального функционирования нервной системы.

Только около 30 % студентов ежедневно употребляют овощи и фрукты. Это указывает на дефицит витаминов, минералов и клетчатки, которые важны для поддержания иммунитета и нормальной работы желудочно-кишечного тракта.

Около 60–70 % студентов никогда или очень редко употребляют субпродукты, рыбу, морепродукты, молоко, творог, яйцо. Данный факт свидетельствует о нехватке потребления белка и полезных жиров в рационе.

Около 30 % студентов ежедневно употребляют сладости и выпечку. Злоупотребление сахаром и простыми углеводами является фактором риска развития ожирения, сахарного диабета и других заболеваний.

– **Образ жизни:**

Около 70 % студентов имеют неправильный режим сна, что проявляется в недостаточном количестве часов сна и/или несоблюдении режима (поздний отход ко сну и позднее пробуждение). Недостаток сна негативно влияет на концентрацию внимания, настроение и иммунитет.

Почти 50 % студентов проводят за экраном телефона/компьютера более 6 часов в день. Длительное пребывание за экраном увеличивает нагрузку на глаза, способствует развитию синдрома «сухого глаза», ухудшает осанку и повышает риск развития тревожности и депрессии.

Практически 80 % студентов оценивают свой образ жизни как сидячий. Низкая физическая активность увеличивает риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, ожирения и других проблем со здоровьем.

Заключение. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о наличии значительных рисков для здоровья, связанных с несбалансированным питанием и нездоровым образом жизни студентов младших курсов. Наиболее распространенными проблемами являются нерегулярный режим питания, недостаточное потребление овощей, фруктов, круп и молочных продуктов, злоупотребление сладостями, недостаток сна и гиподинамия.

Полученные данные подчеркивают необходимость разработки и внедрения комплексных профилактических мероприятий, направленных на формирование здоро-

вых привычек у студентов, повышение их осведомленности о принципах рационального питания и важности физической активности.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении рекомендаций по рациональным нормам потребления пищевых продуктов, отвечающих современным требованиям здорового питания : Приказ Министерства здравоохранения № 614 (в редакции Приказов Минздрава РФ от 25 октября 2019 года № 887, от 1 декабря 2020 года № 1276) : [подписан 19 августа 2016 года]. – Текст: электронный. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=451458>
2. Российская Федерация. Методические рекомендации. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации: Методические рекомендации 2.3.1.0253-21: [утверждены Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 22 июля 2021 года]. – Текст: электронный. – URL: <https://upp.alregn.ru/pharmaceutical-industry/docs/inaya-poleznaya-informatsiya/MP%202.3.1.0253-21.pdf>
3. Тутельян В. А. Формирование общероссийской системы образования в области здорового питания населения / В. А. Тутельян, Д. Б. Никитюк, И. Ю. Тармаева. – Текст: электронный // Гигиена и санитария. – 2023. – № 10. – С. 1012–1018. – URL: <http://irbis.irkgmu.ru/resources/STAT/gis2023-10-1012.pdf>
4. Нутрициология и клиническая диетология: Национальное руководство / под редакцией В. А. Тутельяна, Д. Б. Никитюка. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 33 с. – Текст: электронный. – URL: https://static-sl.insales.ru/files/1/7007/16792415/original/nutriciologia_i_klinicheskaja_dietologia_sod_i_prim_str.pdf
5. Тутельян В. А. Здоровое питание для общественного здоровья / В. А. Тутельян. – Текст : непосредственный // Общественное здоровье. – 2021. – № 1 (1). – С. 56–64. – DOI 10.21045/2782-1676-2021-1-1-56-64.
6. Рекомендации ВОЗ по здоровому питанию для взрослых / ВОЗ: официальный сайт. – 2018. – Текст : электронный. – URL: <https://www.who.int/publications-detail-redirect/9789241549028>

**ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ
ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ
В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА ПИТАНИЯ»
НА МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

Сетко Нина Павловна

доктор медицинских наук, профессор кафедры профилактической медицины ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Закурдаева Елена Анатольевна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры профилактической медицины ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Жданова Олеся Михайловна

ассистент кафедры профилактической медицины ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Для эффективного формирования практических навыков и умений у студентов при осуществлении образовательного процесса важны его структурированность и применение комплексного подхода при выборе методов и способов практических видов деятельности, что позволяет обеспечить их оптимальное и поэтапное включение в профессиональную деятельность будущего специалиста. В статье представлен опыт построения образовательного процесса с применением разнообразных форм практической части по дисциплине «Гигиена питания» по специальности «медико-профилактическое дело», позволяющий в полной мере формировать профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС.

Ключевые слова: практические навыки и умения, образовательный процесс, дисциплина «Гигиена питания», студенты по специальности «медико-профилактическое дело».

**DEVELOPMENT OF STUDENTS' PRACTICAL SKILLS AND COMPETENCIES
WITHIN THE TEACHING OF THE «NUTRITION HYGIENE» DISCIPLINE
AT THE FACULTY OF MEDICAL PREVENTION**

Setko Nina Pavlovna

Doctor of Medical Sciences, Professor of the Department of Preventive Medicine, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Zakurdaeva Elena Anatolyevna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Preventive Medicine, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The structured organization of the educational process and the application of a comprehensive approach in selecting methods and forms of practical activities are crucial for the effective development of students' practical skills and competencies. This approach ensures their optimal and gradual integration into the professional activities of future specialists. The article presents the experience of structuring the educational process by employing various forms of practical training within the «Nutrition Hygiene» discipline for students specializing in «Medical Prevention». This methodology effectively fosters the development of professional competencies as stipulated by the Federal State Educational Standards (FSSES).

Keywords: practical skills and competencies, educational process, «Nutrition Hygiene» discipline, students specializing in «Medical Prevention».

Введение. Развитие гигиенического мышления является главным направлением профессиональной подготовки грамотного специалиста медико-профилактического профиля [1]. В формировании модели качественного образовательного процесса в медицинском вузе важную роль играет применение интегративного практико-ориентированного подхода [2].

Цель. Формирование практических навыков и умений, направленных на профилактику алиментарных и алиментарно-зависимых заболеваний путем разработки комплекса санитарно-гигиенических мероприятий на основе знаний причинно-следственных связей качества и безопасности питания с состоянием здоровья человека.

Материалы и методы. Формируемые навыки и умения по дисциплине «Гигиена питания» реализуются в рамках шести профессиональных компетенций по 4 модулям [3]. По всем разделам дисциплины полностью сформированы тестовые задания, ситуационные задачи, практические задания, различные виды самостоятельной работы студентов. Работа с актуальными законодательными и нормативно-методическими документами является неотъемлемой частью каждого практического занятия. Для освоения теоретического материала разработано достаточное количество учебных пособий.

Результаты. Первый модуль посвящен гигиеническим основам организации рационального питания. На практической части занятий студенты определяют суточные потребности в энергии и пищевых веществах для себя и для различных возрастных групп населения. Оценивают предложенные рационы питания по принципам рационального питания. Каждый студент изучает свой индивидуальный рацион питания методом анализа частоты потребления пищевых продуктов и 24-часового воспроизведения питания. Анализ фактического питания проводится как ручным, так и автоматизированным способом с помощью специальных компьютерных программ.

На базе центра детского здоровья университетской медицины ОрГМУ студенты оценивают свой алиментарный статус по различным показателям. Среди соматометрических показателей измеряют и оценивают рост, массу тела, рассчитывают индекс массы тела; измеряют окружности с помощью калипера толщину подкожно-жировой клетчатки. Определяют компонентный состав тела с помощью биоимпедансометрии. Проводят функциональные методы исследования: динамометрию, спирометрию, функциональные пробы Генче, Штанге, со ступенькой, определяют функциональное состояние ЦНС и ССС, адаптационные возможности организма. По результатам исследований и наличию клинических специфических симптомов проявления недостаточности или избыточности нутриентов определяют необходимые биомаркеры для лабораторных исследований и разрабатывают мероприятия по оптимизации и коррекции своего рациона питания.

Проводят гигиеническую оценку питания в организованных детских коллективах путем анализа двухнедельного меню общеобразовательных учреждений и детских садов. Составляют недельное меню лечебного питания для больных с различными формами патологий.

Студенты знакомятся с разными государственными программами по оптимизации питания в РФ, в частности с национальным проектом «Здоровое питание», на официальном сайте которого они могут рассчитать суточные потребности, калорийность своего рациона или отдельных продуктов и блюд, задать вопрос эксперту, создать свой дневник питания, узнать о продукте, подобрать программу питания, программу тренировки, рецепты, посмотреть мастер-классы приготовления блюд здорового питания.

На втором модуле рассматриваются вопросы качества и безопасности пищевых продуктов, изучаются пищевые отравления различной этиологии.

Студенты самостоятельно проводят санитарно-эпидемиологическую экспертизу качества и безопасности пищевых продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторные исследования включают определение органолептических и физико-химических показателей качества муки, хлеба, молока, мяса, рыбы, сливочного масла, фруктов, овощей, консервов. На базе испытательного лабораторного центра ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области» знакомятся с современным высокоточным измерительным оборудованием, отвечающим мировым стандартам, и автоматизированными компьютерными системами, гарантирующими высокое качество исследования пищевых продуктов; этапами проведения экспертизы качества и безопасности продуктов питания, начиная с отбора проб и закаливания оформлением заключения.

Особый интерес вызывает у студентов занятие по экспертизе упаковки и маркировки пищевых продуктов. На нем они знакомятся с национальной системой маркировки «Честный знак». Сканируют коды Data Matrix с упаковки продуктов и определяют их подлинность и качество. Знакомятся с цветовой маркировкой пищевых продуктов «Светофор» и в магазинах в качестве домашнего задания находят продукты с данным видом маркировки.

Пищевые отравления подробно разбираются на примере ситуационных задач, при решении которых студенту необходимо поставить диагноз, выявить виновный продукт, провести расследование и определить профилактические мероприятия, оформить экстренное извещение.

Третий и четвертый модули посвящены вопросам государственного санитарно-эпидемиологического надзора (ГСЭН) за пищевыми предприятиями.

Основные направления ГСЭН по гигиене питания, особенности организации работы отдела по надзору за питанием населения, специфика различных форм проверок пищевых объектов, знакомство с отчетной документацией рассматриваются на базе Управления Роспотребнадзора по Оренбургской области непосредственно при участии начальника отдела надзора по гигиене питания Ольги Анатольевны Смирновой. По окончании встречи студенты задают специалисту интересующие их вопросы.

Навыки гигиенического обследования пищевых предприятий студенты получают на базе комбината школьного питания «Огонек». Это современное многофункциональное предприятие, которое дает возможность познакомиться с различными формами пищеблоков (полного цикла, доготовочные, буфеты-раздаточные), их планировкой, технологическим процессом и его поточностью, увидеть транспортировочные термосы, термобоксы; современное производственное оборудование (печи, пароконвектоматы, плиты, охлаждаемые разделочные столы и др.), бесконтактные мойки, современные дезинфицирующие коврики, цветовое деление инвентаря, электрические мухобойки и многое другое. На базе пищеблоков общеобразовательных учреждений студенты самостоятельно проводят их комплексную гигиеническую оценку и затем оформляют учебный акт гигиенического обследования, в котором указывают выявленные нарушения санитарного законодательства и дают рекомендации по их устранению.

Студенты знакомятся также и со спецификой технологических процессов и оборудованием заготовочных производств КШП «Огонек»: овощного, мучного, мясного цехов. Овощной цех интересен современной линией по очистке картофеля и его вакуумирования. Мясной цех производит полуфабрикаты высокой степени готовности в виде вакуумированного фарша и кускового мяса. В нем работа ведется с обваленным и необваленным сырьем. У студентов есть возможность увидеть производственные мясорубки, пилы, ножи и скребки, шпигорез, фаршемес и т. д.

С производством молока и кисломолочных продуктов студенты знакомятся на базе молочного комбината «Красногорский» г. Оренбурга. На предприятии осуществляется полный производственный цикл изготовления молочных продуктов (молоко, масло, творог, кисломолочные продукты, сыры, мороженое) из сырья собственных молочных ферм по традиционным технологиям на высокотехнологичном оборудовании.

На практических занятиях по всем модулям предусмотрено решение ситуационных задач, что позволяет как закреплять теоретический материал, так и развивать у студентов логическое профессиональное мышление.

В рамках междисциплинарного взаимодействия с дисциплиной «Гигиеной детей и подростков» студенты проводят гигиеническое воспитание по вопросам здоровь-

го питания в виде чтения лекций с мультимедийными презентациями для учащихся общеобразовательных учреждений города Оренбурга.

Углубленные практические навыки и умения по гигиене питания студенты получают и при активном участии в студенческом научном кружке, а также при выполнении научно-исследовательской работы.

По дисциплине предусмотрен текущий рубежный контроль (модульные тестирования), промежуточный контроль в виде экзамена и зачета. Вопросы по учебной дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Заключение. Таким образом, образовательный процесс по дисциплине «Гигиена питания», организованный в разных формах и на разных базах, способствует формированию и развитию профессиональных навыков и умений для подготовки квалифицированного специалиста, а также раскрытию его профессионально-личностного потенциала.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. *Компетентностный подход к преподаванию дисциплины «Гигиена» при подготовке медицинских кадров по программе специалитета* / О. Ю. Милушкина, Ю. П. Пивоваров, В. И. Попов, А. А. Дементьев. – Текст : непосредственный // *Методология и технология непрерывного профессионального образования*. – 2020. – № 1. – С. 28–33.
2. *Интегративный подход как вектор персонализации образовательных практик в медицинском вузе* / Т. В. Кулемзина, С. В. Красножен, Н. В. Криволап, В. Е. Папков, Е. И. Моргун. – Текст : непосредственный // *Профессиональное образование в современном мире*. – 2023. – Т. 13, № 3. – С. 507–519.
3. *Российская Федерация. Стандарты. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) № 552: текст с изменениями и дополнениями: [утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 года]*. – Текст : электронный. – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Spec/320501_C_3_18062021.pdf

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ НА КАФЕДРЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Сетко Нина Павловна

*доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой профилактической медицины
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.*

Мокеева Марина Михайловна

*кандидат медицинских наук, доцент кафедры профилактической медицины ФГБОУ ВО ОрГМУ
Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.*

Бейлина Елена Борисовна

*кандидат медицинских наук, доцент кафедры профилактической медицины ФГБОУ ВО ОрГМУ
Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.*

Жданова Олеся Михайловна

*ассистент кафедры профилактической медицины ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России,
Оренбург, Российская Федерация.*

Васильева Фарида Фаритовна

*старший преподаватель кафедры профилактической медицины ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава
России, Оренбург, Российская Федерация.*

Аннотация. Данная статья посвящена практической подготовке специалистов медико-профилактического профиля на кафедре профилактической медицины в современных условиях. Показана роль практико-ориентированного обучения в теоретической и практической подготовке студентов медико-профилактического профиля по дисциплине «Гигиена детей и подростков».

Ключевые слова: гигиена детей и подростков, практико-ориентированное обучение, компетентностный подход, использование инновационных технологий и средств обучения, специальность «медико-профилактическое дело».

METHODOLOGICAL BASIS OF PRACTICAL TRAINING OF SPECIALISTS OF MEDICAL AND PREVENTIVE PROFILE AT THE DEPARTMENT OF PREVENTIVE MEDICINE IN MODERN CONDITIONS

Setko Nina Pavlovna

Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of the Department of Preventive Medicine, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Mokeyeva Marina Mikhailovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Preventive Medicine, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Beilina Elena Borisovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Preventive Medicine, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Zhdanova Olesya Mikhailovna

Assistant of the Department of Preventive Medicine, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Vasilyeva Farida Faritovna

Senior Lecturer, Department of Preventive Medicine, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. This article is devoted to the practical training of specialists in the medical and preventive profile at the Department of Preventive Medicine in modern conditions. The role of practice-oriented training in the theoretical and practical training of students in the medical and preventive profile in the discipline «Hygiene of children and adolescents» is shown.

Keywords: hygiene of children and adolescents, practice-oriented training, competence-based approach, use of innovative technologies and teaching aids, specialty medical and preventive care.

Введение. Для подготовки специалистов, способных адаптироваться к условиям современного бурно развивающегося общества, необходимо активное внедрение широкого спектра педагогических инноваций в образовательную вузовскую систему. Внедрение активных и интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающихся в современном вузе и обязательное условие эффективной реализации компетентностного подхода [1-2].

Формирование заявленных в ФГОС компетенций предполагает применение новых технологий и форм реализации учебной работы. В первую очередь – это необходимость перехода от информативных форм и методов обучения к активным, поиск возможностей соединения теоретических знаний студентов с их практическими потребностями.

Цель. Характеристика системы высшего медицинского образования подготовки кадров по специальности медико-профилактическое дело на кафедре профилактической медицины.

Материалы и методы. Дана характеристика системы высшего медицинского образования подготовки кадров по специальности медико-профилактическое дело, которая

строится не только на основе компетентностного подхода в образовательном процессе, но и на использовании инновационных технологий и средств обучения и применении практико-ориентированного обучения. Проанализирована рабочая программа дисциплины, алгоритм практической подготовки специалиста по дисциплине «гигиена детей и подростков, изучена интеграция практической подготовки студентов.

Результаты. В связи с принятием нового государственного образовательного стандарта по специальности «медико-профилактическое дело», сотрудниками кафедры проведена работа:

по коррекции рабочих программ,

выработан алгоритм практической подготовки специалиста по дисциплине «гигиена детей и подростков» на основе компетентностного подхода,

проведена сквозная интеграция практической подготовки студентов, как в рамках отдельной дисциплины, так и на междисциплинарном уровне.

Для реализации данной концепции на кафедре большое внимание уделяется организации самостоятельной практической работы как аудиторной, так и внеаудиторной.

Кроме того, решение данных задач предусматривает тесный контакт со специалистами Управления Роспотребнадзора по Оренбургской области, ФБУЗ Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области, причем не только во время летней производственной практики, но и на практических занятиях, и при подготовке и сдаче ГИА.

Реализация требований ФГОС III поколения по специальности медико-профилактическое дело предполагает максимальное совмещение получаемых на профильных кафедрах теоретических знаний с умением активно использовать их в практической деятельности, поэтому на кафедре профилактической медицины при организации учебного процесса по дисциплинам специальности особое внимание уделяется практической подготовке студентов.

Формирование практических навыков по дисциплине «Гигиена детей и подростков» начинается на занятиях в процессе выполнения практических работ, а также при решении развернутых ситуационных задач, в основе которых лежат реальные материалы деятельности органов санитарно-эпидемиологической службы.

Студенты 5-6 курсов медико-профилактического факультета по дисциплине «Гигиена детей и подростков» на практических занятиях проводят экспертизу предметов детского обихода: игр и игрушек, книг и учебников, школьной мебели и тд., вырабатывают практические навыки по оценке состояния здоровья, питания, физического развития как индивидуума, так и детского коллектива; исследование факторов внутришкольной среды, среды детских дошкольных организаций, профессиональных колледжей, а на примере решения ситуационных задач студенты оценивают влияние факторов внутришкольной среды на организм учащихся, уровень их функционального состояния и работоспособность, а также разрабатывают комплекс здоровьесберегающих мероприятий.

В целях формирования прочных профессиональных навыков в рамках системы практической подготовки по дисциплине «Гигиена детей и подростков» занятия про-

водятся не только на базе кафедры, но и на базе детских образовательных учреждений, результатом которых является написание акта обследования указанных объектов. Закрепление практических навыков продолжается и во время летней производственной практики после 5 курса.

В рамках отдельных модулей дисциплины «Гигиена детей и подростков», под непосредственным руководством преподавателей, обучающиеся проводят санитарно-эпидемиологическое обследование дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных школ, профессиональных колледжей в плане обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, с оформлением акта санитарно-эпидемиологического обследования и предписания об устранении выявленных нарушений, квалифицируя выявленные нарушения под статьи, определяемые Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Освоение практических навыков с использованием симуляционных технологий происходит также и на базе Центра детского здоровья и университетской медицины при кафедре профилактической медицины, которые позволяют оценить влияние различных факторов на функциональное состояние основных систем организма детей и подростков. Студенты отрабатывают навыки исследования функционального состояния центральной нервной системы, сердечно-сосудистой системы, определения уровня биологической адаптации и функциональных резервов, качества жизни детей и подростков методами: вариационной хронорефлексометрии на аппаратно-программном комплексе «Способ диагностики работоспособности человека», вариационной пульсометрии на автоматизированном кардиоритмографическом комплексе ORTO-expert и т.п [3].

В связи с тем, что идеология новых стандартов выражается в реализации определенных компетенций, которые рассматриваются как готовность и способность обучающегося решать различного рода профессиональные задачи, применять имеющиеся знания и умения в конкретной профессиональной ситуации, профессиональное образование должно стать более ориентированным на практическую подготовку, что повышает важность взаимодействия ВУЗа и работодателей, как в методическом, так и в организационном плане.

Исходя из этого, основным принципом подготовки студентов для формирования практических навыков по дисциплине «Гигиена детей и подростков», является непосредственное взаимодействие с Управлением Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области», сотрудники которых, имея большой практический опыт, оказывают консультативную и практическую помощь, проводят практические занятия со студентами на базе своих учреждений, знакомят их с организацией работы своих подразделений. Кроме того, практические навыки осваиваются студентами медико-профилактического факультета на 5 курсе во время летней производственной практики на предоставленных базах для производственной практики и под руководством сотрудников организаций – работодателей.

Заключение. Таким образом, такое построение образовательного процесса позволяет усовершенствовать систему практической подготовки специалистов медико-профилактического профиля, в частности по дисциплине «Гигиена детей и подростков», модернизировать образовательный процесс с целью подготовки высококвалифицированных кадров современной системы здравоохранения.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. *Симуляционное обучение как фактор формирования клинических навыков / Н. А. Полянская, Н. А. Гетман, Е. Б. Павлинова [и др.]. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31204> (дата обращения: 20.03.2025).*
2. *Возможности симуляционных технологий в профессиональном образовании / О. И. Ваганова, Л. А. Хохленкова, И. Р. Воронина [и др.]. – Текст : непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология – 2020. – № 3. – С. 56–59.*
3. *Современные модели и технологии в обучении студентов медико-профилактического профиля: проблемы и пути решения / Н. П. Сетко, М. М. Мокеева, Е. Б. Бейлина [и др.]. – Текст : непосредственный // Медицинское образование. Пути повышения качества: сборник научных статей V Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием. – Оренбург: Изд-во ОрГМУ, 2023. – 835 с.*

СОВРЕМЕННАЯ ФАРМАЦИЯ И ПЕДАГОГИКА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Винокурова Наталья Викторовна

кандидат биологических наук, доцент кафедры фармацевтической химии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Михайлова Ирина Валерьевна

доктор биологических наук, доцент, заведующий кафедрой фармацевтической химии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Кузьмичева Наталия Александровна

старший преподаватель кафедры фармацевтической химии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Павленко Мария Анатольевна

ассистент кафедры фармацевтической химии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В данной статье анализируются возможности различных типов программных продуктов, используемых в образовательной деятельности, которые способствуют более эффективному и качественному проведению обучения по химическим дисциплинам. Для дисциплин химической направленности зачастую требуется предоставление наглядных моделей объектов и процессов, поэтому мультимедийные и интерактивные функции используемого программного обеспечения приобретают важное значение в контексте визуализации учебного контента при работе со студентами.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, интерактивные технологии, химические дисциплины, обучение студентов.

MULTIMEDIA AND INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING CHEMICAL DISCIPLINES

Vinokurova Natalya Viktorovna

PhD in Biology, Associate Professor at the Department of Pharmaceutical Chemistry, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Mikhailova Irina Valeryevna

Doctor of Biological Sciences, Docent, Head of the Department of Pharmaceutical Chemistry, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Kuzmicheva Nataliya Aleksandrovna

senior lecturer at the department of Pharmaceutical Chemistry, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Pavlenko Maria Anatolyevna

assistant lecturer at the Department of Pharmaceutical Chemistry, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. This article analyzes the possibilities of various types of software products used in educational activities that contribute to more efficient and high-quality teaching in chemical disciplines. Chemical disciplines often require the provision of visual models of objects and processes, so the multimedia and interactive functions of the software used become important in the context of visualizing educational content in interactive work with students.

Keywords: multimedia technologies. interactive technologies, chemical disciplines, student education.

Введение. Мультимедийные и интерактивные технологии в настоящее время превратились в важнейшую составляющую современного образовательного процесса, обеспечивая новые формы взаимодействия между преподавателями и студентами, а также создавая условия для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Их внедрение стало результатом стремительного технологического прогресса последних десятилетий, который привел к появлению инновационных решений в области образования. Эти технологии нацелены на увеличение активности студентов, повышение уровня усвоения материала и формирование прикладных умений [2].

Химические предметы представляют собой сложные естественно-научные дисциплины, играющие ключевую роль в обучении студентов фармацевтического факультета. Однако сокращение аудиторного времени, отведенного на изучение этих дисциплин, в сочетании с увеличением объема самостоятельной подготовки, часто приводит к снижению мотивации обучающихся. Для преодоления данной проблемы важно создавать условия, способствующие повышению познавательной активности студентов и их самореализации посредством накопления личного опыта и внедрения современных компьютерно-ориентированных образовательных инструментов [4].

Цель. Анализ и обоснование эффективности использования мультимедийных и интерактивных технологий в процессе преподавания химических дисциплин на фармацевтическом факультете ОрГМУ.

Материалы и методы. Комплексный подход к оценке эффективности использования мультимедийных и интерактивных технологий в обучении.

Результаты. При обучении химическим дисциплинам традиционно применяются различные классические методы, такие как лекции, семинары и лабораторные работы. Хотя практические занятия и лабораторные эксперименты играют важную роль в процессе освоения химии, ключевым элементом учебного процесса остается лекция. Лекция призвана предоставлять студентам систематические знания по предмету, освещать текущее состояние и перспективные направления развития науки и технологий, акцентировать внимание учащихся на ключевых и сложных аспектах дисциплины, стимулировать их интеллектуальную активность и способствовать развитию креативного мышления. Тем не менее традиционные университетские лекции имеют несколько существенных недостатков, включая склонность к пассивному восприятию материала, замедлению самостоятельного анализа и снижение мотивации студентов к самостоятельной работе [1]. Использование мультимедийных презентаций на лекциях позволяет достичь большей динамики и наглядности подачи материала, обеспечивая более высокий уровень и объем представляемой информации по сравнению с традиционными подходами. В связи с этим целесообразно применять на лекции современные технологии [3].

Рассмотрим ключевые аспекты использования данных технологий. Мультимедийные технологии представляют собой набор цифровых инструментов и методов, позволяющих сочетать различные виды медиаконтента, такие как текст, изображения, аудио, видео, анимация и интерактивные элементы. Основной задачей мультимедийных технологий является создание комплексного информационного продукта, который задействует несколько сенсорных каналов восприятия информации человеком. Эти технологии создаются с использованием информационных ресурсов, специального программного обеспечения и аппаратных средств. Они обладают значительным потенциалом в системах развивающего и личностно ориентированного образования, выступая в роли педагогических инструментов.

Мультимедийные технологии играют важнейшую роль в обучении химических дисциплин, так как они значительно улучшают восприятие и понимание сложных концепций. Рассмотрим ключевые аспекты того, как мультимедийные возможности способствуют этому процессу:

наглядность: химия содержит множество абстрактных понятий, таких как молекулы, атомы, химические реакции и процессы. Благодаря мультимедийным технологиям возможно визуализировать эти объекты и явления, создавая модели молекул, демонстрируя химические реакции в режиме реального времени или представляя процессы на уровне микромира. Это помогает студентам лучше осознать структуру веществ и механизмы протекания реакций;

интерактивность: современные мультимедийные приложения предлагают интерактивные симуляции, в которых учащиеся могут выполнять виртуальные эксперименты, менять параметры реакций и наблюдать полученные результаты. Это углубля-

ет погружение в предмет, развивает аналитические способности и учит применению теоретических знаний на практике;

доступность: мультимедийные ресурсы доступны в любое время и в любом месте, что делает обучение гибким и комфортным. Обучающиеся могут просматривать материалы столько раз, сколько потребуется, что особенно ценно при освоении трудных тем;

обратная связь: некоторые мультимедийные платформы оснащены функциями тестирования и оценивания знаний, позволяющими учащимся мгновенно получать обратную связь о своих достижениях. Это способствует лучшему усвоению материала и своевременной коррекции ошибок;

привлечение интереса: мультимедийные форматы делают обучение более интересным и привлекательным. Анимации, графики, видео и прочие элементы привлекают внимание студентов, усиливают их мотивацию и вовлекают в учебный процесс;

индивидуальный подход: мультимедийные технологии дают возможность адаптировать обучение под нужды каждого студента. Можно варьировать уровень сложности задач, темп освоения материала и формы подачи информации, что помогает каждому студенту достигать наилучших результатов;

совместная работа: современные платформы поддерживают коллективную деятельность и взаимодействие между обучающимися, что стимулирует обмен знаниями и опытом, а также развивает навыки коммуникации.

Примеры мультимедийных технологий: презентации PowerPoint с графическими элементами и звуковым сопровождением, образовательные видеоролики, сайты с мультимедийным контентом, игры и приложения.

Интерактивные технологии подразумевают активное участие пользователя в процессе взаимодействия с цифровым продуктом. Пользователь получает возможность управлять происходящим, реагировать на события, принимать решения и получать обратную связь от системы.

Рассмотрим интерактивные технологии, которые могут быть применимы при преподавании химии:

Виртуальные лаборатории дают студентам возможность проводить эксперименты в безопасной цифровой среде с помощью компьютерных симуляций. Особенно это ценно для сложных или потенциально опасных опытов, которые нельзя воспроизвести в реальных условиях. Повторяемость экспериментов способствует углубленному изучению материала.

Платформы онлайн-образования предоставляют доступ к качественным учебно-методическим ресурсам от известных университетов. Учащиеся могут осваивать химию и фармацию, одновременно общаясь с наставниками и однокурсниками через форумы и чаты.

Мобильные приложения помогают визуализировать молекулярные структуры, проводить расчеты и решать задачи на мобильных устройствах. Это делает образование более доступным и комфортным, позволяя учиться в любое время и в любом месте.

Геймификация привносит игровые элементы в образовательный процесс, делая изучение химии интереснее и стимулируя мотивацию. Примерами служат игровые задания, соревнования среди студентов и системы поощрений за достижения.

Вебинары и видеоконференции позволяют студентам присутствовать на занятиях и семинарах удаленно, что особенно удобно для учащихся, живущих в разных регионах или странах. Это также дает возможность привлекать внешних экспертов для проведения мастер-классов и лекций.

Инструменты для коллаборации, которые поддерживают совместную работу над проектами и исследованиями. Студенты могут вместе редактировать документы, обсуждать идеи и делиться результатами.

Дополненная (AR) и виртуальная (VR) реальности позволяют студентам погружаться в трехмерные модели молекул и химических реакций. Это делает обучение химии более наглядным и интерактивным, облегчая понимание сложных концепций.

Интерактивные доски и презентации, позволяющие преподавателям разрабатывать динамичный и визуально привлекательный контент. Учащиеся могут активно участвовать в учебном процессе, задавая вопросы и предлагая собственные идеи.

Обучающие игры и симуляторы, которые позволяют студентам моделировать химические процессы и экспериментировать с разными параметрами. Это развивает аналитические способности и умение принимать решения в нестандартных ситуациях.

Социальные сети и образовательные блоги могут стать площадкой для обмена знаниями, обсуждений актуальных вопросов и поиска новых идей. Преподаватели могут организовывать группы и сообщества, где студенты смогут общаться и поддерживать друг друга.

Примеры интерактивных технологий: онлайн-тесты, симуляторы, виртуальная реальность, чат-боты, игровые приложения, в которых пользователь управляет персонажами или взаимодействует с окружающими объектами.

Заключение. Мультимедийные и интерактивные технологии взаимодополняемы и часто применяются вместе для создания комплексных решений. Тем не менее мультимедийные технологии сосредотачиваются на предоставлении разнообразного контента, в то время как интерактивные технологии обеспечивают активное участие пользователя в процессе. Эти технологии не только улучшают качество образования, но и готовят студентов к работе в современной фармацевтической индустрии, где владение информационными технологиями является важным навыком. Применение указанных технологий в преподавании химических дисциплин открывает новые возможности, которые невозможно достичь с помощью традиционных методов обучения.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. *Из опыта применения мультимедийных технологий в преподавании химических дисциплин / О. Н. Булгакова, П. Д. Халфина, Г. Н. Шрайбман, Н. В. Иванова. – Текст : электронный // СибСкринт. – 2010. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-opyta-primeneniya-multimediy-nih-tehnologiy-v-prepodavanii-himicheskikh-distsiplin> (дата обращения: 13.03.2025).*

2. Гафиятуллина Э. А. Интерактивные технологии в образовательном процессе / Э. А. Гафиятуллина. – Текст : электронный // Теория и практика современной науки. – 2021. – № 10 (76). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-tehnologii-v-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения: 18.03.2025).
3. Герасимова Л. В. Использование информационных компьютерных технологий при изучении дисциплины «Химия» / Л. В. Герасимова, Е. Ю. Ларина, Н. А. Онохина. – Текст : электронный // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnyh-kompyuternyh-tehnologiy-pri-izuchenii-distipliny-himiya> (дата обращения: 13.03.2025).
4. Джурка Г. Ф. Использование мультимедийных технологий в преподавании химии будущим учителям / Г. Ф. Джурка, И. И. Голинко. – Текст : непосредственный // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 4. – С. 90–93.

ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА: ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Волошенко Анна Александровна

*кандидат педагогических наук, доцент института ПМФИ – филиал ФГБОУ ВО «ВолгГМУ»
Минздрава России, Пятигорск, Российская Федерация.*

Аннотация. Статья посвящена исследованию интеграции цифровых ресурсов в традиционные формы обучения в рамках цифровой дидактики. Рассматриваются преимущества и проблемы внедрения цифровых технологий, анализируется их влияние на мотивацию и успеваемость учащихся. На основе педагогического эксперимента с участием студентов и преподавателей выявлены ключевые факторы эффективного сочетания цифровых и классических методов обучения. Результаты исследования могут быть полезны при разработке современных образовательных моделей.

Ключевые слова: цифровая дидактика, гибридное обучение, цифровые образовательные ресурсы, традиционное обучение, цифровая трансформация, компетентностный подход, педагогические технологии, искусственный интеллект в образовании.

DIGITAL DIDACTICS: INTEGRATION OF DIGITAL RESOURCES INTO TRADITIONAL FORMS OF EDUCATION

Voloshenko Anna Aleksandrovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute, a branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Volograd State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Pyatigorsk, Russian Federation.

Annotation. The article is devoted to the study of the integration of digital resources into traditional forms of education within the framework of digital didactics. The advantages and problems of introducing digital technologies are considered, and their impact on students' motivation and academic performance is analysed. Based on a pedagogical experiment involving students and teachers, the key factors of an effective combination of digital and classical teaching methods have been identified. The results of the study can be useful in the development of modern educational models.

Keywords: digital didactics, hybrid learning, digital educational resources, traditional education, digital transformation, competency-based education, educational technologies, artificial intelligence in education.

Введение. Современная образовательная парадигма претерпевает значительные изменения под влиянием цифровых технологий. Традиционные методы обучения,

основанные на лекционно-семинарской системе, постепенно дополняются интерактивными цифровыми инструментами, что формирует новое направление – цифровую дидактику. Данная область педагогики изучает принципы, методы и технологии эффективного и гармоничного внедрения цифровых ресурсов в образовательный процесс, сохраняя при этом преимущества классических педагогических практик, с целью повышения его качества и доступности [1].

Актуальность исследования обусловлена необходимостью адаптации классических форм обучения к требованиям цифровой эпохи, где ключевыми факторами становятся гибкость, персонализация и интерактивность. Несмотря на активное использование цифровых платформ, многие образовательные учреждения сталкиваются с проблемами, связанными с их интеграцией (недостаточная техническая оснащенность, низкий уровень цифровой грамотности педагогов, отсутствие унифицированных методик) и рисками (снижение качества живого взаимодействия, цифровое неравенство и когнитивная перегрузка учащихся) [2].

Цель. Выявление условий и эффективных способов внедрения цифровых технологий, анализ возможности и ограничения интеграции цифровых ресурсов в традиционные формы обучения, изучение опыта интеграции цифровых ресурсов в традиционных методиках преподавания, а также определение и оценка их влияние на академическую успеваемость, мотивацию обучающихся и профессиональную деятельность педагогов.

Материалы и методы. Исследование проводилось в рамках смешанного методологического подхода, сочетающего количественный и качественный анализ. Основной целью являлась оценка эффективности интеграции цифровых ресурсов (ЦР) в традиционные формы обучения. Исследование включало три этапа: подготовительный (анализ существующих практик), внедренческий (реализация ЦР в учебный процесс) и оценочный (сбор и интерпретация данных).

В исследовании приняли участие студенты бакалавриата и специалитета (возрастной диапазон – 18 лет–22 года) и преподаватели высшей школы. Выборка формировалась методом стратифицированного отбора с учетом направления подготовки (технические, гуманитарные, естественно-научные специальности). Участие было добровольным.

В перечень материалов включены:

1. Цифровые ресурсы:

Платформы для онлайн-обучения: Moodle, Google Classroom, Coursera.

Интерактивные инструменты: Kahoot!, Mentimeter, Padlet.

Виртуальные лаборатории и симуляторы (например, Labster, PhET Interactive Simulations).

Мультимедийный контент: видеолекции, подкасты, 3D-модели.

2. Традиционные материалы: учебники, печатные методические пособия, аудиторные занятия.

3. Инструменты оценки:

Анкеты для студентов и преподавателей (шкала Лайкерта, открытые вопросы).

Анализ академической успеваемости (средний балл, результаты экзаменов).

Наблюдение за вовлеченностью на занятиях.

Процедура исследования включала следующие этапы:

1. Подготовительный этап:

Аудит существующих учебных программ для выявления точек интеграции ЦР.

Разработка гибридных сценариев занятий (например, «перевернутый класс», смешанные лекции).

2. Внедренческий этап:

Проведение тренингов для преподавателей по работе с ЦР.

Реализация гибридных занятий, где 40 % времени отводилось цифровым инструментам, 60 % – традиционным методам.

Еженедельный мониторинг технических сложностей и обратной связи.

3. Оценочный этап:

Сбор данных через онлайн-анкетирование.

Сравнение академических результатов с предыдущим учебным годом.

Проведение фокус-групп с преподавателями для анализа качественных изменений.

В качестве методов использовались:

Теоретический анализ – изучение научных публикаций по цифровой дидактике, нормативных документов, регламентирующих использование цифровых технологий в образовании.

Педагогический эксперимент – внедрение гибридной модели обучения, сочетающей традиционные лекции с цифровыми ресурсами (LMS Moodle, интерактивные презентации, VR-симуляторы).

Эмпирические методы – анкетирование педагогов и тестирование студентов для оценки уровня усвоения материала и эффективности внедряемых технологий.

Статистическая обработка данных – сравнение успеваемости до и после внедрения цифровых технологий.

Результаты. Относительно академической успеваемости интеграция ЦР продемонстрировала статистически значимое улучшение академических показателей студентов. Рост успеваемости связан с использованием виртуальных лабораторий и интерактивных инструментов [10].

Повышение мотивации и вовлеченности студентов. Анкетирование выявило высокий уровень удовлетворенности гибридным форматом:

84 % студентов отметили, что цифровые ресурсы повысили доступность учебных материалов;

72 % указали на рост мотивации благодаря интерактивным заданиям (квизы в Moodle);

68 % оценили гибкость обучения (возможность повторять видеолекции).

Критические замечания (16 % опрошенных) касались технических сбоев и перегруженности заданиями.

По данным фокус-групп, 87 % преподавателей отметили рост вовлеченности студентов на занятиях; 63 % столкнулись с необходимостью адаптации контента под цифровые платформы, а 41 % указали на увеличение временных затрат при подготовке гибридных сценариев.

Ключевым преимуществом названа возможность индивидуализации обучения (например, автоматизация проверки заданий).

Наблюдение за аудиторными занятиями выявило динамику вовлеченности обучающихся в учебный процесс [5]. В частности, наблюдалось увеличение среднего времени активного взаимодействия студентов с (15 ± 3) минут (традиционный формат) до (25 ± 4) минут (гибридный формат). Использование интерактивных опросов повысило количество задаваемых вопросов на лекциях на 30 %.

Сравнительный анализ показал умеренную положительную корреляцию между частотой использования ЦР и академической успеваемостью. Наибольшая связь обнаружена в группах, где применялись виртуальные лаборатории и симуляторы, что обеспечило наглядность и практико-ориентированный подход [4].

Тематический анализ ответов студентов выделил три ключевые темы:

«Доступность vs сложность»: цифровые задания экономят время, но требуют самодисциплины от обучающихся.

«Интерактивность как драйвер интереса»: использование цифровых инструментов (интерактивные тесты, геймификация) повысило их интерес к предмету.

«Технические барьеры»: нестабильный Интернет мешает участвовать в онлайн-активностях.

О росте академической успеваемости свидетельствуют следующие результаты:

Снижение доли «неудовлетворительных» оценок с 8 % до 3 %;

Увеличение количества работ с оценкой «отлично» на 15 % в экспериментальной группе.

Ограничения результатов:

Эффективность интеграции варьировалась в зависимости от дисциплины: в естественно-научных направлениях прогресс оказался ниже ожидаемого (–5 % к плану).

Преподаватели старше 50 лет испытывали значительные трудности в освоении ЦР (45 % преподавателей испытывают трудности при работе с новыми технологиями, что указывает на потребность в дополнительном обучении).

Преподаватели отмечают необходимость перехода от трансляции знаний к тьюторской поддержке, что свидетельствует о трансформации роли современного педагога.

4. Проблемы внедрения виртуальных технологий связаны с техническими ограничениями (недостаток оборудования, низкая скорость Интернета), а также с отсутствием единых методических рекомендаций по использованию цифровых ресурсов [8].

Заключение. Проведенное исследование подтвердило, что интеграция ЦР в традиционные формы обучения способствует значимому повышению эффективности образовательного процесса. Результаты демонстрируют, что гибридные модели, сочетающие цифровые инструменты (платформы, симуляторы, интерактивный контент)

с классическими методиками, не только улучшают академическую успеваемость студентов, но и усиливают их вовлеченность [3].

Ключевым преимуществом интеграции стала гибкость обучения: возможность повторного просмотра видеолекций и адаптивного контроля знаний через платформы (Moodle, Coursera) снизила академическую нагрузку и повысила доступность материала. Однако выявленные технические и организационные барьеры (нестабильный Интернет, перегруженность заданиями) подчеркивают необходимость инфраструктурной поддержки и методической адаптации ЦР под специфику дисциплин.

Со стороны преподавателей ключевым вызовом оказалось временное сопротивление: 41 % участников отметили увеличение трудозатрат на подготовку гибридных сценариев, что актуализирует вопрос о разработке стандартизированных цифровых шаблонов и программ повышения квалификации. При этом 87 % педагогов признали, что автоматизация рутинных задач (проверка заданий, сбор аналитики) через Google Classroom и Mentimeter высвобождает время для творческой работы со студентами.

Междисциплинарные различия в эффективности интеграции (например, низкий прогресс в естественно-научных направлениях) указывают на важность персонализации подходов [6]. Так, интерактивные опросы и геймификация (Kahoot!) оказались наиболее результативными в гуманитарных науках, тогда как для технических специальностей критически значимыми стали симуляторы и «перевернутый класс» [9].

Ограничения исследования, такие как региональная специфика выборки и короткий срок наблюдения, не позволяют экстраполировать выводы на все образовательные контексты. Для подтверждения долгосрочных эффектов требуются продолжительные исследования с включением вузов разных стран и уровней подготовки [7].

В условиях роста цифровизации образования результаты работы подчеркивают практическую значимость гибридных моделей как компромисса между инновациями и традициями. Оптимизация интеграции ЦР требует:

Разработки адаптивных учебных программ, учитывающих дисциплинарные особенности.

Внедрения системной поддержки преподавателей (тренинги, шаблоны контента).

Инвестиций в цифровую инфраструктуру для минимизации технических сбоев.

Перспективным направлением дальнейших исследований является анализ влияния искусственного интеллекта (ИИ) и Big Data на персонализацию обучения в гибридных моделях, а также изучение психологических аспектов цифровой трансформации (например, цифровой стресс).

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Роберт И. В. *Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования* / И. В. Роберт. – Москва: ИИО РАО, 2020. – 356 с. – Текст : непосредственный.
2. Патаракин Е. Д. *Сетевые сообщества и обучение* / Е. Д. Патаракин. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 176 с. – Текст : непосредственный.

3. Бадарч Д. Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности / Д. Бадарч, О. В. Кузьмина. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2020. – № 8. – С. 45–57.
4. Андреев А. А. Цифровая дидактика: теория и практика / А. А. Андреев. – Москва: МЭИ, 2021. – 198 с. – Текст : непосредственный.
5. Гуляев Д. Н. Гибридное обучение: от теории к практике / Д. Н. Гуляев. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2022. – № 5. – С. 45–52.
6. Хуторской А. В. Дидактика цифровой эпохи: теория и практика сетевого обучения / А. В. Хуторской. – Москва: Эйдос, 2022. – 312 с. – Текст: непосредственный.
7. Шариков С. В. Геймификация в образовании: опыт внедрения интерактивных инструментов / С. В. Шариков, А. А. Иванова. – Текст: непосредственный // Информатика и образование. – 2021. – № 5. – С. 22–29.
8. Dziuban C. *Blended Learning: Research Perspectives* / C. Dziuban, C. R. Graham. – New York: Routledge, 2018. – 224 p. – Text : direct.
9. Hwang G.-J. *Seamless flipped learning: A mobile technology-enhanced flipped classroom with effective learning strategies* / G.-J. Hwang, C.-L. Lai, S.-Y. Wang. – Text: direct // *Journal of Computers in Education*. – 2015. – Vol. 2 (4). – P. 449–473.
10. Mayer R. E. *Multimedia Learning* / R. E. Mayer. – [3rd ed.]. – Cambridge University Press, 2021. – 450 p. – Text : direct.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ФГБОУ ВО ОрГМУ

Дорохина Ольга Алексеевна

кандидат биологических наук, доцент кафедры управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В статье анализируется использование информационных технологий (ИТ) студентами фармацевтического факультета, их цифровая грамотность, барьеры и перспективы интеграции ИТ в образовательную среду. Исследование основано на анкетировании, охватывающем частоту и форматы применения технологий, а также значимость личного общения. Выявлена зависимость интенсивности использования ИТ от курса обучения. По результатам предложены рекомендации по оптимизации образовательного процесса в условиях цифровой трансформации.

Ключевые слова: информационные технологии, цифровая грамотность, фармацевтическое образование, дистанционное обучение, образовательные платформы.

INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS OF THE FACULTY OF PHARMACY OF THE FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION OrSMU

Dorokhina Olga Alekseevna

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Pharmacy Management and Economics, Pharmaceutical Technology and Pharmacognosy, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The article analyzes the use of information technologies by students of the Faculty of Pharmacy, their digital literacy, barriers and prospects for integrating OT into the educational environment. The study is based on a survey covering the frequency and formats of technology use, as well as the importance of face-to-face communication. The dependence of the intensity of use on the course of study has been revealed. Based on the results, recommendations are proposed for optimizing the educational process in the context of digital transformation.

Keywords: information technology, digital literacy, pharmaceutical education, distance learning, educational platforms.

Введение. Современное образование вступило в эпоху цифровой трансформации, в которой использование информационных технологий является не только инновацией, но и необходимостью. Согласно исследованиям, цифровизация способствует повышению доступности знаний, развитию компетенций XXI века и улучшению образовательных результатов [2]. В то же время внедрение ИТ сопряжено со значительными трудностями, включая необходимость повышения цифровой грамотности студентов, адаптацию учебных программ и обеспечение равного доступа к технологиям [1].

Цель. Анализ использования информационных технологий студентами фармацевтического факультета, определение уровня их цифровой грамотности, выявление ключевых направлений и барьеров интеграции ИТ в образовательный процесс, а также разработка рекомендаций по совершенствованию обучения в условиях цифровой трансформации.

Материалы и методы. Для исследования использовались данные анкетирования 88 студентов фармацевтического факультета ОрГМУ. Анкета включала вопросы: о частоте и цели использования ИТ; целях их применения; самооценке цифровой грамотности; необходимости в личном взаимодействии с преподавателями и сверстниками; влиянии курса обучения на интенсивность использования технологий.

Данные были обработаны методами статистического анализа, включая частотный анализ, группировку по курсам обучения и корреляционный анализ.

Результаты. Результаты показали, что 83 % студентов активно используют ИТ в учебном процессе. Лишь 17 % респондентов сообщили о полном отсутствии опыта применения технологий. Основными причинами отказа от использования технологий назывались недостаток навыков, отсутствие мотивации и предпочтение традиционных методов обучения.

Наибольшей популярностью среди студентов пользуются следующие направления:

1. Самообучение. 69 респондентов (78 %) отметили, что используют ИТ для самостоятельного изучения материалов.
2. Дистанционное обучение. 46 студентов (52 %) указали на использование технологий для участия в лекциях и семинарах в удаленном формате.
3. Словарная помощь. 34 респондента (39 %) используют онлайн-ресурсы для перевода и работы с терминологией.
4. Поиск научной литературы. 20 студентов (23 %) используют ИТ для поиска зарубежных источников, что свидетельствует о стремлении к углублению знаний (рис. 1).

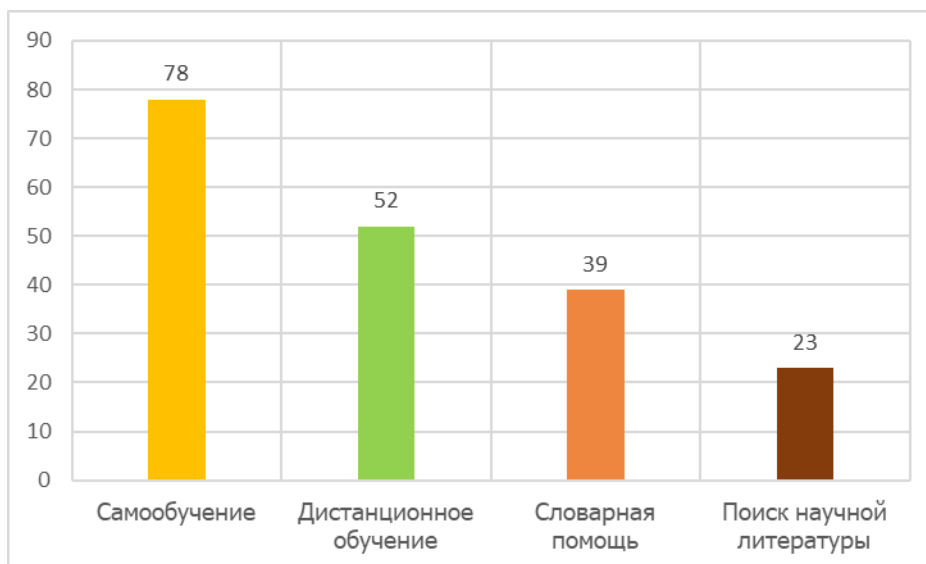


Рисунок 1 – Основные направления применения ИТ студентами фармацевтического факультета, %.

Самооценка уровня цифровой грамотности респондентов распределилась следующим образом:

- Высокий уровень (5 баллов) – 23,9 %.
- Хороший уровень (4 балла) – 40,9 %.
- Средний уровень (3 балла) – 30,7 %.
- Низкий уровень (2 балла) – 4,5 %.

Более половины студентов (64,8 %) уверены в своих цифровых навыках. Однако около трети респондентов оценивают их на среднем или низком уровне, что указывает на необходимость обучения основам цифровой грамотности (рис. 2).

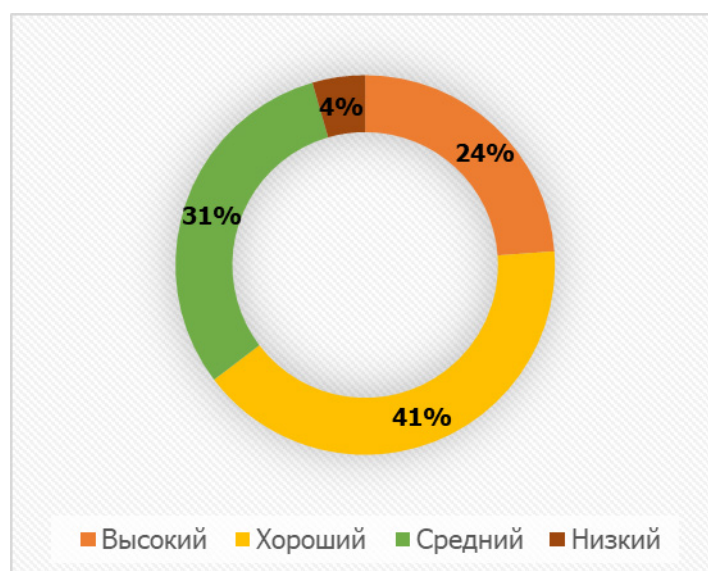


Рисунок 2 – Уровень цифровой грамотности студентов фармацевтического факультета, %

Несмотря на активное использование ИТ, 67 % студентов выразили необходимость в личном общении с преподавателями, а 73 % отметили важность общения со

сверстниками. Это свидетельствует о том, что цифровизация не может полностью заменить традиционные формы обучения.

Анализ зависимости частоты использования ИТ от курса показал:

на 1-м курсе 82,3 % студентов используют технологии;

на 3-м курсе активность достигает пика (88,6 %), что связано с усложнением учебной программы;

на 5-м курсе частота применения снижается до 68,4 %, что обусловлено увеличением доли самостоятельной работы.

Результаты исследования подтверждают, что цифровизация образовательного процесса становится неотъемлемой частью вузовской практики. Однако ее внедрение сопряжено с определенными трудностями. Во-первых, разрыв в уровне цифровой грамотности требует создания программ повышения квалификации. Во-вторых, значительная часть студентов по-прежнему нуждается в традиционном общении с преподавателями и сверстниками, что делает важным развитие гибридных форматов обучения.

Интересным является снижение интенсивности использования ИТ на старших курсах, что, вероятно, связано с уменьшением количества лекций и увеличением доли самостоятельной подготовки. Это подтверждает необходимость адаптации образовательных технологий к особенностям каждого этапа учебного процесса.

Заключение. Проведенное исследование подтвердило значимость информационных технологий в образовательной деятельности студентов фармацевтического факультета, особенно в контексте самообучения и дистанционного взаимодействия. Установлено, что большинство обучающихся обладают высоким уровнем цифровой грамотности, однако около 30 % студентов испытывают затруднения, что подчеркивает необходимость разработки дополнительных образовательных программ, направленных на повышение цифровых компетенций. Несмотря на активное использование цифровых инструментов, значительная часть респондентов сохраняет потребность в личном взаимодействии с преподавателями и сверстниками, что свидетельствует о необходимости сочетания традиционных и цифровых методов обучения.

Для повышения эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс целесообразно разработать программы повышения цифровой грамотности как студентов, так и преподавателей, обеспечить доступ к современным образовательным платформам и инструментам, а также внедрять гибридные модели обучения, которые оптимально сочетают цифровые технологии с классическими методами преподавания. Кроме того, необходимы систематические исследования, направленные на оценку эффективности использования информационных технологий в образовательной среде.

Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением влияния цифровизации на академическую успеваемость студентов, формирование метакомпетенций и анализ ее воздействия на психологическое благополучие обучающихся.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Бенза Е. В. Интеграция современных образовательных и информационных технологий в процессе обучения студентов / Е. В. Бенза. – Текст: непосредственный // Журнал правовых и экономических исследований. – 2014. – № 2. – С. 177–180.
2. Гордиенко Т. П. Роль информационных технологий в учебно-воспитательном процессе высшей школы / Т. П. Гордиенко, Г. Э. Меметова. – Текст: электронный // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13, № 4А. – С. 602–611. – DOI 10.34670/AR.2023.36.34.073. – URL: <http://publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2023-4/c25-gordienko-memetova.pdf> (дата обращения: 04.02.2025).

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ: ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ, ПРИМЕНЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Дорохина Ольга Алексеевна

кандидат биологических наук, доцент кафедры управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В статье проводится сравнительный анализ платформ дистанционного обучения iSpring Learn, GetCourse, Stepik и МТС Линк Курсы с учетом их функциональных возможностей, финансовой доступности и интеграции с системами управления обучением (LMS). Особое внимание уделяется применимости данных платформ в медицинских вузах, где важны симуляция клинических случаев, моделирование медицинских процедур и автоматизированный контроль знаний. Рассматриваются особенности использования платформ в технических, гуманитарных и профессионально ориентированных программах. Проведен анализ преимуществ и недостатков каждой платформы, что позволяет вузам выбрать наиболее подходящее решение в зависимости от образовательных целей, бюджета и уровня цифровой подготовки преподавателей и студентов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательные платформы, LMS, персонализация, медицинское образование, образовательные технологии, онлайн-обучение.

COMPARATIVE ANALYSIS OF DIGITAL EDUCATIONAL PLATFORMS FOR MEDICAL UNIVERSITIES: FUNCTIONALITY, APPLICATION AND PROSPECTS

Dorokhina Olga Alekseevna

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Pharmacy Management and Economics, Pharmaceutical Technology and Pharmacognosy, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The article provides a comparative analysis of the distance learning platforms iSpring Learn, GetCourse, Stepik and MTS Link Courses, taking into account their functionality, financial accessibility and integration with learning management systems (LMS). Special attention is paid to the applicability of these platforms in medical universities, where

simulation of clinical cases, modeling of medical procedures and automated knowledge control are important. The features of using platforms in technical, humanitarian and professionally oriented programs are considered. The advantages and disadvantages of each platform are analyzed, which allows universities to choose the most appropriate solution depending on educational goals, budget and the level of digital training of teachers and students.

Keywords: distance learning, educational platforms, LMS, personalization, medical education, educational technologies, online training.

Введение. В условиях стремительной цифровизации образования вузы активно внедряют платформы для дистанционного обучения, которые позволяют не только оптимизировать учебный процесс, но и расширить образовательные возможности для студентов и преподавателей. Такие платформы играют ключевую роль в обеспечении доступности знаний, персонализации обучения и формировании цифровой образовательной среды, отвечающей современным требованиям. Актуальность исследования обусловлена необходимостью выбора наиболее подходящей платформы с учетом их функциональных особенностей, применимости в различных учебных сценариях, таких как технические, гуманитарные, профессионально ориентированные и медицинские программы, а также стоимости использования, что особенно важно для вузов с ограниченным бюджетом [2]. Особенно важно учитывать специфику дистанционного обучения в медицинских вузах, где наряду с теоретическими дисциплинами значительное внимание уделяется практическим занятиям, клинической подготовке и освоению профессиональных навыков. Выбранная платформа должна обеспечивать возможность не только освоения учебного материала, но и симуляции клинических случаев, моделирования медицинских процедур и интерактивного взаимодействия студентов с преподавателями.

В условиях растущей конкуренции между образовательными учреждениями правильно выбранная платформа может стать инструментом для повышения академической успеваемости, увеличения вовлеченности студентов и автоматизации административных процессов. Платформы дистанционного обучения позволяют интегрировать различные форматы образовательного контента, включая видеоуроки, интерактивные тесты, форумы для обсуждений и виртуальные лаборатории.

Цель. Сравнительный анализ платформ iSpring Learn, GetCourse, Stepik и МТС Линк Курсы для выявления их преимуществ, недостатков и сфер применения в вузовской среде. Особое внимание уделяется их потенциалу для повышения качества образовательных программ, организации дополнительных курсов и интеграции с существующими учебными процессами.

Материалы и методы. Исследование основано на анализе функциональных возможностей платформ, изучении существующих научных и аналитических публикаций по теме дистанционного обучения, а также оценке их практической применимости в вузах. Используются сравнительный анализ, метод контент-анализа и анализ отзывов пользователей.

Результаты. Ключевым фактором эффективности онлайн-обучения является возможность персонализации образовательного процесса. Это позволяет адаптировать учебный контент под потребности студентов, учитывать их индивидуальные темпы освоения материала и создавать инклюзивную образовательную среду, в которой учитываются различные стили обучения. Персонализация особенно актуальна в медицинском образовании, где важно сочетание теоретической подготовки с практическими навыками, необходимыми для работы в клинических условиях.

Платформа iSpring Learn предоставляет широкие возможности для создания интерактивного контента, тестирования знаний и использования детализированных аналитических отчетов о результатах студентов, что способствует повышению качества обучения и эффективности образовательных программ [1]. Для медицинских вузов она особенно полезна благодаря интеграции с системами управления обучением (LMS) и возможностям разработки специализированных курсов. В частности, платформа позволяет создавать симуляционные тренажеры, имитирующие клинические случаи, предоставляя студентам возможность принимать решения в условиях, приближенных к реальной практике. iSpring Learn поддерживает тестирование знаний в различных форматах: интерактивные тесты, видеокейсы, ситуационные задачи и задания с автоматической проверкой, что делает процесс обучения более гибким и адаптированным к потребностям будущих врачей. Например, студенты могут работать с виртуальными пациентами, изучать диагностические алгоритмы, осваивать протоколы лечения и даже отрабатывать навыки взаимодействия с пациентами. Одним из ключевых преимуществ платформы является поддержка мобильных приложений, что обеспечивает студентам доступ к учебным материалам из любой точки. iSpring Learn также позволяет преподавателям отслеживать успеваемость студентов в режиме реального времени, анализировать динамику их обучения и вносить необходимые коррективы. Однако отсутствие бесплатной версии ограничивает доступность платформы для небольших учебных заведений.

GetCourse ориентирована на интеграцию обучения с маркетингом и продажами, что делает ее полезной не только для частных образовательных проектов, но и для вузов, предлагающих дополнительные образовательные услуги. Эта платформа сочетает инструменты для создания курсов, управления ими и их продвижения, что позволяет образовательным учреждениям эффективно привлекать аудиторию, автоматизировать процессы взаимодействия со студентами и контролировать образовательный процесс. Для медицинских вузов GetCourse может быть особенно полезна при организации коммерческих образовательных программ, таких как курсы повышения квалификации для врачей и медицинского персонала, соответствующие требованиям непрерывного медицинского образования (НМО), онлайн-семинары по медицинским инновациям, включающие лекции ведущих специалистов, презентации новых методов диагностики и лечения, обсуждения клинических случаев, обучающие модули по телемедицине, позволяющие врачам и студентам осваивать технологии дистанционного взаимодействия с пациентами, работу с электронными медицинскими

картами и алгоритмы онлайн-консультаций, а также программы дополнительного профессионального образования (ДПО), включая курсы переподготовки медицинских специалистов, тренинги по медицинскому менеджменту и администрированию в здравоохранении. Одним из ключевых преимуществ платформы является встроенная CRM-система, которая позволяет автоматизировать такие процессы, как запись на курсы (автоматическая обработка заявок и распределение студентов по группам), оплата обучения (поддержка различных способов оплаты, выставление счетов, работа с подписками и абонементом), взаимодействие с учащимися (персонализированные рассылки, уведомления, автоматическое напоминание о предстоящих занятиях и тестах) и сегментация аудитории (анализ потребностей студентов, адаптация образовательных продуктов для разных групп пользователей) [2]. Кроме того, GetCourse позволяет вузам вести аналитику и контролировать эффективность обучения. Преподаватели могут отслеживать успеваемость, анализировать уровень вовлеченности студентов, проверять тесты и проводить обратную связь через интегрированные чаты и вебинары. Однако использование платформы требует технических навыков, а стоимость ее использования может быть значительной, что ограничивает доступность для вузов с небольшим бюджетом.

Stepik выделяется своей бесплатной моделью и широкими возможностями для создания интерактивных заданий, что делает платформу привлекательной для вузов, стремящихся обеспечить доступность обучения без значительных финансовых затрат. Одним из ключевых преимуществ Stepik является возможность разработки адаптивных образовательных курсов, которые включают тестирование, автоматическую проверку заданий и гибкие формы контроля знаний. Благодаря этому платформа активно используется для организации онлайн-обучения как в традиционных учебных заведениях, так и в рамках самообразования. В медицинских вузах Stepik можно использовать для разработки и реализации онлайн-курсов по теоретическим дисциплинам. Поддержка тестов, интерактивных заданий и программируемых тренажеров позволяет преподавателям создавать курсы, в которых студенты могут проходить тестирование с автоматической проверкой ответов, что особенно полезно при подготовке к экзаменам, сертификации и государственным аттестациям. Встроенные инструменты Stepik позволяют добавлять видеолекции, текстовые материалы, тесты с различными уровнями сложности и программируемые симуляции, что делает платформу удобной для самостоятельного обучения студентов. Одним из значимых преимуществ Stepik является интеграция с внешними образовательными инструментами, такими как GitHub и другие среды разработки, что делает ее особенно полезной для технических и медицинских дисциплин, где требуется работа с цифровыми данными и анализ результатов. Например, в медицинских вузах Stepik можно использовать для создания курсов по биоинформатике, медицинской статистике и анализу клинических данных, где важны навыки программирования и обработки медицинских изображений. Однако у Stepik есть определенные ограничения. Платформа не предоставляет встроенную CRM-систему, инструменты для обработки платежей и подробную ана-

литику по студентам, что ограничивает ее применение в коммерческом медицинском образовании и курсах дополнительного профессионального обучения [2]. Кроме того, Stepik не поддерживает сложные симуляционные технологии, что делает ее менее подходящей для интерактивных медицинских тренажеров и виртуальных клинических практикумов, необходимых для обучения врачей.

Курсы МТС Линк ориентированы преимущественно на корпоративное обучение, но могут быть полезны для вузов, сотрудничающих с корпоративными партнерами, особенно в сфере медицинского образования [3]. Данная платформа предлагает инструменты для разработки, администрирования и анализа эффективности образовательных программ, что делает ее актуальной для подготовки специалистов в условиях реального медицинского рынка. Для медицинских вузов МТС Линк Курсы могут использоваться для организации образовательных программ в сотрудничестве с больницами, фармацевтическими компаниями, медицинскими исследовательскими центрами и государственными учреждениями в сфере здравоохранения. Платформа позволяет создавать специализированные онлайн-курсы, ориентированные на практико-ориентированное обучение, что особенно важно для студентов-медиков и ординаторов, которым необходимо осваивать профессиональные навыки в реальных условиях. Например, в рамках сотрудничества с медицинскими организациями можно разрабатывать курсы по клиническим стандартам, алгоритмам диагностики и лечения, а также по использованию новейшего медицинского оборудования и цифровых технологий в медицине. Одним из ключевых преимуществ платформы является ее интеграция с медицинскими информационными системами (МИС), что позволяет использовать электронные карты пациентов, базы клинических данных и аналитические инструменты для повышения качества обучения. Это делает МТС Линк Курсы особенно полезными для обучения врачей и студентов практическим навыкам работы с медицинскими данными, включая анализ истории болезни, ведение электронных медицинских карт, взаимодействие с телемедицинскими сервисами и использование систем поддержки принятия врачебных решений.

Кроме того, МТС Линк Курсы поддерживает системы автоматизированного контроля знаний, позволяя преподавателям и работодателям отслеживать успеваемость студентов, анализировать динамику их обучения, формировать индивидуальные траектории развития и при необходимости корректировать образовательный процесс. Платформа также предоставляет возможности для проведения аккредитационных программ, мониторинга выполнения учебных заданий, организации промежуточной и итоговой аттестации, а также интеграции с электронными журналами успеваемости. Это делает ее удобным инструментом для оценки компетенций студентов-медиков, сертификации врачей, проведения курсов повышения квалификации и тестирования сотрудников медицинских организаций.

Заключение. При выборе платформы следует учитывать не только функциональные возможности и бюджет, но и стратегические цели учебного заведения. В случае ме-

дицинских вузов важно учитывать потребность в интерактивных методах обучения, симуляции клинических случаев и интеграции с профессиональными стандартами.

iSpring Learn подходит для крупных медицинских программ, требующих сложных тестов, симуляций и детальной аналитики.

GetCourse оптимален для коммерческих курсов и повышения квалификации врачей.

Stepik полезен для бесплатного обучения и создания курсов по теоретическим медицинским дисциплинам.

МТС Линк Курсы эффективны при сотрудничестве медицинских вузов с корпоративными партнерами, такими как клиники и фармацевтические компании.

Таким образом, успешное внедрение цифровых платформ в медицинское образование требует тщательного анализа их функциональности, интеграции с существующей инфраструктурой вуза и учета специфики обучения будущих врачей. Дальнейшие исследования могут быть направлены на анализ влияния дистанционного медицинского обучения на практическую подготовку студентов и их готовность к клинической работе.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Ачмизова С. Я. Перспективы применения онлайн-платформ в процессе информатизации современного образования / С. Я. Ачмизова. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 2 (105). – С. 302–304.
2. Иванов М. Н. Интеллектуальные системы и сервисы в вузе. на примере Directum RX и МТС Линк / М. Н. Иванов. – Текст: непосредственный // Цифровые технологии в образовании, науке, обществе: материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции, Петрозаводск, 3–5 декабря 2024 года. – Петрозаводск: Петрозаводский государственный университет, 2024. – С. 64–66.

Сайты в сети «Интернет»

3. Краткий обзор платформ дистанционного обучения: плюсы и минусы: сайт. – Текст: электронный. – URL: <https://deplom.ru/blog/kratkij-obzor-platform-dlya-distantcionnogo-obucheniya.html> (дата обращения 07.02.2025).

НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ И ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ

Каспрук Людмила Ильинична

*доктор медицинских наук, профессор кафедры общественных наук и молодежной политики
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.*

Аннотация. Установлены релевантные инновационные обучающие методики, применяемые в преподавании истории медицины и истории фармации, анализ доступности и эффективности, а также итоги применения. Проведено сравнение показателей знаний: обучающиеся, у которых применялись новые педагогические методики, продемонстрировали более высокий ранг знаний по сравнению с традиционными способами. Вышеназванные студенты проявляли наибольший интерес к изучению дисциплины, в сравнении с обучающимися традиционно. Выявлены нарративы преимущества новых методик. Определен нарратив «Интерактивные методы – эффективные манипуляции повышения мотивации, достижения эффективности образовательного процесса». Подчеркнута значимость выверенного и адаптированного их применения, что дает возможность повышения непосредственно качества образования, а также достижения его доступности при изучении истории медицины и истории фармации.

Ключевые слова: педагогические методики, образование, исследование, эффективность, качество образования, история медицины, история фармации.

SOME CURRENT PEDAGOGICAL METHODS IN TEACHING THE HISTORY OF MEDICINE AND THE HISTORY OF PHARMACY

Kaspruk Lyudmila Ilyinichna

MD, Professor, Department of Social Sciences and Youth Policy, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University», Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. Some pedagogical techniques and techniques used in teaching the history of medicine and the history of pharmacy, an analysis of accessibility and effectiveness, as well as the results of their application are considered. A comparison of knowledge indicators was carried out: students who used new pedagogical techniques demonstrated a higher rank of knowledge compared to traditional methods. The above-mentioned students showed the greatest interest in studying the discipline, in comparison with traditional students. The narratives of the advantages of the new techniques are revealed. It has been established that the use of interactive techniques is an effective way to increase motivation for learning, increases the effectiveness of the educational process. At the same time, it is necessary to emphasize the

correct and adapted application, which makes it possible to improve the quality of education and increase its accessibility to the study of the history of medicine and the history of pharmacy.

Keywords: pedagogical methods, education, research, effectiveness, quality of education, history of medicine, history of pharmacy.

Введение. Современное медицинское образование характеризуется внедрением инновационных педагогических методик, которые направлены на повышение эффективности преподавания дисциплин, таких как история медицины и фармации. Актуальность данной темы обусловлена потребностью в поиске новых подходов, способных соответствовать современным требованиям образовательного процесса. Разработка и систематизация подобных методик представляет собой одну из основных задач современной медицинской педагогики.

Цель. Оценка эффективности использования инновационных педагогических методик в процессе преподавания истории медицины и фармации.

Материалы и методы. В исследовании использовались аналитический, сравнительный и социологический методы. Эксперимент проводился на базе Оренбургского государственного медицинского университета среди студентов первого курса, изучающих историю медицины и фармации. Испытуемые были разделены на две группы – контрольную и экспериментальную. В контрольной группе использовались традиционные методы преподавания, тогда как в экспериментальной применялись инновационные подходы. Эффективность методов оценивалась с помощью тестов, анкетирования и наблюдений.

Результаты. Современное медицинское образование активно использует различные инновационные методики, включая интерактивное, проектное, дистанционное и игровое обучение. Проведенный анализ показал, что использование данных подходов способствует повышению качества образования и улучшению результатов учебного процесса.

Сравнительный анализ двух групп студентов выявил, что участники, обучавшиеся с использованием инновационных методик, продемонстрировали более высокий уровень знаний и большую заинтересованность в учебном процессе по сравнению с группой, где применялись традиционные методы.

Интерактивные методики оказались наиболее эффективными для создания активной и увлекательной образовательной среды, что способствует повышению мотивации и, следовательно, успеваемости студентов. При этом успешное использование данных методик требует их адаптации под конкретные условия и потребности студентов.

Основные выводы исследования:

Интерактивные методики помогают создавать более активную и динамичную образовательную среду.

Проектное обучение способствует развитию творческих навыков и критического мышления.

Несмотря на широкое распространение дистанционных технологий, в медицинском образовании предпочтение остается за очными методиками.

Использование игровых методик позволяет повысить мотивацию и заинтересованность студентов.

Необходимость адаптации инновационных методик под конкретные условия обучения остается актуальной.

Обсуждение. Внедрение современных технологий в медицинское образование и их интеграция в учебный процесс требует постоянного поиска новых методик, которые соответствуют потребностям современных студентов. Современные технологии изменили подходы к обучению, влияя на восприятие информации и способы ее обработки.

В то же время использование инновационных технологий должно быть направлено не только на улучшение образовательного процесса, но и на создание комфортной и мотивирующей учебной среды. Это предполагает, что преподаватели должны сосредоточиться на создании условий, способствующих эффективному усвоению знаний, а не просто на применении технологий ради технологий.

Заключение. Применение инновационных методик в преподавании истории медицины и фармации способствует улучшению качества образования. Однако для их эффективного использования требуется адаптация под конкретные условия и потребности обучающихся. Такой подход позволяет повысить доступность и качество медицинского образования, а также развить необходимые профессиональные навыки студентов.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Аксенова Е. Г. Психолого-педагогические аспекты использования технологий в процессе обучения в образовательных организациях системы МВД России / Е. Г. Аксенова. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63 – 1. – С. 13–16.
2. Муратова А. С. Использование различных типов медиа в обучении: создания благоприятной среды для само- и взаимообучения на межпредметном уровне / А. С. Муратова, Л. В. Муратова, Р. С. Рабаданова. – Текст: непосредственный // Прикладная психология и педагогика. – 2017. – Т. 2, № 4. – С. 16–21.
3. Таптыгина Е. В. Формирование и контроль профессиональных компетенций у выпускников медицинских факультетов / Е. В. Таптыгина. – Текст: непосредственный // Alma Mater Вестник высшей школы. – 2017. – № 11. – С. 46–50.

РОЛЬ ТРЕНИНГА АССЕРТИВНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Киреева Дарья Сергеевна

старший преподаватель кафедры клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Габбасова Эльвира Равиловна

доцент, кандидат медицинских наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Степанова Наталья Владимировна

доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Глазева Маргарита Алексеевна

доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Верейкина Ольга Владимировна

доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В статье представлен опыт использования тренинга ассертивного поведения в обучении студентов факультета клинической психологии. Под ассертивностью понимается твердая с чувством собственного достоинства уверенность в себе. В процессе тренинга ассертивности студенты приобретают знания и умения психокоррекции и психопрофилактики дезадаптации, а также развивают профессионально важные качества – уважение к другим и самоуважение, самопонимание, уверенность в себе, независимость от чужих оценок и влияний, ответственность за собственное поведение, готовность к разумному компромиссу.

Ключевые слова: ассертивность, студенты факультета клинической психологии, профессионально важные качества личности.

ROLE OF ASSERTIVENESS TRAINING IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS OF THE FACULTY OF CLINICAL PSYCHOLOGY

Kireeva Daria Sergeevna

Senior lecturer, department of clinical psychology and psychotherapy, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Gabbasova Elvira Ravilevna

Associate professor, candidate of medical sciences, associate professor of the department of clinical psychology and psychotherapy, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Stepanova Natalia Vladimirovna

Associate professor, candidate of psychological sciences, associate professor of the department of clinical psychology and psychotherapy, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Glazeva Margarita Alekseevna

Associate professor, candidate of psychological sciences, associate professor of the department of clinical psychology and psychotherapy, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Vereykina Olga Vladimirovna

Associate professor, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of clinical psychology and psychotherapy, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The article presents the experience of using assertive behavior training in teaching students of the Faculty of Clinical Psychology. Assertiveness refers to self-confidence that is strong and self-respecting. In the process of assertiveness training, students acquire knowledge and skills of psychological correction and psychological prevention of maladaptation, as well as develop professionally important qualities – respect for others and self-esteem, self-understanding, self-confidence, independence from other people's assessments and influences, responsibility for their own behavior, willingness to reasonable compromise.

Keywords: assertiveness, students of the Faculty of Clinical Psychology, professionally important personality traits.

Введение. Объектом профессиональной деятельности клинических психологов является человек с трудностями адаптации и самореализации, которые обусловлены его физическим, социальным и духовным состоянием [2]. Сказанное определяет значение дисциплины «Клинико-психологические аспекты адаптации» в структуре образовательной программы подготовки по специальности «клиническая психология».

В ходе изучения дисциплины клинико-психологические аспекты адаптации студенты приобретают знания о психологической адаптации человека, факторах успешной адаптации, компонентах адаптационного потенциала личности, клинической и экспериментально-психологической диагностике проблем адаптации и психических расстройств, обусловленных стрессом; усваивают умения и навыки психологической

помощи при проблемах адаптации, включая приемы экстренной психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях, а также программы профилактики дезадаптации посредством укрепления личностного адаптационного потенциала. Одним из элементов программы дисциплины является тренинг ассертивного поведения.

Цель. Анализ роли тренинга ассертивности в процессе профессиональной подготовки студентов факультета клинической психологии.

Материалы и методы. Ассертивность рассматривается в ряду интрапсихических факторов успешной адаптации личности. Первое описание ассертивного поведения составил психотерапевт Э. Солтер. Проанализировав собственный клинический опыт, он пришел к выводу, что ассертивную личность отличает способность открыто выражать свои чувства, противостоять чужому мнению, принимать похвалу и формулировать высказывания от первого лица с использованием местоимения «Я». Последнее, по мнению Солтера, является признаком лучшего самопонимания и готовности нести ответственность за свои слова [1]. Психолог С. Стейн дополнил портрет ассертивной личности умением не только понимать собственные чувства и потребности, но и выражать их без агрессии, конструктивным образом, сообразуясь с ситуацией и правилами речевого поведения. Разработчик модели мультимодальной психотерапии А. Лазарус выделял четыре качества ассертивной личности:

- 1) понимание своих потребностей и умение прямо говорить о них;
- 2) способность сообщать о своих чувствах в социально-приемлемой форме;
- 3) умение непринужденно общаться с людьми, иницилируя, поддерживая и завершая беседу;
- 4) владение приемами корректного отказа [5].

В публикациях по теме ассертивности этот тип поведения обычно противопоставляется пассивному и агрессивному поведению [3, 4, 6]. Человек с пассивным типом поведения склонен подавлять свои желания, отказываться от собственных интересов в пользу нужд и прав других людей. Не умея напрямую влиять на ситуацию, пассивные личности могут преднамеренно или неосознанно использовать приемы манипулирования другими людьми. Человек с агрессивным типом поведения ставит свои потребности выше потребностей других людей, стремится к намеченной цели с напором и энергией, игнорируя чувства других. В противоположность этим двум типам ассертивное поведение характеризуется балансом между уверенностью в собственных правах и уважением к правам других, что позволяет эффективно отстаивать свои интересы, не ущемляя интересов и чувства собственного достоинства других людей. Также ассертивность соотносится с независимостью от чужих оценок и влияний, способностью самостоятельно регулировать свое поведение и нести за него ответственность. Ассертивные личности демонстрируют настойчивость, готовность к разумному компромиссу, эмпатию, эмоциональную устойчивость и способность к конструктивному поведению в ситуации конфликта. Навыки ассертивного поведения повышают адаптивность личности в широком диапазоне жизненных ситуаций, в сфере образовательных, производственных и межличностных отношений.

Программа тренинга ассертивности в рамках дисциплины клинико-психологические аспекты адаптации включает следующие упражнения и техники [3, 4, 6]:

1) «Признание прав». Техника построена на дискуссии по поводу перечня прав ассертивной личности («Билль о правах» или «Кодекс ассертивности»), предложенного М. Смитом [6]. Целью техники является коррекция неассертивных типов поведения через усиление уверенности в своих правах (пассивный тип) и уважения к правам других людей (агрессивный тип).

2) «Обозначение границ» или «Заезженная пластинка» («Ассертивный отказ»). Цель упражнения – научиться уверенно и твердо возражать, не вступая в словесную перепалку с оппонентом. Это достигается путем многократного повторения четкой и однозначной фразы, выражающей намерение или отказ. Аргументацию отказа нельзя менять или дополнять, особенно если проситель прибегает к манипулированию или психологическому давлению. Рекомендуется использовать дополнительные техники отказа – взять паузу, не принижать себя (говорить «не хочу» лучше, чем говорить «не могу»), следить за своими интонациями и жестами и др.

3) «Ассертивная просьба» – прямое и открытое выражение своих желаний с чувством уважения к правам другого человека, без попыток манипулирования и шантажа. За партнером по общению признается право ответить согласием или отказать.

4) «Игра в туман» – методика нейтрализации критики при формальном общении, которая предполагает принципиальный отказ от попыток отрицать критику либо контркритиковать. Вместо этого участник должен, насколько это возможно, кратко и безэмоционально констатировать правоту либо ошибочность суждений критика.

5) «Негативные расспросы» – техника негативных расспросов направлена на преобразование деструктивной критики в конструктивную, она позволяет не только «обезвредить» критика, но побудить его открыто выразить свои чувства и желания, достичь взаимного понимания и компромисса.

Результаты. В ходе тренинга ассертивности студенты факультета клинической психологии достигают лучшего самопонимания и самопринятия, приобретают опыт рефлексии собственного коммуникативного поведения, научаются приемам конструктивной коммуникации, включая противодействие манипулированию. Изучение техник ассертивного поведения в форме тренинга способствует приобретению не только профессиональных знаний и умений, но и качеств личности, необходимых для успешной работы. Л. В. Шнейдер установил взаимосвязь между уровнем ассертивности и профессиональной идентичностью студентов-психологов. Студенты с высоким уровнем ассертивности демонстрировали обоснованный оптимизм по поводу будущих профессиональных успехов, уверенность в своей профессиональной компетентности, принятие ответственности за проблемные ситуации в профессиональной сфере [7].

Заключение. Тренинг ассертивности в структуре дисциплины клинико-психологические аспекты адаптации обеспечивает усвоение профессиональных знаний и умений и способствует развитию профессионально важных личностных качеств у студентов факультета клинической психологии.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Зеленина Н. М. Исторический анализ возникновения понятия «ассертивность» / Н. М. Зеленина. – Текст: электронный // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – № 11–2. – С. 63–65. – URL: <http://www.pauteh-journal.ru/files/6512c39f-a650-4312-8c43-3e0354d63eba> (дата обращения: 19.03.2025). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология: учебник для вузов / Б. Д. Карвасарский. – [5-е изд.]. – Санкт-Петербург: Питер, 2023. – 896 с. (Учебник для вузов). – Текст: непосредственный.
3. Киннан К. Уверенность в себе / К. Киннан. – Москва: Эксмо-Пресс, 2007. – 80 с. – Текст: непосредственный.
4. Ромек В. Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях: умение приобретать знакомства, уверенность в конфликтных ситуациях, барьеры межличностного общения / В. Г. Ромек. – Санкт-Петербург: Речь, 2008. – 174 с. – (Психологический тренинг). – Текст: непосредственный.
5. Рязанцева М. В. Понятие ассертивности как социальный феномен / М. В. Рязанцева. – Текст: электронный. // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. – 2021. – № 1. – С. 90–97. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44965369_98721139.pdf (дата обращения: 21.03.2025). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
6. Смит М. Дж. Тренинг уверенности в себе: [Комплекс упражнений для развития уверенности в себе] / М. Дж. Смит; [перевод с английского В. Путяты]. – Санкт-Петербург: Речь, 2000. – 242 с. – (Психологический тренинг). – Текст: непосредственный.
7. Шнейдер Л. Б. Психология идентичности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Б. Шнейдер. – [2-е изд., перераб. и доп.]. – Москва: Изд-во Юрайт, 2019. – 328 с. – Текст: непосредственный.

НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕФИЦИТА КАДРОВ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Киселева Лариса Георгиевна

кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры фармакологии и фармации ФГАОУ ВО ПГНИУ, Пермь, Российская Федерация.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы необходимости изменения системы обучения по направлению «Фармация» в связи с меняющимися условиями во внешней среде. Представлены результаты исследования на всех уровнях – высшего и среднего фармацевтического образования, а также последипломного обучения. Сформулированы рекомендации по теме исследования, которые помогут преодолеть дефицит кадров в фармацевтических организациях и привлечь в них молодых специалистов, получивших достойную подготовку в образовательных учреждениях фармацевтического профиля.

Ключевые слова: фармацевтическое образование, образовательные программы, учебные планы, стажировка, ординатура.

THE NEED TO CHANGE THE PHARMACEUTICAL EDUCATION SYSTEM IN ORDER TO OVERCOME THE STAFF SHORTAGE IN PHARMACEUTICAL ORGANIZATIONS

Kiseleva Larisa Georgievna

Candidate of Pharmaceutical Sciences, Associate Professor of the Department of Pharmacology and Pharmacy, Associate Professor, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education Perm State National Research University, Perm, Russian Federation.

Annotation. The article discusses the need to change the educational system in the specialty Pharmacy in connection with changing conditions in the external environment. The results of the study are presented at all levels: higher and secondary pharmaceutical education, as well as postgraduate training. Recommendations on the research topic are formulated that will help overcome the shortage of personnel in pharmaceutical organizations and attract young specialists who have received decent training in pharmaceutical educational institutions.

Keywords: pharmaceutical education, educational programs, curricula, internship, residency.

Введение. В соответствии с российским законодательством граждане страны имеют право на доступную и качественную медицинскую и фармацевтическую помощь [1].

Качество этой помощи напрямую зависит от уровня профессиональной подготовки медицинских и фармацевтических работников в образовательных организациях. Кроме того, в настоящее время в связи с изменением политической и экономической ситуации многие процессы и в бизнесе, в том числе в фармацевтическом, претерпевают изменения. Появилась потребность в специалистах с новым функционалом, например, в направлениях фармацевтического консалтинга, маркетинга, digital-развития, управления аптечными продажами и дистрибьюцией, фармацевтического производства и так далее. Однако многие высшие учебные заведения (вузы) и средние специальные учебные заведения (ссузы) фармацевтического профиля таких специалистов не готовят. Путь выпускника фармацевтического вуза до начала самостоятельной деятельности слишком труден и долг, включает дублирование компетенций, которые студент уже получил во время обучения в вузе. Молодые специалисты с высшим фармацевтическим образованием не хотят работать в аптеках, так как считают эту работу неинтересной и малооплачиваемой. Все это приводит к тому, что в фармацевтических организациях и предприятиях сегодня существует «кадровый голод», который, по мнению аналитиков, составит к 2026 году 30,0 % от общего числа занятых в этой сфере деятельности [4]. Все это определяет актуальность выбранной темы исследовательской работы.

Цель. Разработка стратегической карты мер по повышению эффективности обеспечения кадрами фармацевтических организаций (ФО) на основе корректировки системы фармацевтического образования в РФ.

Материалы и методы. В данной работе были изучены законы и нормативные правовые акты в сфере здравоохранения и торговли, теоретические работы отечественных и зарубежных ученых в области фармацевтического образования, управления персоналом, последипломной подготовки кадров, таких как А. В. Бодров, Т. М. Литвинова, Г. Э. Улумбекова, М. Ю. Худова, Е. А. Буденкова, а также изучены данные официальных сайтов Минздрава, Росстата, Пермьстата, ресурсы сети Интернет. Методы, использованные при исследовании: наблюдение, сравнительный, экономико-статистический, контент-анализ, графический анализ, социологические исследования. Исходная информация: анкеты выпускников и студентов вуза, нормативные правовые акты по номенклатуре и специальностям фармацевтических работников, требованиям к их квалификации, образовательные программы Пермского государственного национального исследовательского университета (ПГНИУ) и медико-фармацевтического училища при медицинском университете им. академика Е. А. Вагнера города Перми по направлению обучения «Фармация», а также программы обучения в ординатуре по специальностям «управление и экономика фармации», «провизор-технолог», «провизор-аналитик».

Результаты. В начале проведено сравнение номенклатуры специальностей и должностей в РФ и за рубежом, подходов к организации обучения будущих фармацевтов и провизоров, выявлено общее и различия. Главные различия – в концепции «фармацевтической помощи» за рубежом, которая не получила должного развития в России,

разных подходов к номенклатуре специальностей и должностей, вопросам обучения и стажировки будущих фармацевтов и ряде других аспектов [2]. В ходе исследования обеспеченности кадрами фармацевтических организаций установлено, что количество аптек растет (в РФ в 2009 году количество аптек в РФ составляло около 51 тысячи, а по итогам 2023 года показатель достиг 79 тысяч, в Перми на конец 2023 года количество аптек – 1227, аптечных пунктов и киосков – 331). Число вузов и ссузов, занимающихся подготовкой кадров для ФО, достаточное (по России– 127 вузов и отдельных факультетов) [3]. Число желающих обучаться по специальности «фармация» в ВУЗе снижается (за период с 2010 по 2020 г. – в 1,8 раза), а в ссузах растет (рис. 1).

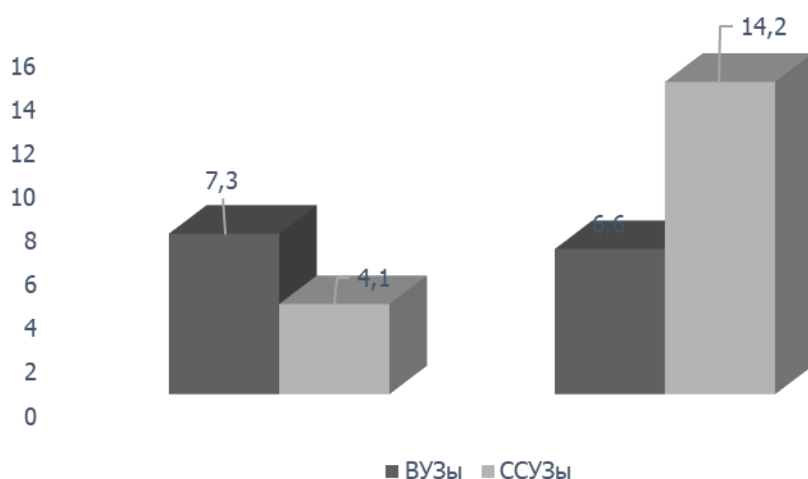


Рисунок 1 – Изменение количества студентов вузов и ссузов в 2010–2021 годах, тыс. чел.

Несмотря на рост числа абитуриентов в средних специальных фармацевтических образовательных организациях, в ФО наблюдается дефицит кадров [4].

Социологические исследования среди студентов третьего – пятого курсов ПГНИУ, обучающихся по направлению «Фармация», показали, что при поступлении 90,0 % опрошенных не имели представления, кем они будут работать после окончания учебы. В будущем 52,0 % опрошенных хотят работать на фармацевтическом производстве и только 20,0 % – в аптеках. Свой выбор 63,0 % опрошенных объясняли, что в аптеках низкая заработная плата и тяжелые условия труда, они заявляли, что они «не хотят быть продавцами». Также было проанализировано отношение студентов к учебным планам вуза по направлению «Фармация». Респонденты отмечали необходимость выделения большего времени профессиональным дисциплинам за счет снижения времени на такие дисциплины, как математика, философия, история и ряд других. Некоторые выразили мнение, что профессиональные дисциплины должны быть введены в учебный план на ранних курсах. Отмечалась необходимость наличия большего количества часов практики, в том числе были ответы о том, что нужна стажировка на рабочих местах. И лишь 13,0 % опрошенных считают, что учебные планы сбалансированы и менять ничего не нужно (рис. 2).



Рисунок 2 – Мнение респондентов об учебном плане направления обучения «Фармация» в ПГНИУ, %

Анализ данных о трудоустройстве выпускников данного направления обучения за период с 2021 по 2024 год показал, что 24,0 % работают в аптеках, 21,0 % – на производстве, 54,0 % выпускников ПГНИУ либо не работает по специальности, либо вообще не трудоустроены. В числе работающих не по специальности есть выпускники, которые показывали высокую результативность в период обучения. Принимая во внимание, что большая часть из них обучалась на бюджетной основе, можно сказать, что эти денежные средства государство потратило впустую.

Далее проведен сравнительный анализ профессиональных компетенций по существующим фармацевтическим специальностям, получаемым в ординатуре и на специалитете. Анализ показал, что они практически полностью совпадают. Следовательно, подтверждается предположение о том, что все необходимые профессиональные компетенции по разным фармацевтическим специальностям уже получены выпускниками вузов в процессе обучения и будут подтверждены первичной аккредитацией, а это означает, что двухгодичная ординатура теряет смысл. Опыт зарубежных стран также доказывает, что уже после получения высшего образования в вузе, выпускник может работать на любой должности, требующей профессиональных знаний, в том числе и на руководящих должностях.

Также обоснован функционал работника со средним фармацевтическим образованием через сравнение учебных планов профессиональных дисциплин вуза и ссуза. Доказано, что фармацевты вполне могут заменить провизоров в работе у «первого стола» в аптеке, так как получают необходимый объем знаний по патологии, фармакологии, розничным продажам и прочему.

На основе полученных результатов в целях обоснования мероприятий по привлечению молодых специалистов в ФО была разработана стратегическая карта мер по повышению эффективности привлечения молодых специалистов в ФО. Вопрос дефицита кадров был разбит на частные проблемы, которые отражены в следующих

блоках: процессы; сотрудники и инфраструктура; нормативные правовые акты (НПА). Основные блоки были детализированы по задачам, которые требуется решить для достижения стратегической цели повышения эффективности обеспечения кадрами фармацевтических организаций. Сформулированы следующие предложения: отмена ординатуры, так как она удлиняет сроки введения в ряд специальностей (обучение в ней занимает 2 года); прекращение привязки аккредитации к номенклатуре специальностей и должностей фармацевтических работников, так как номенклатура специальностей и должностей устарела и не соответствует вызовам времени. Номенклатура специальностей должна быть организована не по функциям провизоров и фармацевтов в аптеках, а по этапам обращения ЛП. Номенклатура должностей должна быть откорректирована с учетом существующей востребованности специалистов с расширенным и принципиально новым функционалом. Тем более, что планируется ввести обобщенный профессиональный стандарт «Фармацевтический работник». Это решит проблему периодической аккредитации фармацевтических работников, чье фактическое место работы не совпадает с записью в трудовой книжке. Далее предложено возродить институт стажировки молодых специалистов в ФО как процедуру повышения квалификации (переподготовки) кадров, которая должна проводиться до первичной аккредитации. Срок стажировки – год. Разработано положение о стажировке молодых специалистов и положение о наставничестве. Первичная аккредитация должна проводиться по упрощенной схеме, без дублирования оценочных процедур, которые уже пройдены выпускником вуза в период государственной аттестации (по теоретическим знаниям), а также в период предлагаемой стажировки по желаемому направлению работы в ФО (практические навыки). Все это снизит нагрузку на будущих фармацевтических работников, устранил барьеры вхождения в специальность, адаптирует к условиям работы в ФО, позволит эффективно применять полученные в процессе обучения в вузе и ссузе знания. Кроме того, предлагается сделать высшее фармацевтическое образование специализированным, как, например, в Великобритании, где студенты изучают только те дисциплины, которые имеют отношение к выбранной специальности [5]. Должны быть изменены учебные планы в вузах и ссузах за счет сокращения часов дисциплин, освоенных в период обучения в средних общеобразовательных организациях и увеличения часов профессиональных дисциплин и практик с равномерным распределением их на весь период обучения, в том числе начиная с начальных курсов. Это продиктовано вызовами времени, требующими подготовки фармацевтических работников с новым функционалом, которые востребованы работодателями разных организаций, как производственных, так и фармацевтических. В связи с этим возникает необходимость внесения изменений в целый ряд нормативных правовых актов как в области образования, так и фармацевтической деятельности.

Предлагаемые мероприятия могут быть реализованы как в социальном, так и экономическом аспекте. При этом они осуществляются на разных уровнях – от органов исполнительной власти в сфере здравоохранения и образовательных организаций

до ФО. Социальная значимость состоит в том, что указанные мероприятия на уровне ФО будут способствовать:

более рациональной расстановке кадров;

привлечению молодых специалистов в ФО;

возможности наделения выпускников вузов новым функционалом, востребованным в условиях современных вызовов, без опасения нарушить требования НПА в сфере фармацевтической деятельности;

эффективной ротации кадров за счет прохождения стажировки по выбранному направлению работы и так далее.

Все вышеперечисленное будет повышать качество работы ФО, способствовать оказанию фармацевтической помощи населению на более высоком уровне, формировать позитивный имидж работника ФО.

На уровне исполнительных органов власти в сфере здравоохранения эти мероприятия должны:

снизить документооборот и возникающую в этой связи трудоемкость работы по аккредитации фармацевтических специалистов;

внести простоту, ясность и прозрачность процедур первичной и повторной аккредитации, нивелировать все ситуации, связанные с нестыковкой в номенклатуре специальностей (должностей) и фактическим местом работы фармацевтических работников;

повысить результативность работы органов власти в сфере контроля фармацевтической деятельности.

На уровне образовательных организаций высшего и среднего фармацевтического образования предлагаемые мероприятия:

приведут к пересмотру учебных планов со смещением акцента в сторону профессиональных дисциплин и практик, что оптимизирует результативность учебного процесса, обеспечит более легкое вхождение студентов в специальность, начиная с начальных курсов обучения;

будут способствовать профессиональной ориентации студентов и их пониманию перспектив развития собственной карьеры;

повысят престиж профессии и заинтересованность выпускников школ в получении специальности «фармация».

Что касается экономической эффективности предлагаемых мероприятий, то привлечение молодых специалистов в ФО и их успешная работа там:

будет окупать вложенные государством бюджетные средства на обучение студентов по специальности «фармация»;

создаст новые рабочие места, а значит, и плательщиков налога на доходы физических лиц. Большая часть поступлений налога на доходы физических лиц пополняет бюджеты субъектов РФ, оставшаяся доля относится к доходам местных бюджетов (ст. 56 и 61 Бюджетного кодекса РФ);

получаемые за счет налогов доходы субъектов РФ будут использованы на развитие территории.

На уровне ФО также могут быть достигнуты экономические цели, заключающиеся в снижении издержек ФО за счет следующих факторов:

1. Ускорение процесса вхождения нового сотрудника в должность:
достижение необходимой эффективности работы в минимальные сроки;
уменьшение количества возможных ошибок, связанных с освоением функциональных обязанностей.
2. Сокращение текучести кадров:
снижение количества сотрудников, не прошедших стажировку;
уменьшение количества сотрудников, покинувших ФО в течение первого года работы.

Заключение. Таким образом, предлагаемые мероприятия будут эффективны и позволяют решить проблему привлечения квалифицированных фармацевтических кадров с хорошей теоретической и практической подготовкой, полученной во время обучения в вузах и ссузах фармацевтического профиля, в фармацевтические организации.

Список литературы:

Законодательные материалы

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ: [принят Государственной думой 1 ноября 2011 года; одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – Текст: электронный. – URL: <http://government.ru/docs/all/100186/> (дата обращения: 19.09.2024).

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

2. Литвинова Т. М. Фармацевтическое образование и виды профессиональной деятельности в сфере обращения лекарственных средств в Российской Федерации и в развитых странах / Т. М. Литвинова, Г. Э. Улумбекова, М. Ю. Худова. – Текст: непосредственный // ОРГЗДРАВ: новости, мнения, обучение. Вестник ВШОУЗ. – 2024. – Т. 10, № 2. – С. 13–40.
3. Улумбекова Г. Э. Кадровое и информационное обеспечение медицинского образования и практического здравоохранения России: как обеспечить эффективную трансляцию знаний студентам, преподавателям и практикующим медицинским работникам / Г. Э. Улумбекова, Е. А. Гапонова, И. Ю. Худова ; под редакцией Г. Э. Улумбековой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 96 с. – DOI 10.33029/9704-8216-2-HR-2023-1-96.

Сайты в сети «Интернет»

4. Каждая третья аптека в стране столкнулась с дефицитом провизоров и фармацевтов / RGRU. – Текст: электронный. – URL: <https://rg-ru.turbopages.org/rg.ru/s/2023/09/20/kazhdaia-tretia-apteka-v-strane-stolknulas-s-deficitom-provizorov-i-farmacevtov.html> (дата обращения: 19.09.2024).
5. Не хватает до 30 % фармацевтов. Откуда берется кадровый голод // Фармация и медицина. – 2023. – № 4. – Текст: электронный. – URL: <https://phmlife.ru/images/gazeta> (дата обращения: 25.04.2024).

КОМПЛЕКТЫ РАСХОДНОГО МЕДИЦИНСКОГО ИМУЩЕСТВА, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Кузьмин Сергей Александрович

доктор медицинских наук, доцент, профессор кафедры медицины катастроф ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Григорьева Любовь Кузьминична

старший преподаватель кафедры медицины катастроф ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В ходе проведения практического занятия на кафедре медицины катастроф со студентами фармацевтического факультета на тему «Комплекты расходного медицинского имущества, предназначенные для использования при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций» рассматриваются различные комплекты расходного медицинского имущества для оказания первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи. Таким образом, знания, полученные студентами, будут применяться в их дальнейшей практической работе.

Ключевые слова: расходное медицинское имущество, комплект, чрезвычайная ситуация, практическое занятие.

SETS OF CONSUMABLE MEDICAL EQUIPMENT INTENDED FOR USE IN EMERGENCY RESPONSE

Kuzmin Sergey Aleksandrovich

MD, Associate Professor, Professor of the Department of Disaster Medicine, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Grigorieva Lyubov Kuzminichna

Senior Lecturer at the Department of Disaster Medicine, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. During a practical lesson at the Department of Disaster Medicine with students of the Faculty of Pharmacy on the topic: «Sets of consumable medical equipment intended for use in emergency response», various sets of consumable medical equipment for the provision of first aid, qualified and specialized medical care are considered. Thus, the knowledge gained by the students will be applied in their further practical work.

Keywords: expendable medical equipment, kit, emergency, practical lesson.

Введение. Анализ работы штатных и нештатных формирований Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК), принимающих участие в ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного и природного характера, показывает, что эффективная работа медицинских работников не возможна без соответствующего оснащения, необходимого для оказания различных видов медицинской помощи раненым и пострадавшим в очагах аварий, катастроф и стихийных бедствий [1, 2, 3]. С этой целью, наряду с медицинскими аптечками и сумками, используются комплекты расходного медицинского имущества, принятые на снабжение ВСМК [4, 5, 6].

Цель. Знакомство преподавателей университета с опытом проведения практического занятия со студентами фармацевтического факультета на тему «Комплекты расходного медицинского имущества, предназначенные для использования при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций».

Материалы и методы. Дисциплину «Медицина катастроф» в Оренбургском государственном медицинском университете студенты фармацевтического факультета изучают на 4-м курсе обучения. Особое внимание уделяется ознакомлению студентов с содержанием комплектов расходного медицинского имущества, которые применяются для оказания медицинской помощи пострадавшим в очаге ЧС.

Результаты. Различные медицинские формирования работающих в зоне ЧС самостоятельно либо в составе полевого многопрофильного госпиталя Всероссийского центра медицины катастроф «Защита» для своей повседневной медицинской деятельности получают медицинское имущество, которое собрано преимущественно в комплектах [7].

Наиболее широко применяются для оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим в ЧС комплекты расходного медицинского имущества, которые, в зависимости от сложившейся обстановки в зоне ЧС и характера решаемых ВСМК на данный момент задач, могут по своему составу иметь различную комплектацию как по набору медицинского имущества, так и представленному количественному составу [8].

Предметы разового пользования и предметы кратковременного применения относятся к расходному медицинскому имуществу. После получения из медицинского склада либо из аптеки оно подлежит списанию и далее уже в отчетных документах не учитывается [9].

Рассмотрим различные варианты количественного наполнения комплектов, представленных различным расходным медицинским имуществом. Первая группа укомплектована расходными медицинскими изделиями и лекарственными препаратами. Во вторую группу входят комплекты с различными стерильными перевязочными средствами и комплекты шин для проведения иммобилизации конечностей при различных переломах и травмах.

Первая группа – комплекты расходные медицинские изделия и лекарственные препараты – представлена:

комплект № 1 «Расходное медицинское имущество». Содержимое данного комплекта позволяет оказать 100 раненым и пострадавшим первую врачебную помощь в полном объеме. В его состав входят различные обезболивающие препараты (наркотические и ненаркотические анальгетики); антисептики; кровоостанавливающие жгуты и турникеты для остановки наружного массивного кровотечения (артериального и венозного); лекарственные препараты, применяемые для предупреждения и лечения столбняка, а также других раневых инфекций; лекарственные препараты и стерильный перевязочный материал, предназначенный для обработки участков кожных покровов при обширных термических ожогах и обморожениях; профилактические и лечебные антидоты при отравлениях высокотоксичными отравляющими веществами; радиопротекторы для профилактики радиационных поражений и лекарственные препараты, купирующие проявления острой лучевой болезни и лучевых реакций; симптоматические лекарственные препараты, применяемые при различных острых заболеваниях и состояниях, угрожающих жизни и здоровью пациентов;

комплект № 2 «Расходное медицинское имущество», предназначенным для оказания неотложной медицинской помощи 100 раненым и пострадавшим. Комплект содержит в своем составе ампульные препараты и стерильные инфузионные растворы различной расфасовки в стеклянной и пластиковой упаковке;

комплект № 3 «Расходное медицинское имущество», который может быть использован для оказания неотложной медицинской помощи специалистами хирургического и терапевтического профиля 200 раненым и пострадавшим. С помощью содержимого медицинского имущества комплекта можно быстро остановить наружное массивное кровотечение (артериальное и венозное); облегчить проявление боли различного происхождения и интенсивности; провести промывание желудочно-кишечного тракта с помощью зонда; купировать приступ бронхиальной астмы и стенокардии; проводить купирования реактивных состояний ситуационно обусловленных и другие неотложные мероприятия по жизненным показаниям;

комплект № 4 «Расходное медицинское имущество», предназначенным для использования в очагах массового ядерного, химического и биологического заражения со значительным количеством пораженных. Медикаменты комплекта предназначены для оказания неотложной медицинской помощи при проявлениях первичных реакций органов и систем человека на ионизирующее облучение. Антидоты различных отравляющих веществ позволяют исключить развитие клинических проявлений при ингаляционных, перкутанных и пероральных поступлениях токсических агентов в организм человека и их действие на нервную, сердечно-сосудистую, мочевыделительную и дыхательные системы;

комплект № 5 «Расходное медицинское имущество», содержащим набор медицинских препаратов, который позволяет проводить мероприятия по дезинфекции (уничтожение бактерий на различных поверхностях), дезинсекции (уничтожение насекомых: мух, комаров, тараканов, муравьев, вшей, чесоточных клещей), дератизации (уничтожение грызунов, являющихся переносчиками особо опасных инфекций);

комплект № 6 «Медицинские иммунологические препараты», предназначенным для автономной работы микробиологической и бактериологической лабораторий и ее штата сотрудников либо работы в составе полевого многопрофильного госпиталя Всероссийского центра медицины катастроф «Защита» в течение 30 дней.

Вторую группу представляют комплекты с различными стерильными перевязочными средствами и комплекты шин для проведения иммобилизации конечностей при различных переломах и травмах:

комплект № 7 «Перевязочные средства» рассчитан для оказания медицинской помощи 100 пострадавшим в ЧС. В комплект входят стерильные бинты, салфетки, индивидуальные перевязочные пакеты, вата;

комплект № 8 «Транспортные шины» рассчитан на проведение транспортной иммобилизации верхних и нижних конечностей, а также иммобилизации нижней челюсти. Комплект позволяет провести 50 иммобилизаций;

комплект № 9 «Гипсовые бинты» для фиксации переломов длинных трубчатых костей. Гипсовые повязки могут быть наложены при переломах верхних и нижних конечностей 15 пациентам.

Заключение.

1. В процессе проведения практического занятия студенты фармацевтического факультета знакомятся с содержанием комплектов лекарственных средств, расходных медицинских предметов, перевязочных средств и шин, которые используются для оказания медицинской помощи раненым и пораженным при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. Знания, полученные студентами, будут применяться в их дальнейшей практической работе.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Борисов С. А. Особенности обеспечения медицинским имуществом группировки войск (сил) в локальном вооруженном конфликте (при ликвидации чрезвычайных ситуаций) / С. А. Борисов, В. Н. Левченко, Е. Н. Шевцов. – Текст: непосредственный // Военно-медицинский журнал. – 2022. – № 7. – С. 46–54.
2. Кузьмин С. А. Знание основ тактической медицины – залог безопасности жизнедеятельности военнослужащих / С. А. Кузьмин, Л. К. Григорьева. – Текст: непосредственный // Безопасность жизнедеятельности. – 2023. – № 7. – С. 14–16.
3. Кузьмин С. А. Организация занятий по основам тактической медицины с гражданами Оренбургской области, призванными на военную службу в рамках проведения частичной мобилизации / С. А. Кузьмин, Л. К. Григорьева. – Текст: непосредственный // Медицина катастроф. – 2022. – № 4. – С. 50–52.
4. Организация оказания первой помощи раненым военнослужащим в зоне вооруженного конфликта / В. В. Солосин, С. А. Кузьмин, Л. К. Григорьева [и др.]. – Текст: непосредственный // Медицина катастроф. – 2023. – № 3. – С. 53–56.

5. *Перспективы использования опиоидных анальгетиков на этапах медицинской эвакуации / Ю. В. Мирошниченко, А. В. Щелочев, М. П. Щерба [и др.]. – Текст: непосредственный // Военно-медицинский журнал. – 2023. – № 7. – С. 70–82.*
6. *Перспективы использования современных отечественных медицинских изделий для устранения жизнеугрожающих последствий ранений и лечения травматического шока на поле боя и передовых этапах медицинской эвакуации / И. М. Самохвалов, Ю. В. Мирошниченко, К. П. Головкин [и др.]. – Текст: непосредственный // Военно-медицинский журнал. – 2021. – № 9. – С. 78–88.*
7. *Подходы к формированию облика «блока специальных вложений» и носимых комплектов для оказания первой и доврачебной помощи военнослужащим / С. В. Чепур, М. А. Юдин, М. А. Тюнин [и др.]. – Текст: непосредственный // Военно-медицинский журнал. – 2024. – № 7. – С. 65–74.*
8. *Радионова Е. О. Опыт разработки комплектов медицинского имущества для медицинской службы Вооруженных сил Российской Федерации / Е. О. Радионова, Ю. В. Мирошниченко, В. Н. Кононов. – Текст: непосредственный // Фармация и фармакология. – 2016. – № 4. – С. 55–76.*
9. *Современные подходы к разработке стандартов оснащения аптек, сумок и комплектов медицинского имущества / Ю. В. Мирошниченко, А. В. Меркулов, В. А. Моргунов [и др.]. – Текст: непосредственный // Военно-медицинский журнал. – 2024. – № 8. – С. 66–72.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ НА КАФЕДРЕ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Михайлова Ирина Валерьевна

доктор биологических наук, доцент, заведующий кафедрой фармацевтической химии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Таренкова Ирина Валерьевна

ассистент кафедры фармацевтической химии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Павленко Мария Анатольевна

ассистент кафедры фармацевтической химии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В данной статье рассмотрена актуальность внедрения цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процесс обучения химических дисциплин. Описаны особенности изучения химических дисциплин и возможность использования ЦОР на практических занятиях, проанализированы имеющиеся ЦОР, которые используются в практике обучения дисциплины органическая химия на кафедре фармацевтической химии, преимущества и возможные сложности при их внедрении в образовательных процесс.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, обучение, химия, студенты, органическая химия, интерактивные подходы к обучению.

USING DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN THE PROCESS OF TEACHING ORGANIC CHEMISTRY AT THE DEPARTMENT OF PHARMACEUTICAL CHEMISTRY

Mikhailova Irina Valeryevna

Doctor of Biological Sciences, Docent, Head of the Department of Pharmaceutical Chemistry, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Tarenkova Irina Valeryevna

assistant lecturer at the Department of Pharmaceutical Chemistry, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Pavlenko Maria Anatolyevna

assistant lecturer at the Department of Pharmaceutical Chemistry, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. This article discusses the relevance of introducing digital educational resources (DER) into the process of teaching chemical disciplines. It describes the features of studying chemical disciplines and the possibility of using DER in practical classes, analyzes the existing DER that are used in the practice of teaching the discipline «Organic Chemistry» at the Department of Pharmaceutical Chemistry, the advantages and possible difficulties in their implementation in the educational process.

Keywords: digital educational resources, training, chemistry, students, organic chemistry, interactive approaches to learning.

Введение. Динамичные изменения в социально-экономической и политической жизни России способствовали актуализации проблемы совершенствования системы высшего образования в стране. Согласно федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [1] одним из приоритетных направлений образовательной реформы является выход на новый уровень подготовки специалистов. Для решения ведущих проблем образования в последнее время учеными активно разрабатываются интерактивные методы обучения, которые базируются на сотрудничестве не только преподавателя со студентами, но и между самими студентами, поскольку традиционные методы обучения не учитывают индивидуальные особенности обучающихся. Интерактивные технологии направлены на усвоение социального опыта, передаче знаний, реализацию приемов, связанных с учебной и профессиональной деятельностью. Взаимодействие интерактивных технологий представляет собой совокупность программного, технического, компьютерного и коммуникационного оборудования, а также способов и инновационных методов их применения, направленных на обеспечение высокой эффективности и информатизации образовательного процесса.

В последнее время в общеобразовательных учреждениях существенно сократилось количество часов, выделенных на изучение химии, и действующие стандарты значительно ограничивают уровень химических знаний. Это затруднило возможность уделять достаточное время практическим занятиям, необходимым для формирования у учащихся умений и навыков выполнения разнообразных заданий. Химический эксперимент, как элемент школьной практики, значительно утратил свою актуальность. В результате преподаватель высшей школы сталкивается с низким уровнем базовых знаний у студентов, отсутствием интереса к усвоению химической дисциплины и неумением работать с учебной и методической литературой [2]. Решением данных проблем может стать внедрение цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), которые помогут возродить интерес к учению, стимулировать самостоятельный поиск и освоение знаний учащимися, а также индивидуализировать процесс обучения.

Цель. Анализ использования цифровых ЦОР на кафедре фармацевтической химии.

Материалы и методы. Материалы исследования – отечественная и иностранная литература, рассматривающая внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс, а также опыт использования цифровых образовательных ресурсов на кафедре фармацевтической химии. В процессе исследования применялся теоретический метод исследования (поиск и анализ литературных данных в открытых источниках).

Результаты. Дисциплина органическая химия является общенаучной, в процессе обучения которой происходит формирование и приобретение знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения профильных дисциплин, таких как фармацевтическая, токсикологическая химия и др. Освоение данной дисциплины проводится на 1-м и 2-м курсе и составляет 168 часов, в результате обучения которой студенты должны овладеть компетенциями, предусмотренными ФГОС 33.05.01 Фармация.

Для достижения данного результата помимо традиционных средств обучения также используются ЦОРы. ЦОР по химии – это учебно-методические материалы, представленные в цифровой форме и используемые в образовательном процессе для изучения химии [3]. Применение ЦОР решает важные задачи высшего образования: формирование информационной компетентности студентов, информационная поддержка преподавателя и студента при подготовке к занятию, повышение познавательной активности студентов на занятиях химии.

Преимущества использования ЦОР:

повышение мотивации к обучению. Интерактивность и мультимедийность делают процесс обучения более интересным и увлекательным, что повышает вовлечение студентов в учебный процесс;

улучшение понимания материала: наглядные модели и симуляции помогают визуализировать сложные концепции;

индивидуализация обучения: возможность адаптировать материалы к потребностям и уровню знаний конкретного учащегося;

развитие навыков самостоятельной работы: ЦОР предоставляют возможности для самостоятельного изучения материала и проведения экспериментов;

экономия ресурсов: замена реальных лабораторных работ виртуальными позволяет сэкономить на реактивах и оборудовании, а также при невозможности проведения экспериментов ввиду их отсутствия.

Основными типами ЦОР, используемых на кафедре фармацевтической химии, являются:

электронные учебники и учебные пособия (цифровые версии традиционных учебников, часто дополненные интерактивными элементами и мультимедийным контентом): по дисциплине органическая химия были составлены электронные учебные пособия «Основы строения органических соединений, углеводороды и их монофункциональные производные» для 1-го, 2-го курсов обучения, которые включают теорию, упражнения, ситуационные задачи, тесты;

интерактивные модели и симуляции (3D-модели молекул, химических реакций и процессов, позволяющие визуализировать и исследовать их в динамике) [4]. На сайте Cgtrader в бесплатном доступе можно рассмотреть 3D-модели атомов, алканов, спиртов, простых и сложных эфиров в разных плоскостях с возможностью скачивания;

тесты и тренажеры (интерактивные задания для проверки знаний и закрепления материала). Для замены традиционных тестирований на бумажных носителях в настоящее время существуют онлайн-тестирования на различных платформах. На кафедре фармацевтической химии широко проводят тестирование в Yandex Формах, на которых возможно создать тест с одним или несколькими вариантами ответов, задания с открытым вопросом. Онлайн-тестирование позволяет не перегружать почту преподавателя документами с решенными тестами от студентов, сэкономить время на проверку заданий и наглядно увидеть, в каких вопросах у студентов возникают затруднения;

видеолекции и презентации (записи лекций, демонстрации экспериментов и объяснения сложных понятий в видеоформате) с использованием мультимедийных технологий: QR-кодов, звукового сопровождения, гиперссылок на образовательные сайты, онлайн-учебники, облачные хранилища с материалами для обучения и др. QR-код – это двумерный штрихкод, считываемый устройством и хранящий в себе текстовые данные, ссылки на приложения и др. С помощью них студенты могут перейти на онлайн-тестирование для проверки освоения лекции, список учебной литературы, ссылки на приложения для дополнительного освоения материала. С помощью гиперссылок возможно перейти на сайты с обучающими видео, демонстрирующими, например, методы синтеза органических соединений, которые невозможно провести на практических занятиях на кафедре;

игры и викторины (обучающие игры, которые в увлекательной форме помогают усвоить химические понятия и термины). На платформе Wordwall можно создать различные шаблоны игр для закрепления материала: викторины, кроссворды, анаграммы и т. д. Например, для запоминания терминов по органической химии активно используются флэш-карты, где на одной стороне написано название термина, а на другой – обозначение данного термина. В мобильном приложении Quizlet возможно создать свою подборку, использовать флэш-карты других пользователей и подстраивать проверку знаний под себя.

онлайн-курсы и платформы обучения (интегрированные среды для обучения, включающие все необходимые ресурсы, инструменты для взаимодействия и контроля успеваемости). На кафедре фармацевтической химии используется программа «1С: Образование», которая применяется для организации учебного процесса в электронной образовательной среде для студентов, обучающихся с помощью дистанционных технологий. В данной программе возможно прикрепление электронных курсов лекций, практических заданий и итоговых тестирований, общение преподавателя со студентами и проверку выполненных работ. Для дополнительного освоения материала широко распространены онлайн-курсы, например, на платформе «Лекториум» студентам предоставляется возможность бесплатно пройти курс по органической химии, вклю-

чающий в себя 44 урока с заданиями, чат для общения с однокурсниками и возможность проходить обучение в удобное время.

Однако, несмотря на ряд преимуществ внедрения ЦОР в учебный процесс как для преподавателя, так и для студентов, в настоящий момент существуют и некоторые проблемы их реализации:

перенасыщение информацией. Широкое применение электронных образовательных инструментов может негативно сказаться на восприятии и усвоении учебного материала;

усталость. Нерегулируемое время работы с компьютером и цифровыми ресурсами может привести к быстрому утомлению учащихся;

недостаток взаимодействия. Платформы цифрового обучения не всегда обеспечивают необходимый уровень общения и социальной вовлеченности участников образовательного процесса;

сложности в планировании. Создание программ электронного обучения нередко оказывается более трудоемким, чем организация традиционных занятий;

проблемы с контролем. Учащиеся могут столкнуться с трудностями в усвоении материала без непосредственного контакта с преподавателем;

технические недостатки. У тех, кто ранее не имел опыта работы с цифровым образованием, могут возникнуть трудности с навигацией по образовательным платформам, настройкой оборудования и подключением к урокам;

трудности обучения среди пожилых людей. Люди старшего возраста могут испытывать сложности в адаптации к новым технологиям, что окажет влияние на результаты и продолжительность электронного обучения;

нехватка стимула. Отсутствие регулярного контроля со стороны преподавателя может снизить мотивацию студентов к продолжению обучения.

Заключение. Таким образом, ЦОР по химии – это мощный инструмент для обучения и преподавания, который позволяет сделать процесс обучения более эффективным, интересным и доступным. Они играют все более важную роль в современном образовании, помогая учащимся лучше понимать и осваивать химию. Но, несмотря на ряд преимуществ, важно учитывать и потенциальные недостатки их применения, чтобы оптимизировать образовательный процесс при преподавании химических дисциплин на фармацевтическом факультете.

Список литературы:

Законодательные материалы

1. *Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва: Эксмо, 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-04-099743-5. – Текст: непосредственный.*

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

2. Антонова Л. В. Некоторые особенности обучения первокурсников основам химии / Л. В. Антонова, Т. Е. Бусыгина. – Текст: непосредственный // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – № 19. – С. 389–390.
3. Григорьев С. Г. Рекомендации по эффективному формированию информационных ресурсов образовательных порталов / С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун, Г. А. Краснова. – Текст: непосредственный // Интернет-порталы: содержание и технологии. Вып. 3. – Москва: Просвещение, 2005. – С. 134–166.
4. Пак М. С. Дидактика химии: учебно-методическое пособие для студентов вузов / М. С. Пак. – Москва: Знание, 2012. – 457 с. – Текст: непосредственный.

ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В СТРУКТУРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ» СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»: ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА РЕШЕНИЯ

Осинкина Татьяна Владимировна

кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Соловых Галина Николаевна

доктор биологических наук, заведующий кафедрой биологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Кануникова Елена Александровна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры биологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Кольчугина Гюзель Фарыховна

кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Тихомирова Галина Михайловна

кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Проведен ретроспективный анализ качества выполнения задач по модулю «Генетика человека» обучающимися 1-го курса специальности 33.05.01 Фармация очной формы обучения с применением дистанционных технологий, проанализировано 154 работы. Установлено, что 35,8 % обучающихся владеют навыком решения задач и применяют теоретические знания для решения практико-ориентированных заданий, 25,1 % обучающихся владеют лишь элементами навыка, 39,1 % испытывают значительные затруднения при решении генетических задач.

Ключевые слова: генетика человека, генетические задачи, цитогенетический механизм, практико-ориентированные задания, фармация, обучающиеся, дистанционные технологии.

GENETIC PROBLEMS IN THE STRUCTURE OF THE DISCIPLINE «BIOLOGY» OF THE SPECIALTY «PHARMACY»: PROBLEMS OF FORMING SOLUTION SKILLS

Osinkina Tatyana Vladimirovna

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Biology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Solovykh Galina Nikolaevna

Doctor of Biological Sciences, Head of the Department of Biology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Kanunikova Elena Aleksandrovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Biology of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Kolchugina Guzel Farykhovna

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Biology of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Tikhomirova Galina Mikhailovna

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Biology of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. A retrospective analysis of the quality of task completion on the module «Human Genetics» by first-year students of the specialty 33.05.01 «Pharmacy» of full-time education using distance learning technologies was conducted; 154 works were analyzed. It was found that 35.8 % of students have the problem-solving skill and apply theoretical knowledge to solve practice-oriented tasks, 25.1 % of students have only elements of the skill, 39.1 % experience significant difficulties in solving genetic problems.

Keywords: human genetics, genetic tasks, cytogenetic mechanism, practice-oriented tasks, pharmacy, students, distance learning technologies.

Введение. Дисциплина биология в структуре учебного плана обучающихся по специальности 33.05.01 Фармация является одним из базовых блоков дисциплин естественно-научного направления при подготовке квалифицированного специалиста [1]. При существующей необходимости грамотно выстраивать причинно-следственные связи между химической природой лекарственного вещества, его структурой, свойствами и ответной реакцией организма (на клеточном, биохимическом уровне, а далее – генетическом) на действие этого вещества. Для анализа подобного воздействия специалисту-провизору необходимо ориентироваться в типах наследования признаков и основных правилах построения и чтения родословных, закономерностях изменчивости организмов и факторах (экзо- и эндогенных, в том числе в составе лекарственных средств), влияющих на организм. Среди модулей дисциплины значимая роль принадлежит разделу, затрагивающему вопросы наследственности и изменчивости организма, а также методов диагностики патологических состояний различной этиологии [2].

Развитие фундаментальной и практической генетики в Российской Федерации входит в группу основополагающих направлений развития науки, теоретической и практической медицины. На осуществление сформулированной задачи направлен Указ Президента РФ от 28 ноября 2018 г. № 680 «О развитии генетических технологий в РФ» и федеральная научно-технологическая программа генетических технологий на 2019–2027 гг. [4].

Вопросами проблем освоения направлений генетики и совершенствования навыка решения генетических задач в вузе занимаются сотрудники ФГБОУ ВО СибГМУ (А. Г. Семенов, Н. Н. Плотникова, Е. С. Андреева, О. В. Воронкова, И. Е. Есимова, Н. Н. Ильинских) ведутся детальные компоновки и редактирование сборников задач и учебно-методических материалов по общей генетике и частным вопросам, касаемым связи между генетикой и молекулярной биологией, биохимией, что способствует выходу врачей, ординаторов и провизоров, обучающихся по различным направлениям на новый уровень освоения фундаментальных и практико-ориентированных генетических знаний, используя практический опыт решения расчетных и ситуационных задач при анализе клинических случаев [3]. Следует отметить также, что навык решения генетических задач разных типов может служить подготовкой к упрочнению, расширению и углублению практических навыков, необходимых обучающимся при изучении дисциплин биохимия, ботаника, патология, фармакология и ряда специальных дисциплин.

Цель. Анализ качества и полноты решения генетических задач обучающимися фармацевтического факультета (очная форма с применением дистанционных технологий).

Материалы и методы. Проведен ретроспективный анализ выполненных контрольных работ по дисциплине биология (модуль «Генетика человека»), раздел «Задания для самостоятельной работы: генетические задачи», выполненные обучающимися 1-го курса специальности 33.05.01 Фармация очной формы обучения с применением дистанционных технологий за 2023/24 учебный год (57) работ, за 2024/25 учебный год (97) работ – всего проанализировано 154 работы.

Анализ качества выполнения работ проводился по следующим критериям, которые размещены в Фонде оценочных средств (ФОС), являющимся частью УМКД по биологии:

1. Оформление задачи (краткое условие, учет всех альтернативных пар признаков, правильность выбора их обозначения в соответствии с типом наследования).
2. Цитогенетический механизм (схема скрещивания при мейозе, типы и количество гамет, набор аллелей в соответствии с правилом чистоты гамет).
3. Построение генотипов потомков, их число, целесообразность использования решетки Пеннета.
4. Построение ответа на основной вопрос задачи (определение вероятности от общего числа потомков или группы от общего числа, выбор требуемых генотипов, выносимых в ответ.

5. Определение закона, в соответствии с которым решается данная задача. Результаты анализа обработаны с использованием пакета Microsoft Excel.

Результаты. В ходе анализа установлено, что лишь немногим более 35 % – 55 обучающихся из 154, выполнили в целом все типы генетических задач – верно определили генотипы родителей и потомков, законы, в соответствии с которыми решаются задачи, сформулировали выводы. Однако без недочетов в оформлении, установлении типов наследования признаков и проведении расчетов при оформлении не определено ни одной работы.

Установлена категория обучающихся, владеющих частично сформированными и фрагментарными навыками решения задач по генетике (табл. 1).

Таблица 1 – Результаты решения задач по модулю «генетика человека»

Типы генетических задач, включенных в контрольную работу	Обучающиеся, выполнившие задачи правильно, % от общего числа работ, недочеты есть	Обучающиеся, выполнившие задания правильно на 50 %, % от общего числа	Краткая характеристика (основные ошибки, недочеты, допущенные в столбце 3)
1. Задачи на дигибридное скрещивание	21,00	14,70	Задание выполнено фрагментарно – ошибки в написании генотипа, гаметы составлены без учета «гипотезы чистоты гамет», нет ответа на вопрос задачи
2. Задачи на полигибридное скрещивание	2,50	2,10	При решении задач допущены биологические ошибки, связанные с неверным пониманием сути полигибридного наследования – не учтено, что признак формируется под влиянием нескольких альтернативных пар
3. Задачи на множественный аллелизм	3,20	3,00	Основная ошибка – не учтено, что четвертая группа крови – результат кодминирования; неверное обозначение групп крови по системе АВ0, резус-фактора
4. Задачи на аутосомное сцепление	6,20	2,90	Задачи решены без учета влияния кроссинговера
5. Задачи на сцепленное с полом наследование	2,50	2,20	Написание генотипов родителей и потомков осуществляется без учета присутствия в задаче признаков, сцепленных с полом, в ряде работ половые хромосомы есть в составе генотипа, но отсутствуют в гаметах
6. Задачи на одновременное наследование аутосомных и сцепленных с полом признаков	0,40	0,20	Распространенная ошибка – представление в решении двух цитогенетических механизмов – отдельно для аутосомного признака, отдельно для сцепленного с полом, следовательно потеряна цепь рассуждений и ответ формулируется не по вопросу задачи

Анализ таблицы свидетельствует о том, что даже с базовым типом задач полностью справились лишь 21 % (14 обучающихся), далее процент выполненных работ снизился в разы и при рассмотрении остальных типов варьировал в пределах от 0,4 % до 6,2 %. При рассмотрении выполненных работ обращает на себя внимание тот факт, что, несмотря на наличие в теоретическом курсе дисциплины алгоритмов и примеров задач с развернутым решением и ответом, обучающиеся в выполненных работах допускали пропуски шагов и действий алгоритма выполнения задачи. В результате нарушалась логика решения и зачастую ответ задачи не соответствовал поставленному вопросу. Например, при необходимости установить генотип родителей по генотипам потомства обучающиеся не учитывали, что при аутосомно-рецессивном типе наследования признака оба родителя являются гетерозиготами по анализируемому при-

знаку: обычно записывали носителем только одного из родителей и, следовательно, получали в ответе отсутствие потомков с рецессивным признаком.

Решение задач на множественный аллелизм затруднялось непониманием сущности явления множественного аллелизма, которое характеризуется существованием числа аллелей более чем двух и, соответственно, большим числом вариаций генотипов.

В задачах на сцепленное наследование основная доля ошибок приходилась на отсутствие при решении учета роли кроссинговера в формировании гамет, обучающиеся обычно решали подобные задачи в соответствии с законами независимого наследования, что приводило к неверной комбинации потомков в ответе и неправильному числовому значению искомой вероятности.

Разбор задач на одновременное присутствие в генотипе аутосомного и сцепленного с полом признака показал, что решение в более чем 50 % работ (у обучающихся, которые приступили к решению задач рассматриваемого типа) сводилось к записи цитологических схем с каждым признаком по отдельности.

Установлено, что в более чем 39 % обучающиеся не владели навыком решения генетических задач, допускали серьезные биологические ошибки, обусловленные незнанием основных принципов и механизмов наследования признаков, генетической терминологии, правил записи цитогенетических механизмов даже в случае дигибридного скрещивания. Несмотря на то, что алгоритмы решения задач по указанной теме прописаны практически во всех основных и дополнительных источниках литературы, доступных для обучающихся. В связи с этим при изучении биологии в медицинском вузе следует особо акцентировать внимание обучающихся на модуле «Генетика человека».

Заключение. Таким образом, генетические задачи в структуре дисциплины биология вносят значительный вклад в формирование целостного представления будущих специалистов о вопросах генетики человека и связи данной науки с реализацией передового опыта практической медицины и фармации. Практический навык решения задач различных типов по разделам генетики систематизирует теоретические представления обучающихся о классических законах и практическое применение теоретических основ наследования, изменчивости, множественного аллелизма (среди которого следует указать вопросы иммуногенетики (наследование антигенных систем человека (группы крови по системе АВ0, главный комплекс иммуно- и гистосовместимости – HLA-система, резус-фактор). Указанные вопросы часто сложны для понимания, но вместе с тем крайне необходимы специалистам с медицинским образованием. Они во многом способствуют расширению кругозора и межпредметных связей у обучающихся, совершенствованию навыков логического мышления, применения теоретических знаний в практической деятельности специалиста-провизора. Однако вопросы генетики человека являются достаточно сложными для осмысления и усвоения обучающимися, особенно в случае, если обучение осуществляется с применением дистанционных технологий и в отсутствие контактной работы по дисциплине. В связи с этим следует уделять больше времени и внимания рассмотрению данного учеб-

ного материала: более детально прописывать информационные письма и алгоритмы для решения задач по различным типам наследования, подкрепляя каждое действие в решении задачи теоретическим обоснованием, пояснением и соответствующими ссылками на литературу, наглядные, учебно-методические материалы. Следует работать над подготовкой и проработкой видео- и слайд-лекций по разделу генетика человека с акцентом на разбор практико-ориентированных заданий и генетических задач.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. *Вышегородцева И. С. Преподавание биологии студентам 1-го курса медицинского вуза / И. С. Вышегородцева. – Текст : непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7, № 2 (23). – С. 60–62.*
2. *Кочергин Б. Н. Задачи по молекулярной биологии и генетике / Б. Н. Кочергин, Н. А. Кочергина. – Москва: Народная АСВЕТА, 2017. – 335 с. – Текст : непосредственный.*
3. *Песецкая Л. Н. Сборник задач по генетике: учебно-методическое пособие / Л. Н. Песецкая, Г. Г. Гончаренко, Н. Н. Острейко. – Гомель, 2002. – 114 с. – Текст : непосредственный.*
4. *Современное генетическое образование: насколько оно отвечает запросам студентов? / Т. А. Седых, Л. А. Амирова, Л. А. Гайсина, Г. Ф. Галикеева, А. И. Фазлутдинова, Н. В. Суханова. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31, № 3. – С. 124–139. – DOI 10.31992/0869-3617-2022-31-22-3-124-139. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-geneticheskoe-obrazovanie-naskolko-ono-otvechaet-zaprosam-studentov> (дата обращения: 21.03.2025).*

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПСИХОТЕРАПИИ: ВЗГЛЯД МОЛОДЕЖИ РАЗНЫХ СТРАН

Антохин Евгений Юрьевич

доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Антохина Розалия Ильдаровна

старший преподаватель кафедры клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Кравцова Екатерина Алексеевна

студентка группы 22к-01, факультет клинической психологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация

Мирончев Антон Олегович

кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой клинической медицины ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Кольчугина Гюзель Фарыховна

кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры биологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Искусственный интеллект становится неотъемлемой частью жизни общества и все больше интегрируется в образовательный процесс, способствуя изменениям в процессе обучения и взаимодействия студентов с технологиями. В статье приводятся результаты анкетирования среди учащихся высших и общеобразовательных учебных заведений на тему отношения к применению ИИ в сфере психологической коррекции и психотерапии.

Ключевые слова: Искусственный интеллект, образование, психотерапия.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN PSYCHOTHERAPY: THE VIEW OF YOUTH FROM DIFFERENT COUNTRIES

Antokhin Evgeny Yuryevich

Doctor of Medical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Clinical Psychology and Psychotherapy, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Antokhina Rozaliya Ildarovna

Senior Lecturer of the Department of Clinical Psychology and Psychotherapy, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Kravtsova Ekaterina Alekseevna

student of group 22k-01, Faculty of Clinical Psychology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation

Mironchev Anton Olegovich

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Clinical Medicine, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Kolchugina Guzel Farykhovna

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Biology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. Artificial intelligence (AI) is becoming an integral part of society and is increasingly integrated into the educational process, contributing to changes in the learning process and interaction of students with technology. The article presents the results of a survey among students of higher and general educational institutions on the topic of attitudes towards the use of AI in the field of psychological correction and psychotherapy

Keywords: Artificial intelligence, education, psychotherapy.

Введение. Последний глобальный прорыв в технологии искусственного интеллекта (ИИ), известный как Chat Generative Pre-Trained Transformer (ChatGPT), вышел на первый план в 2023 году, опередив другие цифровые технологии [2, 4]. За это время ChatGPT успел стать верным помощником не только среди студентов и школьников, но и привлек к себе внимание ученых. Так, 58 процентов преподавателей или их студентов уже используют ИИ в классах, около 60 000 научных статей в 2023 году были написаны с помощью языковых моделей ИИ, что составляет примерно 1 % всех работ, и целых 10 % биомедицинских исследований за первую половину 2024 года включали тезисы, созданные с помощью ИИ [5].

За последние годы развитие ИИ и внедрение отдельных практик и процессов в сферу образования стали приобретать повсеместный характер. Международные эксперты сходятся во мнении, что внедрение ИИ приведет к наиболее существенным трансформациям в индустриях, связанных с интеллектуальной деятельностью, к числу которых относится образование [3].

Помимо написания текстов, языковые модели активно используются для изучения иностранных языков. Так, ChatGPT может полностью генерировать учебное занятие, предложив студенту вначале теоретический материал по английской грамматике

с примерами из темы урока. Потом программа расширяет словарный запас студента, обучая его произношению и сопровождая лексические единицы иллюстративным материалом. На следующем этапе идет отработка изученного лексического и грамматического материала, который закрепляется через систему упражнений. Важно отметить, что лексико-грамматические навыки студентов часто отрабатываются в увлекательной, игровой форме, что, с одной стороны, стимулирует студентов к самостоятельному изучению английского языка, а с другой стороны, оказывает существенную помощь преподавателю, который теперь не заботится о том, как интересно преподнести материал, за него все делает программа. Такое применение чат-бота стало интересом многих исследований за последние года, в результате которых было выявлено, что положительная двумерная связь между переменными подразумевает, что по мере того, как использование ChatGPT студентами для изучения английского языка становится частым и плотным, их компетентность в использовании (как общая, так и специфическая для изучения английского языка) также увеличивается. Таким образом, чем больше они использовали технологию ИИ, тем больше они чувствовали, что способны использовать ее различными способами для изучения английского языка [6].

Возможности ChatGPT для содействия взаимодействию человека и компьютера привели к личным отношениям между студентами и технологией при использовании для изучения английского языка. Когда студенты задавали вопросы или запросы, а большая языковая модель предоставляла на экране доказательства ответов, это способствовало возникновению чувства связи между человеком и программным обеспечением. Это развило у студентов позитивную симпатию к технологии ИИ и рассматривало ее как компаньона и «решателя» проблем в изучении английского языка [7].

ИИ играет важную роль в формировании будущего преподавания и обучения, и поэтому его роль в высшем образовании привлекает международный интерес, поскольку многочисленные страны вкладывают ресурсы в его изучение и подготовку. Во всем мире инвестиции в образование и исследования в области ИИ направлены на содействие лидерству в этой области и подготовку студентов к будущим рынкам труда. Китай инициировал свою Национальную стратегию развития ИИ, нацеленную на существенные исследования и инновации в области ИИ к 2030 году [8, 9].

Уже первое внедрение успешной языковой модели с искусственным интеллектом произвело глобальные изменения в сфере образования и науки. В феврале 2025 года была представлена новая языковая модель Grok 3, которая получила название «самой умной» и обладает развитыми способностями к размышлениям, в ней уже присутствуют зачатки креативности. Благодаря этому ответы данной модели максимально приближены к человеческому общению. Она оказалась в 10–15 раз мощнее предшественника, обладая возможностями «продвинутого рассуждения», благодаря чему разбивает инструкции пользователей на небольшие задачи, чтобы по отдельности их выполнить, прежде чем представить ответ.

Цель. Проведение сравнительного анализа данных, полученных методом анкетирования для выявления отношения к проблеме ИИ в психотерапии студентов высших учебных заведений и учащихся общеобразовательных заведений.

Материалы и методы. В исследовании приняло участие 400 респондентов, соответствующих критериям молодежи согласно Всемирной организации здоровья (ВОЗ), согласно которому к молодежи относятся лица в возрасте от 18 до 44 лет. Анкетирование проводилось в 3 этапа. В выборку для обеспечения ее репрезентативности были включены 380 респондентов. Опрос носил анонимный характер в формате веб-анкеты (Гугл Форма). Статистическая обработка проведена методом попарного сравнения с использованием критерия хи-квадрат Пирсона.

Первая часть исследования проводилась в период с 15 по 19 февраля 2024 года, в котором приняло участие 78 русскоязычных студентов (группа Р) в возрасте от 17 до 28 лет (средний возраст – $(21,5 \pm 3,7)$ года) из 13 вузов с преобладанием студентов ОрГМУ (66 %), а также из г. Оренбурга, Москвы, Самары, Казани, Рязани, Новосибирска, Актобе (Казахстан), Праги (Чехия), Лондона (Великобритания). По полу преобладали девушки (57 %) [2].

Второй этап исследования проводился с 21 февраля по 28 февраля 2025 года, в качестве респондентов выступили 40 учащихся (группа Ш) МОАУ «Гимназия № 1» города Оренбурга в возрасте от 16 до 18 лет (средний возраст – $(17 \pm 1,8)$ года). По полу преобладают девушки (53 %).

Третий этап исследования проводился с 1 марта по 15 марта 2025 года. В рамках адаптационной программы в обучении студентов факультета иностранных студентов ОрГМУ [1] на этом этапе в анкетировании приняло участие 262 респондента (группа Б) из Бхарата (Республика Индия) в возрасте от 18 до 29 лет (средний возраст – $(21,3 \pm 1,65)$ года). Тестирование 3-го этапа проведено с использованием переводной версии анкеты на английском языке. По полу преобладают девушки (52 %).

Анкета, помимо социодемографического статуса, включала 10 вопросов (табл. 1). Вопросы 1-й и с 5-го по 10-й предполагали ответы да/нет (табл. 2), вопросы 2–4-й предполагали выбор ответов из трех представленных (табл. 3).

Таблица 1 – Вопросы анкеты

№	Вопрос
1	Как Вы считаете, имеются ли возможности для применения ИИ в психотерапии? Do you think there are opportunities for using artificial intelligence in psychotherapy?
2	Какие аспекты взаимодействия с ИИ в психотерапии вызывают у Вас наибольшие опасения? What aspects of interaction with artificial intelligence in psychotherapy cause you the most concern?
3	Как Вы думаете, какие типы психотерапевтических задач можно успешно решать с помощью ИИ? What aspects of interaction with artificial intelligence in psychotherapy cause you the most concern?
4	Какие преимущества Вы видите в использовании ИИ в психотерапии? What advantages do you see in using artificial intelligence in psychotherapy?
5	Сможет ли использование ИИ сделать терапевтические услуги более доступными и удобными? Can the use of artificial intelligence make therapeutic services more accessible and convenient?
6	Готовы ли Вы пройти психотерапевтическую сессию с использованием ИИ? Are you ready to undergo a psychotherapy session using artificial intelligence?

7	Считаете ли Вы положительным фактом, что ИИ начали использовать в психологии? Do you consider it a positive fact that artificial intelligence has been used in psychology?
8	Возможно ли привить ИИ нравственные чувства? Is it possible to instill moral feelings in artificial intelligence?
9	Сможет ли ИИ понять чувства и эмоции человека? Will artificial intelligence be able to understand human feelings and emotions?
10	Как Вы считаете, может ли ИИ представлять опасность для человека? Do you think artificial intelligence can pose a danger to humans?

Результаты. При анализе ответов трех групп были выявлены статистически значимые различия (табл. 2, 3).

Студенты иностранного факультета более позитивно оценивают возможности искусственного интеллекта в психотерапии в сравнении с русскоязычными студентами и школьниками. Это подтверждается тем, что они в большей степени оценивают имеющиеся возможности для применения ИИ в психотерапии и возможности привить нравственные чувства, при этом они также больше, чем другие группы, считают, что ИИ может быть опасен для человека.

В вопросе о наибольших опасениях были выявлены различия на очень высоком уровне значимости, это означает, что у школьников и студентов иностранных факультетов данный вариант не является приоритетным, основные опасения сдвинулись в сторону возможных зависимостей от технологий. Такая тенденция может объясняться недостаточным пониманием алгоритмов работы искусственного интеллекта и языковых моделей.

Таблица 2 – Результаты анкетирования испытуемых по вопросам с 1-го, 5–10-й (ответы да/нет)

Номер вопроса	М ± σ, балл.	М ± σ, балл.	М ± σ, балл.	хи-квадрат	Попарное сравнение		
	Группа Р	Группа Ш	Группа Б		р-уровень 1/2	р-уровень 2/3	р-уровень 1/3
1	0,63 ± 0,49	0,63 ± 0,49	0,78 ± 0,41	P = 0,00	P = 0,87	P = 0,01	P = 0,01
5	0,77 ± 0,42	0,79 ± 0,41	0,74 ± 0,44	P = 0,55	P = 0,88	P = 0,63	P = 0,68
6	0,65 ± 0,48	0,37 ± 0,58	0,53 ± 0,5	P = 0,01	P = 0,01	P = 0,06	P = 0,09
7	0,64 ± 0,48	0,47 ± 0,51	0,6 ± 0,49	P = 0,08	P = 0,08	P = 0,15	P = 0,46
8	0,30 ± 0,46	0,34 ± 0,48	0,51 ± 0,5	P = 0,00	P = 0,67	P = 0,05	P = 0,00
9	0,28 ± 0,45	0,21 ± 0,41	0,33 ± 0,4	P = 0,08	P = 0,43	P = 0,11	P = 0,33
10	0,61 ± 0,49	0,61 ± 0,5	0,77 ± 0,42	P = 0,00	P = 1	P = 0,03	P = 0,00

На очень высоком уровне статистической значимости выявлены различия между студентами, связанные с определением задач, для успешного решения которых можно использовать искусственный интеллект.

На высоком среднем и низком уровне значимости выявлены различия, связанные с задачами диагностики психических расстройств и подбор оптимальной терапев-

тической стратегии. Так, иностранные студенты отдают предпочтение мониторингу и подбору оптимального лечения, как основным задачам искусственного интеллекта.

Русскоязычные студенты, в сравнении с остальными группами, в большей степени оценивают увеличение доступности психотерапевтической помощи как преимущества в использовании искусственного интеллекта. Иностранные студенты видят основное преимущество в более объективных рекомендациях и диагнозах.

Таблица 3 – Результаты анкетирования испытуемых по вопросам 2–4-му (3 варианта ответов)

Вопрос 2-й с вариантами ответов								
«Возможность ошибок в диагнозе»			«Непредсказуемость реакций ИИ»			«Зависимость от технологий»		
P 1/2	P 1/3	P 2/3	P 1/2	P 1/3	P 2/3	P 1/2	P 1/3	P 2/3
P = 0,34	P = 0,00	P = 0,00	P = 0,71	P = 0,27	P = 0,17	P = 0,52	P = 0,00	P = 0,00
Вопрос 3-й с вариантами ответов								
«Мониторинг состояний пациента»			«Диагностика психических расстройств»			«Подбор оптимальной терапевтической стратегии»		
P = 0,12	P = 0,00	P = 0,07	P = 0,20	P = 0,03	P = 0,01	P = 0,01	P = 0,00	P = 0,64
Вопрос 4-й с вариантами ответов								
«Увеличение доступности психотерапевтической помощи»			«Более объективные рекомендации и диагнозы»			«Повышение эффективности терапии»		
P = 0,92	P = 0,00	P = 0,00	P = 0,57	P = 0,00	P = 0,00	P = 0,76	P = 0,16	P = 0,72

Такие различия в восприятии ИИ могут быть обусловлены культурными различиями и восприятиями технологий. Индия становится все более значимым глобальным игроком в сфере ИИ [5]. Возрастает ее роль не только как потребителя, но и как производителя передовых ИИ-решений: масштабный внутренний спрос на технологии (в т. ч. ввиду роста населения и ВВП) сочетается с сильными компетенциями в разработке и внедрении ИИ-приложений, активной научной деятельностью и поддержкой стартапов.

Уровень доступности психологической помощи тоже может оказывать влияние на результаты. В странах, где уровень доступности психотерапевтической помощи низок, студенты могут воспринимать ИИ как шанс для улучшения ситуации, в то время как в странах с более развитыми системами здравоохранения опасения, связанные с зависимостью от технологий, могут быть более актуальными.

Заключение. Результаты исследования показали значимые различия в восприятии возможностей и опасений применения искусственного интеллекта в психотерапии. Студенты иностранного факультета более позитивно оценивают применение ИИ в психотерапии. В странах с развитыми системами здравоохранения и психотерапевтической помощи, таких как Россия, опасения по поводу зависимости от технологий могут быть более актуальными, в то время как в странах с ограниченным доступом к психотерапевтической помощи, таких как Индия, ИИ воспринимается как средство

улучшения ситуации. Таким образом, восприятие применения ИИ в психотерапевтической сфере во многом зависит от культурных, социально-экономических, образовательных факторов.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические другие ресурсы

1. Антохин Е. Ю. Психологические факторы социальной адаптации иностранных студентов медицинского университета в новой этнокультуральной среде / Е. Ю. Антохин, Р. И. Антохина, Р. Ф. Антикеева, С. В. Сулов. – Текст: непосредственный // Живая психология. – 2025. – № 1. – С. 76–85.
2. Антохин Е. Ю. Искусственный интеллект в университете: кому, зачем и сколько? / Е. Ю. Антохин, Р. И. Антохина, Е. А. Кравцова. – Текст: непосредственный // Медицинское образование. Пути повышения качества: сборник научных статей VI Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием, приуроченной к празднованию 80-летнего юбилея Оренбургского государственного медицинского университета. – Оренбург, 2024. – С. 388–393.
3. Влияние искусственного интеллекта на образование. – Текст: электронный / АНО «Цифровая экономика»: [сайт]. – 2024. – URL: https://ai.gov.ru/knowledgebase/obrazovanie-i-kadryii/2024_vliyanie_iskusstvennogo_intellekta_na_obrazovanie_ano_cifrovaya_ekonomika/ (дата обращения: 01.03.2025).
4. Использование искусственного интеллекта в процессе обучения студентов высшей школы английскому языку / Ю. В. Елисеева, О. О. Варнавская, О. В. Вендина, Е. Н. Хусаинова. – Текст: непосредственный // Современное педагогическое образование. – 2025. – № 1. – С. 382–385.
5. Приворотская С. Г. Искусственный интеллект в Индии: что ожидает рынок? / С. Г. Приворотская, М. С. Анташева, М. В. Сварчевская. – Текст: непосредственный // Серия информационно-аналитических материалов ИСИЭЗ НИУ ВШЭ. – 2024. – № 4. – С. 1–4.
6. Как ChatGPT за два года изменил науку: мнение ученых и немного цифр. – Текст: электронный / ОАО «Наука»: [сайт]. – 2025. – URL: https://naukatv.ru/news/chatgPt_isPolnyaetsya_dva_goda_kak_chatbot_s_iskusstvennym_intellektom_izmenil_zhizn_uchenyykh (дата обращения: 01.03.2025.).
7. Artificial intelligence in higher education: Modelling students' motivation for continuous use of ChatGPT based on a modified self-determination theory / N. Annamalai, B. Bervell, D. O. Mireku, R. P. K. Andoh. – Text : electronic // Computers and Education: Artificial Intelligence. – 2025. – Vol. 8. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2024.100346>.
8. Kohnke, L. ChatGPT for Language Teaching and Learning / L. Kohnke, B. L. Moorhouse, D. Zou. – Text : electronic // RELC Journal. – 2023. – № 54 (2). – P. 537–550. – URL: <https://doi.org/10.1177/00336882231162868>.
9. Utilising artificial intelligence in developing education of health sciences higher education: An umbrella review of reviews / T. Kovalainen, P.-S. Sari, H. M. Kuivila [et al.]. – Text : electronic // Nurse Education Today. – 2025. – Vol. 147. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2025.106600>.

ИНТЕГРАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ – ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЗНАНИЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Будаева Людмила Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Статья посвящена проблеме интеграции психолого-педагогических знаний и технологий преподавания русского языка как иностранного. Сравнительный анализ экологии быта России и Индии позволяет сравнивать две великие культуры, находить отличительные и сходные черты. Интегрируя различные знания, происходит изменение качественной личностной характеристики. Это позволяет добиться хороших результатов – изменения качественной личностной характеристики иностранного студента.

Ключевые слова: адаптация, куратор, план воспитательной работы, интеграция, фактор, словари.

INTEGRATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL KNOWLEDGE AND TEACHING TECHNOLOGIES OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF KNOWLEDGE OF INTERNATIONAL STUDENTS

Budaeva Lyudmila Nikolaevna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Russian Language, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The article is devoted to the problem of integration of psychological and pedagogical knowledge and technologies of teaching Russian as a foreign language. A comparative analysis of the ecology of everyday life in Russia and India allows us to compare two great cultures, to find distinctive and similar features. By integrating different knowledge, there is a change in the qualitative personal characteristics. This allows us to achieve good results – changes in the qualitative personal characteristics of a foreign student.

Keywords: adaptation, supervisor, educational work plan, integration, factor, dictionaries.

Введение. В современном глобализированном мире изучение иностранных языков, в частности русского языка как иностранного (РКИ), приобретает все большее значение. Успешность обучения РКИ напрямую зависит не только от лингвистической

компетентности преподавателя, но и от его способности учитывать психологические и педагогические особенности иностранных студентов. Интеграция психолого-педагогических знаний и современных технологий преподавания РКИ является ключевым фактором развития когнитивных, коммуникативных и социокультурных компетенций обучающихся, что, в свою очередь, способствует более глубокому и прочному усвоению знаний.

Данная статья посвящена рассмотрению значимости и практическим аспектам интеграции психолого-педагогических подходов и технологических инноваций в процессе преподавания РКИ, а также исследованию их влияния на формирование знаний и навыков у иностранных студентов.

Цель. Применение методов и приемов в работе с иностранными студентами с использованием знаний педагогики и психологии. Воздействие на иностранного студента посредством языка, работа на перспективу.

Материалы и методы. Обзор литературы по проблеме исследования, сравнительный анализ, синтез, беседа.

Ежегодно увеличивается число иностранных студентов в российских вузах. И, несомненно, Оренбургский государственный медицинский вуз не исключение. Россия входит в десятку стран мира по количеству иностранных студентов. Численность иностранных студентов в российских вузах сейчас составляет порядка 380 тысяч. РФ должна обеспечивать конкурентное образование не только для российской молодежи, но и для иностранных студентов. По словам вице-премьера, на это направлены те мероприятия, которые вошли в федеральный проект «Россия в мире» [5].

Именно от адаптации [1] к тем условиям, в которых оказался иностранный студент, во многом зависит жизнь, обучение в России. С иностранными студентами работают опытные преподаватели, знающие педагогику, психологию, управленческие науки. Индия – это страна с другой культурой, со своими национальными особенностями. Кураторы групп стараются изучить специфику поведения индийских студентов. Нами составлена таблица, позволяющая сравнивать две великие культуры, находить отличительные и сходные черты.

Таблица 1 – Сравнительный анализ экологии быта в России и Индии

Вопрос	Россия	Индия
1. Что порицается, осуждается и, наоборот, ценится, какие человеческие качества, особенности поведения?	Высоко ценится достойное поведение, ценятся справедливые, доверительные и добрые отношения. Дружба, любовь. Осуждается малодушие, трусость, равнодушие, эгоизм, зависть, зловерность, злость, грубость	В Индии идеал красоты – белая кожа. Пол – это мебель (на полу едят, сидят, спят). Менструация до сих пор – табу, скрывают месячные, могут остаться даже дома в этот период. Практически не используют прокладки. Пьют из одной бутылки несколько человек (но к горлышку не прикасаются, их учат этому с детства). Местные жители не любят ходить к врачам. Мытье на скамеечке и из ведра. Верят в астрологию, многие очень суеверны. Принято спать с родителями (тесная духовная связь). Чистят язык специальным металлическим скребком. Ежедневно втирают в кожу головы самые разные масла (это секрет здоровых и красивых волос)

2. Какую одежду надевают в каких случаях?	В праздничные дни – дорогая и праздничная одежда. В будни – демократичная. Особо нужно сказать о траурных днях (это темная одежда, обязателен платок у женщин)	В Индии принято одеваться довольно консервативно. Традиционной одеждой для женщин является сари. Традиционной одеждой для мужчин считается шервани. Девушки – легкая рубашка, штаны или платье ниже колен. Парни – шорты и футболка. Но для посещения индуистских храмов – длинные брюки. В городах почти все носят одежду западного образца. Индийская одежда имеет великое разнообразие цветов и материалов. Цветовой код зависит от религиозных и ритуальных обоснований. Белая одежда – это траур
3. Как принято здороваться (целоваться, обнимать, пожимать руки)?	При встрече русские обнимаются, целуются (один или 3 раза); мужчины хлопают друг друга по спине, здороваются за руки	Когда индийцы здороваются, они говорят друг другу (Намаскар, НамастЭ), что означает приблизительно: «Я приветствую в Вас Бога». При этом принято складывать ладони на груди и кланяться. Туристам машут рукой, говоря «Hello»
4. Существует ли «Вы» – форма в данной культуре? К кому обращаются на Вы?	Да, существует. Обращаться на «Вы» нужно к старшим, к руководителю, к студентам и т. д.	Нация уважает старших людей, но может обращаться к ним так: «Дядя, тетя»
5. На какие темы можно (стоит) говорить? Есть ли любимые и, наоборот, запретные или нежелательные темы для разговора?	О смысле жизни, о новых веяниях, о политике, о будущем России, о литературе, театре, кино, о финансах, о болезни, о семейных делах и детях. Не стоит говорить о сексуальной жизни, на темы пошлости, о еде, о неудачах, о возрасте (особенно женщины)	Можно говорить о бизнесе, о спорте (любят крикет). О семье, о национальной кухне, об Индии, ее культуре и истории. Говорить обо всем не принято (обычаи, тему Махатмы Ганди, тему Пакистана, вопрос каст, не хвалить индийских детей, они это считают сглазом)
6. Отношение к пунктуальности. Разрешается ли опаздывать в данной культуре (и, если да, то на сколько)?	В отличие от немцев, русские не очень пунктуальны. Опаздывать принято на 15 минут (нужно при этом извиниться)	Эта нация не пунктуальна, могут опаздывать, но обязательно попросят прощение

Зная особенности нации, можно приступать к работе. Каждый куратор бережно относится к своим подопечным. У нас есть план воспитательной работы, по которому мы работаем в течение года. Это самые разные мероприятия: конкурс видеоклипов и презентаций «Мои таланты», Всероссийский творческий конкурс «Мир без границ», посещение выставки картин «Пейзажи России», мероприятия, посвященные Дню народного единства «Сила России в единстве народа» и многое другое. Особенно хочется выделить обзорную автобусную экскурсию по городу Оренбургу. Традиционно такие экскурсии у нас проводятся сразу, как только студенты приезжают на учебу в медицинский университет. Посещение парка «Салют, Победа!» вызывает у индийских студентов неизгладимые впечатления. Ежегодно совместно с музыкальной школой № 1 имени П. И. Чайковского проводятся литературно-музыкальные мероприятия. Индийские студенты знакомятся с театральной жизнью России.

С первой минуты пребывания на уроке русского языка мы стараемся говорить только по-русски. Сначала, конечно, преобладает разговорно-этикетная форма. На уроках стараемся развивать память. На сознание иностранного студента мы воздействуем посредством языка. Каждая речевая деятельность не только обособлена, но и взаимосвязана. Формы говорения: диалог, монолог, полилог. На уроках русского языка как иностранного мы выбираем темы для общения, ситуации.

На первых этапах обучения преподаватель использует жесты, артикуляцию. Каждый раз советуем иностранным студентам повторять изученную информацию от 5 до 15 раз. Это советы российских психологов. В аудитории всегда стоит доброжелательная атмосфера, студентов не критикуем, стимулируем ответы. Каждый студент индивидуален, на уроке его стараемся не перебивать. На начальных этапах необходи-

мо снять психологический барьер, мешающий усвоению материала. Разыгрываем диалоги, включаем видео по той или иной теме, много хвалим [2, с. 72].

Учитывая психолого-педагогические характеристики индийских студентов, стараемся диагностировать и контролировать обучение, используя различные принципы: объективность, систематичность, наглядность, гласность. Проводим диагностику группы, узнаем их ментальные особенности. В формате контроля обязательно должны быть познавательная и воспитательная составляющая [3, с. 138].

К каждому уроку русского языка преподаватель должен тщательно готовиться. Необходимо читать методические новинки, знать лексический минимум, образовательные стандарты, иметь различные словари, фонотеку, использовать на уроках мультфильмы, видеофильмы. Обучать русскому языку необходимо через русский язык. Очень многие индийские студенты плохо знают английский язык. На уроках мы не даем транскрипцию, она отягощает обучение. Нам достаточно ударения, языковой догадки. Преподаватель должен быть хорошим актером: использовать мимику, жесты, уметь держать паузы. Речь преподавателя должна быть эмоциональной, выразительной. На каждом уроке русского языка должна быть мотивация преподавателя и обучаемого.

Большим подспорьем для разнообразия уроков русского языка является Национальный корпус русского языка. Студенты-иностранцы могут расширить свои знания, используя различные сведения о русском языке [4].

Заключение. Таким образом, интеграция психолого-педагогических знаний и технологий преподавания русского языка как иностранного позволит студентам-иностранцам повысить свои знания в области русского языка как в быденной речи, так и в профессиональной, медицинской коммуникации. Зная психолого-педагогические особенности индийских студентов и владея методикой и технологией преподавания, можно добиться хороших результатов – изменения качественной личностной характеристики иностранного студента. И такая работа, несомненно, нацелена на перспективу.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Азимов, Э. Г. *Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)* / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва: ИКАР, 2009. – 448 с. – Текст : непосредственный.
2. Крючкова, Л. С. *Практическая методика обучения РКИ* / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. – Москва: ФЛИНТА, 2011. – 480 с. – Текст: непосредственный.
3. Щукин, А. Н. *Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов* / А. Н. Щукин. – [3-е изд., испр. и доп.]. – Москва: ФЛИНТА, 2010. – 332 с. – Текст: непосредственный.

Сайты в сети «Интернет»

4. *Национальный корпус русского языка: [сайт]*. – Текст: электронный. – URL: <https://ruscorpora.ru/> (дата обращения: 20.02.2025).
5. Чернышенко, Д. М. – Текст: электронный / Правительство России: официальный сайт. – URL: <http://government.ru/gov/persons/366/events/> (дата обращения: 20.02.2025).

ПРОВЕДЕНИЕ ОЛИМПИАД БИОХИМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Виницкая Анна Георгиевна

кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры биологической химии УО ГрГМУ, Гродно, Республика Беларусь.

Дорошенко Евгений Михайлович

кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры биологической химии УО ГрГМУ, Гродно, Республика Беларусь.

Лелевич Владимир Валерьянович

доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой биологической химии УО ГрГМУ, Гродно, Республика Беларусь.

Аннотация. В статье представлен опыт проведения олимпиады по биохимии у студентов факультета иностранных учащихся Гродненского государственного медицинского университета. Показан алгоритм проведения двух туров олимпиады и составления заданий повышенной сложности для второго тура олимпиады.

Ключевые слова: олимпиада, биохимия, задания, медицинский университет, иностранные студенты.

CONDUCTING BIOCHEMISTRY OLYMPIADS ON THE FACULTY OF INTERNATIONAL STUDENTS OF THE GRODNO STATE MEDICAL UNIVERSITY

Vinitskaya Anna Georgievna

candidate in biological sciences, associate professor, department of biochemistry, educational institution «Grodno State Medical University», Grodno, Republic of Belarus.

Doroshenko Eugeny Mikhailovich

candidate in biological sciences, associate professor, department of biochemistry, educational institution «Grodno State Medical University», Grodno, Republic of Belarus.

Lelevich Vladimir Valerianovich

MD, professor, Head of the Department of Biochemistry, educational institution «Grodno State Medical University», Grodno, Republic of Belarus.

Annotation. The article represents the experience of conducting Biochemistry Olympiads for students of the Faculty of International Students of the Grodno State Medical University. The algorithms of conducting of two rounds of the Olympiads and compilation of extending tasks for the second round were discussed.

Keywords: Olympiad, biochemistry, Olympiad tasks, medical university, international students.

Введение. Экспорт образовательных услуг является одним из приоритетных направлений деятельности высшей школы Республики Беларусь. В Гродненском государственном медицинском университете (ГрГМУ) предоставление образовательных услуг на английском языке (English medium) является важным направлением в работе высшего учебного заведения. Этот вид деятельности повышает рейтинг учреждения образования и позволяет привлекать большее количество иностранных студентов, что, в свою очередь, несет определенную экономическую выгоду.

На сегодняшний день на факультете иностранных учащихся ГрГМУ получают образование 1337 студентов из 28 стран мира, из которых большинство обучаются на английском языке. По численности студентов этот факультет является вторым после лечебного. На 2-м курсе факультета преобладают студенты с англоязычной формой обучения (127 человек), происходящие из Шри-Ланка, Индии, Мальдив, Нигерии, и других стран. На русском языке обучаются граждане Туркменистана, России, Таджикистана и Сирии (25 человек).

Преподавание биологической химии иностранным студентам на русском языке в ГрГМУ началось в 1992 году, а с 2003 года обучение также ведется на английском. Учебный процесс организован в соответствии с программой дисциплины «Биологическая химия» для специальности 7-07-0911-01 «Лечебное дело». Организация учебной деятельности для иностранных студентов имеет свои особенности и требует учета различий в базовой и языковой подготовке. Предметная олимпиада выступает важным внеаудиторным мероприятием, и поэтому требует длительной и серьезной подготовки к ее проведению. Олимпиада – это конкурс в формате добровольного состязания для самых успешных и заинтересованных студентов, проявляющих повышенный интерес к предмету и обладающих высоким уровнем интеллекта. Высокие интеллектуальные способности учащихся проявляются в познавательной активности, развитой памяти, внимании, логичности и нестандартности мышления, а также в самостоятельной работе. Эти качества активно развиваются в процессе обучения, самостоятельной подготовки к участию в олимпиаде, и, как результат этой деятельности, закрепляются в ходе выполнения олимпиадных заданий.

Цель. Подготовка, сравнение вариантов олимпиадных задач по биохимии, а также их анализ, в зависимости от языковой подготовки обучающихся ГрГМУ.

Материалы и методы. Для создания олимпиадных заданий, предназначенных для различных категорий иностранных студентов, были использованы билингвальные учебные пособия.

Результаты. Олимпиады по биохимии на кафедре проводятся ежегодно перед экзаменами. Ключевым этапом подготовке к олимпиаде является создание конкурсных заданий более широкого спектра, чем стандартные задания по предмету. При разработке олимпиадных заданий, в них были включены все основные разделы биохимии.

С 2023 г. на кафедре биологической химии практикуется проведение олимпиады по биохимии в два тура. Критерием отбора участников 1-го тура олимпиады является их средний балл успеваемости, который должен быть не ниже 6,5 (по 10-бальной системе оценки). Первый тур олимпиады проводится дистанционно на платформе Moodle. Участникам олимпиады предлагается выполнение 100 тестовых заданий, доступ к которым предоставляется во внеурочное время и ограничен 1 часом. Олимпиадные задания 1-го тура практически идентичны для лечебного факультета и факультета иностранных учащихся, с учетом особенностей перевода терминологии на английский язык. В 2024 году в 1-м туре олимпиады по биохимии приняли участие 96 студентов факультета иностранных учащихся, обучающихся на английском языке. После выполнения заданий 1-го тура оценки за ответы были ранжированы от больших значений к меньшим. Для участия во 2-м туре были отобраны 12 англоязычных студентов и 5 студентов – граждан стран СНГ.

Второй тур олимпиады, как правило, проводится в отдельной большой аудитории, с участием студентов всех факультетов. При аудиторном проведении олимпиады участникам 2-й тура раздаются задания повышенной сложности с учетом профилизации факультета, на выполнение которых дается 1 час.

Задания 2-го тура олимпиады охватывают весь пройденный материал с начала учебного года материал и состоят из трех отдельных частей (блоков). Студентам, обучающимся на английском языке, был разработан специальный кейс задач.

В первый блок заданий были включены схемы различных метаболических путей, в которые было необходимо вставить название отсутствующих ферментов и промежуточных метаболитов. Чтобы выполнить это задание, необходимо глубокое понимание основных метаболических путей всех биомолекул организма.

Типичное олимпиадное задание первого блока для студентов ФИС, обучающихся на английском языке (рис. 1). Для решения необходимо было правильно назвать метаболиты и ферменты, участвующие в образовании кетоновых тел (кетогенезе). Допускается использовать разные варианты названий фермента или соединений (синонимов), если они были указаны в рекомендуемой учебной литературе.

Второй блок задания состоял из десяти «немых формул» веществ, для которых нужно было определить названия. Решение таких задач требует знаний о структуре сложных биологически активных соединений, таких как коферменты, витамины и нуклеотиды. К правильным ответам также относились варианты, в которых предлагались разные названия одного и того же вещества. К примеру, участники получают больше баллов за указание на структуру билирубина, если они уточняли термин «прямой билирубин» или использовали синонимы: билирубин диглюкуронид или связанный билирубин.

Заключительная (третья) часть заданий включает пять ситуационных задач повышенной сложности, для решения которых необходимо не только глубокие знания биохимии, но и креативный подход и высокий уровень аналитического мышления.

В рамках олимпиады по теме «Энзимопатии» соревнующимся была поставлена задача, заключающаяся в определении связи между нозологическим наименованием и идентификацией фермента, имеющего дефект (табл. 1.)

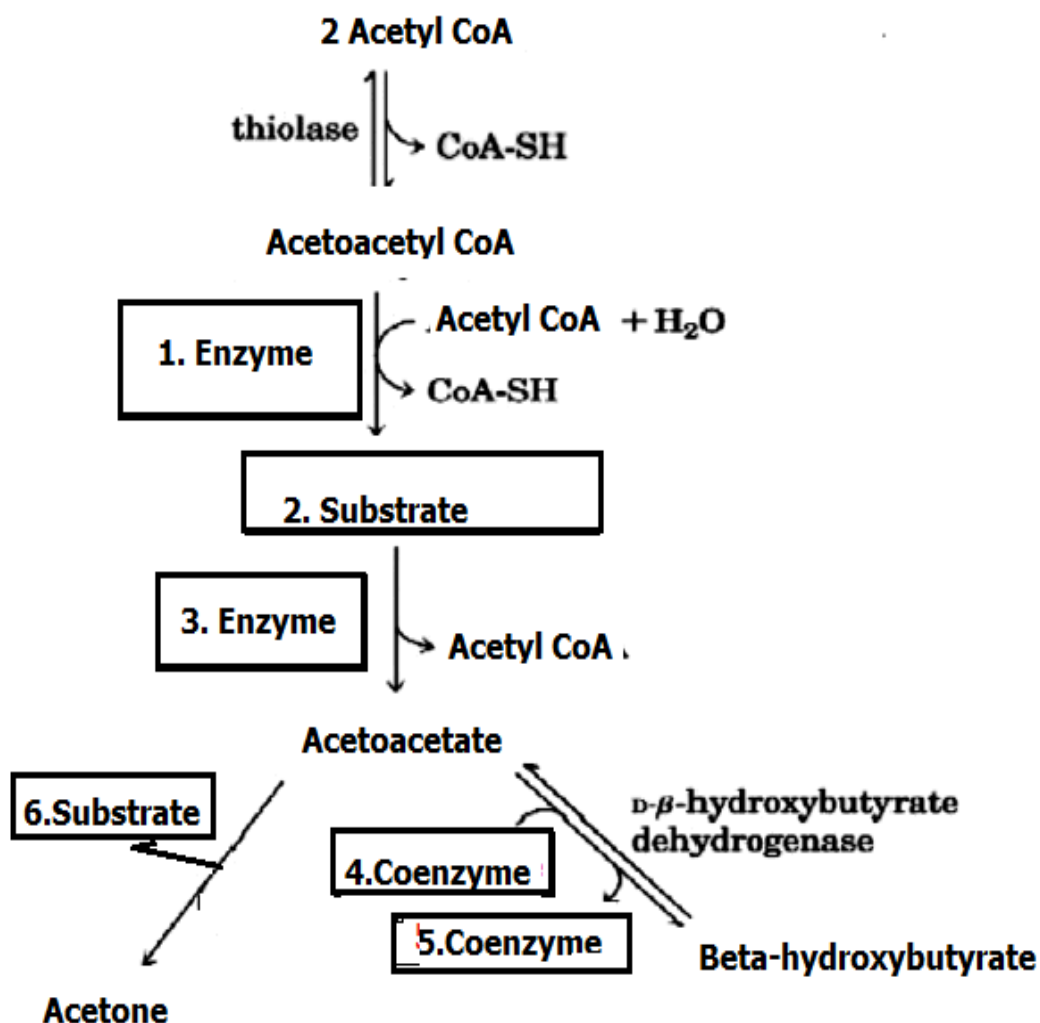


Рисунок 1 – Олимпиадное задание на английском языке
«Схема синтеза кетонových тел с неизвестными метаболитами и ферментами».

Таблица 1 – Вариант задания на английском языке по теме «Enzymopathies»

Name of disease	Deficient enzyme
1.	Homogentisate oxidase
Hereditary fructose intolerance	2.
3.	Glucose-6-phosphatase
4.	Ceramidase
Albinism	5.

В задаче (табл. 2) студентам предлагалось определить для каждого фермента из списка соответствующий метаболический путь и выделить ферменты и метаболические пути, отсутствующие в эритроцитах. Для решения задачи студенты должны были применить знания о внутриклеточном распределении метаболических путей; особенностях строения, функционирования и метаболизма в форменных элементах крови.

Таблица 2 – Задача на тему специфических особенностей метаболизма эритроцитов, предназначенная для студентов, обучающихся на английском языке в ГрГМУ.

Which of the following enzymes ARE ABSENT in mature erythrocytes? What metabolic pathway is each of these enzymes from?	
Enzyme	Metabolic pathway
Transketolase;	1.
2,3-bisphosphoglycerate phosphatase	2.
Cytochrome oxidase	3.
Glucose-6-phosphatase	4.
Lactate dehydrogenase	5.
Isocitrate dehydrogenase	6.
Helicase	7.

Олимпиада оценивает ответы на задания второго тура по следующей схеме: правильные ответы на задания первого и второго блоков приносят по одному баллу, а задачи третьего блока оцениваются нестандартно, с учетом уровня их сложности. Не менее 20-25 % задач в задании являются «утешительными», то есть рассчитаны на более легкое выполнение.

Для студентов из стран СНГ (в частности, из Туркменистана), недостаточно хорошо владеющих русским языком, выявлена необходимость разработки адаптированных заданий, что является примером некоторой модификации по сравнению с заданиями традиционной формы. Относительная простота этих заданий объясняется тем, что ответы на них можно найти в учебной литературе, рекомендуемой к занятиям в отличие от заданий более сложного уровня.

Таблица 3 – Примеры олимпиадных заданий, адаптированных для граждан Туркменистана

Задача № 1.	Амилаза – протеолитический фермент, синтезируемый в поджелудочной железе а) Укажите реакцию, в которой этот фермент участвует. б) Оцените активность альфа-амилазы крови и мочи здорового человека. в) Какова лабораторно-клиническая диагностика при диагнозе острого панкреатита?
Задача № 2.	Какие биохимические изменения будут наблюдаться в обмене коллагена при цинге?
Задача № 3.	Укажите количество восстановленного НАДН при аэробном окислении глюкозы?

Заключение. Для оценки эффективности проведения предметной олимпиады следует остановиться на некоторых недостатках, одним из которых является проведение первого, наиболее массового по количеству участников в асинхронном формате, что не предусматривает жесткого контроля при выполнении тестовых заданий и не может исключить того, что участники используют разного рода подсказки, включая Интернет-ресурсы.

Во втором туре олимпиады, который проходит в аудитории, использование подсказок исключено. Задания требуют глубоких знаний предмета, а время на их выполнение ограничено – всего один час на три блока. Очное проведение второго тура по-

зволяет провести объективную оценку их знаний по дисциплине, а главное оценить способность студентов применять свои знания в конкретной ситуации.

По итогам олимпиады призеры, занявшие 1-3 места, получают памятные дипломы. Победитель освобождается от сдачи экзамена по биологической химии с выставлением высшей оценки (10). Участники второго тура также получают дополнительные бонусы к оценкам за экзамен в зависимости от призового места. Таким образом, олимпиада, как интеллектуальное состязание с целью определить лучших студентов, в том числе и на факультете иностранных студентов, решает важную задачу повышения качества медицинского образования.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Леднева, И. О. *Опыт организации и проведения олимпиады по биохимии как мотивационной формы обучения студентов медицинского вуза* / И. О. Леднева, В. В. Лелевич, Н. Петушок / – Текст: непосредственный. – Текст: непосредственный // *Вышэйшая школа: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс*. – 2022. – Том 152, № 6. – С. 3-6.
2. Глава 5. Роль предметных олимпиад в образовательном процессе / В. В. Лелевич, И. О. Леднева, С. С. Маглыш, [и др]. – Текст: непосредственный. – Текст: непосредственный // – *Современные тенденции преподавания биологической химии в медицинском университете Гродно: ГрГМУ, 2022. – С. 134-153.*
3. Глава 6. Особенности преподавания биологической химии на факультете иностранных учащихся / В. В. Лелевич, И. О. Леднева, С. С. Маглыш, [и др]. – текст : непосредственный. – Текст: непосредственный // *Современные тенденции преподавания биологической химии в медицинском университете Гродно: ГрГМУ, 2022. – С. 154-175.*

ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Гусева Евгения Михайловна

старший преподаватель кафедры русского языка ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Буторина Наталья Федоровна

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации внеаудиторной работы, формирующей основы межкультурного общения и являющейся средством мотивации к изучению русского языка как иностранного. В статье рассматривается вопрос о значимости внеаудиторной работы в процессе адаптации иностранных студентов в иноязычной среде. Представлен мастер-класс как тип мероприятий, позволяющий иностранным студентам расширить и углубить свои знания о России.

Ключевые слова: внеаудиторная работа, межкультурная коммуникация, иностранные студенты, мастер-класс, адаптация, русский язык как иностранный.

EXTRACURRICULAR WORK WITH FOREIGN STUDENTS AS A FACTOR IN THE FORMATION OF INTERCULTURAL COMMUNICATION

Guseva Evgeniya Mikhailovna

Senior Lecturer, Department of Russian Language, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Butorina Natalia Fedorovna

Kandidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Russian Language Department, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The article is devoted to the issues of organizing extracurricular work that forms the basis of intercultural communication and is a means of motivation for studying Russian as a foreign language. The article examines the importance of extracurricular activities in the process of adaptation of foreign students in a foreign language environment. The types of activities that allow foreign students to expand and deepen their knowledge of Russia are presented.

Keywords: extracurricular work, foreign students, adaptation, Russian as a foreign language, intercultural communication.

Введение. В последние годы все больше иностранных студентов приезжают в Россию с целью обучения в российских вузах. Однако в первый год обучения иностранцы сталкиваются с рядом проблем: прежде всего – это языковой барьер. Поэтому очень важно оптимизировать учебный процесс так, чтобы языковая адаптация прошла успешно. Как отмечают Моднов С. И., Ухова Л. В., языковая адаптация – это интенсивное обучение государственному языку и приобретение в результате необходимых языковых компетенций [1]. Ведь взаимодействие в ситуации общения может произойти в том случае, если соблюдены нормы речевого этикета и поведения, которые приняты той страной, в которой обучается иностранец.

В России одной из приоритетных задач при обучении русскому языку как иностранному является формирование межкультурной коммуникации. Термин межкультурная коммуникация понимается как «процесс общения (вербального и невербального) между коммуникантами, являющимися носителями разных культур и языков, или иначе – совокупность специфических процессов взаимодействия людей, принадлежащих к разным культурам и языкам [2, с.5]. Эта совокупность определяется языком, этикетом, нормами поведения и культурного кода людей, которые участвуют в коммуникации. Процесс создания межкультурной коммуникации достаточно долгий и трудоемкий, поскольку приобщение к другой культуре должно вестись не только на занятиях русского языка, но и внеаудиторно. Поэтому на основании вышеизложенного считается целесообразным включение внеаудиторных мероприятий в работу с иностранными студентами в Оренбургском государственном медицинском университете с целью формирования межкультурной коммуникации.

Цель. Обобщение опыта внедрения внеаудиторных мероприятий в процесс формирования межкультурной коммуникации у иностранных студентов.

Материалы и методы. Исследование базируется на обзоре литературы по проблемам адаптации иностранных обучающихся и организации внеаудиторной работы в вузах.

Основными методами исследования явились: анализ научно-педагогической литературы, обобщение положительного педагогического опыта: педагогическое наблюдение, анализ внеаудиторной деятельности.

Результаты. В Оренбургском государственном медицинском университете активно ведется внеаудиторная работа с целью формирования межкультурной коммуникации. Огромную роль в этом процессе играет многолетняя связь с ведущими библиотеками и музеями города Оренбурга. В частности, идет активное взаимодействие с Центральной областной библиотекой для молодежи, где организовываются бесплатные мастер-классы, приобщенные к различным мероприятиям: празднованию Нового года в России, Дню Оренбургского пухового платка, русской Масленицы. Студентами изучены и изготовлены: открытки с элементами пухового платка, новогоднее украшение в виде елочки, кукла-оберег, а также глиняная дымковская игрушка. Стоит уточнить, что перед проведением мастер-класса сотрудниками ведется большая подготовка: необходимо подобрать материал для изготовления, подготовить инфор-

мацию о предмете мастер-класса с переводом опорных слов на английский язык. Помимо прочего, должен быть подготовлен сопровождающий видеоматериал о символах и традициях русской культуры.

Перед тем, как перейти к самой работе, важно обозначить цель мероприятия и задачи, которые предстоит решить в процессе создания предмета.

На первом, вводном этапе проведения мастер-класса, студенты знакомятся с историей праздника или мероприятия, которому посвящен мастер-класс: в этом помогает подготовленные видео–или аудиоматериал. Видео– или аудиоматериал, а также рассказ сотрудника может включать и пословицы, поговорки, отражающие суть мероприятия, для более точного понимания и погружения в русскую культуру. Одним из методов для успешного понимания того, о чем ведется рассказ, не малую роль играет язык-посредник, поскольку без него процесс изготовления не был бы понятен.

На втором этапе путем повторения за руководителем, студенты знакомятся с материалом, из которого предстоит изготовить традиционный предмет.

Здесь стоит упомянуть тот факт, что название некоторых элементов студентам даже будет знакомо, поскольку лексический минимум ими освоен на занятиях русского языка и они охотно называют их. Это может быть название цветов, элементов одежды, инструментов, которые помогают в создании.

На третьем этапе идет комментирование руководителем процесса изготовления предмета.

На четвертом этапе, когда предмет готов, важно подвести итог путем адресованных вопросов: «Что это?», «Как называется предмет?», «Из чего состоит?», «Что значит этот предмет?» и т. д.

В зависимости от того или иного мероприятия, которому посвящен мастер-класс, проводятся и подвижные традиционные русские игры, сопровождающиеся аудиоматериалом – русскими народными песнями с позитивным эмоциональным настроением.

Важно сказать, что интерес к познанию другой культуры возрастает тогда, когда иностранные обучающиеся находят отражение игр, символов и предметов в своей культуре.

В процессе мастер-класса обучающиеся внимательно слушают и даже задают вопросы. Это ведет к тому, что такая работа находит отклик и интерес у студентов.

Что касается времени, отведенного на одно подобное мероприятие, то оно равно двум академическим часам. За такой период студентами вполне возможно освоение новой лексики.

Сама работа ведется, что называется, за круглым столом, что не всегда удается это сделать в учебной обстановке университета, а это, в свою очередь, помогает сплотить коллектив и научиться работать в команде.

Внеаудиторные занятия имеют значение в раскрытии и творческого потенциала: каждый мастер-класс дает возможность проявить себя в том или ином направлении.

Заключение. Таким образом, внеаудиторная работа, в частности проведение мастер-классов в Центральной областной библиотеке для молодежи, играет большую

роль в формировании межкультурной коммуникации. Путем системно организованной работы в благоприятной атмосфере иноязычной среды студенты осваивают большой языковой материал, знакомятся с традициями и культурой другой страны, что позволит успешно осуществлять коммуникацию.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Моднов С. И. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом вузе / С. И. Моднов, Л. В. Ухова. – Текст: непосредственный. – Текст: непосредственный // Ярославский вестник. – 2013. – № 2. – Том 1.
2. Халеева И. И. Интеркультура – третье измерение межкультурного взаимодействия? (из опыта подготовки переводчиков). / И. И. Халеева. – Текст: непосредственный. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы межкультурной коммуникации: сб. науч. тр., Москва: Изд-во МГЛУ, 1999. – Вып. 44. – С. 5.

АКТУАЛЬНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА КАК МЕТОДИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТА В ПРИОБРЕТЕНИИ ПРОФЕССИИ ВРАЧА ИНОЯЗЫЧНЫМИ СТУДЕНТАМИ

Михайлова Елена Алексеевна

доктор биологических наук, доцент, заведующий кафедрой микробиологии, вирусологии, иммунологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Жеребятьева Ольга Олеговна

кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры микробиологии, вирусологии, иммунологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Азнабаева Лилия Мидехатевна

кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры микробиологии, вирусологии, иммунологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Фатеева Татьяна Алексеевна

кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры микробиологии, вирусологии, иммунологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В нашей стране для решения проблемы подготовки высококвалифицированных врачебных кадров используется работа студентов в научных кружках, которая привлекает студентов к углубленному изучению выбранной дисциплины и выполнению научно-исследовательской работы. Была проанализирована роль студенческого научного кружка в профессиональной подготовке обучающихся на факультете иностранных студентов. Выявлено распределение студентов, принимающих участие в работе кружка на три группы не выполняющие самостоятельных исследований (62 %), теоретически ориентированные исследователи (около 30 %) студенты-исследователи (12 %). Мотивацией является расширение знаний, а второстепенными факторами выступают оценки, рекомендации. Около четверти студентов собираются продолжать научную деятельность после окончания вуза. Наилучшая форма индивидуальной работы – научно-исследовательский проект, а наиболее массовая – олимпиада.

Ключевые слова: студенческий научный кружок, медицинское образование, иностранные студенты

RELEVANCE OF STUDENT SCIENTIFIC CIRCLE AS A METHODOICAL TOOL IN ACQUIRING THE PROFESSION OF A DOCTOR BY FOREIGN LANGUAGE STUDENTS

Mikhailova Elena Alekseevna

Doctor of Biological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Microbiology, Virology, Immunology, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Zherebyatieva Olga Olegovna

MD, PhD, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Microbiology, Virology, Immunology, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Aznabaeva Liliya Midekhatevna

MD, PhD, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Microbiology, Virology, Immunology, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Fateeva Tatyana Alekseevna

MD, PhD, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Microbiology, Virology, Immunology, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. In our country, the problem of training highly qualified medical personnel is solved by the work of students in scientific circles, which attracts students to an in-depth study of the chosen discipline and the implementation of scientific research work. The role of the student scientific circle in the professional training of students at the faculty of foreign students was analyzed. The distribution of students participating in the work of the circle into three groups was revealed: those who do not perform independent research (62 %), theoretically oriented researchers (about 30 %), and student researchers (12 %). The motivation is the expansion of knowledge, and secondary factors are grades and recommendations. About a quarter of students plan to continue scientific work after graduation. The best form of individual work is a research project, and the most widespread is an Olympic competition.

Keywords: student scientific circle, medical education, foreign students

Введение. Ключевой проблемой при решении любых задач в экономике, науке, медицине и т. д. была и есть проблема квалифицированных кадров. В нашей стране для ее решения организованы студенческие научные кружки, которые имеют длинную историю. Например, в конце XIX в. в Петербургском университете было создано одно из первых таких объединений [2,4], и эти структуры играют важную роль в подготовке специалистов различных профилей в высших учебных заведениях. Деятельность студенческих научных кружков способствует глубокому изучению выбранных дисциплин и проведению научных исследований. В настоящее время, в условиях разработки и применения новых проектов, широкого внедрения инноваций, становится особенно очевидной потребность в специалистах, способных самостоятельно выдвигать и решать многообразные нестандартные задачи. Поэтому и сейчас во многих вузах функционируют студенческие научные кружки (СНК). СНК – форма организации деятельности обучающихся, которая обеспечивает привлечение студентов к углубленному изучению выбранной дисциплины, улучшению своих теоретических и практических знаний. Выигрышными направлениями, уготованными кружковцам, являются возможности: активизировать научно-исследовательскую деятельность, развивать навыки участия в инновационных процессах, формировать умения решать практические задачи через проектную деятельность. Создаются благоприятные условия для развития исследовательских компетенций, обеспечивается возможность каждо-

му студенту раскрыть свой творческий потенциал на базе потребностей и в рамках его индивидуальных способностей [1,5]. Авторы сочли интересным исследовать насколько применима практика вовлечения в работу СНК представителей факультета иностранных студентов

Цель. Анализ роли студенческого научного кружка в профессиональной подготовке обучающихся на факультете иностранных студентов.

Материалы и методы. В ходе работы была изучена литература по данному вопросу, также преподавателями была составлена анкета, на вопросы которой ответили студенты русскоговорящих групп и групп иностранного факультета разных курсов. Данные были сопоставлены и обобщены. Анкета была анонимной и включала ряд вопросов о том, занимается ли студент в СНК, почему, планирует ли в будущем и т. п. Вопросы были организованы так, что помимо возможности выбрать один из пунктов, в то же время респондент имел возможность предложить и свой вариант ответа. Были и вопросы открытого типа. В группу анкетизируемых обучающихся случайно были включены представители разных факультетов и разных курсов ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России. Всего обработано 340 анкет студентов. Распределение было таким: 199 – студенты II курса, тогда как, 141 – студенты V курса). Возраст всех анкетизируемых был от 19 до 25 лет, Русскоязычные студенты из них – 198 человек, представители факультета иностранных студентов – 142 человека. Была проанализирована работа кружка кафедры микробиологии ФГБОУ ВПО ОрГМУ за прошедшие пять лет, оценено участие обучающихся факультета иностранных студентов в разных формах и направлениях его работы.

Результаты. Результаты литературного анализа показали, работа в СНК – это процесс, в котором осваиваются не только навыки исследовательской, деятельности, но и формируется личность будущего специалиста, творческого, саморазвивающегося, инициативного. Для успешной работы иностранных студентов необходимо, во-первых, обеспечить формальные образовательные мероприятия и неформальные встречи, на которых иностранные студенты будут взаимодействовать с русскоговорящими носителями языка и смогут узнать о наличии студенческого научного общества, о разных вариантах участия в нем, продумать возможность совместных проектов [8]. Во-вторых, можно вовлечь иностранных студентов в организацию совместных мероприятий. На этапе организации и подготовки мероприятия студенты могут общаться друг с другом, обмениваться опытом и информацией, что влияет на создание и поддержание социальных связей. И, разумеется, необходимо мотивировать иностранных студентов проявлять интерес к дисциплинам сверх необходимого минимального уровня [6].

Сотрудники кафедры микробиологии, вирусологии, иммунологии убеждены, что именно студенческий научный кружок (СНК) – исключительная возможность использовать все приведенные методики в комплексе для совершенствования целого ряда навыков и умений [4].

Собственное исследование показало особенности восприятия студентами ФГБОУ ВО «ОрГМУ» Минздрава России научно-исследовательской работы в студенческих научных кружках (СНК) и уровень их активного вовлечения. В рамках опроса выявляе-

но, что принимают участие в деятельности СНК около двух третей студентов (68 %), причем данный показатель значительно увеличивается с продвижением по курсам: от 58 % на втором курсе до 92 % среди пятикурсников. Активное взаимодействие распределилось следующим образом. Эпизодическое присутствие и участие в обсуждениях докладов отмечено у большинства студентов (63 %); самостоятельное представление собственных исследований проводили лишь 13 % респондентов, в то время как регулярные выступления с докладами осуществляют 26 % опрошенных. Особенно интересно, что иностранцы активнее вовлечены в СНК: их доля составляет 80 %, тогда как среди отечественных студентов – только 58 %. Причинами такого явления стали стремление к интеграции и общение с российскими студентами вне аудиторий. Среди причин неучастия чаще указывали: недостаток времени (указали 81 %); отсутствие интереса (12 %); стеснительность/неуверенность в собственных силах (4 %). Анализ показывает, что студенты преимущественно участвуют в СНК кафедр, где проходят обучение, поэтому среди второкурсников доминируют участники фундаментальных дисциплин (81 %); пятикурсники предпочитают клинические кафедры (93 %), лишь 6 % остаются на фундаментальных. Мотивационный спектр студентов: расширение медицинских знаний и углубление в предметы – для 80 %; тогда как, получение рекомендаций/баллов для аспирантуры или ординатуры – 40 %; улучшение оценок на промежуточной аттестации – 30 %; развитие коммуникативных и организаторских способностей – 27 %. Планы студентов распределились так: намерены заниматься научной деятельностью в ближайшее время или после выпуска: 65 % (включая 42 %, планирующих участие в научно-практических конференциях как врачи), 35 % же принимают участие в работе кружка, чтобы поддержать друзей, для улучшения оценок. Несмотря на наличие у студентов значительной заинтересованности в работе в СНК (68 % респондентов), продуктивное стремление заниматься самостоятельными научными исследованиями показали только 12 % опрошенных.

В кружке кафедры микробиологии традиционно сильные позиции занимают научно-исследовательские проекты студентов. По сложившемуся обычаю студенты, приходящие в кружок (они это делают в очень раннем возрасте, на втором курсе) присоединяются к проектам, уже осуществляемым сотрудниками и аспирантами кафедры в рамках запланированной научно-исследовательской работы. Студенты ФИС выполняют часть исследования самостоятельно, разумеется, после изучения теоретической части и при контроле куратором правильности выполнения каждой манипуляции. Так, например, студентка 6 курса, совместно с сотрудниками кафедры проводит исследование антибиотикочувствительности микроорганизмов, изолированных в рамках исследования микробной контаминации средств индивидуальной защиты. Такие формы работы, как правило, выбирают наиболее подготовленные, способные к самостоятельному мышлению студенты. За истекшие 5 лет таких студентов было трое. Ряд студентов предпочитают более короткие формы участия и увлечены скорее налаживанием связей среди сверстников. Такие студенты с удовольствием принимают участие в конкурсе электронно-графических пособий, в которых работают студенты разных

факультетов, причем пояснения разрабатываются студентами на двух языках, что способствует улучшению взаимопонимания. Широко привлекаются студенты к выполнению аналитических работ по данным литературы о заболеваемости, проведенной профилактике и лечению определенных заболеваний микробной этиологии, например, гепатита А, полиомиелита и т. п. на разных территориях, в том числе их родной страны по данным открытых источников. Имеется также немногочисленная группа студентов, которая работает над созданием фиксированных демонстрационных мазков, как-то: палочки со спорами, препараты окрашенные по Граму, Циль-Нильсену и т. п.

Все указанные формы работы позволяют включать в работу кружка ограниченное количество особенно заинтересованных студентов. Однако такие, выдающиеся студенты, являются малочисленными и требуют персонифицированного подхода, не влияя на общую картину вовлеченности всего курса. С этой точки зрения, наиболее перспективной по сочетанию энергозатратности и эффекта на курсе представляется проведение студенческих олимпиад. В СНК кафедры микробиологии олимпиада проводится ежегодно по дисциплинам «Микробиология, вирусология» и «Иммунология». Задания представляют собой различные виды вопросов, пустых схем для заполнения, фотографий мазков микроорганизмов и микроорганизмов на чашках Петри, кроссвордов, изображений выдающихся микробиологов с вопросами об их фундаментальных достижениях, ситуационных задач. Количество их варьирует в зависимости от сложности в пределах 15-20 год от года. Студентам предоставляется время для ответа около полутора-двух академических часов. Олимпиада проводится одномоментно, что исключает возможность использовать помощь сокурсников после изучения данных вопросов. Такая форма работы оказывается весьма эффективной. Она не требует большого количества экстра-времени от студента, что расширяет круг интересантов. Кроме того, к участию в олимпиаде допускаются студенты, чей рейтинг выше 3,8 по пятибалльной шкале (либо лучшие в группе), что вместе с бонусными баллами, присуждаемыми в рамках каждого потока курса за одно 1, два 2, и три 3 места (достаточное количество потенциальных призовых позиций) обеспечивает массовые старания для поддержания успеваемости на хорошем уровне все время обучения и, соответственно, мотивирует формирование у обучающихся устойчиво-стабильных познаний в микробиологии. Отсутствие санкций в случае неудачи и проведение олимпиады незадолго до экзамена способствует своевременному повторению материала для улучшения уровня усвоения его ко времени сессии.

Полученные данные подтверждают общее положение, что научный поиск является осознанным выбором лишь небольшой части обучающихся. Однако это не умаляет положительного влияния подобного вида работы на формирование личности врача. Работа в кружке в качестве слушателей способствует формированию должного кругозора и поведенческих реакций при проведении конференций, форумов и собраний, стимулируя желание самому предпринять активные шаги в науке и показывая, что это возможно. Ряд студентов решаются побороть неуверенность и взяться за аналитическую работу, которая включает в себя составление обзоров литературы

и позволяет оценить текущее положение дел по интересующему вопросу. Студент получает условия для формирования творческой научной активности, занятия в кружке побуждают изучить пусть и отдельные вопросы дисциплины, но более детально и глубоко, и, что важно, в индивидуальном темпе. Это позволяет раскрыть наиболее сильные и перспективные стороны личности. Такой подход помогает студентам в осуществлении самостоятельного научного поиска, пока тренировочного, и учит планированию. Необходимо помнить, что прежде, чем будут достигнуты большие успехи, исследователю следует научиться проведению эксперимента как такового: от анализа литературы и целеполагания – к определению объема наблюдений – затем к расчету необходимого количества посуды, реактивов и расходников – следом к распределению рабочих рук и вовлечению конкретных членов команды для выполнения каждого из этапов – и, наконец, к выбору методов и непосредственно обработке полученных данных и формированию выводов. Научиться этому на практике можно лишь в условиях студенческого эксперимента, так же, как и продумыванию систем контролей, подбору определенного исполнимого числа непрерывно выполняемых этапов и ведению корректных лабораторных документов. Не менее важным является навык составления доклада и иллюстративного материала, умение выступать на публике, приводить доводы в пользу своей работы, ориентируясь в материале «на месте». Все эти моменты в комплексе возможно отшлифовать только при работе в СНК. Педагог же получает возможность оказывать образовательные услуги заинтересованному обучающемуся в виде наставничества, которое является персонифицированным, а потому наиболее эффективным в каждом конкретном случае.

Заключение. Выделены три основные группы студентов: А) регулярно присутствующие на заседаниях, но не выполняющие самостоятельных исследований (63 %); Б) теоретически ориентированные исследователи (около 24 %); В) студенты-исследователи с публикациями и активным участием в конференциях (13 %). Мотивационный профиль студентов II и V курсов схож. Наиболее значимой мотивацией является расширение знаний, а второстепенными факторами выступают оценки, рекомендации. Основной барьер для участия в СНК – нехватка времени (особенно на младших курсах). Таким образом, позитивным моментом можно считать желание 24 % студентов продолжать научную деятельность после окончания вуза. Данные исследования подтверждают актуальность и значимость студенческих научных кружков как инструмента профессионального роста будущих врачей, а также необходимость оптимизации учебного процесса для увеличения вовлеченности студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Алипов В. В. Студенческий научный кружок и олимпиада – эффективная форма подготовки молодых хирургов / В. В. Алипов. – Текст: непосредственный. – Текст: непосредственный // *Оперативная хирургия и клиническая анатомия (Пироговский научный журнал)*. – 2019. – Т. 3, № 1. – С. 27-31. – DOI 10.17116/operhirurg2019301127. – EDN UFEXQV.

2. Болховской А. Л. Общекультурные компетенции студентов медицинского вуза: проблемы формирования / А. Л. Болховской. – Текст: непосредственный. – Текст: непосредственный // Развитие и достижения в учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности: 69-ая региональная учебно-методическая конференция, Пятигорск, 03–04 декабря 2015 года. – Пятигорск: ООО «Рекламно-информационное агентство на КМВ», 2015. – С. 43-48. – EDN VCCCIJ.
3. Манджиголадзе Т. Ю. Игра как социокультурный феномен обучения студентов на примере кафедры технологии лекарств / Т. Ю. Манджиголадзе. – Текст: непосредственный. – Текст: непосредственный // Развитие и достижения в учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности: 69-ая региональная учебно-методическая конференция, Пятигорск, 03–04 декабря 2015 года. – Пятигорск: ООО «Рекламно-информационное агентство на КМВ», 2015. – С. 149-155. – EDN VDUKEL.
4. Роль студенческого научного кружка в профессиональной подготовке врача / Е. А. Михайлова, Т. А. Фатеева, О. О. Жеребятьева [и др.]. – Текст: непосредственный. – Текст: непосредственный // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2023. – Т. 14, № 1(49). – С. 80-89. – DOI 10.33029/2220-8453-2023-14-1-80-89. – EDN FJXBGE.
5. Роль студенческого научного кружка в структуре высшего медицинского образования / Ю. Н. Федулаев, Н. В. Орлова, Д. Д. Каминер [и др.]. – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2020. – Т. 11, № 2(38). – С. 26-39. – DOI 10.24411/2220-84532020-12002. – EDN CBRTSJ.
6. Сароян Т. В. Инновации в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку в неязыковом вузе / Т. В. Сароян, Е. Ю. Максименко. – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный // Развитие и достижения в учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности : 69-ая региональная учебно-методическая конференция, Пятигорск, 03–04 декабря 2015 года. – Пятигорск: ООО «Рекламно-информационное агентство на КМВ», 2015. – С. 306-308. – EDN VECOZN.
7. Семенов Ф. В. Роль студенческого научного кружка в подготовке научно-педагогических кадров / Ф. В. Семенов, И. В. Горбоносков. – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4-2. – С. 213-215. – EDN RALWYZ.
8. Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2018: Сборник трудов международного научно-технического форума: в 11 томах, Рязань, 28 февраля – 02 2018 года / Под общ. ред. О. В. Миловзорова. Том 10. – Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет, 2018. – 234 с. – ISBN 978-5-7722-0301-9. – EDN XVSNQL. – Текст : непосредственный.

ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ: СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Завадская Анастасия Викторовна

кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Буторина Наталья Федоровна

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Малахова Ольга Михайловна

Старший преподаватель кафедры русского языка ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В статье продемонстрирован опыт проведения международной олимпиады по русскому языку как иностранному, организатором которой выступает Оренбургский государственный медицинский университет. Олимпиадные задания, проанализированные в данной статье, направлены на проверку языковой, речевой, коммуникативной и страноведческой компетенций.

Ключевые слова: Олимпиада, русский язык как иностранный, языковая компетенция, речевая компетенция, коммуникативная компетенция, страноведческая компетенция.

OLYMPIAD IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE: STRUCTURE AND CONTENT

Zavadskaya Anastasia Viktorovna,

Ph. D., Associate Professor, Head of the Department of Russian Language, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Butorina Natalya Fedorovna,

Ph. D., Associate Professor, Department of Russian Language, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Malakhova Olga Mikhailovna,

Senior Teacher, Department of Russian Language, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The article demonstrates the experience of the international Olympiad in Russian as a foreign language, organized by Orenburg State Medical University. The participants of the Olympiad include students of Russian universities from abroad, as well as students studying outside the Russian Federation who are learning Russian as a foreign

language. The Olympiad tasks, the analysis of which is presented in the paper, are aimed at assessing linguistic, speech, communicative and cultural competencies.

Keywords: Olympiad, Russian as a foreign language, linguistic competence, speech competence, communicative competence, cultural competencies.

Введение. Проведение предметных олимпиад – неотъемлемый элемент преподавания как общеспециальных, так и профессиональных дисциплин. Поскольку данная форма работы не является обязательной, единых требований к ее проведению не существует. Каждый вуз и даже каждая кафедра самостоятельно определяют структуру, содержание, форму проведения олимпиады.

Популярность обращения к данному формату работы объясняется тем, что олимпиада позволяет повысить мотивацию студентов к изучению предмета (Ю. П. Иванашко, М. В. Лобачева [1], Е. С. Скляр [2], С. А. Хабарова [3] и др.). Однако на наш взгляд, основное значение олимпиады заключается в возможности выявить круг одаренных, творчески мыслящих студентов. Что касается олимпиады по русскому языку как иностранному, то она, по мнению Е. С. Скляр, способствует «популяризации русского языка, истории и культуры России, совершенствованию языковых, коммуникативных и общекультурных компетенций» [2, с. 21]. Именно поэтому кафедрой русского языка Оренбургского государственного медицинского университета с 2014 года организуется и проводится олимпиада по русскому языку для иностранных студентов. За годы проведения ее статус изменялся с внутривузовского, затем всероссийского до международного.

Цель. Представление опыта проведения олимпиады по русскому языку как иностранному в Оренбургском государственном медицинском университете.

Материалы и методы. В качестве материала исследования выступили задания, предлагаемые участникам олимпиады по русскому языку как иностранному за 2015-2025 гг. Методами исследования явились анализ материала, классификация и обобщение.

Результаты. Международная олимпиада по русскому языку как иностранному, проводимая ОрГМУ, ориентирована на иностранных студентов из стран дальнего зарубежья, обучающихся на 2, 3 курсах как в вузах Российской Федерации, так и за ее пределами.

За все время организации данной олимпиады преподавателями кафедры русского языка менялись структура олимпиады, ее формат, содержание олимпиадных заданий. Однако неизменным остается двухэтапный подход к ее проведению. Это связано с тем, что олимпиада направлена на выявление сформированности языковой, речевой и коммуникативной компетенций владения языком, что осуществляется через выполнение заданий различных форматов. Языковую и речевую компетенцию возможно проверить посредством заданий тестовой формы, а также путем письменных упражнений. Коммуникативная же компетенция проверяется, как правило, через устные задания.

При проведении первого (заочного / дистанционного) этапа, который является отборочным, студентам предлагается выполнить задания по лексике, грамматике

русского языка, а также страноведению, представленные в тестовой форме. Студенты ОрГМУ выполняют задания в очном формате, иногородние студенты принимают участие в онлайн-формате (в разные годы для этого использовалась информационная система университета, Google-формы и Яндекс-формы).

Особенностью олимпиадных заданий, которые ежегодно готовятся профессорско-преподавательским составом кафедры русского языка ОрГМУ, является то, что они направлены не только на проверку сформированности языковых и речевых навыков, но и на знакомство с русской культурой, историей, важными для нашей страны датами и событиями.

Задания 1-го тура всегда имеют тематическую привязку к социокультурным событиям, происходящим в России. К примеру, 2023 год в Российской Федерации был объявлен годом педагога и наставника. Поэтому основная часть заданий была связана с этой темой. 2024 год стал годом семьи, что и стало ключевой темой олимпиадных заданий. Особое внимание мы хотим остановить на анализе заданий, которые были предъявлены участникам олимпиады в текущем учебном году.

2025 год, объявленный Президентом России В. В. Путиным Годом защитника Отечества, стал знаменательным и для любителей русского языка как иностранного. Олимпиада была посвящена выдающимся героям России, проявившим себя в самых разных сферах жизни – от военной до научной. Организаторы олимпиады стремились параллельно с проверкой знаний языка познакомить иностранных студентов с богатой историей России, с ее мужественными и талантливыми представителями.

Задания заочного тура были объединены в 4 больших блока: «Герои России», «Язык – живая душа народа», «Защитники Отечества», «80 лет Победы в Великой Отечественной войне». В первом блоке участникам олимпиады были предложены лексико-грамматические задания в тестовой форме. Они охватывали широкий спектр тем, связанных с героизмом, патриотизмом, наукой и культурой России. Особое внимание было уделено историческим личностям, внесшим значительный вклад в развитие нашей страны.

В одном из заданий требовалось соотнести имена ученых и их достижения. Задание предусматривало ориентацию на категории рода и числа, умение анализировать информацию и устанавливать логические связи между разными элементами знания. Такие задания не только способствуют развитию критического мышления и умения систематизировать информацию, но и стимулируют интерес к науке и истории научных открытий, побуждая иностранных студентов узнавать больше об ученых и их вкладе в развитие человечества.

Ряд тестовых заданий предполагал продолжение высказывания известного ученого. Подобные задания проверяют понимание контекста и умение логически завершить фразу, сохраняя ее смысл и стилистику. Подбор правильных окончаний слова, согласование его с остальной частью фразы также является важным показателем владения языком, косвенно оценивает словарный запас студента и знание им грамматических конструкций русского языка.

Задание, в котором требовалось вставить пропущенное слово из известной русской песни, оказалось самым трудным для иностранных студентов. Дело в том, что песенный текст предполагает не только сформированность лингвистической компетенции, но и глубокое понимание русской культуры, истории и традиций. Чтобы успешно справляться с такими заданиями, студентам необходимо учить грамматику и лексику, а также слушать русскую музыку, смотреть фильмы, читать книги и общаться с носителями языка, т. е. погрузиться в культурный контекст. Таким образом, подобные задания служат индикатором общего культурного уровня студента и его знакомства с русской культурой, что является важным элементом успешной адаптации в новой языковой среде.

Анализ выполнения заданий первого тура показал, что иностранные студенты довольно успешно справились с заданиями открытого типа, в которых требовалось продолжить предложение и дать определение некоторым понятиям. В подобных заданиях ценится умение четко и аргументированно выражать свои мысли, словарный запас и разнообразие использованных языковых средств.

Второй блок был построен на знании пословиц и поговорок русского народа. Иностранным студентам были предложены задания, в которых требовалось объяснить значение фразеологизма, указать ситуацию, в которой применяется та или иная пословица, подобрать синонимичные варианты пословиц, вставить пропущенные слова и т. д. По мнению О. В. Лысовой, А. Ш. Абдуллиной, данный языковой материал «отражает основные черты русского национального характера, представления русского народа, специфику русского мироустройства и отношения к жизни» [4, с. 112].

Олимпиадные задания, включающие пословицы и поговорки, нацелены на оценку целого ряда языковых и культурологических компетенций. В первую очередь, они демонстрируют понимание идиоматики русского языка, способность распознавать переносный смысл и умение адекватно интерпретировать народную мудрость. Такие задания оценивают знание культурного контекста, в котором возникли и функционируют пословицы и поговорки. Участники должны понимать, какие жизненные ситуации, моральные принципы и общественные нормы отражены в этих устойчивых выражениях. Кроме того, проверяется умение использовать пословицы и поговорки в речи, подбирать уместные аналоги к предложенным ситуациям или объяснять их значение простыми словами. Это свидетельствует о владении языком на уровне, позволяющем не только понимать, но и активно использовать фразеологический фонд.

Третий блок представлял собой работу с текстом. Одним из самых интересных и познавательных заданий олимпиады 2025 года стало знакомство с биографией Надежды Дуровой, легендарной русской кавалерист-девицы, участницы Отечественной войны 1812 года. Участникам было предложено прочитать текст, рассказывающий о жизни Надежды Дуровой, ее решении поступить на военную службу под мужским именем, участии в боевых действиях и литературном творчестве. После прочтения текста студентам нужно было выполнить ряд послетекстовых заданий открытого и закрытого типа, проверяющих понимание содержания. Некоторые задания содержали

элементы лексического анализа. Так, студентам необходимо было объяснить значение слов и выражений из текста, связанных с военной терминологией и описанием эпохи.

В четвертом блоке участникам было предложено рассказать о герое своей страны, который является для них примером, в формате мини-сочинения (максимум 70 слов) на одну из тем: 1. Герои живут среди нас. 2. Герои моей страны. 3. Любовь к Родине начинается в семье.

Данное задание стало одним из самых трудновыполнимых. Возможно, это связано с языковым барьером, т. к. почти все студенты испытывают трудности с выражением своих мыслей на неродном языке, с составлением связного и понятного рассказа.

По результатам ответов, данных на задания заочного тура, организаторами олимпиады формируется список участников, прошедших во второй тур. В его число входят студенты, правильно выполнившие более 75 % заданий.

Второй тур также включает несколько заданий, которые направлены на проверку сформированности навыков владения как устной, так и письменной речью. Многие задания строятся на основе просмотра видеофильма, чаще всего в качестве материала выступают художественные фильмы советского кинематографа. Однако иногда участникам олимпиады предъявляются и современные российские кинокартины. Например, при проведении олимпиады в 2023 году, который был объявлен Годом педагога и наставника, участникам был показан фрагмент фильма Ф. Бондарчука «Призрак». Данное видео демонстрировало учебный процесс (урок физики в средней школе). Ситуация кинофильма была близка участникам олимпиады, используемая лексика преимущественно понятна. После просмотра видео участникам требовалось выполнить тестовые задания, которые проверяли как знание языка, так и понимание речевой ситуации. Далее студентам было предложено написать рассказ, в котором следовало описать главных героев, увиденную ситуацию, а также предположить, что произошло далее.

Устное задание заключалось в подготовке текста-монолога на тему «Мой наставник». Членами жюри оценивались такие показатели, как соответствие текста заявленной теме, логичность и связанность высказывания, соответствие нормам русского языка, выразительность речи. При оценивании лингвистической составляющей устного сообщения учитывались коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые ошибки, также снимались баллы за фонетико-интонационные ошибки, приводящие к непониманию предложения. Однако за богатство речи, использование метафор и сравнений участники получали поощрительные баллы.

Заключение. Олимпиада по русскому языку как иностранному является не только площадкой для демонстрации лингвистических знаний, но и возможностью для иностранных студентов глубже проникнуть в русскую культуру, познакомиться с ее героями, важными историческими событиями. Также она помогает активизировать творческие способности студентов и повысить их мотивацию к дальнейшему изучению русского языка.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. *Иванашко Ю. П. Значение олимпиады по иностранному языку в вузе / Ю. П. Иванашко, М. В. Лобачева. – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный // Обучение иностранному языку студентов высших и средних общеобразовательных учреждений на современном этапе. Материалы всероссийской научно-методической видеоконференции. Благовещенск, 2014. – С. 21-24.*
2. *Скляр Е. С. Олимпиада по русскому языку как иностранному как средство повышения мотивации обучающихся / Е. С. Скляр. – Текст: непосредственный. – Текст : непосредственный // Региональный вестник. – 2019. – № 10 (25). – С. 21-22.*
3. *Хабарова С. А. Олимпиада по русскому языку как иностранному как средство повышения мотивации иностранных обучающихся к изучению русского языка / С. А. Хабарова. – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы гуманитарных наук. Сборник материалов выступлений молодых ученых в рамках Ломоносовских чтений. – Архангельск, 2021. – С. 153-159.*
4. *Лысова О. В. Отражение национальной языковой картины мира в заданиях олимпиад по русскому языку как иностранному / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина. – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный // Русский язык и культура в международном образовательном пространстве. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Иваново, 2021. – С. 109-115.*

ЗНАКОМСТВО СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ С РОССИЙСКИМИ КУЛЬТУРНЫМИ ЦЕННОСТЯМИ

Зеленцова Лилия Раильевна

кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры внутренних болезней ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Кузнецов Григорий Эдуардович

доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры внутренних болезней ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Тенчурина Лерида Равильевна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры внутренних болезней ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Кривотулова Ирина Алексеевна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры внутренних болезней ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Старченко Анастасия Дмитриевна

ассистент кафедры внутренних болезней ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В статье представлен опыт кафедры внутренних болезней по знакомству иностранных студентов с российскими культурными ценностями в ходе экскурсии в Музейно-выставочный центр истории и развития пожарно-спасательного дела Главного управления МЧС России по Оренбургской области, экскурсии на Оренбургскую областную клиническую станцию переливания крови, посещения фестиваля военно-исторической реконструкции «Меч Урала». Подобные мероприятия значимы для установления межкультурных связей и формирования дружественных отношений между странами.

Ключевые слова: иностранные студенты, культурные ценности, традиции.

ACQUAINTANCE OF STUDENTS OF THE FACULTY OF FOREIGN STUDENTS WITH RUSSIAN CULTURAL VALUES

Zelentsova Lilia Railievna

PhD, senior teacher of the Department of Internal diseases, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Kuznetsov Grigory Eduardovich

MD, professor, professor of the Department of Internal diseases, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Tenchurina Lerida Ravilyevna

PhD, docent of the Department of Internal diseases, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Krivotulova Irina Alekseevna

PhD, docent of the Department of Internal diseases, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Starchenko Anastasia Dmitrievna

assistant of the Department of Internal diseases, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The article presents the experience of the Department of Internal Medicine in introducing foreign students to Russian cultural values during an excursion to the Museum and Exhibition Center for the History and Development of Fire and Rescue of the Main Directorate of the Ministry of Emergency Situations of Russia in the Orenburg Region, an excursion to the Orenburg Regional Clinical Blood Transfusion Station, and a visit to the «Sword of the Urals» Military Historical Reconstruction Festival. Such events are important for the establishment of intercultural relations and the formation of friendly relations between countries.

Keywords: international students, cultural values, traditions.

Введение. Культурные ценности, их развитие, распространение и бережное сохранение, являются стратегически значимыми для современного государства. Понятие «культурные ценности» рассматривается с точки зрения философии, морали, этики и права. Культурные ценности определяются с точки зрения культурологического и междисциплинарного подхода во всем мире. Наиболее часто термин «культурные ценности» используется в широком смысле, под которым понимают обширный круг явлений и предметов духовного и материального характера [1].

Россия богата своими традициями, обычаями и духовными ценностями, передающимися из поколения в поколение и охватывающим духовную, социальную, профессиональную сферы. В современном мире особо значимым является сохранение культурного наследия и донесение его до подрастающего поколения. Культурные ценности составляют своеобразный код нации, по которому производится идентификация соотечественников, рождается чувство общности и доверия. Но немаловажным является и приобщение иностранцев, длительное время находящихся на территории страны, к нашему культурному наследию, разделение с ними культурных ценностей. Это позволяет не только глубже понять особенности страны, но и создает базу для дружественных межкультурных взаимодействий.

Знакомство и обмен культурными ценностями в процессе совместной работы, учебной и внеучебной, В. А. Сластенин называет «взаимообогащающим диалогом» [2]. Поддерживая данное утверждение, сотрудники кафедры внутренних болезней посвя-

щают значительное количество времени, знакомя и прививая культурные ценности России иностранным студентам.

Цель. Оценка работы кафедры внутренних болезней в области знакомства студентов факультета иностранных студентов с культурными ценностями России за 2024 год.

Материалы и методы. Анализ мероприятий, проведенных в указанный период: экскурсия в Музейно-выставочный центр истории и развития пожарно-спасательного дела Главного управления МЧС России по Оренбургской области, экскурсия на Оренбургскую областную клиническую станцию переливания крови, посещение фестиваля военно-исторической реконструкции «Меч Урала».

Результаты. Культурные ценности Российской Федерации разнообразны, они включают материальные и нематериальные аспекты, затрагивают духовную, историческую, профессиональную сферы. Согласно плану работы кафедры внутренних болезней, ежегодно проводятся мероприятия по трансляции и приобщению иностранных студентов к традиционным ценностям, укреплению межкультурных связей и дружественного взаимодействия.

В период с марта по апрель 2024 года для студентов иностранного факультета проводилась экскурсия в Музейно-выставочный центр истории и развития пожарно-спасательного дела Главного управления МЧС России по Оренбургской области. В экскурсии приняли участие 196 студентов иностранного факультета. Экспозиции Музея посвящены истории развития пожарно-спасательного дела в Оренбургской области. На выставке представлены пожарные каски и иное пожарно-спасательное оборудование со всего мира, устроены диорамы и реконструкции значимых событий, демонстрируются наиболее значимые вехи в истории пожарно-спасательного дела. Сотрудники музея с готовностью и энтузиазмом провели интересные экскурсии для студентов. Студенты с заинтересованностью осмотрели коллекции шлемов, пожарно-спасательной техники, опробовали в действии ряд защитных механизмов, примерили элементы униформы спасателей и пожарных.

Важными этапами становления пожарно-спасательного дела в области стали: организация первой пожарной команды в 1817 году, строительство здания пожарной части в 1870 году, основание вольного пожарного общества и создание вольных пожарных организаций и дружин. Все эти события широко освещались на экскурсии и оставили неизгладимое впечатление о профессионализме отечественных пожарных и спасателей.

Особыми примерами мужества и героизма для студентов стали ветераны пожарно-спасательного дела Оренбургской области, удостоившиеся почетных званий и наград. Никого не оставила равнодушным экспозиция, посвященная катастрофе на Чернобыльской атомной станции. Бесстрашие и решимость спасателей, их подвиг во имя людей, надолго останутся в памяти поколений и наложат отпечаток на их воспитание.

Проведение экскурсий завершилось обменом контактами студентов и сотрудников для последующего взаимодействия и общения.

В ноябре-декабре 2024 года кафедрой внутренних болезней была организована экскурсия на Оренбургскую областную клиническую станцию переливания крови. Экскурсию посетили 187 студентов факультета иностранных студентов. Станция переливания крови славится своей историей, преемственностью поколений и высоким профессионализмом. Сотрудники станции переливания крови отличаются чуткостью и внимательностью к пациентам, высокой квалификацией и мастерством в работе. Областная станция переливания крови была открыта в 1964 году, с тех пор ее сотрудники неустанно трудятся на благо жителей не только области, но и страны. На настоящий момент структурными подразделениями станции переливания крови являются лаборатории: бактериологическая, резусная, стандартных сывороток, фракционирования и сушки плазмы.

Сотрудники станции переливания крови провели для студентов экскурсии, рассказывая о работе центра в современных условиях, диагностических и лечебных возможностях станции, демонстрируя высокотехнологичное оборудование. Студенты познакомились с историей развития трансфузиологии в области, узнали о важных врачах-исследователях, удостоенных высоких наград.

История развития станции переливания крови полна примеров самоотверженности, храбрости и стойкости как доноров, так и врачей. Студенты переняли этот духовный опыт, погрузились в драматичную историю и получили бесценный жизненный урок.

Сотрудники и руководство станции переливания крови удостоены множества почетных наград: благодарственных писем и грамот областного и федерального Министерства здравоохранения, Государственной думы Федерального собрания, Оренбургская областная клиническая станция переливания крови – победитель Всероссийской акции-конкурса «Семейный код донора». Врачи станции переливания крови регулярно повышают свою квалификацию, участвуют в конференциях, конкурсах, форумах регионального, федерального, международного значения. Эти примеры профессионализма, любви к своему делу, стойкости, ответственности и трудолюбия послужили воспитанию иностранных студентов.

3 ноября 2024 года сотрудники кафедры внутренних болезней и студенты иностранного факультета приняли участие в Фестивале военно-исторической реконструкции «Меч Урала». Данное мероприятие проводится при поддержке Управления по культуре и искусству администрации города Оренбург и Комитета по физической культуре и спорту администрации города Оренбурга. Фестиваль посетили 53 студента иностранного факультета в сопровождении преподавателей кафедры.

Фестиваль включал различные увлекательные мероприятия: мастер-классы по традиционным ремеслам (валяние из шерсти, ткачество, набойка по ткани), каллиграфии, ювелирному делу. Так же студенты смогли увидеть реконструкцию турнира по средневековому бою и исторический средневековый бой. Патриотизм, любовь к Родине, мужество и доблесть запомнились всем участникам фестиваля. Возможность приме-

рить костюмы, поддержать в руках настоящее боевое оружие позволила почувствовать атмосферу средневековья еще лучше.

Студенты были впечатлены гостеприимством и радушием на ярмарке. Знакомство с традиционными ценностями закончилось танцами и обменом контактами между участниками с целью дальнейшего дружеского общения.

Заключение. В 2024 году кафедрой внутренних болезней проведена успешная и плодотворная работа по знакомству студентов иностранного факультета с российскими культурными ценностями. Студенты получили представление об исторических ценностях России, познакомились с отечественными культурными и профессиональными традициями. Продолжение работы в данном направлении позволит укрепить дружественные связи между странами и послужит базой для взаимовыгодного международного взаимодействия.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Фирсова О. Л. *О термине «культурные ценности» в сфере сохранения культурного наследия* / О. Л. Фирсова, Л. В. Шестопалова. – Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачева, 2022. – 93с. – Текст : непосредственный.
2. Сластенин В. А. *Педагогика* / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 12-е изд., стереотип. Москва: Академия, 2014. – 576 с. – Текст: непосредственный.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ СИМПТОМОВ ЗАБОЛЕВАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Завадская Анастасия Викторовна

кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Исаева Ольга Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Слонь Ольга Васильевна

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В статье рассматривается один из аспектов изучения клинической терминологии на уроках русского языка как иностранного в неязыковом вузе, а именно, работа над симптомами заболеваний. Авторы рассматривают последовательность введения и работы над лексикой, обозначающей симптомы заболеваний, приводят примеры упражнений, дают методические рекомендации.

Ключевые слова: клиническая терминология, симптомы заболеваний, русский язык как иностранный.

ORGANIZING THE PROCESS OF STUDYING DISEASE SYMPTOMS IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Zavadskaya Anastasiya Viktorovna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Head of the Russian Language Department, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Isaeva Olga Viktorovna

candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Russian Language Department, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Slon Olga Vasilievna

candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Russian Language Department, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The article examines one of the aspects of studying clinical terminology in Russian as a foreign language lessons at a non-linguistic university, namely, work on disease symptoms. The authors examine the sequence of introducing and working on vocabulary denoting disease symptoms, provide examples of exercises, and give methodological recommendations.

Keywords: clinical terminology, disease symptoms, Russian as a foreign language.

Введение. Изучение русского языка как иностранного включает в себя множество аспектов, необходимых для грамотного общения. Одним из них является изучение языка специальности. Многие исследователи занимались вопросами изучения освоения иностранцами медицинских слов-терминов. Так, А. Я. Рамазанова описала специфику терминологической подготовки иностранных студентов медицинского вуза [3], Л. Ю. Королева, И. Ю. Макеева продемонстрировали особенности преподавания специализированных дисциплин иностранным студентам в медицинском вузе [5], М. Л. Касимцева, З. Р. Гречухина провели исследование восприятия медицинских терминов иностранными студентами [4].

Говоря о медицинской терминологии, исследователи выделяют три группы: 1) анатомическая и гистологическая терминология (включает лексику соответствующих дисциплин, т. е. названия органов, их частей, тканей и др.); 2) клиническая терминология (лексика патологического состояния организма человека, способов профилактики, диагностики, разного рода терапии, реабилитации и т. п.); 3) фармакологическая терминология (названия лекарственных препаратов разного происхождения, методов их применения, рецептурная лексика и др.) [6; 2].

Цель. Изучение клинической терминологии с иностранными студентами, в частности, симптомов заболеваний. Важность данной работы очевидна: обогащение словарного запаса студентов новой научной лексикой, ознакомление с языковыми конструкциями и речевыми нормами их употребления будут способствовать в дальнейшем успешному ориентированию в теоретических работах, научных статьях, в общении с врачами и пациентами.

Материалы и методы. Материалом исследования является лексика, обозначающая симптомы заболеваний. В работе использовался структурно-описательный метод, метод сплошной выборки терминов.

Результаты. Основными направлениями работы по изучению данного аспекта клинической терминологии на уроках русского языка как иностранного являются следующие:

1. Введение терминов-существительных.

На первом этапе ознакомления с лексикой, обозначающей симптомы заболеваний, вводятся одиночные медицинские термины, такие как «боль», «тошнота», «рвота», «одышка» и т. д. Введение нового слова-термина на занятии может быть организовано разными способами:

- 1) перевод слова с языка посредника (например, рвота – vomit (англ.));
- 2) использование изображения, иллюстрирующего значение слова (например, полиморфный характер сыпи при кожных заболеваниях);
- 3) подбор синонимов и/или антонимов (например, тахикардия – брадикардия);
- 4) опора на контекст, видеоматериал, где присутствует использование этого слова (данный способ дает только самое общее представление о значении термина; в контексте должно быть знакомое студентам слово, через семантику которого дается толкование термина) и др.

Как правило, термины представляют собой специальные научные обозначения, созданные с опорой на графику и грамматику латинского языка, т. е. в терминах можно выделить отдельные части, которые имеют свое лексическое значение. Например, понимание студентами части «кардио– (сердце) снижает трудности восприятия слов «кардиохирург», «кардиограмма» и т. д.; ознакомление студентов с семантическим значением приставок и суффиксов, например, зная, что суффикс -ит имеет значение воспаления, студенты лучше понимают такие термины, как «отит», «бронхит» и т. п. В русском языке суффиксы -ани-/-ени- имеют значение процесса. Знание данной информации поможет иностранным студентам осознать семантику таких терминов, как «покраснение», «повышение температуры», «головокружение», «онемение» и др.

Преподаватель может предложить студентам привести примеры различных типов болей (известных им на данный момент), таких как «головная боль», «мышечная боль» и «суставная боль».

2. Введение прилагательных и глаголов.

После освоения существительных важно перейти к прилагательным, описывающим эти термины, причем важна работа не просто с отдельными словами, а введение терминологии в особые устойчивые сочетания, например, «постоянная боль», «острая боль», «периодическая боль». Глаголы также играют важную роль, например, «мучает», «беспокоит», «чувствую». Эти глаголы помогут студентам научиться строить развернутые предложения и выражать свои мысли четко и понятно.

3. Отработка падежных форм имен существительных и имен прилагательных.

Отработка падежных форм является неотъемлемой частью изучения русского языка как иностранного. Студенты должны научиться использовать различные формы слов: «постоянная боль» (именительный падеж), «постоянной боли» (родительный падеж), «постоянную боль» (винительный падеж), «постоянной болью» (творительный падеж), «о постоянной боли» (предложный падеж). Особое внимание следует уделять словам с «беглыми» гласными в корне (сон-сна). Также важно осваивать формы множественного числа, чтобы студенты могли грамотно использовать в речи разные варианты: «постоянная боль» – «постоянные боли». Следующим этапом работы с симптомами заболеваний является использование их в лексико-грамматических конструкциях, например, боль (где?) в грудной клетке, в области сердца; находиться (где?) в головном мозге, в брюшной полости; иррадиировать (куда?) в левую руку, в лопатку, в левую половину тела; купировать (чем?) лекарственными препаратами, состоянием покоя, сменой положения тела и т. д.

4. Работа с приставочными глаголами.

Не менее важной является работа с приставочными глаголами. Студентам следует объяснить значение русских приставок. Например, разницу между словами «болеть», «заболеть» и «переболеть». Болеть – страдать какой-либо болезнью в данный момент, заболеть – стать больным с какого-то времени, переболеть – перенести какую-либо болезнь в прошлом. Такая работа показывает, как приставки могут изменять смысл глаголов.

5. Работа с синонимами и антонимами.

Антонимичные префиксы греческого происхождения «гипо-» и «гипер-» образуют в клинической терминологии русского языка достаточно большое количество слов, например гиповитаминоз, гипертрофия, гипотиреоз – гипертиреоз и др. Работа с антонимами и синонимами, такими как «заболевание» – «болезнь», «признак – симптом» помогает расширить спектр слов, которым могут пользоваться студенты, улучшая их уверенность и гибкость в общении.

6. Включение словосочетаний, с указанием на локализацию.

Студентам следует знать, как указывать в речи на местонахождение симптома, например, боли, ломоты и др. Такие выражения, как «поясничные боли», «боли в груди», «боли в животе», «першение в горле», «звон в ушах», обогащают словарный запас студентов и позволяют им точнее понимать ощущения пациента.

7. Включение слов-терминов в предложение.

Следующим шагом является включение изучаемых слов в практические предложения, проводится работа с разными синтаксическими моделями и закрепление использования в них грамматического материала, например: «Пациента беспокоят постоянные головные боли», «Больной жалуется на тошноту, рвоту после приема пищи». Подобные упражнения направлены на тренировку студентов в использовании новой лексики в контексте и развивают навыки связной профессиональной речи.

8. Трансформация словосочетаний и предложений в профессиональную речь.

Этот шаг включает в себя работу с более сложными конструкциями. Например, фразу «ночью я не могу спать» можно заменить словом «бессонница». Данные упражнения обучают студентов трансформировать речь пациента, используя профессиональную лексику: «У меня бывают сильные боли в груди, если кашляю» – «Пациент жалуется на интенсивные боли в грудной клетке при кашле».

9. Выполнение тестовых заданий.

Важно закрепить полученные знания с помощью тестовых заданий, которые могут включать как грамматические упражнения, так и задания по построению предложений с включением новых слов в контекст. Например,

Постоянный, приступообразный

- А) боль
- Б) сон
- В) насморк
- Г) кашель

2. Шумит, звенит... (где?)

- А) в сердце
- Б) в ухе
- В) в носу
- Г) в горле

3. Локализацию боли врач уточнит с помощью вопроса:

- А) Чем вы болели в детстве и юности?

Б) Где именно болит? Покажите!

В) Как вы себя чувствуете?

Тестовые задания можно использовать на этапе закрепления, чтобы студенты проверили свои знания и уверенность в использовании терминов. Кроме того, тесты можно использовать для контроля с целью проверки преподавателем качества усвоения изученного материала студентами.

10. Формирование профессиональной диалогической и монологической речи.

Данный аспект может быть представлен в виде диалога врача с больным, ролевой игры. Например, познакомьтесь с ситуацией.

12 сентября в больницу им. Н. И. Пирогова поступила больная Ильясова А. Н., 58 лет. Больная сказала, что у нее сильные опоясывающие боли в верхних отделах живота, которые внезапно начались. Также больную тошнит, дважды вырвало. Но после рвоты боль не проходила. Часто возникало вздутие. Боли связывает с погрешностями в диете.

Задание: восстановите диалог врача с больным, поучаствуйте в диалоге «врач-пациент».

Формирование профессиональной монологической речи студентов происходит, в частности, в процессе записи информации в медицинской карте, полученной в ходе диалога с пациентом.

Выделенная авторами последовательность работы с симптомами является достаточно условной. В зависимости от цели и содержания занятия данные этапы могут объединяться, проникать друг в друга, устанавливая тем самым взаимосвязи между заболеваниями и их соответствующими признаками, между лексическим значением симптомов и грамматическими средствами его выражения, что углубляет знания иностранных студентов в области языка.

Таким образом, в содержание обучения иностранных студентов русскому языку входит не только овладение бытовой разговорной лексикой, но и ознакомление с языком специальности, что подразумевает знание терминологии будущей профессии, умение читать научную литературу, принимать участие в обсуждении профессиональных проблем. Изучение симптомов заболеваний на уроках русского языка как иностранного помогает студентам осваивать важные речевые конструкции и медицинскую лексику. Этот процесс позволяет лучше понимать не только язык, но и сам предмет – медицину – что важно для будущих специалистов в данной области.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Балакирева Л. В. Обучение специальной лексике и терминологии иностранных студентов-медиков: сборник трудов конференции / Л. В. Балакирева. – Текст: непосредственный. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 16 нояб. 2023 г.) – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 213-216.

2. Зиновьева Е. М. Особенности преподавания медицинской терминологии на уроках русского языка как иностранного / Е.М. Зиновьева. – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – Т. 24. – № 180. – С. 99-105.
3. Рамазанова А. Я. Специфика терминологической подготовки иностранных студентов медицинского вуза / А. Я. Рамазанова. – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный // А. Я. Рамазанова Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2016. – Т.6. – № 1. – С. 112-113.
4. Касимцева М. Л. Восприятие медицинских терминов студентами-иностранцами / М. Л. Касимцева, З. Р. Гречухина. – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный // Лингвистика и образование. – 2022. – Т.2. – № 4. – С.62-72.
5. Королева Л. Ю. Особенности преподавания специализированных дисциплин иностранным студентам в медицинском вузе / Л. Ю. Королева, И. Ю. Макеева. – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2019. – № 1. – С.265-267.
6. Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии Москва: ЗАО «ШИКО», 2007. – Текст : непосредственный.

ДИНАМИЧЕСКИЕ ВИЗУАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОХИМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Карнаухова Ирина Владимировна

кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры химии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Лебедева Елена Николаевна

кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры химии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Золина Людмила Владимировна

кандидат биологических наук, доцент кафедры химии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Глушихина Елена Игоревна

старший преподаватель кафедры химии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В медицинском вузе в качестве предмета биохимии выступают сложные метаболические процессы. Традиционно используемые схемы этих процессов современными студентами воспринимаются плохо, как следствие у студентов отсутствует мотивация к изучению данной дисциплины. Метод моделирования позволяет визуализировать недоступные для восприятия явления, мотивировать студентов к изучению предмета и повысить его результативность.

Ключевые слова: динамическая модель, биохимические процессы, визуализация, интерактивное обучение, метаболом, цепь переноса электронов.

DYNAMIC VISUAL MODELS IN STUDYING BIOCHEMICAL PROCESSES: FROM THE EXPERIENCE OF WORKING WITH FOREIGN STUDENTS

Karnaukhova Irina Vladimirovna

Candidate of Sciences in Biology, Associate Professor of the Department of Chemistry, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Lebedeva Elena Nikolaevna

Candidate of Sciences in Biology, Associate Professor of the Department of Chemistry, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Zolina Lyudmila Vladimirovna

Candidate of Sciences in Biology, Associate Professor of the Department of Chemistry, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The subject of biochemistry in a medical university is complex metabolic processes. The schemes of these processes are poorly perceived by modern students as a result students lack motivation to study this discipline. The modeling method allows you to clearly present phenomena that are inaccessible to perception, motivate students to study the subject and increase its effectiveness.

Keywords: dynamic model, biochemical processes, visualization, interactive learning, metabolome, metabolic pathway, electron transport chain.

*Не мыслям надобно учить, а мыслить
Иммануил Кант*

Введение. Биохимия является основой, царицей медицинских наук. Именно на биохимию опираются физиология – нормальная и патологическая, фармакология и клиническая лабораторная диагностика, а целый ряд врачебных специальностей (например, эндокринология, медицинская генетика и гепатология) фактически представляют собой прикладное воплощение биохимии [1].

В медицинском вузе в качестве предмета биохимии выступают метаболические процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма человека в их взаимосвязи, а также их физиологическая роль и закономерности регулирования. Таким образом, речь идет о метаболоме, концептуальное представление о котором должно сформироваться у студента-медика к завершению изучения курса биохимии. Для облегчения восприятия материала изучение метаболома осуществляется через рассмотрение отдельных метаболических путей в рамках обмена углеводов, липидов и белков. Однако даже отдельные метаболические пути представляют сложную задачу для студентов, так как включают в себя множество субстратов, ферментов и реакций, что затрудняет понимание и запоминание. Даже самый простой метаболический процесс состоит не менее чем из пяти реакций, а значит, студенту требуется запомнить пять ферментов с их кофакторами и не менее пяти субстратов. Таким образом, студент должен запомнить в правильной последовательности и компоновке минимум 15-20 «элементов» процесса. Конечно, все эти процессы не являются просто суммой отдельных компонентов, но подчинены химической логике, а их запоминание не должно сводиться к «фотографированию картинки» метаболического процесса, но основываться на понимании происходящих преобразований.

В освоение биохимических знаний вовлечены различные виды памяти, которые взаимодействуют друг с другом и обеспечивают комплексный процесс запоминания и понимания: это зрительная, слуховая, тактильная, словесно-логическая и другие виды памяти. Существенную роль играет зрительная память, а хорошей поддержкой зрительным образам становятся тактильные ощущения и действия, за которые

отвечает тактильная память. Понимание ощущений от зрительного образа помогает лучше сохранить его в памяти и легче восстановить связанную с ним информацию, и не только запомнить «в моменте», но и успешно воспроизвести.

Поскольку биохимические процессы невозможно увидеть и «потрогать», то для их изучения и визуализации используются графические схемы. Однако все сложнее и труднее они воспринимаются современными студентами, а их концептуализация становится недостижимой целью. В основном студенты запоминают отдельные шаги метаболического процесса, не понимая основных принципов метаболического пути, их функций и назначение реакций [3]. Учитывая такие сложности, очень трудно мотивировать студентов изучать к изучению биохимии. В свою очередь, метод моделирования дает возможность объединить эмпирическое и теоретическое, позволяя визуализировать недоступные для восприятия явления.

Цель. Апробирование динамической визуальной модели цепи переноса электронов при изучении темы «Биологическое окисление» иностранными студентами.

Материалы и методы. В условиях обычного образовательного процесса нами были применены методы педагогического исследования: наблюдение и анкетирование.

Результаты. Модель (от *modulus* (лат.) – мера, аналог, образец) в нашем случае – это упрощенное представление реального процесса. Модели помогают исследователю визуально представить объекты и процессы, недоступные для непосредственного восприятия. Условно модели можно подразделить на три вида: физические (имеющие природу, сходную с оригиналом); вещественно-математические (их физическая природа отличается от прототипа, но возможно математическое описание поведения оригинала); логико-семиотические (конструируются из специальных знаков, символов и структурных схем) [2].

Именно последний вид моделирования был использован нами при изучении темы «Биологическое окисление». При изучении данной темы существенные трудности возникают у студентов с пониманием структуры и функционирования цепи переноса электронов (ЦПЭ) в терминальной стадии биологического окисления. Процесс дегидрирования субстратов с последующим переносом электронов и катионов водорода через ЦПЭ навстречу кислороду в митохондриях рассматривается на лекциях, изучается студентами по методическим материалам и учебникам, однако его понимание и письменная визуализация всегда являются камнем преткновения на занятии.

ЦПЭ представляет собой последовательность ферментных и неферментных компонентов (около 27 компонентов) в их различных состояниях, организованных в четыре митохондриальных комплекса. Предлагаемая динамическая модель ЦПЭ представляет собой матрицу-схему сопряженных окислительно-восстановительных реакций цепи без ее компонентов (пустые места). Студентам, организованным в группы (команды), выдаются наборы компонентов ЦПЭ и матрица-схема. Используя теоретические знания и выданные наборы, команды студентов должны за фиксированное время собрать правильную последовательность компонентов ЦПЭ в рамках матрицы.

Командная работа стимулирует студентов к обсуждению материала и выяснению логики процесса. Когда цепь собрана, каждая группа должна объяснить принцип расположения компонентов и дать характеристику каждого из них и их роли в данном процессе, пояснить организацию этих компонентов в комплексы. Затем студенты добавляют карточки АТФ в точках сопряжения переноса электронов с синтезом АТФ, поясняя значение коэффициента фосфорилирования (P/O). В завершение добавляются карточки ингибиторов комплексов ЦПЭ, и студентам необходимо определить их правильную локацию и объяснить механизм ингибирования соответствующего комплекса.

Работая с динамической моделью ЦПЭ, студенты визуализируют свои знания по данному вопросу, как бы «препарируют» процесс и запоминают последовательность его компонентов, их место и роль в процессе. В этой деятельности актуализируются следующие процессы памяти: узнавание, воспроизведение, запоминание, сохранение. Сочетанное задействование визуальной, тактильной и словесно-логической памяти сопровождается положительными эмоциями, что способствует подключению эмоциональной памяти.

В ходе работы с динамической моделью студенты совместно с преподавателем подробно обсуждают данный биохимический процесс, что способствует более высокому уровню когнитивного обучения: анализ (деление информации на составные части и исследование ее структуры); синтез (соединение частей информации в целостную структуру); оценка (могут оценивать значение идеи, концепции).

Чтобы выяснить мнение студентов о таком подходе к изучению биохимического процесса нами был проведен онлайн-опрос, содержащий 10 вопросов, ответы на которые позволяют сделать вывод об удовлетворенности студентов процессом обучения, результативности этого подхода и его влиянии на мотивацию обучающихся. В опросе приняли участие 50 студентов.

Уровень удовлетворенности студентов процессом обучения с использованием динамической модели оказался достаточно высоким: 84,3 % интервьюируемых полностью согласились с тем, что динамическая модель облегчила понимание функционирования ЦПЭ, 15,7 % интервьюируемых были частично согласны с этим утверждением. При этом 94 % студентов отметили, что игровые элементы на занятиях помогают им усваивать сложный материал. Большая часть студентов (98 %) поняли концепцию окислительного фосфорилирования; 43,1 % отметили, что смогут воспроизвести последовательность процессов в ЦПЭ на 90-100 %, а 39,2 % – на 70-80 %. Таким образом, для 80 % студентов данный подход к изучению материала показал высокую результативность.

Из 10-ти вопросов анкеты последние два были открытыми: «Что вам больше всего понравилось в этом подходе к изучению ЦПЭ?» и «Предложите другой биохимический процесс для изучения в таком формате». В целом студенты оценили данный подход как интерактивный, способствующий пониманию концепции биологического окисления и окислительного фосфорилирования, пояснив, что в этом формате процесс «ясен и прост для понимания и запоминания». Ниже приведены некоторые

из индивидуальных комментариев студентов о том, что им понравилось в таком подходе к изучению ЦПЭ:

визуализация сложных процессов в динамике;
обратная связь в режиме реального времени;
вовлечение в процесс посредством геймификации;
возможность активного участия;
работа в группах и совместное обучение;
пошаговый анализ;
игровой метод и работа в команде.

Все интервьюируемые отметили, что такой подход мотивирует их к изучению биохимии и предложили рассматривать и другие биохимические процессы с использованием динамических моделей.

Заключение. Применение динамической модели ЦПЭ при изучении темы «Биологическое окисление» и рассмотрении концепции окислительного фосфорилирования как ведущего механизма энергопроизводства в клетке было положительно оценено иностранными студентами, мотивировало их к изучению биохимии и повысило результативность обучения.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Биохимия человека: материалы всероссийской конференции с международным участием, 17–19 октября 2024 г. / под общей редакцией В. С. Покровского. – Москва: Е-ното, 2024. – 448 с. – Текст : непосредственный.
2. Соловьев В. О. Применение метода моделирования с целью формирования исследовательско-прогностической компетентности студентов аграрного вуза / В. О. Соловьев, Г. В. Короткова. – Текст : непосредственный // ТППП АПК. 2015. № 1 (5) – с.90-94. – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metoda-modelirovaniya-s-tselyu-formirovaniya-issledovatel'sko-prognosticheskoy-kompetentnosti-studentov-agrarnogo-vuza> (дата обращения: 14.03.2025).
3. Lee RKY, Ng BYN, Chen DMH. Blended learning in biochemistry: The development of pre-class and post-class learning aids for electron transport chain and oxidative phosphorylation. *Biochem Mol Biol Educ*. 2024 Mar-Apr;52(2):220-227. doi: 10.1002/bmb.21809. Epub 2024 Jan 16. PMID: 38226712. – Text electronic. – URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38226712/> (data accessed: 14.03.2025).

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ И ИХ ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Корочина Кристина Валерьевна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры внутренних болезней ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Митрофанова Ирина Сергеевна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры внутренних болезней ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Кривотулова Ирина Алексеевна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры внутренних болезней ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Старченко Анастасия Дмитриевна

ассистент кафедры внутренних болезней ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Корочина Ирина Эдуардовна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры поликлинической терапии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В статье представлена характеристика надпрофессиональных (так называемых «гибких», «Soft skills») навыков у иностранных студентов 5 курса Оренбургского государственного медицинского университета и медицинского факультета Псковского государственного университета на основании анкетирования. Проведен сравнительный анализ результатов между университетами, а также изучены ассоциации надпрофессиональных навыков с результатами итоговой аттестации для оценки их влияния на эффективность обучения студентов.

Ключевые слова: надпрофессиональные навыки, soft skills, иностранные студенты, обучение

COMPARATIVE ANALYSIS OF INTERNATIONAL STUDENTS' SOFT SKILLS AND THEIR IMPORTANCE FOR EFFECTIVE STUDY

Korochina Kristina Valerievna,

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Internal Medicine, Orenburg State Medical University, Russia, Orenburg.

Mitrofanova Irina Sergeevna,

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Internal Medicine, Orenburg State Medical University, Russia, Orenburg.

Krivotulova Irina Alekseevna,

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Internal Medicine, Orenburg State Medical University, Russia, Orenburg.

Starchenko Anastasia Dmitrievna,

Assistant, Department of Internal Medicine, Orenburg State Medical University, Russia, Orenburg.

Korochina Irina Eduardovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Outpatient Department, Orenburg State Medical University, Russia, Orenburg.

Annotation. The article presents the characteristics of supra-professional (so-called «flexible», «Soft skills») skills of foreign 5th-year students of the Orenburg State Medical University and the Medical Faculty of the Pskov State University based on a questionnaire. A comparative analysis of the results between universities was conducted, and the associations of soft skills with the results of final certification were studied to assess their impact on the effectiveness of student study.

Keywords: supra-professional skills, soft skills, foreign students, study

Введение. Важнейшей задачей, которая стоит перед учреждениями высшего образования, является развитие у студентов профессиональных навыков, или формирование профессиональных и общепрофессиональных компетенций. Их называют «Hard skills» («жесткие навыки», «профессиональные навыки»), именно их развитие традиционно осуществляется во время изучения учебных дисциплин и прохождения практики. Длительное время считалось, что Hard skills являются ключевыми навыками для реализации дальнейшей профессиональной деятельности, однако социально-экономические изменения в обществе нашего времени обуславливают появление новых тенденций и потребностей, в том числе они актуализируют так называемые «Soft skills», или надпрофессиональные навыки. Это универсальные навыки, необходимые для работы, которые, тем не менее, никак не связаны с прямыми обязанностями в профессии. В буквальном переводе с английского языка данное понятие означает «мягкие навыки», т. е. навыки, обладание которыми не относится к профессиональной группе. Это личные качества и социальные навыки, которые позволяют эффективно и гармонично взаимодействовать с другими людьми, в частности, это работа в команде, умение убеждать, умение лидировать, навык управления временем, эрудированность, креативность и т. п. [1].

Следует отметить, что если развитие Hard skills комплексно и целенаправленно осуществляется при обучении, то развитие Soft skills происходит стихийно и зависит в большей степени от личностных качеств и индивидуальной работы каждого над собственным развитием [2]. В силу инерции мышления многие студенты и преподаватели по-прежнему полагают, что успех в профессиональной сфере зависит только от уровня знаний человека. Тем не менее инновационные процессы реализуются сегодня практически во всех сферах человеческой деятельности, это же относится

и к сфере образования, так что вуз должен поддерживать интерес к современным технологиям, новым направлениям и в том числе к формированию надпрофессиональных навыков [3].

К сожалению, в рамках российского высшего образования, о Soft skills начали говорить всерьез совсем недавно, хотя они становятся все более востребованными у работодателей [1]. Обществом востребованы выпускники, готовые адаптироваться к динамичной среде, способные к постоянному обновлению знаний, умеющие быстро переключаться с одного вида деятельности на другой и совмещать различные трудовые функции. Приоритет при трудоустройстве нередко отдается тем кандидатам, которые способны не только подтвердить свои знания, закрепленные в дипломе, но и работать в команде, организовывать свое время и уметь самостоятельно принимать стратегические решения в экстренных ситуациях. Опрос 2019 г., проведенный Society for Human Resource Management, показал, что три четверти работодателей с трудом находят выпускников с «гибкими» навыками, в которых нуждаются их компании [4]. Именно поэтому на сегодняшний день вопрос формирования «гибких» навыков особенно актуален, а их значимость на этапе обучения студентов требует детального изучения.

Цель. Оценка сформированности Soft skills у иностранных студентов-медиков Оренбургского государственного медицинского университета и медицинского факультета Псковского государственного университета и сопоставление полученных данных с эффективностью их обучения.

Материалы и методы. Было проведено анкетирование 47 (44,3 %) студентов 5 курса иностранного факультета ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Минздрава России и 59 (55,7 %) иностранных студентов 5 курса медицинского факультета ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет». Анкета из 15 вопросов на английском языке с возможностью выбора одного варианта ответа была разработана для оценки надпрофессиональных навыков и представлена студентам на веб-ресурсе Google-диск для прохождения онлайн-опроса. Также студентам было необходимо указать оценки за экзамены на 4 курсе, на основании которых впоследствии был определен средний балл итоговой аттестации, который использовался для дальнейшего анализа. Статистическую обработку данных проводили в программе Statistica 10.0 с использованием непараметрических методов. Результаты студентов, выбравших тот или иной вариант ответа, представляли количественно с указанием процента от общего количества студентов исследуемой группы; средний балл был представлен в виде медианы и квартилей (Me [квартиль нижний – квартиль верхний]); статистическую значимость различий исследуемых групп определяли с помощью U-критерия Манна-Уитни, Хи-критерия Пирсона.

Результаты. Результаты анкетирования иностранных студентов Оренбургского государственного медицинского университета и медицинского факультета Псковского государственного университета (табл. 1).

Таблица 1 – Результаты анкетирования иностранных студентов 5 курса по вопросам над-профессиональных навыков

Вопрос анкеты	ФГБОУ ВО «ОрГМУ» МЗ РФ, п (%)	ФГБОУ ВО «ИсконГУ», п (%)	Статистич. Значимость, р
1. Вы общительный человек? (Are you a sociable person?)	Да (Yes) – 36 (77 %) Нет (No) – 11 (23 %)	Да (Yes) – 50 (85 %) Нет (No) – 9 (15 %)	0,241
2. Вы предпочитаете письменное или вербальное общение? (Do you prefer written or verbal communication?)	Вербальное (Verbal) – 32 (68 %) Письменное (Written) – 15 (32 %)	Вербальное (Verbal) – 27 (46 %) Письменное (Written) – 32 (54 %)	0,021
3. Что для вас важнее: быть хорошим слушателем или хорошим коммуникатором? (Which one is more important to you: to be a good listener or a good communicator?)	Коммуникатор (Communicator) – 17 (36 %) Слушатель (Listener) – 30 (64 %)	Коммуникатор (Communicator) – 24 (41 %) Слушатель (Listener) – 35 (59 %)	0,635
4. Что вам больше нравится – командная работа или работа в одиночку? (Which one do you prefer – teamwork or working alone?)	Командная работа (Teamwork) – 32 (68 %) Работа в одиночку (Working alone) – 15 (32 %)	Командная работа (Teamwork) – 47 (80 %) Работа в одиночку (Working alone) – 12 (20 %)	0,074
5. Вам нравится быть лидером команды? (Do you like to be a teamleader?)	Да (Yes) – 29 (62 %) Нет (No) – 18 (38 %)	Да (Yes) – 38 (64 %) Нет (No) – 21 (36 %)	0,773
6. Вам нравится рутинная работа? (Do you like routine work?)	Да (Yes) – 39 (83 %) Нет (No) – 8 (17 %)	Да (Yes) – 50 (85 %) Нет (No) – 9 (15 %)	0,805
7. Вы чувствуете раздражение, когда происходит что-то незапланированное? (Do you feel annoyed when something unplanned occurs?)	Да (Yes) – 31 (66 %) Нет (No) – 16 (34 %)	Да (Yes) – 38 (64 %) Нет (No) – 21 (36 %)	0,867
8. Вы работаете в режиме многозадачности? (Do you multitask?)	Да (Yes) – 41 (87 %) Нет (No) – 6 (13 %)	Да (Yes) – 50 (85 %) Нет (No) – 9 (15 %)	0,715
9. Что лучше вас описывает: «сделанное лучше идеального» или «все должно выглядеть идеально»? (Which one better describes you: 'done is better than perfect' or 'everything has to look perfect'?)	«Все должно выглядеть идеально»? – 21 (45 %) «Сделанное лучше идеального» – 26 (55 %)	«Все должно выглядеть идеально»? – 24 (41 %) «Сделанное лучше идеального» – 35 (59 %)	0,678
10. Что из этого является для вас самой важной мотивацией во время учебы? (Which one of these is the most important motivation for you during your studies?)	Ожидания родителей – 9 (19 %) Зарплата – 7 (15 %) Стать хорошим доктором – 29 (62 %) Нет мотивации – 1 (2 %) Хороший коллектив – 0 (0 %) Красный диплом – 1 (2 %)	Ожидания родителей – 14 (24 %) Зарплата – 8 (14 %) Стать хорошим доктором – 33 (56 %) Нет мотивации – 1 (2 %) Хороший коллектив – 2 (3 %) Красный диплом – 1 (2 %)	0,751
11. Если у вас что-то не получится, вы прекратите? (If something doesn't work out for you, will you quit?)	Я попробую еще раз (I'll try a little more) – 35 (75 %) Я буду упорствовать (I will persist) – 10 (21 %) Я, вероятно, прекращу (I'll probably quit) – 2 (4 %)	Я попробую еще раз (I'll try a little more) – 32 (54 %) Я буду упорствовать (I will persist) – 25 (42 %) Я, вероятно, прекращу (I'll probably quit) – 2 (3 %)	0,062
12. Вы собираетесь достичь невероятных результатов? (Are you going to achieve great incredible results?)	Да (Yes) – 7 (15 %) Нет (No) – 40 (85 %)	Да (Yes) – 16 (27 %) Нет (No) – 43 (73 %)	0,129
13. Вы часто опаздываете? (Are you often late?)	Часто (Frequently) – 34 (72 %) Да, всегда (Yes, always) – 8 (17 %) Редко (Rarely) – 5 (11 %)	Часто (Frequently) – 30 (51 %) Да, всегда (Yes, always) – 18 (31 %) Редко (Rarely) – 11 (18 %)	0,079
14. Вы просыпаетесь утром выпавшимся и отдохнувшим? (Do you wake up in the morning sleepy and rested?)	Редко (Rarely) – 34 (72 %) Часто (Frequently) – 10 (21 %) Никогда (Never) – 3 (6 %)	Редко (Rarely) – 39 (66 %) Часто (Frequently) – 7 (12 %) Никогда (Never) – 13 (22 %)	0,054
15. Считаете ли вы, что ваша жизнь полна стресса? (Do you feel that your life is very stressful?)	Нет (No) – 2 (4 %) Время от времени (Time by time) – 19 (40 %) Обычно, да (Usually, yes) – 26 (55 %)	Нет (No) – 3 (5 %) Время от времени (Time by time) – 21 (36 %) Обычно, да (Usually, yes) – 35 (59 %)	0,874

Как видно из таблицы, большинство студентов в обоих высших заведениях считают себя общительными. Большая часть студентов ОрГМУ предпочитает вербальное общение, в то время как более половины студентов ПсковГУ выбрали письменное общение в качестве предпочтительного (получены статистически значимые различия). В обоих университетах большинство студентов предпочитают быть «слушателями», а не «коммуникаторами».

Большинство студентов в процессе обучения предпочитают командную работу, нежели работать в одиночку, причем процент студентов, выбравших этот вариант ответа в ПсковГУ, оказался значительно выше. В обоих университетах студенты отметили, что им нравится и они хотели бы быть лидерами в своей команде. Также большинство студентов выразили готовность к рутинной монотонной работе и отметили, что чувствуют раздражение, когда происходит что-то незапланированное в их деятельности.

Подавляющее большинство студентов обоих университетов отметили, что готовы и умеют работать в режиме многозадачности. Около половины опрошенных утверждают, что им ближе концепция «Сделанное лучше идеального», чем «Все должно выглядеть идеально».

В вопросе мотивации студентов к учебе большинство респондентов обоих высших заведений выбрали вариант «Стать хорошим доктором», несколько меньшая «популярность» была у вариантов «Оправдать ожидания родителей», «Получать большую зарплату». Некоторые студенты отметили «Красный диплом», в ПсковГУ также двое студентов выбрали «Хороший коллектив» в качестве мотивирующего фактора, единичные студенты отметили, что у них нет мотивации к учебе.

При оценке надпрофессионального навыка упорства в достижении поставленных целей большинство респондентов ответили, что в случае неудачи они попробуют еще раз, несколько меньшее количество студентов отмечали, что они будут пытаться до достижения результата, при этом процент «упорствующих» студентов оказался значительно выше в группе ПсковГУ.

При анализе способности студентов организовать свое время (тайм-менеджмент) подавляющее количество опрошенных осознают, что они не отличаются пунктуальностью и регулярно опаздывают. В результате несбалансированного режима бодрствования студенты обоих университетов редко просыпаются бодрыми и выспавшимися, что в целом, вероятно, и определяет причину их частых опозданий на занятия.

При анализе стрессоустойчивости большинство студентов обоих университетов отмечают, что их жизнь наполнена стрессовыми факторами. В качестве дополнительного вопроса по предпринимаемым ими мерам по борьбе со стрессом опрошенные выбирали сон, еду, медитацию и физическую активность, достоверных различий по данным вопросам между исследуемым группами выявлено не было.

Далее был проанализирован средний балл студентов по результатам итоговой аттестации на 4 курсе, он оказался сопоставимым в ОрГМУ и ПсковГУ (4,0 [3,8-4,2] vs 4,0 [3,7-4,6], соответственно, $p = 0,307$). Для оценки роли надпрофессиональных навы-

ков в эффективности обучения был подсчитан средний балл студентов, выбравших тот или иной вариант ответа в каждом вопросе анкеты (табл. 2).

Таблица 2 – Сопоставление среднего балла студентов по результатам итоговой аттестации на 4 курсе с результатами анкетирования по надпрофессиональным навыкам

Вопрос анкеты	Средний балл студентов, выбравших тот или иной вариант анкеты		Статистич. значимость, р
Вы общительный человек?	Да 4,0 [3,7–4,4]	Нет 4,0 [3,7–4,2]	0,568
Вы предпочитаете письменное или вербальное общение?	Вербальное 4.1 [3.8–4.4]	Письменное 4.0 [3.7–4.2]	0,049
Что важнее: быть хорошим слушателем или коммуникатором?	Коммуникатор 4,0 [3,7–4,4]	Слушатель 4,0 [3,7–4,2]	0,729
Что вам больше нравится – командная работа или работа в одиночку?	Командная работа 4.0 [3.6–4.3]	Работа в одиночку 4.1 [3.9–4.6]	0,045
Вам нравится быть лидером команды?	Да 4.0 [3.8–4.4]	Нет 4.0 [3.6–4.2]	0,052
Вам нравится рутинная работа?	Да 4.0 [3.8–4.3]	Нет 4.1 [3.8–4.4]	0,361
Вы чувствуете раздражение, когда происходит что-то незапланированное?	Да 4.0 [3.8–4.2]	Нет 4.0 [3.8–4.6]	0,362
Вы работаете в режиме многозадачности?	Да 4.0 [3.8–4.4]	Нет 3.8 [3.4–4.3]	0,085
Что лучше: «сделанное лучше идеального» или «все должно выглядеть идеально»?	«Все должно выглядеть идеально» 4.0 [3.8–4.4]	«Сделанное лучше идеального» 4.0 [3.8–4.4]	0,658
Что из этого является для вас самой важной мотивацией во время учебы?	Ожидания родителей 4.0 [3.7–4.2] Зарплата 4.3 [3.9–4.7] Стать хорошим доктором 4.0 [3.7–4.3] Нет мотивации 4.3 [3.8–4.8] Хороший коллектив 3.8 [3.8–3.7] Красный диплом 5.0 [5.0–5.0]		0,253
Если у вас что-то не получится, вы прекратите?	Я попробую еще раз 4.0 [3.6–4.2] Я буду упорствовать 4.2 [4.0–4.7] Я, вероятно, прекращу 3.9 [3.8–4.2]		0,005
Вы собираетесь достичь невероятных результатов?	Да 3.8 [3.7–4.1]	Нет 4.0 [3.8–4.4]	0,209
Вы часто опаздываете?	Часто 4.0 [3.7–4.4] Да, всегда 4.0 [3.8–4.3] Редко 4.0 [3.4–4.4]		0,496
Вы просыпаетесь утром сонным и отдохнувшим?	Редко 4.0 [3.8–4.4] Часто 4.0 [3.4–4.2] Никогда 4.0 [3.8–4.8]		0,236
Считаете ли вы, что ваша жизнь полна стресса?	Нет 4.0 [3.6–4.0] Время от времени 4.0 [3.8–4.4] Обычно да 4.0 [3.8–4.4]		0,807

Результаты исследования показали, что студенты, предпочитающие и успешно использующие вербальное общение письменному, имеют достоверно больший средний балл за экзамены. Также более успешными в плане обучения оказались респонденты, предпочитающие работать в одиночку по сравнению с командной работой. В командной работе респонденты, имеющие выраженные лидерские качества, имели несколько

большой средний балл. Студенты, умеющие работать в режиме многозадачности, также отличались более высоким результатом обучения. Отмечена высокая статистическая значимость результатов анкеты по вопросу о том, склонны ли студенты при столкновении с трудностями пробовать снова их преодолеть: наибольший балл был у студентов, выбравших вариант упорствовать до достижения результата (4.2 [4.0-4.7]; $p = 0,005$).

Заключение. Среди иностранных студентов 5 курса отмечена недостаточная сформированность надпрофессиональных навыков (Soft skills), особенно в сфере тайм-менеджмента и способности упорно идти к достижению поставленных целей. Тем не менее, ряд надпрофессиональных навыков уже оказывает влияние на профессиональное становление студентов – на этапе обучения (эффективность освоения ими образовательных программ). Таким образом, развитие Soft skills, наряду с Hard skills, имеет огромное значение для будущей профессиональной деятельности студентов, что необходимо учитывать преподавателям в рамках своей педагогической деятельности.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Беркович М. И. *Soft skills (мягкие компетенции) бакалавра: оценка состояния и направления формирования* / М. И. Беркович, Т. А. Кофанова, С. С. Тихонова. – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный // Вестник ВГУ. Серия: экономика и управление. – 2018. – № 4. – С. 63-68.
2. Шайхутдинова Х. А. *Формирование soft skills в процессе подготовки студентов к успешной профессиональной деятельности* / Х. А. Шайхутдинова. – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный // Поволжский педагогический вестник. – 2020. – Т. 8. – № 2 (27). – С. 99-106.
3. Ускова Б. А., Фоминых М. В. *Методика формирования soft skills у студентов вузов: теоретический и практический аспекты* / Б. А. Ускова, М. В. Фоминых. – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный // Вестник Самарского Государственного Технического Университета. Серия «Психолого-педагогические науки». – 2022. – Т. 19. – № 1. – С. 77-92.
4. Wilkie D. *Employers Say Students Aren't Learning Soft Skills in College*. SHRM – The Voice of All Things Work / D. Wilkie – Text : electronic. – Текст : непосредственный // SHRM : [site]. – October 21, 2019. – URL: <https://www.shrm.org/resourcesandtools/hr-topics/employee-relations/pages/employers-say-students-arent-learning-soft-skills-in-college.aspx> (data accessed: 17.03.2025).

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Левина Екатерина Николаевна

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Манцеровва Полина Сергеевна

ассистент кафедры русского языка ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования коммуникативной компетенции у иностранных студентов. Рассматривается возможность внедрения игровых методик в процесс обучения русскому языку как иностранному. Проанализированы исследования, посвященные изучению игровых методов на уроках русского языка как иностранного. Описаны варианты проведения игры «50 вопросов обо всем», направленной на развитие навыков общения и позволяющей студентам практиковать русский язык в интерактивной форме.

Ключевые слова: игровые технологии, коммуникативная компетенция, русский язык как иностранный, иностранные обучающиеся.

DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN FOREIGN STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Levina Ekaterina Nikolaevna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Russian language department, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Mancerova Polina Sergeevna

Assistant, Department of Russian Language, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The article is devoted to the problem of developing communicative competence in foreign students. The possibility of introducing game methods into the process of teaching Russian as a foreign language is considered. Research devoted to the study of game methods in Russian as a foreign language lessons is analyzed. Options for conducting the game «50 questions about everything» aimed at developing communication skills and allowing students to practice Russian in an interactive form are described.

Keywords: gaming technologies, communicative competence, Russian as a foreign language, foreign students.

Введение. Одним из перспективных направлений в образовании является внедрение игровых технологий в учебный процесс. Игровые технологии позволяют создать атмосферу, способствующую активному вовлечению студентов в процесс обучения. Они помогают не только развивать языковые навыки, но и формировать коммуникативные компетенции, что особенно важно для изучения языка. По словам И. А. Авхадиевой, «Использование игровых технологий на уроках русского языка как иностранного – это инновационный и вдохновляющий метод, который способствует развитию навыков владения языком, увлекательному обучению и более глубокому пониманию русской культуры. Эта методика дает студентам возможность обучаться с удовольствием и достигать более высоких результатов в изучении русского языка» [1, с. 58].

Несколько важных аспектов, которые имеют непосредственное отношение к подготовке будущих иностранных специалистов в области медицины. Во-первых, в современных условиях системы здравоохранения предъявляются высокие требования к квалификации и профессионализму медицинских работников. Это особенно касается иностранных студентов, которые должны быть готовы к работе в многоязычной и мультикультурной среде. Во-вторых, важно отметить, что эффективность диагностики и лечения пациентов во многом зависит от качества общения между врачом и пациентом. Например, врач, который обладает хорошими навыками общения и способен адаптировать свою речь в зависимости от уровня понимания пациента, может значительно улучшить результаты лечения. В этом контексте русский язык становится его главным инструментом, который позволяет не только общаться с пациентами, но и взаимодействовать с коллегами, а также участвовать в обсуждении клинических случаев. Таким образом, будущий специалист в области медицины должен развивать навыки установления межличностных контактов. Важно, чтобы иностранные студенты осознавали значимость этих навыков и стремились к их развитию на протяжении всего процесса обучения. Изучение иностранного языка – это непростое занятие, которое требует от учащегося не только мотивации и терпения, но и применения эффективных методов обучения. Русский язык, с его богатой грамматикой и уникальной фонетикой, может показаться особенно сложным для носителей других языков. Тем не менее, существует множество подходов, которые могут сделать процесс изучения более интересным и продуктивным.

Цель. Анализ исследования, посвященного изучению игровых методов на уроках русского языка как иностранного (РКИ); описание коммуникативной игры «50 вопросов обо всем», используемой в качестве основного инструмента для активизации разговорной практики и развития навыков общения на русском языке на уроках РКИ с иностранными обучающимися.

Материалы и методы. Наблюдения за процессом овладения иностранными студентами коммуникативными навыками русского языка через использование игровых элементов в образовательном процессе.

Синтез и систематизация научной литературы; моделирование процесса обучения, направленного на активизацию разговорной практики и развития навыков об-

щения на русском языке посредством использования игровых коммуникативных заданий; научное наблюдение и обобщение личного педагогического опыта.

Результаты. В теоретической основе исследования лежит богатый пласт трудов, посвященных преподаванию русского языка как иностранного, где игровые методы предстают не просто как развлечение, а как мощный инструмент обучения. Примеры использования игр в учебном процессе можно найти в статье Л. Е. Азариной «Игры на уроках РКИ» [2]. А. А. Акишина и О. Е. Каган в книге «Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного» акцентируют внимание на важности игровых элементов для повышения мотивации студентов [3]. Н. Б. Битехтина и Е. В. Вайшноре в статье «Игровые задания на занятиях по русскому языку как иностранному» предлагают конкретные примеры игровых заданий, которые могут быть использованы на уроках [4]. Учебно-методическое пособие «Игры на уроках русского языка как иностранного», написанное А. Э. Массаловой и Е. В. Дзюбой, направлено на поддержку преподавателей в реализации интерактивных игровых технологий. В пособии собраны разнообразные игры, которые распределены по нескольким группам. Среди них выделяются лингвистические игры, ролевые игры, а также игры с лингвокультурным и лингвострановедческим компонентом. Кроме того, в пособии представлены «креативные» игры, которые способствуют развитию творческого мышления и языковых навыков студентов. Каждая игра снабжена подробным языковым материалом, что позволяет преподавателям легко интегрировать их в учебный процесс [5]. М. М. Потапова в книге «Ролевые игры на уроках русского языка» исследует роль ролевых игр в процессе обучения, подчеркивая их значимость для развития коммуникативных навыков [6]. О. В. Чернышенко в статье «Игровые технологии как лингводидактическое средство при обучении РКИ» анализирует, как игровые технологии способствуют эффективному обучению в контексте лингводидактики [7].

Таким образом, исследования в данной области подчеркивают важность игровых методов как средства повышения интереса и вовлеченности обучающихся в учебный процесс.

На занятиях русского языка как иностранного с иностранными обучающимися мы использовали коммуникативную игру «50 вопросов обо всем», автором которой является Полина Макарова [8]. Этот увлекательный материал доступен на сайте youlang.ru и предназначен для занятий с обучающимися, находящимися на уровне A2 и выше.

Игра представляет собой отличный инструмент для активизации разговорной практики и развития навыков общения на русском языке. В инструкции для преподавателя описаны пять различных вариантов проведения игры, что позволяет адаптировать ее под разные группы и учебные цели.

Вариант 1. Преподаватель достает одну карточку из колоды, и каждый участник должен ответить на этот вопрос. В конце раунда участники голосуют за самый интересный ответ. Победитель получает 1 балл. Игра заканчивается, когда использованы все карточки. Побеждает участник, набравший наибольшее количество баллов.

Вариант 2. Участник игры достает карточку из колоды и отвечает на вопрос. Остальные должны задавать ему дополнительные вопросы. Игрок, не придумавший ни одного вопроса, вытягивает новую карточку и отвечает на вопросы других участников. Если вопросы придумали все, то отвечает следующий по очереди участник. Игра заканчивается, когда использованы все карточки. Побеждает участник, набравший наибольшее количество баллов.

Вариант 3. Участник получает карточку и не зачитывает вопрос, а показывает его преподавателю. После его ответа остальные должны догадаться, на какой вопрос отвечал игрок. Тот, кто назвал наиболее близкий вариант вопроса получает 1 балл. Игра заканчивается, когда использованы все карточки. Побеждает участник, набравший наибольшее количество баллов.

Вариант 4. Если участники хорошо знакомы, то можно сыграть «О ком идет речь»: один игрок выходит из аудитории, остальные получают по карточке с вопросом и выбирают, о ком они будут рассказывать. Игрок возвращается и слушает рассказы других участников о загаданном человеке. Он должен отгадать, кого описывали его одноклассники. Тот, кого описывали, становится следующим угадывающим. Игра заканчивается, когда в роли угадывающего был каждый играющий или когда заканчивается отведенное время на игру.

Вариант 5. Если участники хорошо знают литературных персонажей, персонажей из фильмов или знаменитых личностей, то можно сыграть «Кто я». Одному игроку преподаватель загадывает персонажа (или игрок выбирает персонажа самостоятельно). Остальные по очереди достают карточки с вопросами и спрашивают, а затем на основе ответов пытаются угадать, какой персонаж был загадан. Игрок, чьего персонажа угадали за 1 вопрос получает 5 баллов, за 2-5 вопросов – 3 балла, за более 5 вопросов – 1 балл. Угадавший участник также получает 3 балла. Игра заканчивается, когда каждый был в роли загадывающего или когда заканчивается отведенное время на игру. Побеждает участник, набравший больше всего баллов.

Каждый из вариантов предлагает уникальный подход к взаимодействию между участниками, что делает занятия более динамичными и интересными.

Кроме того, в комплекте к игре представлены 50 карточек с вопросами для обсуждения (Пример вопросов: 1. У вас есть домашние животные? Какие? 2. Вы часто ходите в театр? Расскажите о самом интересном спектакле, на котором вы были. 3. Вы любите изучать иностранные языки? Почему вы решили их выучить? 4. Вы рисовали картины? Если да, то сколько картин вы нарисовали? Что и кого вы рисовали? 5. Какие у вас есть таланты, что вы умеете делать очень хорошо? 6. О чем ваш любимый фильм или ваша любимая книга? 7. Какие жанры книг или фильмов вам нравятся? Почему? 8. О чем вы больше всего любите разговаривать? С кем вы обычно об этом говорите? 9. Чем вы давно хотите заниматься, но боитесь начать?). Эти вопросы охватывают широкий спектр тем, что способствует не только языковому развитию, но и культурному обмену между обучающимися. Игра помогает создать непринужденную атмосфе-

ру, в которой студенты могут свободно выражать свои мысли и делиться мнениями, что является важным аспектом изучения языка.

Заключение. Использование игры «50 вопросов обо всем» на уроках РКИ стало для нас эффективным способом вовлечения студентов в процесс обучения и повышения их уверенности в использовании русского языка. Считаем, что включение игровых элементов на уроках русского как иностранного является целесообразным и эффективным подходом, так как игровые элементы не только способствуют повышению мотивации студентов, но и значительно увеличивают их вовлеченность в активную учебную деятельность. Игровые методики позволяют создать более динамичную и интерактивную атмосферу на занятиях, что особенно важно для иностранных обучающихся, которые могут испытывать языковой барьер и культурные различия. Использование игр помогает снизить уровень стресса и тревожности, связанных с изучением нового языка, и делает процесс обучения более увлекательным и доступным. Кроме того, игровые элементы способствуют развитию коммуникативных навыков, критического мышления и креативности, что является важным аспектом успешного освоения языка. В результате, студенты не только лучше усваивают материал, но и достигают значительных успехов в образовательном процессе, что в свою очередь положительно сказывается на их общей успеваемости и уверенности в своих силах. Таким образом, интеграция игровых элементов в уроки РКИ представляет собой эффективный инструмент для повышения качества обучения и достижения поставленных образовательных целей.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Авхадиева, И. А. Применение игровых технологий на уроках русского языка как иностранного / И. А. Авхадиева. – Текст : электронный. – Текст : непосредственный // Образование и воспитание. – 2023. – № 5 (46). – С. 56-58. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/259/8682/> (дата обращения: 18.03.2025).
2. Азарина, Л. Е. Игры на уроках РКИ / Л. Е. Азарина. – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный // Вестник центра международного образования московского государственного университета. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. – 2009. – № 3. – С. 102-109.
3. Акишина, А. А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного: учебное пособие / А. А. Акишина, О. Е. Каган. – 13-е изд., стереотип. – Москва : Русский язык. Курсы, 2022. – 256 с. – ISBN 978-5-88337-044-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2186243> (дата обращения: 24.03.2025).
4. Битехтина, Н. Б. Игровые задания на занятиях по русскому языку как иностранному / Н. Б. Битехтина, Е. В. Вайшноре. – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный // Живая методика: Москва, 2009 – С. 64-96.
5. Массалова, А. Э. Игры на уроках русского языка как иностранного: учебно-методическое пособие для профессионально ориентированного обучения / А. Э. Массалова, Е. В. Дзюба ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2019 – 63 с. – Текст : непосредственный.

6. Потапова, М. М. Ролевые игры на уроках русского языка Учеб. пособие для студентов-иностранцев / М. М. Потапова. – СПб. : Сударыня, 2002. – 84 с. – Текст : непосредственный.
7. Чернышенко, О. В. Игровые технологии как лингводидактическое средство при обучении русскому языку как иностранному / О. В. Чернышенко. – Текст : электронный. – Текст : непосредственный // Казанский педагогический журнал. – 2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovyie-tehnologii-kak-lingvodidakticheskoe-sredstvo-pri-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu> (дата обращения: 24.03.2025).
8. Макарова, П. Игра А 2 «50 вопросов обо всем»: урок русского языка как иностранного – 9 с. – Текст : электронный. – URL: <https://youlang.ru/lessons/50-voprosov-obo-vsem?ysclid=t8toi96bxy115505624> (дата обращения: 24.03.2025).

РОЛЬ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ КАК МЕТОДА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ» НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ОРГМУ

Логина Анастасия Константиновна

кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Козлова Алина Николаевна

доктор медицинских наук, профессор кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Манакое Александр Михайлович

ассистент кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Ковбык Лариса Владимировна

кандидат биологических наук, старший преподаватель кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Рыскулов Марат Фирдатович

кандидат биологических наук, ассистент кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Участие студентов иностранного факультета в Олимпиадах разного уровня является способом повышения вовлеченности и интеграции в образовательную среду. Анализ приведенных сведений о результативности студентов Факультета иностранных студентов ОрГМУ показал возможность использования результатов олимпиады в качестве одного из способов мониторинга качества приобретаемых знаний по дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология».

Ключевые слова: Олимпиада по гистологии, студенческая предметная олимпиада, качество образования, оценка качества, высшее образование.

THE ROLE OF THE SUBJECT OLYMPIAD AS A METHOD OF IMPROVING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN TEACHING THE DISCIPLINE «HISTOLOGY, EMBRYOLOGY, CYTOLOGY» AT THE FACULTY OF INTERNATIONAL STUDENTS OF ORSMU

Loginova Anastasia Konstantinovna

PhD in Medical sciences, senior lecturer of the Histology, Cytology and Embryology Department, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Kozlova Alina Nikolaevna

Doctor of Biology, Associate professor, Professor of the Histology, Cytology and Embryology Department, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Manakov Alexander Mikhailovich

assistant lecturer of the Histology, Cytology and Embryology Department, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Kovbyk Larisa Vladimirovna

PhD in Biological sciences, senior lecturer of the Histology, Cytology and Embryology Department, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Ryskulov Marat Firdatovich

PhD in Biological sciences, assistant lecturer of the Histology, Cytology and Embryology Department, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. Participation of the foreign faculty students in Olympiads of various levels is a way to increase engagement and integration into the educational environment. The analysis of the Olympiad results obtained after third tour participants among the Foreign Faculty Students of OrSMU showed the possibility of using those results as one of the ways to monitor the quality of acquired knowledge in the discipline «Histology, Embryology, Cytology».

Keywords: Histology Olympiad, student subject olympiad, quality of education, quality assessment, higher education.

Введение. Привлечение студентов Факультета иностранных студентов (ФИС) к участию в олимпиадах имеет особое значение для развития их интеллектуального и творческого потенциала, стимуляции познавательной и исследовательской активности, а также успешной адаптации иноязычных студентов в образовательной среде.

В настоящее время среди педагогов существует несколько точек зрения относительно значимости предметных олимпиад для студентов. Некоторые исследователи рассматривают олимпиады как интеллектуальные соревнования, где студенты могут продемонстрировать и оценить свои знания, умения и навыки в различных дисциплинах, а также проявить креативность при выполнении заданий [1, 2].

Однако участие студентов в олимпиадах может рассматриваться и как один из путей повышения качества образования в вузах [3].

Проанализированные источники литературы рассматривают в основном олимпиады международного и всероссийского уровней [4], наше исследование в свою очередь посвящено анализу влияния внутривузовской предметной олимпиады на качество подготовки студентов [5] и эффективность применения образовательных методик в учебном процессе.

Цель. Сравнительный анализ результатов третьего тура VI Предметной олимпиады на звание «Лучший гистолог на факультете иностранных студентов» на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии ОрГМУ, и оценка применимости полученных

результатов для мониторинга качества образования студентов ФИС на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии.

Материалы и методы. Олимпиада на звание лучший гистолог курса (факультета) на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии ОрГМУ проводится ежегодно среди студентов второго курса всех факультетов. В 2025 году олимпиада для студентов факультета иностранных студентов была проведена в шестой раз (далее Олимпиада).

Олимпиада состояла из трех туров: 1 тур – тестирование, 2 тур – диагностика неэтикетированных препаратов, 3 тур – очная викторина с участием лучших участников по результатам первых двух туров. Всего было отобрано 27 студентов.

Победителей определяли путем рейтингования из числа участников третьего тура – по два участника на каждое из трех призовых мест.

Задания третьего тура Олимпиады были сгруппированы по тематике и типу. Студенты выполняли отдельные задания по разделам «Цитология» и «Эмбриология», а также смешанные задания по разделам «Общая и частная гистология», которые включали в себя «Диагностику препаратов», «Решение ситуационных задач», а также решение заданий «Гистологического квиза». С учетом особенностей преподавания дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология» на иностранном факультете, задания, предложенные студентам, не выходили за рамки учебной программы и не требовали от студентов владения дополнительной информацией.

Материалом для проведения исследования послужили бланки ответов студентов на задания третьего тура Олимпиады. Сравнительный анализ полученных данных проводили с использованием встроенных инструментов программы Microsoft Excel.

Результаты. Дифференцированный подход к формированию заданий третьего тура Олимпиады был использован впервые. Это позволило оценить как общий уровень знаний по всем разделам дисциплины, так и способность студентов справляться с заданиями различной направленности (табл. 1). Задания разделов «Цитология» и «Эмбриология», и «Диагностика препаратов» считались простыми и направленными на воспроизведение изученной информации, в то время как задания разделов «Ситуационные задачи» и «Гистологический квиз» предполагали проявление студентами творческой активности и формирования ответов на основе синтеза имеющихся знаний.

Таблица 1 – Результаты участников и победителей третьего тура Олимпиады

Блоки заданий	Все участники (n = 27)		Победители (n1 = 6)	
	абс.	в %	абс.	в %
Цитология (m = 9)	1,5	17	1,6	18
Эмбриология (m = 11)	4,2	38	6,1	56
Диагностика препаратов (m = 15)	3,3	22	8,4	56
Решение ситуационных задач (m = 9)	3	38	4,4	49
Квиз «Гистологический квиз» (m = 4)	1	23	1,9	46
n – количество участников третьего тура, n1 – количество участников – победителей третьего тура, m – количество заданий в разделе.				

Для наглядности результативность студентов – участников третьего тура Олимпиады отражена в виде графика (рис.1).

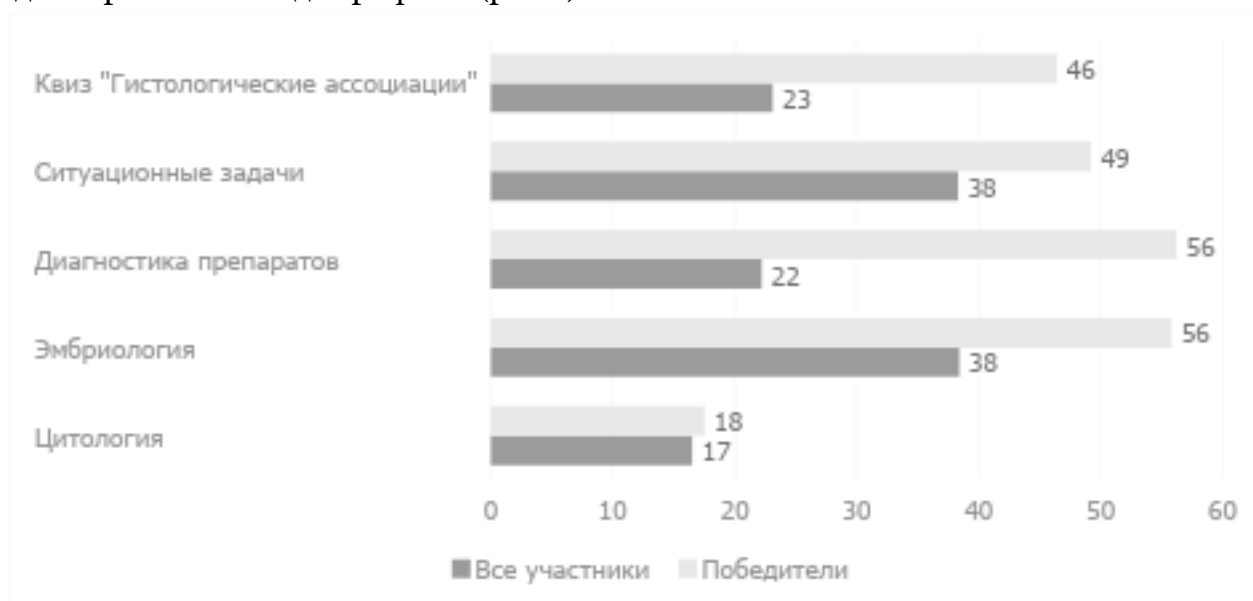


Рисунок 1 – Сравнительная результативность участников и победителей третьего тура Олимпиады, в %

На диаграмме видно, что среди всей совокупности участников наибольшее количество правильных ответов было получено на задания разделов «Эмбриология» и «Ситуационные задачи». Наибольшие затруднения вызвали задания раздела «Цитология». Не менее сложными оказались задания разделов «Диагностика препаратов» и задания квиза. Те же сложности наблюдали у студентов – победителей третьего тура. Однако наибольшую результативность у этой группы студентов наблюдали в решении заданий разделов «Эмбриология» и «Диагностика препаратов».

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод о том, что студентам ФИС необходимо акцентировать внимание на особенностях ультраструктурной организации клеток различных тканей организма человека, на важности приобретения и закрепления знаний об эмбриональном развитии человека, а также на важности работы с микропрепаратами.

Заключение. Несмотря на то, что Олимпиада проводится среди наиболее подготовленных студентов иностранного факультета, выводы, полученные в результате нашего исследования, можно трактовать в более широком контексте (применительно ко всему контингенту обучаемых). Полученные данные показали разделы дисциплины, в которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения, а также те виды активностей, которые вызывают наименьшие сложности. И хотя ясно, что однократное наблюдение не позволяет видеть целостную картину, требуя продолжения наблюдений и более тщательного анализа получаемых данных, мы считаем, что ежегодный анализ результатов олимпиады можно учитывать при разработке методических рекомендаций к практическим занятиям.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Осипова Н. Н. Возможности предметной олимпиады в вузе (на примере Всероссийской олимпиады по английскому языку для студентов лингвистических специальностей) / Н. Н. Осипова, М. П. Трофименко. – Текст : электронный. – Текст : непосредственный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/59PDMN323.pdf> (дата обращения: 25.03.2025).
2. Репина Е. Г. Студенческое олимпиадное движение как инструмент поиска одаренной молодежи и педагогической работы с ней: принципы организации и опыт проведения / Е. Г. Репина. – Текст : электронный. – Текст : непосредственный // Самарский научный вестник. – 2017. – Т. 6, № 3 (20). – С. 297–302. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskoe-olimpiadnoe-dvizhenie-kak-instrument-poiska-odaryonnoy-molodyozhi-i-pedagogicheskoy-raboty-s-ney-printsipy-organizatsii-i> (дата обращения: 25.03.2025).
3. Привалова Г. Ф. Предметные олимпиады как способ повышения качества образования студентов вуза культуры / Г. Ф. Привалова, Л. А. Ткаченко, А. В. Ткаченко. – Текст : электронный. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – № 2 (38). – С. 160–165. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predmetnye-olimpiady-kak-sposob-povysheniya-kachestva-obrazovaniya-studentov-vuza-kultury> (дата обращения: 25.03.2025).
4. Студенческие олимпиады – современный вариант высшего профессионального образования? / О. Е. Зайцева, А. У. Киньябулатов, Г. М. Биккинина [и др.]. – Текст : электронный. – Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы VI Междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург: Сатис, 2014. – С. 44-45. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6855/> (дата обращения: 25.03.2025).
5. Винокурова С. А. Студенческие предметные олимпиады как элемент оценки качества образования / С. А. Винокурова. – Текст : электронный. – Текст : непосредственный // Образование в современном мире. Сборник научных статей. Выпуск 15. Под редакцией Ю. Г. Голуба. – Саратов, 2020. – С.111-115. – URL: https://old.sgu.ru/sites/default/files/conf/files/2020-03/vinokurova_statya_osm_2020.pdf (дата обращения: 25.03.2025).

РАБОТА С МЕДИЦИНСКИМИ ТЕРМИНАМИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНДИЙСКИХ СТУДЕНТОВ

Пороль Полина Вадимовна

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Пегова Юлия Викторовна

ассистент кафедры русского языка ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Манцеров Полина Сергеевна

ассистент кафедры русского языка ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В статье анализируется работа с медицинскими терминами на начальном этапе обучения индийских студентов Оренбургского государственного медицинского университета. Особое место отводится обзору медицинских терминов и способам их подачи и восприятия в процессе обучения. Используя сопоставительный и структурный методы, авторы приводят примеры изучения медицинских терминов в процессе обучения иностранных студентов начального уровня.

Ключевые слова: медицинские термины, словообразование, русский язык как иностранный, индийские студенты, сопоставление, лексика, семантика.

WORKING WITH MEDICAL TERMS AT THE INITIAL STAGE OF TRAINING OF INDIAN STUDENTS

Porol Polina Vadimovna

Doctor of Philosophy (Ph.D) in Philological Sciences, associate professor of the Russian language department, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Pegova Yulia Viktorovna

Assistant Professor of the Russian language department, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Mancerova Polina Sergeevna

Assistant Professor of the Russian language department, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The article analyzes the work with medical terms at the initial stage of training of Indian students of the Orenburg State Medical University. Special attention is given to the review of medical terms and the methods of their presentation and perception in the

learning process. Using comparative and structural methods, the authors provide examples of studying medical terms in the process of teaching foreign students at the initial level.

Keywords: medical terms, word formation, Russian as a foreign language, Indian students, comparison, vocabulary, semantics.

Введение. В настоящее время растет число индийских студентов, желающих получить медицинское образование в вузах России. Индийские студенты-медики проходят обучение на английском языке, но изучают русский язык как иностранный, в частности – язык специальности, поэтому актуальным для индийских учащихся становится знание медицинской терминологии, а для преподавателей РКИ – непрерывное совершенствование методики преподавания.

Медицинская терминология представляет собой многогранную систему, в которой нередко используются латинские и греческие корни, содержится большое количество синонимов и омонимов. Хотя многие индийские студенты владеют английским языком, который, как и латинский, относится к индоевропейской языковой семье, но в силу лингвокультурных различий индийские студенты при овладении языком специальности могут испытывать ряд трудностей: фонетические, семантические, морфологические. Для их преодоления преподавателю русского языка как иностранного, по нашему мнению, необходимо обратить внимание на обучение студентов медицинской терминологии в контексте, использование наглядных материалов и интерактивных средства обучения.

Цель. Рассмотрение особенностей обучения медицинской терминологии индийских студентов на занятиях по русскому языку как иностранному.

Для успешного достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

Описать особенности обучения индийских студентов медицинским терминам на раннем этапе;

Провести сопоставительный анализ некоторых сходных моделей словообразования в русском и английском языках;

Привести примеры использования средств информационных технологий при обучении русскому языку как иностранному.

Материалы и методы. Для решения поставленных задач использовался комплекс методов, включающих: сравнительно-сопоставительный – сопоставление фактов семантики, восходящих к русскому и английскому языкам, эмпирические методы (наблюдение, беседы), прогностические (проектирование), экспериментальные (констатирующий, обучающий эксперименты).

Не можем не согласиться с Г. П. Курчаткиной и О. А. Курчаткиной в том, что преподаватель русского языка как иностранного в неязыковом вузе сталкивается с проблемой выбора метода обучения, поиске баланса между ограничениями, сложностями учебного процесса и амбициозными целями обучения. Важно подобрать такой подход, который будет мотивировать студентов и способствовать наиболее результативному усвоению материала [3, с. 117].

Д. Д. Дмитриева предлагает примеры упражнений на понимание незнакомых слов с опорой на лингвистические подсказки, такие как использование знакомой структуры, определение значения слова по его морфемам, знания о соответствии звуков в русском языке как иностранном и в английском, знания о параллелях в моделях словообразования русского и английского языков, определение значения многозначного слова на основе знания одного из его значений [1, с. 214].

Поскольку индийские студенты владеют английским языком, то преподавателю на самых ранних этапах обучения можно вводить новую лексику, о значении которой студент может без труда догадаться («доктор» – «doctor», «нос» – «nose», «риск» – «risk», «диета» – «diet»). Дополнительным подспорьем может быть и то, что модели словообразования в русском и английском языках имеют сходства. В данной статье мы остановимся лишь на некоторых из них. Например, многие слова в русском языке, оканчивающиеся на -гия, -ция, -сия имеют в английском языке соответствующие окончания -gy, -tion, -sion («аллергия» – «allergy», «операция» – «operation», «депрессия» – «depression»). Слова, оканчивающиеся в английском языке на -is в русском языке будут звучать похоже («анамнез» – «anamnesis», «диагноз» – «diagnosis», «биогенез» – «biogenesis»). Однако тут нужно быть осторожным и обращать внимание на так называемых «ложных друзей переводчика». Например, слово «angina» – с английского будет переводиться «стенокардия», а не «ангина», а слово «insult» – «обида», а не «инсульт», слово «climax» – «кульминация», а не «климакс».

Обучение индийских студентов медицинским терминам на начальном этапе – процесс, требующий особой ответственности не только от студентов, но и от преподавателя. Первое знакомство с медицинскими терминами может состояться задолго до таких специальных дисциплин, как «Специальная лексика медико-биологического профиля» и «Медицинская терминология», читаемых на первом курсе второго и третьего триместра. Например, на занятиях по русскому языку как иностранному, преподаватель может предложить обучающимся некоторые анатомические термины, такие как «голова», «шея», «рука», «нога», «глаз», «нос», «рот», «волосы», «ухо», «лицо» и другие.

Использование средств информационных технологий при обучении русскому языку как иностранному может способствовать совершенствованию умений самостоятельного обучения у индийских студентов, повышению уровня их подготовки к коммуникации на русском языке как в университетской среде, так и в медицинских учреждениях, стимулированию интереса к изучаемой дисциплине и к русскому языку в общем, реализации учебных целей и задач [2, с. 235].

Рассмотрим материалы, в которых используются приведенные выше термины на занятиях русского языка как иностранного.

При изучении «Речевой темы 5 «Мой гардероб». Лексико-тематической группы «Одежда» представляется возможным объяснить студентам такие термины как «голова», «шея», «рука», «нога». Для более эмоционального восприятия предлагается проиллюстрировать слайды изображениями (рис. 1).

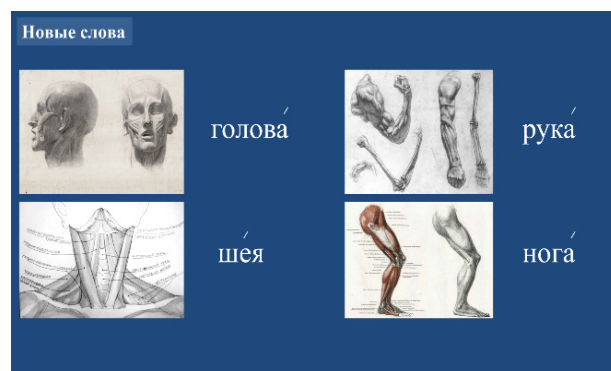


Рисунок 1 – Названия частей тела

Образование множественного числа:

единственное число (один)

голова
шея
рука
нога

множественное число (много)

головы
шеи
руки
ноги

Образование имен прилагательных от существительных:

имя существительное

голова
шея
рука
нога

имя прилагательное

(какой?) головной
(какой?) шейный
(какой?) ручной [ч/н]
(какой?) ножной [г/ж]

Способы употребления с лексикой по теме «Одежда».

- Шапка где?
- На голове (6).
- Шарф где?
- На шее (6).
- Перчатка где?
- На руке (6).
- Носок где?
- На ноге (6).

Те же вопросы можно привести во множественном числе.

При изучении винительного падежа (падеж 4) имен существительных с местоимениями и прилагательными в конструкции похож на кого? / на что? представляется возможным объяснить студентам такие термины как «глаз», «нос», «рот», «волосы», «ухо», «лицо». Для более эмоционального восприятия предлагается проиллюстрировать слайды изображениями (рис. 2).



Рисунок 2 – Названия частей головы

Образование множественного числа:

единственное число (один)

глаз
нос
рот
волос
ухо
лицо

множественное число (много)

глаза
носы
рты
волосы
уши [х/ш]
лица

Образование имен прилагательных от существительных:

имя существительное

глаз
нос
рот
волос
ухо
лицо

имя прилагательное

(какой?) глазной
(какой?) носовой
(какой?) ротовой
(какой?) волосистой
(какой?) ушной
(какой?) лицевой

Способы употребления при изучении винительного падежа (падеж 4) имен существительных с местоимениями и прилагательными в конструкции похож на кого? / на что?

- Мои карие глаза похожи на глаза мамы / на мамины глаза.
- Его прямой нос похож на нос папы / на папин нос.
- Ее большой рот похож на рот сестры.
- Их светлые волосы похожи на волосы их родителей.
- Твои красивые уши похожи на уши известного актера.
- Ваше симпатичное лицо похоже на лицо моей подруги.

Результаты. Раннее приобщение к анатомии на русском языке оживляет атмосферу занятий и дает дополнительный стимул к учебе, способствует развитию языковой интуиции и высокому освоению медицинской терминологии. По результатам анкетирования 89 % из опрошенных студентов подтвердили тот факт, что некоторые медицинские термины целесообразно постепенно вводить в программу русского языка как иностранного до изучения специальных медицинских дисциплин.

Заключение. Обращение к медицинским терминам на раннем этапе обучения иностранных студентов-медиков – важный этап в формировании представлений у студентов всех последующих медицинских дисциплин. «Невольное» введение некоторых медицинских терминов, приведенных нами, в процесс обучения на раннем этапе, которые, к тому же, являются общеупотребительными словами, позволяет также расширить словарный запас обучающихся, помочь преодолеть трудность перехода с немедицинской лексики на медицинскую.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Дмитриева Д. Д. Особенности организации работы с новым лексическим материалом при обучении аудированию на занятиях по русскому языку как иностранному (предтекстовый этап) / Д. Д. Дмитриева. – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8, № 1(26). – С. 213-215.
2. Итинсон К. С. К вопросу об эффективности использования электронных ресурсов в процессе обучения иностранных студентов в медицинском вузе / К. С. Итинсон, В. М. Чиркова. –

Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8, № 1(26). – С. 233-236.

3. *Курчаткина Г. П. Некоторые аспекты обучения иностранному языку в неязыковом вузе / Г. П. Курчаткина, О. А. Курчаткина. – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 5-3. – С. 116-119.*

РОЛЬ КЛИНИЧЕСКОЙ ПАТОФИЗИОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ 6 КУРСА ИНОСТРАННОГО ФАКУЛЬТЕТА

Сарычева Юлия Александровна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры патологической физиологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Фролов Борис Александрович

доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой патологической физиологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Токарева Анастасия Алексеевна

старший преподаватель кафедры патологической физиологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Литягина Наталья Юрьевна

ассистент кафедры патологической физиологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Пименова Юлия Сергеевна

старший преподаватель кафедры патологической физиологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Клиническая патофизиология играет важную роль в подготовке будущего врача, способствуя развитию врачебного мышления. Владея определенным арсеналом знаний по данной дисциплине, будущий врач может аргументированно создавать алгоритм диагностического поиска, персонализировано подбирать методы профилактики и лечения болезней. Презентации – важный инструмент в арсенале преподавателя, способствующий более глубокому и эффективному усвоению материала студентами. Они превращают «сухие факты» в живые, запоминающиеся образы. Ситуационная задача – это не просто запоминание фактов, а приобретение навыка быстро и точно анализировать проблему, используя базу полученных знаний.

Ключевые слова: педагогика, образование, клиническая патофизиология, иностранный факультет, студенты, учебный процесс.

THE ROLE OF CLINICAL PATHOPHYSIOLOGY IN THE TRAINING OF 6TH YEAR STUDENTS OF A FOREIGN FACULTY

Sarycheva Yuliya Aleksandrovna,

PhD in Medical sciences, associate professor at the Department of Pathological Physiology, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Frolov Boris Aleksandrovich,

D. Sci in Medical sciences, professor, Head of the Department of Pathological physiology, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Tokareva Anastasia Alekseevna,

senior teacher at the Department of Pathological Physiology, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Lityagina Natalia Yurievna,

assistant at the Department of Pathological Physiology, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Pimenova Yuliya Sergeevna,

senior teacher at the Department of Pathological Physiology, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. Clinical pathophysiology plays an important role in the training of a future doctor, contributing to the development of medical thinking. Having a certain arsenal of knowledge in this discipline, a future doctor can reasonably create a diagnostic search algorithm, as well as personalize the methods of disease prevention and treatment. Presentations are an important tool in the teacher's arsenal, contributing to a deeper and more effective assimilation of the material by students. They turn «dry facts» into vivid, memorable images. A situational task is not just memorizing facts, but also acquiring the skill to quickly and accurately analyze a problem using a base of knowledge.

Keywords: pedagogy, education, clinical pathophysiology, foreign faculty, students, learning process.

Введение. Клиническая патофизиология играет важную роль в подготовке врача, способствуя развитию врачебного мышления. Она вооружает будущего врача знаниями общих законов возникновения, развития и исходов патологических процессов и болезней; раскрывает общие принципы управления болезнью и правильной методологией ее анализа. Владея определенным арсеналом знаний по данной дисциплине, будущий врач может аргументированно создавать схему диагностического поиска, персонализировано подбирать методы профилактики и лечения болезней. В ходе образовательного процесса развиваются навыки и умения, необходимые для применения ключевых знаний из области физики, химии, математики и других естественных наук при решении задач, связанных с будущей профессией. Это включает в себя способность и готовность к реализации мер, ориентированных на поддержание и улучшение здоровья, таких как пропаганда здорового образа жизни, профилактика болезней и их своевременное выявление, анализ причин и факторов, способствующих их развитию, а также снижение негативного воздействия окружающей среды на здоровье человека. Кроме того, формируется умение распознавать у пациентов основные отклонения от нормы, симптомы, синдромы и заболевания, классифицируя их согласно международным стандартам. Клиническая патофизиология ориентирована на клиническую практику и играет связующую роль между теоретическими знаниями и практически-

ми навыками, необходимыми для становления врача. Она объединяет фундаментальные научные принципы с непосредственным применением в лечебной работе [1,3,4].

Цель. Оценка роли клинической патофизиологии в подготовке студентов 6 курса иностранного факультета для осуществления, в дальнейшем, будущей профессиональной деятельности врача.

Материалы и методы. Студенты 6 курса иностранного факультета стали обучаться на цикле «Клиническая патофизиология» с 2021-2022 уч. года. Для подготовки к каждому занятию студенты получают заблаговременно весь необходимый материал, включая презентации по обозначенным темам.

Презентации – важный инструмент в арсенале преподавателя, способствующий более глубокому и эффективному усвоению материала студентами. Они превращают «сухие факты» в живые, запоминающиеся образы. Ключевые функции презентаций:

1. Информационная, т. к. презентация – это удобный и понятный способ донести до студентов информацию, требующую тщательного анализа и запоминания.

2. Визуализирующая, т. к. презентация содержит ряд схем, таблиц и рисунков, которые облегчают понимание и запоминание информации.

3. Исследовательская, т. к. презентация не только предоставляет информацию, но и стимулирует активное вовлечение студентов в процесс обучения. Анализируя графики, диаграммы и другие визуальные элементы, студенты самостоятельно формулируют ответы на поставленные вопросы [6].

Студенты погружаются в динамичный мир клинической патофизиологии во время разбора ситуационных задач. В связи с чем, был создан банк ситуационных задач на основе анализа собственного опыта преподавания на факультете иностранных студентов, а также опыта профильных кафедр крупных медицинских ВУЗов. Интенсивный анализ конкретных случаев: от нарушений нейроэндокринной регуляции до патологий системы крови, сердца с отдельным разбором ключевых вопросов по сахарному диабету, т. е. тех проблем, с которыми врачи встречаются в своей практике наиболее часто. Ситуационная задача – это не просто запоминание фактов, а обучение быстрому и точному анализу проблемы, используя арсенал полученных знаний. Практико-ориентированный подход обеспечивает возможность использования теоретических знаний и освоение практических приемов решения реальных медицинских проблем [2]. Завершает курс обучения зачетное тестирование, проверяющее усвоение информации.

Результаты. Были проанализированы результаты зачетного тестирования с 2021-2022 учебного года (год начала обучения студентов иностранного факультета на цикле «Клиническая патофизиология») по 2023-2024 учебный год (табл. 1).

Таблица 1 – Результаты зачетного тестирования студентов 6 курса иностранного факультета по учебным годам

Годы обучения	Результаты тестирования									
	Всего студентов	Качеств. успев.	91 % и более («отлично»)		81-90 % («хорошо»)		71-80 % («удовл.»)		Менее 70 % («неудовл.»)	
2021-2022 гг.	138	64,5 %	8	5,5 %	81	58,7 %	47	34,1 %	2	1,4 %

2022-2023 гг.	88	93,1 %	37	42 %	45	51,2 %	5	5,7 %	1	1,1 %
2023-2024 гг.	241	73 %	126	52,3 %	50	20,7 %	37	15,4 %	28	11,6 %

Тестовые задания были составлены по принципу оценки выживаемости знаний, т. е. по всему курсу предмета, что, на наш взгляд, позволяет студентам подготовиться к итоговой аттестации, особенно в реалиях современных требований к образованию [3,5]. Результаты отражают знания студентов не только на цикле «Клиническая патофизиология», но и в целом по дисциплине «Патофизиология. Клиническая патофизиология», т. к. клиническая патофизиология представлена одним модулем из общего курса патофизиологии. При оценке результатов по учебным годам, обращает на себя внимание, что в 2022-2023 уч. году, когда на курсе было большое отчисление студентов и осталось 88 человек, качественная успеваемость значительно повысилась, (об этом также свидетельствуют результаты промежуточной аттестации этого курса по предмету во время их обучения на 3 курсе). В 2023-2024 уч. году, когда студентов стало почти в 3 раза больше, отмечено падение качественной успеваемости и рост количества неудовлетворительных оценок. Стоит отметить, что студенты 6 курса достаточно мотивированы на сдачу тестирования с первого раза, т. к. впереди их ожидает итоговая аттестация. Поэтому, все задолженности, как правило, они стараются ликвидировать своевременно.

Заключение. Таким образом, клиническая патофизиология представляет собой интеллектуальную базу медицины, основу профессионального врачебного интеллекта (ВОЗ) для решения актуальных медицинских проблем. Ее роль заключается в следующем:

1. Детальное рассмотрение дисфункций жизненно важных органов пациента на каждой стадии развития болезни.
2. Установление корреляции между механизмами развития болезни и наблюдаемыми симптомами.
3. Оценка воздействия патологических процессов на органы и системы организма.
4. Создание методов функциональной диагностики для определения уровня нарушения работы органов или систем с целью подбора наиболее эффективного, основанного на патогенезе, лечения.
5. Формулирование рекомендаций по выявлению и предупреждению развития патологических процессов и болезней.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Афанасьева Г. А. К вопросу о преподавании дисциплины «Клиническая патофизиология» / Г. А. Афанасьева. – Материалы пленума Российского научного общества патофизиологов. – 10 ноября 2023 года. – С.13-14. – Текст : непосредственный.
2. Использование ситуационных задач в образовательном процессе / Ю. А. Сарычева, Т. В. Панфилова, А. А. Токарева, Ю. С. Пименова. – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный // Сборник материалов IV Всероссийской научно-педагогической конференции. – 2022. – С. 421–423.

3. *Опыт преподавания патологической физиологии на факультете иностранных студентов: основное за 10 лет / Ю. А. Сарычева, Б. А. Фролов, Н. Ю. Литягина и др. – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный // Сборник материалов VI Всероссийской научно-педагогической конференции. – 2024. – С. 290–295.*
4. *Полетаев А. Б. Проблемные вопросы клинической патофизиологии / А. Б. Полетаев. – Медицинские новости. – 2018. – № 12. – С.9-16. – Текст : непосредственный.*
5. *Сарычева Ю. А. Реализация образовательного процесса на факультете иностранных студентов по дисциплине «Патофизиология. Клиническая патофизиология» и перспективы его развития / Ю. А. Сарычева, Б.А. Фролов. – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный // Медицинское образование. Пути повышения качества: сборник материалов Всероссийской научно-педагогической конференции. – 2017. – С. 218–220.*
6. *Создание презентаций как один из видов самостоятельной подготовки студентов иностранного факультета / Ю. А. Сарычева, Т. В. Панфилова, А. Д. Железнова, Б. А. Фролов. – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный // Сборник материалов II Всероссийской научно-педагогической конференции. – 2018. – С. 122–125.*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ПОКОЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ

Фомина Марина Викторовна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры микробиологии, вирусологии, иммунологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Масловская Светлана Викторовна

кандидат педагогических наук, специалист Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Оренбургской области» (ГАУ ДПО ИРО ОО), Оренбург, Российская Федерация.

Сизова Елена Анатольевна

доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Нечитайло Ксения Сергеевна

кандидат биологических наук, старший преподаватель Научно-образовательного центра «Биологические системы и нанотехнологии» ФГБОУ ВО ОГУ, Оренбург, Российская Федерация.

Ляшенко Ирина Эдуардовна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры микробиологии, вирусологии, иммунологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Принадлежность субъектов образовательного процесса к определенному поколению является важным фактором построения эффективного педагогического взаимодействия. Особое внимание уделено отличиям поколения Z от других поколений. Кардинально меняется роль преподавателя, как носителя учебной информации. Теряет актуальность репродуктивная манера изложения учебного материала. На первый план выходят интерактивные методы обучения с использованием технических средств визуализации.

Ключевые слова: образовательное пространство, взаимодействие поколений, поколение Z.

INTERACTION OF REPRESENTATIVES OF DIFFERENT GENERATIONS IN THE EDUCATIONAL SPACE OF A UNIVERSITY: PROBLEMS, SOLUTIONS

Fomina Marina Viktorovna

Candidate of Sciences in Medicine, Associate Professor of the Department of Microbiology, Virology, Immunology, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Maslovskaya Svetlana Viktorovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, specialist Institute for Educational Development of the Orenburg Region, Orenburg, Russian Federation.

Sizova Elena Anatolyevna

Doctor of Biological Sciences, Professor of the Department, Associate Professor, Scientific and educational center «Biological systems and nanotechnology», Orenburg State University, Orenburg, Russian Federation.

Nechitailo Ksenia Sergeevna

PhD in Biology, Senior Lecturer, Scientific and Educational Center «Biological Systems and Nanotechnology», Orenburg State University, Orenburg, Russian Federation.

Lyashenko Irina Eduardovna

Candidate of Sciences in Medicine, Associate Professor of the Department of Microbiology, Virology, Immunology, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. Belonging of subjects of the educational process to a certain generation is an important factor in building effective pedagogical interaction. Particular attention is paid to the differences between generation Z and other generations. The role of the teacher as a carrier of educational information is changing dramatically. The reproductive manner of presenting educational material is losing its relevance. Interactive teaching methods using technical means of visualization are coming to the fore.

Keywords: educational space, interaction of generations, generation z

Введение. На сегодняшний день принадлежность субъектов образовательного процесса к определенному поколению является важным фактором построения эффективного педагогического взаимодействия. Последнее продиктовано такими аспектами, как близостью или отдаленностью, согласованностью или рассогласованностью представителей поколений в процессе образования [1].

Цель. Изучение взаимодействия представителей различных поколений в образовательном пространстве.

Материалы и методы. Данные литературных источников.

Результаты. Общеизвестным фактом является то, что в период того же возраста модели поведения людей, принадлежащих к разным поколениям, абсолютно отличаются от модели поведения представителей другого поколения, в пору того же возраста. Согласно теории смены поколений, современная студенческая молодежь относится к детям, рожденным после 2003 года, или поколению Z – представителям электронной цифровой культуры. Стоит отметить, что длительный период, опыт предшествующих поколений передавался посредством устной речи и письма, затем, и печатным способом, что в большей степени определяло стиль мышления, восприятие информации [2].

Необходимо выделить основные черты поколения Z. Это поколение молодых людей, зависимых от цифровых технологий, большую часть времени проводящих в виртуальном мире и навыки коммуникации с одноклассниками и ближайшим окружением сводятся к онлайн общению.

К личностным особенностям представителей поколения Z следует отнести отсутствие навыков коммуникации на фоне высокой активности и непомерной открытости в сети Интернет. Отмечается постоянная потребность в поиске новых ощущений. Являясь опытными потребителями материальных ценностей и услуг, молодые люди прагматичны и реалистичны. Наряду с этим, они демонстрируют независимость и считают себя уникальными [3].

Что касается познавательной сферы, обучающиеся наряду со способностью к многозадачности, анализу большого объема информации, еще и быстро ориентируются в потоке информации. Наряду с этим, молодые люди менее склонны к усердной, усидчивой работе, отмечается снижение развития долговременной памяти. Исследователи отмечают преобладание у молодого поколения Z, так называемого, «клипового» восприятия информации, снижение воображения, поверхностность суждений, что мешает систематизировать полученную информацию и в системе излагать свои мысли, страдает понятийное мышление.

С учетом выше сказанного, кардинально меняется роль преподавателя высшей школы, как носителя учебной информации. Преподаватель, в большей степени, становится эмоциональным лидером, организатором и наставником. Теряет актуальность и репродуктивная манера изложения учебного материала. Хорошо структурированный учебный материал со сменой деятельности каждые 25-30 минут с использованием технических средств визуализации позволяет ускорить подачу учебной информации, «концентрировать» знания.

На первый план выходят интерактивные методы обучения, которые позволяют организовать самостоятельную работу обучающихся по приобретению профессиональных знаний [4]. Это, прежде всего, деловая игра, дискуссия, мозговой штурм, кейс технология, видеоконференция, тренинг.

Положительный отклик у студентов на занятиях вызывает технология «деловой игры». Процесс включает моделирование проблемной профессиональной ситуации, ролевое взаимодействие участников, оценку принятого решения группой «экспертов». В рамках деловой игры развиваются навыки ведения дискуссии, продвижения своих идей, выявления плюсов и минусов в любых решениях и ситуациях, подготовке аргументации и защиты собственной позиции при обсуждении темы [5].

С целью установления междисциплинарных связей и реализации «проблемного» обучения применяется «кейс – технология». Поставленная перед командой обучающихся профессиональная задача требует на основе имеющихся знаний, а также дополнительных информационных источников анализа ситуации, выработки вариантов решения. В процессе решения проблемы обучающиеся анализируют ситуацию, разбираются в проблеме, предлагают возможные варианты решения. В процессе совместной работы нарабатываются, так называемые «soft skills» – навыки работы в команде, умение улаживать конфликты.

Для развития коммуникативных навыков, критического и аналитического мышления в решении практических задач на занятиях используется технология «мозговой

штурм». Особенностью данной технологии является жесткие временные рамки на принятие решения, число участников от 5 до 10 человек. Приветствуется отсутствие критики, фиксируются все высказывания, поощряются нестандартные идеи. Что касается технологии «тренинг», то данная технология способствует отработки алгоритмов, порядка действий в ходе решения профессионально значимых задач.

Заключение. Таким образом, успешность взаимодействия представителей различных поколений в образовательном пространстве во многом определяется характером социального восприятия, адекватным выбором и использованием определенных стратегий и стиля коммуникации.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Бойков, Е. В. Цифровая трансформация учебно-методического обеспечения железнодорожного вуза / Е. В. Бойков, А.И. Орленко, С. В. Домнин. – Текст : электронный. – Текст : непосредственный // *Техник транспорта: образование и практика*. – 2021. – 2(4). – С.427 – 434. – URL: <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2021.4.427-434>. (дата обращения 23.12.2022).
2. Зайцева, Н. А. Теория поколений: мы разные или одинаковые? / Н. А. Зайцева. – Текст : электронный. – Текст : непосредственный // *Российские регионы : взгляд в будущее*. – 2015. – № 2. – Т.2. – С. 220-236. – URL: [https:// www.elibrary.ru/](https://www.elibrary.ru/) (дата обращения 23.12.2022).
3. Козырева, Г. И. К вопросу обучения поколения Z. / Г. И. Козырева, Е. А. Колупаева, М. Д. Книга. *Образование и право* № 1. – 2023. – С. 77-80. – DOI 10.24412/2076-1503-2023-1-77-80. – Текст : электронный.
4. Пророкина, Е. А. Деловая игра как средство активизации учащихся в процессе преподавания русского языка и литературы / Е. А. Пророкина. – Текст : электронный. – Текст : непосредственный // *Академическая публицистика*. – 2021. – № 5. – С. 559-561. – EDN VRAHEY. – URL: <https://www.elibrary.ru/> (дата обращения 23.12.2022).

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА К РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ДВУЯЗЫЧНОЙ ОСНОВЕ

Фомина Марина Викторовна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры микробиологии, вирусологии, иммунологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Соколова Ольга Ярославовна

кандидат биологических наук, доцент кафедры микробиологии, вирусологии, иммунологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Киргизова Светлана Борисовна

кандидат биологических наук, доцент кафедры микробиологии, вирусологии, иммунологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Бибарцева Елена Владимировна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры микробиологии, вирусологии, иммунологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Алехина Гелена Петровна

кандидат биологических наук, доцент кафедры микробиологии, вирусологии, иммунологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Авторами подняты проблемы формирования профессиональной готовности педагогов медицинского вуза к реализации образовательных программ на двуязычной основе. Особое внимание уделено уровню владения английским языком профессорско-преподавательского состава, адаптации преподавателей к работе в билингвальной образовательной среде. Разработанная в вузе стратегия активизации лингвистического компонента образования позволяет говорить об успешном формировании профессиональной готовности профессорско-преподавательского состава вуза к реализации образовательных программ на двуязычной основе.

Ключевые слова: иностранные студенты, интернационализация образования, профессиональная готовность педагогов

PROBLEMS FORMATION OF PROFESSIONAL READINESS OF MEDICAL UNIVERSITY TEACHERS TO IMPLEMENT EDUCATIONAL PROGRAMS ON A BILINGUAL BASIS

Fomina Marina Viktorovna

Candidate of Sciences in Medicine, Associate Professor of the Department of Microbiology, Virology, Immunology, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Sokolova Olga Yaroslavovna

Candidate of Sciences in Biology, Associate Professor of the Department of Microbiology, Virology, Immunology, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Kirgizova Svetlana Borisovna

Candidate of Sciences in Biology, Associate Professor of the Department of Microbiology, Virology, Immunology, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Bibartseva Elena Vladimirovna

Candidate of Sciences in Medicine, Associate Professor of the Department of Microbiology, Virology, Immunology, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Alyokhina Gelena Petrovna

Candidate of Sciences in Biology, Associate Professor of the Department of Microbiology, Virology, Immunology, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The authors raised the problem of developing the professional readiness of medical university teachers to implement educational programs on a bilingual basis. Particular attention is paid to the level of English language proficiency of the teaching staff, adaptation of teachers to work in a bilingual educational environment. The strategy developed at the university to enhance the linguistic component of education allows us to speak about the successful formation of the professional readiness of the university teaching staff to implement educational programs on a bilingual basis.

Keywords: foreign students, internationalization of education, professional readiness of teachers

Введение. Сегодня интернационализация образования рассматривается как важнейший фактор экономического развития страны [5]. Россия все более активно позиционирует себя на рынке экспорта высшего образования [1,3]. В настоящее время наша страна занимает шестое место в мире по числу иностранных обучающихся – это около 6 % от общего количества «мобильных студентов».

Цель. Рассмотрение проблем формирования и путей решения профессиональной готовности педагогов медицинского вуза к реализации образовательных программ на двуязычной основе.

Материалы и методы. Данные литературных источников.

Результаты. Наиболее востребованным является Российское медицинское образование среди абитуриентов из ближнего зарубежья, наряду с этим растет число приезжающих студентов из Индии и Китая [6]. Что касается ОрГМУ, то основная доля иностранных студентов прибывает из Индии. Важным критерием выбора вуза для абитуриентов является диверсифицированная образовательная политика, проводимая вузом, которая реализуется с помощью образовательных программ на двуязычной основе при условии сохранения лучших традиций российской высшей школы. Исходя из выше сказанного, английскому отведена роль «lingua franca» – как языку международного общения [6]. Однако, Indian English имеет значительные отличия

от официального английского, в случаях, когда жители Индии вносят в разговорный английский слова из Хинди или применяют английские слова в несвойственном им значении и пр. [7].

Данную проблему необходимо рассматривать с двух сторон. Это, прежде всего лингвистической, и методической [2, 4]. При этом ведущее значение приобретают навыки владения иностранным языком ППС, адаптация преподавателей к коммуникации в билингвальной образовательной среде, обучение индийских обучающихся сначала на английском, с последующим переходом на русский язык с использованием языка-посредника. В нашем вузе была предложена «мягкая модель» обучения английскому языку на кафедре иностранных языков преподавателей теоретических и клинических кафедр в рамках курса повышения педагогической квалификации. По итогам предварительного тестирования, профессорско-преподавательский состав был разделен на группы, в зависимости от уровня владения иностранным языком. Занятия проводились по оптимизированным для каждого уровня знаний программам. Разработанная модель направлена на формирование навыков устной и письменной коммуникации у преподавателей вуза в предметной сфере профессиональной деятельности.

С учетом специфики обучения в медицинском вузе, когда клинические базы работают с русскоязычным контингентом пациентов, оправдана частичная англофикация, и здесь встает проблема владения русским языком иностранными студентами. Русский язык – один из самых популярных в мире, однако, приходится учитывать, что он является одним из самых трудных для освоения языков в мире за счет сложной лексико-грамматической структуры, большого количества корней и словообразовательных моделей. С учетом особенностей языковых навыков иностранных обучающихся и необходимости «выравнивания» уровня знаний студентов, аутентичный учебный материал позволяет совместить предметный и языковой компонент. Наряду с этим, в работе с иностранными студентами преподавателями используется языковой интегративный подход (Content Language and Integrated Learning – CLIL), позволяющий ограничить языковой материал [6]. Известно, что иностранные студенты показывают существенно лучше результаты в освоении учебных дисциплин в группе с соотечественниками [7]. Руководство университета проводит политику обособления индийских обучающихся в мононациональные группы с преподаванием дисциплин на английском языке в качестве языка-посредника, что способствует улучшению восприятия учебного материала, и что немаловажно, способствует успешной адаптации ППС к работе в билингвальной среде.

Медицинское высшее образование предполагает проработку на практических занятиях больших объемов профессионально ориентированного учебного материала. Четко структурированный учебный материал, максимальное использование визуализации, интерактивные формы работы со студентами при решении ситуационных задач в большей степени нивелируют проблему языкового барьера.

Заключение. Подводя итоги сказанному выше, можно констатировать, что разработанная в вузе стратегия активизации лингвистического компонента образования

позволяет говорить об успешном формировании профессиональной готовности профессорско-преподавательского состава вуза к реализации образовательных программ на двуязычной основе.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Акулышина А. В. Интернационализация высшего образования: международные векторы стратегии развития университета / А. В. Акулышина, Л. А. Завьялова. – Текст : электронный. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2018. – Т.27. – № 8-9. – URL: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2018-27-8-9-117-125> (дата обращения: 25.03.2025).
2. Горылев А. И. Основные способы интернационализации высшего юридического образования / А. И. Горылев, Е. В. Калинина. – Текст : электронный. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2021. – Т.23. – № 9. – URL: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2021-9-46-80> (дата обращения: 25.03.2025).
3. Клинг В. И. Лингвометодические основы подготовки преподавателей для обучения иностранных студентов медицинской специальности / В. В. Клинг, Е. В. Сурдина, Л. В. Виноградова. – Текст : электронный. – Текст : непосредственный // Гуманитарные и социальные науки. – 2021. – № 2. – С.193-202. – DOI 10.18522/2070-1403-2021-85-2-193-202
4. Никитенко Е. В. Интернационализация высшего образования в России: в поисках путей развития / Е.В. Никитенко. – Текст : электронный. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32. – № 5. – URL: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-5-125-137> (дата обращения: 25.03.2025).
5. Ременцова Н. А. Интернационализация образовательных услуг: тенденции и стратегии / Н.А. Ременцова. – Текст : электронный. – Текст : непосредственный // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». – 2020. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internatsionalizatsiya-obrazovatelnyh-uslug-tendentsii-i-strategii> (дата обращения: 25.03.2025).
6. Хахалова С. А. Интернационализация медицинского образования в России / С.А. Хахалова. – Текст : электронный. – Текст : непосредственный // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – № 6. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN618.pdf> (доступ свободный) (дата обращения: 25.03.2025).
7. Ценностные ориентации иностранных студентов при социальном взаимодействии в условиях образовательной среды вуза / М. В. Фомина, Е. А. Михайлова, О. О. Жеребятьева [и др.]. – Текст : электронный. – Текст : непосредственный // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 2 – С.83-88. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-inostrannyh-studentov-pri-sotsialnom-vzaimodeystviiv-usloviyah-obrazovatelnoy-sredy-vuza> (дата обращения: 25.03.2025).

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Чернова Татьяна Михайловна

старший преподаватель кафедры русского языка ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Буторина Наталья Федоровна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Фролова Анастасия Михайловна

старший преподаватель кафедры русского языка ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Пожидаева Анна Сергеевна

старший преподаватель кафедры русского языка ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В статье рассматривается проблема психологической адаптации иностранных студентов к новой образовательной среде. Подчеркивается необходимость комплексной поддержки, включающей социально-культурную адаптацию, обучение преподавателей межкультурной коммуникации и разработку адаптивных учебных программ. Поддержка иностранных студентов рассматривается как вклад в глобальное образованное сообщество, способное решать мировые проблемы. Создание благоприятной среды улучшает академическую успеваемость, психологическое благополучие и обогащает культурный опыт, способствуя межкультурному пониманию и сотрудничеству.

Ключевые слова: Адаптация, иностранные студенты, образовательная среда, психологическая адаптация, межкультурная коммуникация, культурная интеграция, глобальное образование.

THE PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF INTERNATIONAL STUDENTS IN A NEW EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Chernova Tatiana Mikhailovna

Senior Lecturer of the Department of Russian Language, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Butorina Natalia Fedorovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Russian Language, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Frolova Anastasia Mikhailovna

Senior Lecturer of the Department of Russian Language, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Pozhidaeva Anna Sergeevna

Senior Lecturer of the Department of Russian Language, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The article examines the problem of psychological adaptation of international students to a new educational environment. The necessity of comprehensive support, including socio-cultural adaptation, training of teachers in intercultural communication, and the development of adaptive educational programs is emphasized. Support for international students is viewed as a contribution to a global educated community capable of solving global problems. Creating a favorable environment improves academic performance, psychological well-being, and enriches cultural experience, promoting intercultural understanding and cooperation.

Keywords: Adaptation, international students, educational environment, psychological adaptation, intercultural communication, cultural integration, global education.

Введение. В эпоху глобализации высшее образование становится все более интернациональным. Учебные заведения по всему миру принимают студентов из самых разных стран, стремясь создать мультикультурную среду и расширить образовательный опыт. Однако этот процесс сопряжен с рядом проблем, связанных с психологической адаптацией иностранных студентов к новой образовательной среде.

Адаптация – это не просто приспособление к новым условиям жизни, это сложный и многогранный процесс, затрагивающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты личности. Для иностранных студентов, покидающих привычное окружение, сталкивающихся с другой культурой, языком и системой образования, адаптация становится существенным испытанием. Успешная адаптация имеет решающее значение для академической успеваемости, психологического благополучия и общего качества жизни иностранных студентов [1].

Цель. Рассмотрение процесса психологической адаптации иностранных студентов к новой образовательной среде, выявление основных этапов и факторов, влияющих на этот процесс.

Материалы и методы. В качестве материалов использованы научные статьи и исследования, посвященные вопросам адаптации иностранных студентов. Методы исследования включают анализ и синтез научной литературы, обобщение теоретических подходов и систематизацию полученных данных.

Результаты. Психологическая адаптация – это динамический процесс, посредством которого индивид приспосабливается к новым условиям, требованиям и ожиданиям. В контексте высшего образования для иностранных студентов адаптация включает в себя: культурную адаптацию (приспособление к новым культурным нормам, ценностям, традициям и обычаям);

языковую адаптацию (овладение языком обучения до уровня, достаточного для понимания лекций, участия в дискуссиях и выполнения заданий);

социальную адаптацию (установление новых социальных связей, формирование дружеских отношений и интеграция в студенческое сообщество);

академическую адаптацию (приспособление к новой системе образования, требованиям к успеваемости и методам обучения);

эмоциональную адаптацию (управление стрессом, ностальгией, одиночеством и другими негативными эмоциями, связанными с переездом в новую страну).

Процесс адаптации обычно включает несколько этапов, каждый из которых характеризуется определенными эмоциональными и поведенческими особенностями. Первым этапом адаптации принято считать так называемый этап «медового месяца». На данном этапе студент чувствует эйфорию и восторг от новой страны, культуры и возможностей. В это время иностранные обучающиеся часто испытывают позитивные эмоции, энтузиазм и любопытство. Они активно исследуют новое окружение, знакомятся с людьми и наслаждаются новыми впечатлениями. Далее следует этап разочарования, на котором происходит постепенное осознание культурных различий, языковых барьеров, сложностей в общении и бытовых проблемах. В это время студенты начинают испытывать такие негативные эмоции как ностальгия, одиночество, раздражение, фрустрация и даже депрессия, у них появляется ощущение потерянности, непонятности и изолированности. Затем начинается этап «адаптации», у студентов начинается постепенное приспособление к новым условиям, формирование новых социальных связей, приобретение навыков преодоления трудностей. Они начинают лучше понимать культуру, язык и систему образования, учатся адаптировать свое поведение и стратегии для успешного функционирования в новой среде. После этапа адаптации наступает интеграция. На данном этапе происходит полное принятие новой культуры, формирование чувства принадлежности к новому сообществу, установление стабильных социальных связей и достижение академического успеха. Студенты чувствуют себя комфортно и уверенно в новой среде, сохраняя при этом свою культурную идентичность [2].

Важно отметить, что эти этапы не всегда следуют линейно, и студенты могут испытывать колебания между разными этапами. Продолжительность каждого этапа также может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей, культурного бэкграунда и обстоятельств.

На процесс адаптации влияют многочисленные факторы, которые можно разделить на несколько категорий:

1) Индивидуальные факторы. К ним относятся личностные черты (экстраверсия, оптимизм, устойчивость к стрессу, самоэффективность, адаптивность и открытость к новому опыту), мотивация (уровень мотивации к обучению, достижению целей и интеграции в новую культуру), предыдущий опыт (опыт проживания в другой стране, знание иностранных языков и навыки межкультурной коммуникации), психологическое здоровье (отсутствие психических расстройств, эмоциональная стабильность и способность справляться со стрессом).

2) Социальные факторы, такие как социальная поддержка (наличие поддерживающих социальных связей с семьей, друзьями, однокурсниками и преподавателями), качество социальных взаимодействий (позитивные и значимые социальные взаимодействия, основанные на взаимопонимании, уважении и доверии), интеграция в студенческое сообщество (активное участие в студенческой жизни, посещение мероприятий и клубов по интересам), поддержка со стороны университета (наличие программ поддержки для иностранных студентов, консультации с психологами, языковые курсы и культурные мероприятия).

3) Культурные факторы: сходство культур (чем больше сходства между культурой студента и культурой принимающей страны, тем легче происходит адаптация), культурная дистанция (большая культурная дистанция может приводить к большему стрессу и трудностям в адаптации), языковой барьер (недостаточное владение языком обучения является одним из основных препятствий для успешной адаптации), культурные стереотипы и предрассудки (негативные стереотипы и предрассудки могут создавать барьеры для интеграции и вызывать дискриминацию).

4) Образовательные факторы. К ним относятся различия в системах образования (различия в методах обучения, требованиях к успеваемости и оценке знаний могут вызывать трудности в адаптации к новой академической среде), ясность учебных требований (четкое понимание учебных требований, ожиданий преподавателей и критериев оценки), доступность академической поддержки (наличие возможностей для получения дополнительной помощи в учебе, консультации с преподавателями и репетиторами).

Иностранные студенты сталкиваются с широким спектром проблем, которые могут негативно влиять на их психологическое благополучие и академическую успеваемость:

Тревожность и депрессия (высокий уровень стресса, вызванный адаптацией, может приводить к тревожным расстройствам и депрессии);

Социальная изоляция и одиночество (отсутствие социальных связей, друзей и поддерживающего окружения может приводить к чувству одиночества, тоски и социальной изоляции);

Проблемы с самооценкой и уверенностью в себе (неудачи в учебе, языковые барьеры и культурные различия могут негативно влиять на самооценку и уверенность в себе);

Аккультурационный стресс (стресс, связанный с необходимостью адаптироваться к новой культуре, может приводить к психологическим и физическим проблемам);

Дискриминация и предрассудки (иностранные студенты могут сталкиваться с дискриминацией и предрассудками со стороны преподавателей, однокурсников и местного населения);

Финансовые трудности (недостаток финансовых средств, высокие расходы на проживание и обучение могут создавать дополнительное давление и стресс);

Проблемы со здоровьем (изменение климата, питания и образа жизни может приводить к проблемам со здоровьем, которые затрудняют адаптацию).

Университеты играют ключевую роль в поддержке иностранных студентов и создании благоприятной среды для их адаптации. Эффективные стратегии поддержки

включают в себя ориентационные программы (проведение ориентационных мероприятий, которые знакомят студентов с университетом, городом, культурой и системой образования), языковую поддержку (организацию курсов языка как иностранного, индивидуальные занятия с репетитором, языковые клубы), менторские программы (назначение опытных студентов-наставников, которые помогают новым студентам адаптироваться к учебной среде и решать возникающие проблемы), культурные мероприятия (проведение культурных мероприятий, которые знакомят студентов с культурой принимающей страны и позволяют им делиться своей культурой с другими), психологическую поддержку (организацию консультаций с психологом, групповые занятия по управлению стрессом, тренинги по развитию коммуникативных навыков), поддержку студенческого сообщества (организацию студенческих клубов, групп по интересам, спортивных секций, где студенты могут общаться, знакомиться и поддерживать друг друга), доступ к информации и ресурсам (предоставление информации о визовых вопросах, медицинском обслуживании, жилье, транспорте и других важных аспектах жизни в новой стране), обучение преподавателей и сотрудников (проведение тренингов для преподавателей и сотрудников университета по вопросам межкультурной коммуникации, особенностям обучения иностранных студентов и стратегиям поддержки), разработку адаптивных учебных программ (учет языковых и культурных особенностей студентов при разработке учебных программ и материалов) [3].

Заключение. Адаптация иностранных студентов – сложный и многогранный процесс, требующий внимания и поддержки со стороны образовательных учреждений, в которых они проходят обучение. Выделенные факторы и проблемы позволяют разработать эффективные стратегии поддержки, направленные на улучшение их психологического благополучия и академической успеваемости. Дальнейшие исследования могут быть направлены на оценку эффективности различных стратегий поддержки и разработку новых подходов, учитывающих индивидуальные особенности иностранных студентов.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Иванова Г. П. *Иностранный студент в российском вузе: монография* / Г. П. Иванова, Н. Н. Ширкова, О. К. Логвинова. – Москва: РУСАЙНС, 2022. – 138 с. – Текст : непосредственный.
2. Садохин А. П. *Межкультурная коммуникация* / А. П. Садохин. – Москва: Альфа-М, 2004. – 288 с. – Текст : непосредственный.
3. Шевченко А. В. *Адаптация иностранных студентов: проблемы и возможные пути их решения* / А. В. Шевченко, И. В. Соболева. – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный // *Проблемы и перспективы развития образования в России*. – № 16, 2012. – С.150-159.

ОЛИМПИАДА ПО АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ «ANATOMICAL OLYMPUS»

Шаликова Людмила Олеговна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры анатомии человека ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Лященко Диана Наилевна

доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой анатомии человека ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Галиакбарова Виктория Альбертовна

кандидат медицинских наук, ассистент кафедры анатомии человека ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Гулина Юлия Владимировна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры анатомии человека ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Мережникова Анна Викторовна

ассистент кафедры анатомии человека ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Предметные олимпиады являются актуальным направлением в современном высшем медицинском образовании. Проведение олимпиад повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине, а также выступает в качестве инструмента проверки уровня знаний обучающихся. Предметные олимпиады для иностранных студентов имеют свои особенности и требуют высокого уровня подготовки. В настоящей статье приведен опыт организации и проведения олимпиады по анатомии человека на английском языке для факультета иностранных студентов.

Ключевые слова: анатомия человека, олимпиада, английский язык.

OLYMPIAD ON HUMAN ANATOMY IN ENGLISH «ANATOMICAL OLYMPUS»

Shalikova Lyudmila Olegovna

Ph.D., Associate Professor of the Human Anatomy Department, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Lyashchenko Diana Nailevna

Professor, Dr. med., Head of the Human Anatomy Department, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Galiakbarova Victoria Albertovna

Ph.D., Senior Lecturer of the Department of Human Anatomy, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Gulina Yulia Vladimirovna

Ph.D., Associate Professor of the Human Anatomy Department, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Merezhnikova Anna Viktorovna

Assistant of the Department of Human Anatomy, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. Subject olympiads are an urgent trend in modern higher medical education. Conducting olympiads increases students' interest in the discipline being studied, and also acts as a tool to test the level of knowledge of students. Subject olympiads for the foreign students have their own characteristics and require a high level of preparation. This article presents the experience of organizing and conducting the olympiad on human anatomy in English for the foreign student's faculty.

Keywords: human anatomy, olympiad, English

Введение. Одной из главной задач современного высшего образования является подготовка грамотного специалиста, владеющего профессиональными компетенциями [1]. Компетентностный подход требует высокой мотивации обучающегося на приобретение знаний и самообразования [2]. В учебном процессе медицинских вузов, как правило, используются стандартные методы проверки знаний студентов - устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач [3]. Многолетний опыт применения стандартных методов в обучении показал, что однообразность учебного процесса приводит к снижению интереса студентов к изучаемой дисциплине. Это утверждение справедливо по отношению не только к российским, но и к иностранным студентам, поскольку изначально трудное обучение осложняется многими другими объективными факторами. Внедрение в педагогическую практику эффективных методов повышения мотивационной активности к обучению – актуальная междисциплинарная проблема [2]. Предметная олимпиада является одним из наиболее эффективных способов повышения мотивации студентов к изучению дисциплины, а также эффективным нестандартным способом проверки уровня знаний [4].

Цель. Представление особенностей организации и проведения олимпиады по анатомии человека на английском языке для факультета иностранных студентов.

Материалы и методы. Изучение данного вопроса основывалось на методе анализа литературных источников, отбор которых осуществлялся по принципу актуальности и наличия инновационных технологий. В качестве методов исследования применялись наблюдение, тестирование и педагогический эксперимент, а также обобщение и сравнительный анализ опыта проведения олимпиад, результатов оптимизации образовательного процесса и повышения уровня мотивационной активности студентов.

Результаты. Кафедра анатомии человека ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России имеет 12-летний опыт преподавания дисциплины Анатомия на английском языке на факультете иностранных студентов. Для оценки знаний студентов данного факультета используется стандартная промежуточная аттестация в виде экзамена. В 2024 году с целью нетрадиционной оценки знаний студентов впервые была проведена предметная олимпиада по анатомии человека на данном факультете. Задачами данной олимпиады явились также и повышение мотивации студентов к изучению дисциплины, и поднятие рейтинга в балльно-рейтинговой системе (БРС). Целью данной статьи является описание всех этапов проведения олимпиады по анатомии человека для факультета иностранных студентов и оценка ее эффективности в повышении интереса к дисциплине Анатомия.

Олимпиада по анатомии человека «Anatomical Olympus» для студентов второго курса факультета иностранных студентов проводилась в январе, за месяц до промежуточной аттестации. К участию в олимпиаде допускались только те студенты, у которых не было неудовлетворительных оценок по каждому из пяти модулей, т.е. основным критерием для участия были все сданные модули. В первый год проведения олимпиады (2024г) в отборочном этапе было 85 человек, во второй год (2025г) количество участников увеличилось до 133 человек. Необходимо отметить, что студенты, желающие участвовать во второй олимпиаде «Anatomical Olympus», начали более активно сдавать все задолженности по предыдущим модулям, тем самым повышая свой рейтинг в БРС.

В первом (отборочном) этапе участникам олимпиады в течение 90 минут необходимо было выполнить комплекс из пяти письменных заданий, включающих вопросы пройденных разделов анатомии: 15 закрытых тестов с одним или несколькими правильными вариантами ответов, 10 открытых тестов, 8 эпонимов (студенту необходимо написать имя ученого, который описал данную анатомическую структуру), 2 иллюстрации с указанием анатомических образований, которые необходимо подписать (рисунок, фото натурального препарата,), 5 суждений, верность которых необходимо было подтвердить или опровергнуть и дать анатомическое обоснование. Первый этап был проведен в учебных залах кафедры анатомии человека и двух лекционных аудиториях (рис. 1). По результатам отборочного этапа были определены десять студентов -финалистов, которым предстояло прохождение второго этапа олимпиады через одну неделю.



Рисунок 1 – Первый этап олимпиады «Anatomical Olympus»

Финал проходил в праздничной атмосфере в актовом зале учебного корпуса № 2 с большим количеством зрителей – студентов второго курса, которые пришли поддержать однокурсников, и студентов первого курса, желающих познакомиться с заданиями, чтобы в следующем году стать одними из лучших. Финалисты проходили испытания на сцене, задания для них были представлены на экране с использованием NexTouch панели, зрителям и жюри задания синхронно выводили на экран над сценой с помощью проектора. Участников оценивало высококомпетентное жюри, в состав которого вошли опытные преподаватели и приглашенные гости (рис. 2).

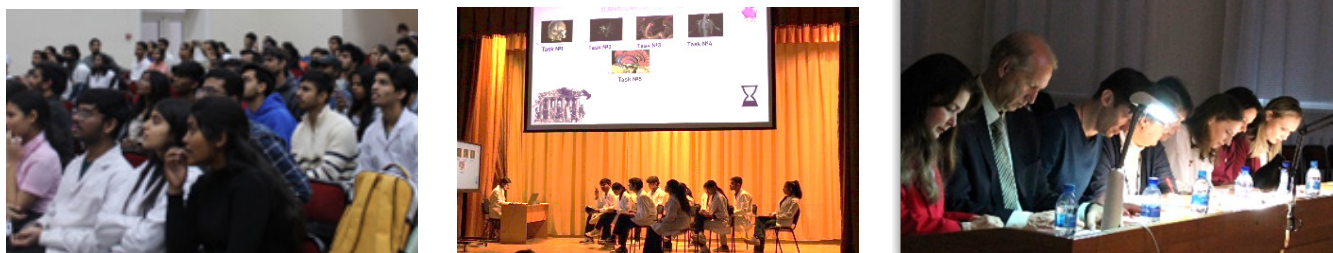


Рисунок 2 – Второй этап олимпиады

Финал включал шесть разноплановых конкурсов («3Д-анатомия», «Эпонимы», «Клинико-анатомические задачи», «Натуральные препараты», «Русские термины» и «Черный ящик»). В первом конкурсе – участникам последовательно были предложены 5 анатомических 3Д моделей из интерактивного атласа Пирогов с заданиями, на решение которых было дано по 30 секунд на каждую модель. В конкурсе «Эпонимы» было представлено 5 заданий, в каждом из которых несколько анатомических образований, описанных одним ученым (рис. 4). Студенты факультета иностранных студентов показали отличные результаты данного конкурса.

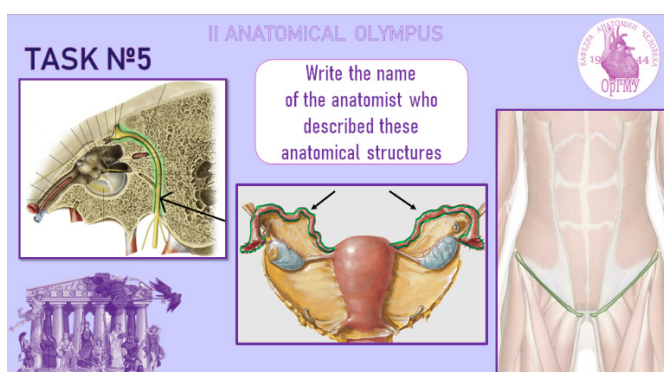


Рисунок 3 – Конкурс «Эпонимы»

В третьем конкурсе студентам предлагалось решить две клинико-анатомические задачи (по 3 минуты на каждую), необходимо было дать развернутые ответы на три вопроса, показывающие глубину знаний студента и возможность их применения в клинической практике.

Необходимо выделить наиболее яркий и зрелищный четвертый конкурс «Натуральные препараты», позволяющий оценить практические навыки студентов и их уровень знаний анатомических структур. Студенты отмечают сложность данного кон-

курса в необходимости быстро и четко определять то или иное образование на препарате. Сцена была оборудована расположенными по кругу 10 столами с натуральными препаратами. Каждый стол представлял ту или иную систему органов (например, препараты из модуля «Остеология»). Каждая анатомическая структура была обозначена цифрой, и на каждом столе отмечено 10 структур (всего было обозначено 100 различных образований). Финалистам случайно выдавались бланки ответов, включающие разные номера, при этом на каждом столе студент мог увидеть только одно числовое значение из своего бланка. Необходимо было сопоставить значения из бланка с номерами на анатомических препаратах. Время нахождения у каждого стола составляло 30 секунд, затем участник должен перейти к следующему столу по звуку таймера. В итоге прохождения полного круга за 5 минут каждый финалист подписывал все анатомические структуры в бланке ответов (рис. 4).

В конкурсе «Русские термины» студенты должны были написать название представленной структуры на русском языке (пять заданий, по 30 секунд на выполнение каждого). Данный конкурс также направлен на развитие интеграции между кафедрой анатомии человека и кафедрой русского языка.

Завершалась олимпиада конкурсом «Черный ящик», введенным в программу финала олимпиады в 2025 году. В черном ящике лежала анатомическая структура, на экране было представлено ее описание, студентам необходимо было отгадать, какой орган в черном ящике, а также написать его название на латинском и греческом языках. При подготовке данного конкурса использовались литературные источники по истории индийской медицины, что позволило оценить кругозор студентов и знание их истории и культуры. На выполнение трех заданий финалистам давалось по 2 минуты на каждое. По мнению студентов, этот конкурс был самым сложным и интересным.



Рисунок 4 – Конкурс «Натуральные препараты»

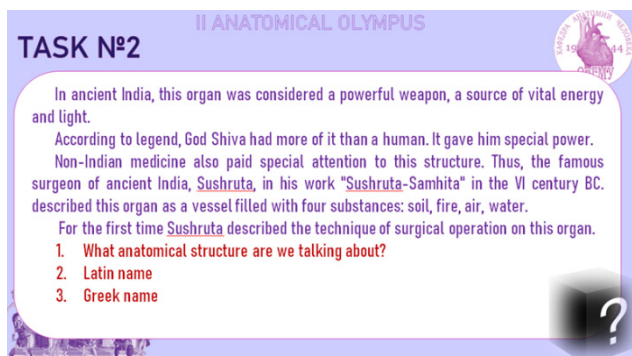


Рисунок 5 – Конкурс «Черный ящик»

Необходимо также отметить, что между конкурсами были небольшие музыкальные паузы. В 2024 году номера были подготовлены однокурсниками финалистов - зажигательные традиционные индийские танцы, песни и юмористические постановки, в 2025 году были приглашены студенты лечебного и педиатрического факультетов, которые представили яркие номера в поддержку финалистов.

По итогам всех конкурсов были определены победители олимпиады, жюри также представили и лучших участников каждого конкурса. Все финалисты получили сертификаты участника и памятные призы с символикой кафедры, а победители были награждены дипломами и медалями олимпиады (рис. 6).



Рисунок 6 – Участники и организаторы олимпиады «Anatomical Olympus» (2024 г. и 2025 г.)

Проведение олимпиады сыграло значительную роль в повышении мотивации студентов к изучению анатомии. Для того, чтобы принять участие в олимпиаде, большое количество студентов сдавали модули, так как обязательным условием было отсутствие неудовлетворительных оценок за пять пройденных модулей. В результате этого происходило повышение рейтинга студентов в балльно-рейтинговой системе, что в дальнейшем было отражено и на результатах промежуточной аттестации. Олимпиада показала достаточно высокий уровень подготовки студентов иностранного факультета по дисциплине Анатомия, что подтверждается умением студентов решать сложные разноплановые задания за короткий промежуток времени.

Заключение. Заинтересованность в олимпиадном движении растет среди иностранных студентов не только второго курса, но и первого, поэтому олимпиада будет одним из способов повышения самодисциплины и мотивации у студентов первого курса, которым еще только предстоит показать свои знания в следующем году. Немаловажным аспектом значимости проведения олимпиады по анатомии человека на английском языке является и повышение мотивации профессорско-преподавательского состава к развитию педагогического мастерства и поиску новых методических подходов, отвечающих актуальным требованиям высшего образования и учитывающих особенности современного студента. Коллектив кафедры анатомии человека ОрГМУ считает, что предметная олимпиада по анатомии человека на факультете иностранных студентов – это эффективный и нетривиальный способ оценки знаний студентов, а также повышения интереса к изучению и освоению анатомии человека как базового предмета в системе высшего медицинского образования.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2013 года № ИР-170 / 17 О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
2. Тихонова Н. К. Пути повышения качества подготовки студентов медицинского вуза / Н. К. Тихонова, В. Г. Тихонов. – Текст : электронный. – Текст : непосредственный // Смоленский медицинский альманах. – 2019. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-povysheniya-kachestva-podgotovki-studentov-medsinskogo-vuza> (дата обращения: 27.03.2025).
3. Гурина Р. Как измерить профессиональную компетентность? / Р. Гурова. – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2008. – № 10. – С. 82-89.
4. Попов А. И. Управление олимпиадным движением в вузе / А. И. Попов, Н. П. Пучков. – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный // Образование и саморазвитие. – 2010. – № 3. – С. 75-81.

КРОССВОРД КАК АЛЬТЕРНАТИВНОЕ СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Юдина Татьяна Анатольевна

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Шигаева Елена Петровна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу применения кроссвордов на занятиях по русскому языку как иностранному в качестве альтернативного средства контроля результатов обучения. Авторы приводят примеры использования кроссвордов на этапе контроля знаний обучающихся в учебном процессе медицинского вуза.

Ключевые слова: кроссворд, урок русского языка как иностранного, контроль знаний, альтернативное средство контроля знаний, клиническая терминология в терапии.

CROSSWORD AS AN ALTERNATIVE FORM OF KNOWLEDGE CONTROL IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Yudina Tatiana Anatolyevna

Candidate of Philological Sciences (PhD), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Russian Language, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Shigaeva Elena Petrovna

Candidate of Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor of the Russian Language Department, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. This article is devoted to the issue of using crosswords in Russian as a foreign language classes as an alternative means of monitoring learning outcomes. The authors give examples of the use of crosswords at the stage of control of students' knowledge in the educational process of a medical university.

Keywords: crossword puzzle, Russian language lesson as a foreign language, knowledge control, alternative means of knowledge control, clinical terminology in therapy.

Введение. Неотъемлемым компонентом образовательного процесса, в том числе и занятий по русскому языку как иностранному, является проверка результатов обучения, или контроль. Контроль на занятиях по русскому языку в иноязычной аудитории представляет собой совместный труд преподавателя и студентов и позволяет

обучающему получить информацию о результате учебной деятельности обучаемых, увидеть результаты работы как группы в целом, так и каждого студента в отдельности, а обучающимся помогает повысить интерес к изучению русского языка.

Цель. Демонстрация возможности применения кроссвордов на занятиях по русскому языку для иностранных студентов медицинского вуза в качестве альтернативного средства контроля знаний.

Материалы и методы. Материалом исследования является профессиональная медицинская лексика, служащая источником для составления кроссвордов с целью контроля занятий по русскому языку как иностранному. При подготовке данной работы были использованы такие методы, как анализ и синтез, систематизирование теоретического материала и анализ научной литературы по проблеме исследования.

Результаты. В отечественной дидактике контроль обучения понимается как «наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков» [1, с. 311], как «проверка и оценка знаний учащихся учителем» [2, с. 352-353]. В методике преподавания русского языка как иностранного контроль рассматривается как «способ определения уровня владения языком, достигнутого учащимися за определенный период обучения» [3, с. 276].

В настоящее время преподаватели используют различные средства контроля знаний на занятиях по русскому языку. В качестве альтернативного средства контроля знаний на занятиях по русскому языку как иностранному авторы предлагают использовать кроссворды.

Кроссворд представляет собой «игру-задачу, в которой фигура из рядов пустых клеток заполняется перекрещивающимися словами со значениями, заданными по условиям игры» [4, с. 308]. Традиционными в кроссворде считаются задания в виде вопросов по горизонтали и вертикали. Но для занятий по русскому языку как иностранному можно составлять кроссворды как с традиционными заданиями-вопросами, так и с заданиями в виде картинок, например, с изображением предметов некоторой лексико-тематической группы, в виде слов-синонимов или слов-антонимов, общеупотребительных синонимов или профессиональных терминов и др. Используя сервисы по составлению кроссвордов в свободном доступе в сети Интернет, преподаватель может подготовить кроссворд практически на любую тему и использовать его на занятии на этапе контроля знаний.

В методике преподавания русского языка выделяют следующие виды контроля знаний. В своей педагогической деятельности авторы применяют кроссворды чаще всего в рамках текущего контроля и несколько реже как промежуточный контроль. Для этого с помощью интернет-сервисов составляются 3-4 варианта кроссвордов по изученной теме.

Использовать кроссворды как альтернативное средство контроля знаний на занятиях по русскому языку можно на любом этапе изучения языка иностранными студентами. В статье показано, как можно применять данное средство проверки результатов обучения на занятиях по дисциплине «Клиническая терминология в терапии», которая в Оренбургском государственном медицинском университете преподается

иностранным студентам на 2 курсе. Одним из аспектов изучения данной дисциплины является знакомство с профессиональными медицинскими терминами и их общеупотребительными синонимами. Хорошее знание данной лексики позволяет студентам читать медицинские тексты на русском языке, трансформировать речь больного в профессиональную речь врача, строить диалоги на медицинские темы.

Так, при изучении темы «Термины, называющие симптомы заболевания (на примере гипертонической болезни)» на этапе текущего контроля предлагаем обучающимся кроссворд, в котором в качестве заданий указаны общеупотребительные синонимы, к которым студентам нужно подобрать профессиональные термины, являющиеся ответами (рис. 1).

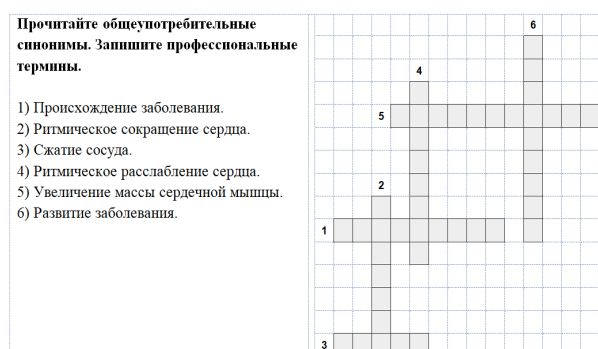


Рисунок 1 – Кроссворд по теме «Термины, называющие симптомы заболевания»

Далее при изучении темы «Термины, обозначающие патологические изменения в состоянии больного гастритом» студентам предлагаем несколько иную вариацию кроссворда, для решения которого необходимо вспомнить и записать в качестве ответов антонимы (рис. 2).

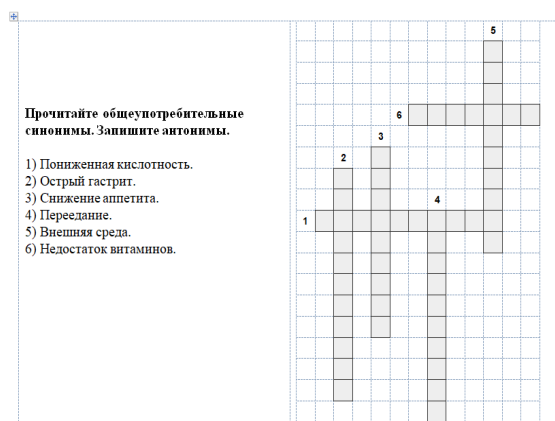


Рисунок 2 – Кроссворд по теме «Термины, обозначающие патологические изменения в состоянии больного гастритом»

Заключение. В данной работе рассмотрены возможности использования кроссвордов на занятиях по русскому языку как иностранному в качестве альтернативного средства проверки знаний студентов, показаны варианты их использования на занятиях по клинической терминологии в терапии, приведены примеры авторских кроссвордов.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Педагогика: учеб. / под редакцией Л. П. Крившенко. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 432 с. – Текст : непосредственный.
2. Педагогика: учебное пособие / Под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Педагогическое общество России, 2001. – 640 с. – Текст: непосредственный.
3. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов / А. Н. Щукин. – Москва : Высш. Шк., 2003. – 334 с. – Текст : непосредственный.
4. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – Москва : ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», 2003. – 944 с. – Текст: непосредственный.

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ
СЕСТРИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

ПАЦИЕНТООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИКЕ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ

Ануарбекова Карлыгаиш Муратовна

магистрант кафедры общественного здоровья и здравоохранения № 1 ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, медицинская сестра отделения радиационной онкологии КГП на ПХВ ВКО многопрофильный «Центр онкологии и хирургии» Управления здравоохранения Восточно-Казахстанской области, Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

Булычева Екатерина Владимировна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Статья посвящена вопросам реализации пациентоориентированного подхода в медицинских организациях. Показано, что данный подход имеет существенное значение для повышения качества медицинской помощи и уровня удовлетворенности пациентов. Одним из ключевых аспектов успешной реализации такой модели является вовлеченность медицинских сестер. Оценка уровня вовлеченности медицинских сестер может стать отправной точкой для дальнейших исследований и разработок, направленных на оптимизацию пациентоориентированной модели в медицинских организациях.

Ключевые слова: пациентоориентированная модель, медицинская сестры, вовлеченность работника, обеспечение качества медицинской помощи, удовлетворенность пациента

PATIENT-ORIENTED APPROACH IN THE PRACTICE OF A NURSE

Anuarbekova Karlygash Muratovna

Master's student of the Department of Public Health and Public Health No. 1 of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Medical Education of the Ministry of Health of the Russian Federation, nurse of the Department of Radiation Oncology of the municipal state Enterprise under the right of economic management «East Kazakhstan Regional Multidisciplinary Center of Oncology and Surgery» of the Health Department of the East Kazakhstan region, Ust-Kamenogorsk, Republic of Kazakhstan

Bulycheva Ekaterina Vladimirovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Nursing, Russian State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The article is devoted to the implementation of the patient-oriented approach in medical organizations. It is shown that this approach is essential for improving the quality of medical care and patient satisfaction. One of the key aspects of the successful implementation of such a model is the involvement of nurses. Assessing the level of nurses' involvement can be a starting point for further research and development aimed at optimizing the patient-centered model in medical organizations.

Keywords: patient-oriented model, nurses, employee engagement, quality assurance of medical care, patient satisfaction

Введение. Пациентоориентированный подход в системе здравоохранения в настоящее время является достаточно важным аспектом, который требует оценки большинства показателей деятельности медицинской организации для повышения качества оказываемой медицинской помощи и соответствия международным стандартам, программам и стратегиям. В Республике Казахстан в последнее десятилетие активно используют данную систему на различных уровнях организации медицинской помощи населению. Особое внимание уделяется работе по формированию и совершенствованию пациентоориентированного подхода в профессиональной деятельности медицинской сестры. Исследования в области пациентоориентированности являются актуальными, особенно в вопросах менеджмента здравоохранения.

Цель. Характеристика степени реализации в практике медицинской сестры пациентоориентированного подхода.

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе Восточно-Казахстанский областной многопрофильный Центр онкологии и хирургии» Управления здравоохранения Восточно-Казахстанской области, Усть-Каменогорск, Республика Казахстан. Проведено анкетирование по опроснику «Вовлеченность медицинских работников» среди 98 медицинских сестер и по опроснику «Вовлеченность пациента в лечении» среди 248 пациентов. Результаты анкетирования позволили дать характеристику степени реализации в практике медицинской сестры пациентоориентированного подхода. Для определения меры связей вовлеченности медицинских работников и пациентов в лечении использовался коэффициент ранговой корреляции. При анализе данных были использованы статистические критерии: среднее значение, стандартное отклонение, t – критерий Студента, коэффициент корреляции.

Результаты. С точки зрения современного представления под пациентоориентированным подходом понимается способность медицинской сестры идентифицировать ожидания, предпочтения и ценности пациента, способствуя совместному принятию решений и действиям с отдельными пациентами в целях обеспечения их качественной и своевременной медицинской помощью. Несмотря на некоторые вариации, общие неотъемлемые принципы ухода, ориентированного на пациента, включают понимание причин и опасений пациента по поводу обращения за медицинской помощью, согласование общей точки зрения на текущее состояние здоровья и план дальнейшего лечения, а также установление постоянных отношений между пациентом и медицин-

ским работником [1–3]. Этот подход в настоящее время признан требованием для предоставления безопасной и высококачественной медицинской помощи [4].

Степень сформированности пациенториентированного подхода и приверженности к нему определяется вовлеченностью медицинских сестер, как в работу медицинской организации в целом, так и в выполнении собственных трудовых функций, в частности, посредством положительного отношения к этим процессам (табл. 1).

Таблица 1 – Интерпретация значений данных, полученных от медицинских сестер, с помощью анкеты «Вовлеченность медицинских работников»

№ п/п	Утверждение	Интерпретация (негативная = 1–4, нейтральная = 5, позитивная = 6–10)	Среднее значение (стандартное отклонение)	t – значение
1	О безопасности в организации	Позитивная	8,6 (0,7)	–1.233
2	О доверии руководителю и его доверие ко мне	Позитивная	6,05 (0,5)	–5.71
3	Об организации общения в организации	Позитивная	6,7 (0,6)	–1.875
4	О понимании целей, задач, критериев качества моей работы	Позитивная	6,9 (0,7)	–3.22
5	Об ухудшении или улучшении процессов и качества лечения	Позитивная	8,3 (0,2)	0.34
6	О влиянии на изменения в организации	Нейтральная	4,1 (0,8)	–4.512
7	О возможности проявлять лидерские качества	Позитивная	6,1 (0,3)	–3.23
8	О возможности проявлять инициативу и формировать предложения	Позитивная	6,1 (0,3)	0.712
9	О роли в происходящих изменениях	Позитивная	7,5 (0,6)	–1.25
10	О времени на анализ и улучшения процессов у сотрудника	Нейтральная	5,9 (0,2)	–1.56
11	О пользе для своего развития в изменениях процессов	Позитивная	6,8 (1,1)	0.632
12	О безопасности труда	Позитивная	7,9 (1,7)	–8.12
13	О желании стать лидером изменения и ответственности за сектор работы	Позитивная	6,2 (1,6)	1.027
14	Об обоснованности, продуманности и спланированной изменений организационных процессов в учреждении	Позитивная	7,1 (1,3)	1.1

Показано, что из 14 критериев, определяющих вовлеченность медицинской сестры, позитивную оценку имели 11 критериев. Нейтральное отношение выявлено по критерию возможности медицинских сестер влиять на изменения в организации ($4,1 \pm 0,8$ баллов) и по критерию достаточности времени на анализ и улучшения процессов ($5,9 \pm 0,2$ баллов). Гипотеза о значимости оценок на утверждения медицинских сестер получила безопасность в медицинской организации (позитивное, $8,6 \pm 0,7$), доверие к руководителю и его доверие к медицинской сестре (позитивное, $6,05 \pm 0,5$), организацию коммуникации (позитивное, $6,7 \pm 0,6$), понимание целей, задач критериев качества работа (позитивное, $6,9 \pm 0,7$), улучшение процессов (позитивное, $8,3 \pm 0,2$), пассивность во влиянии на изменения (нейтральное, $4,1 \pm 0,8$), проявление лидерских качеств (позитивное, $6,1 \pm 0,3$), наличие роли происходящих изменений (позитивное, $7,5 \pm 0,6$), пассивность в анализе и улучшения процессов труда (нейтральное, $5,9 \pm 0,2$), наличие безопасности труда (позитивное, $7,9 \pm 1,7$). За пределы значимости вошли та-

кие утверждения, как проявление инициативы и формирования предложений (позитивное, $6,1 \pm 0,3$), пользу для развития в изменениях для медсестер (позитивное, $6,8 \pm 1,1$), быть лидером (позитивное, $6,2 \pm 1,6$), а также обоснованность и продуманность изменений организационных процессов (позитивное, $7,1 \pm 1,3$).

Между утверждениями в анкетах медицинских сестер и пациентов имеются значимые прямые и обратные связи (табл. 2).

Таблица 2 – Коэффициенты ранговой корреляции между данными анкет, полученных от пациента и медсестры

Пациент → Медсестра ↓	А	Б	В	Г	Д
1	-0,042561	0,022523	0,003167	0,021290	0,015618
2	0,025023	0,036459	-0,025548	-0,006729	-0,017754
3	0,35112	0,33414	0,001147	0,65597	0,21136
4	0,006541	0,17841	0,16452	0,02113	-0,31163
5	-0,05513	0,37483	0,07763	0,52199	-0,03352
6	0,001124	-0,34231	-0,39971	0,01146	0,017741
7	-0,044512	0,016789	0,001185	0,017638	0,06364
8	0,021781	0,024571	-0,011688	-0,001843	-0,01897
9	-0,018795	0,020411	0,011781	0,015671	-0,068735
10	-0,02213	-0,0012214	-0,04478	0,45517	-0,74115
11	0,41594	0,64556	0,0011234	0,21799	0,046974
12	0,015315	-0,012158	0,000847	0,004209	0,076413
13	-0,012318	-0,042399	0,015095	0,012711	0,007546
14	0,039911	-0,012422	0,044671	0,05589	-0,011822

Примечание к таблице 2:

Утверждения медицинской сестры: 1 – О безопасности в организации; 2 – О доверии руководителю и его доверие ко мне; 3 – Об организации общения в организации; 4 – О понимании целей, задач, критериев качества моей работы; 5 – Об ухудшении или улучшении процессов и качества лечения; 6 – О влиянии на изменения в организации; 7 – О возможности проявлять лидерские качества; 8 – О возможности проявлять инициативу и формировать предложения; 9 – О роли в происходящих изменениях; 10 – О времени на анализ и улучшения процессов у медицинской сестры; 11 – О пользе для своего развития в изменениях процессов; 12 – О безопасности труда; 13 – О желании стать лидером изменения и ответственности за сектор работы; 14 – Об обоснованности, продуманности и спланированной изменений организационных процессов в учреждении.

Утверждения пациента: А – После общения с медицинским работником я обладаю достаточной информацией о состоянии моего здоровья; Б – Информация о результатах анализов, ходе лечения и следующих шагах была представлена в понятном для меня виде; В – У меня была возможность поделиться с медицинским сотрудником своими сомнениями, переживаниями относительно состояния моего здоровья, плана лечения; Г – У меня есть понимание целей и ожидаемого результата лечения; Д – Я намерен выполнять назначения и рекомендации медицинского сотрудника.

Пары утверждений об организации коммуникации в медицинской организации прямо взаимосвязано с утверждениями об информировании пациента о состоянии здоровья ($r = 0,35112$), результатов анализа, ходе лечения и маршрута пациента ($r = 0,33414$), а также с пониманием пациента о цели и ожидании результата лечения ($r = 0,65597$) и намеренности выполнять назначения и рекомендации медсестры ($r = 0,21136$). Пары утверждений о понимании цели, задач и критерием качества работы медсестры прямо связано с утверждениями об обладании информацией о результатах анализов, ходе лечения и маршруте пациента ($r = 0,17841$), возможности делиться эмоциональным состоянием ($r = 0,16452$) и обратно связано с намерением выполнять назначения и рекомендации ($r = -0,31163$). Пары утверждений об улучшении процессов и качества лечения прямо взаимосвязано с утверждениями об информировании ($r = 0,37483$) и понимании целей и ожидания результата лечения ($r = 0,52199$). Пары утверждений о влиянии медсестры на изменения обратно взаимосвязано с утверждениями об информированности о процессе лечения ($r = -0,34231$) и возможностью делиться сомнениями и переживаниями ($r = -0,39971$). Пары утверждений о времени на анализ собственной деятельности медсестры прямо взаимосвязано с утверждением о понимании целей и ожиданием пациента результата лечения ($r = 0,45517$), а также обратно связано с намерением выполнять назначения и рекомендации врача ($r = -0,74115$). И последние пары утверждений о пользе для развития в изменениях организационных процессов прямо взаимосвязано с информированием пациента о состоянии здоровья ($r = 0,41594$), анализах, понятности следующих шагов ($r = 0,64556$) и пониманием целей и ожидаемого результата лечения ($r = 0,21799$).

Заключение. Понимание текущего состояния модели пациент-центрированности в медицинской организации определяет качество оказания медицинской помощи и удовлетворенность пациентов оказываемыми медицинскими услугами. Важным аспектом в реализации пациентоориентированной модели в медицинской организации является вовлеченность медицинских сотрудников. В современных условиях в области здравоохранения все еще малоизучен процесс вовлеченности персонала, а также встает вопрос о том, как его внедрить на практике в деятельность медицинских организаций. Оценка вовлеченности медицинских сестер может стать фундаментальной основой для будущих разработок и других исследований для повышения эффективности действия пациентоориентированной модели.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. *Новый стандарт ИСО поможет внедрить пациентоориентированный подход в медицинских организациях.* – Текст : непосредственный // Менеджмент качества в медицине. – 2021. – № 3. – С. 8–9.
2. *Белоусенко Е. Ю. Инновационные подходы в развитии пациентоориентированной модели здравоохранения / Е. Ю. Белоусенко.* – Текст : непосредственный // Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации. – 2018. – № 2. – С. 34–38.

3. Вишнякова В. А. Реализация пациентоориентированного подхода в работе детских медицинских сестер первичного звена медицинских организаций Забайкальского края / В. А. Вишнякова, Т. В. Прикота. – Текст : непосредственный // Педиатрическая фармакология. – 2019. – Т. 16, № 2. – С. 116–118. – DOI 10.15690/pf.v16i2.2008.
4. Царанов К. Н. Подходы к формированию пациентоориентированной корпоративной культуры медицинской организации / К. Н. Царанов. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы медицины в современных условиях : сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 11 января 2018 года. Том Выпуск V. – Санкт-Петербург: Инновационный центр развития образования и науки, 2018. – С. 49–54.

О ГОТОВНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СО СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ К ПЕРЕДАЧЕ ВРАЧЕБНЫХ ФУНКЦИЙ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО–САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ

Бегун Дмитрий Николаевич

доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Булычев Вячеслав Владимирович

соискатель кафедры сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Булычева Екатерина Владимировна

кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В последние годы кадровая стратегия в сфере здравоохранения ориентирована на рациональное использование потенциала среднего медицинского персонала в первичном звене. В настоящее время в здравоохранении наблюдается эволюция трудовых отношений с медицинскими сестрами и фельдшерами, что позволяет им принимать на себя больше обязанностей и оказывать первичную медико–санитарную помощь. Это способствует повышению доступности медицинских услуг. В ходе исследования, основанного на анализе данных об уровне индексов грамотности медицинских работников со средним профессиональным образованием в области лечения и управления здоровьем, была выявлена их высокая готовность к расширению своих компетенций и передаче им части функций врачей. При этом уточнены ряд аспектов, которые требуют совершенствования для достижения этой цели.

Ключевые слова: медицинские работники со средним профессиональным образованием, первичная медико–санитарная помощь, расширение полномочий, медицинская грамотность

ON THE READINESS OF MEDICAL WORKERS WITH SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION TO TRANSFER MEDICAL FUNCTIONS TO PROVIDE PRIMARY HEALTH CARE

Begun Dmitry Nikolaevich

MD, Associate Professor, Head of the Department of Nursing, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg.

Bulychev Vyacheslav Vladimirovich

Candidate of the Department of Nursing, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg.

Bulycheva Ekaterina Vladimirovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Nursing, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg.

Annotation. In recent years, the HR strategy in the healthcare sector has focused on the rational use of the potential of secondary medical personnel in the primary sector. Currently, there is an evolution of labor relations with nurses and paramedics in healthcare, which allows them to take on more responsibilities and provide primary health care. This helps to increase the availability of medical services. The study, based on the analysis of data on the level of literacy indices of medical workers with secondary specialized education in the field of treatment and health management, revealed their willingness to expand their competencies and transfer some of the functions of doctors to them.

Keywords: medical workers with secondary vocational education, primary health care, empowerment, medical literacy

Введение. Функционирование системы первичной медико-санитарной помощи во многом определяется эффективностью работы специалистов со средним профессиональным образованием в медицинской сфере. В своей практической деятельности средний медицинский персонал часто берет на себя часть обязанностей, которые традиционно выполняли врачи, разделяя с ними ответственность за результаты работы. Этот опыт, заимствованный из практики зарубежных стран [1] и апробированный в некоторых регионах России [2], способствовал изменению восприятия роли специалистов со средним профессиональным образованием в системе здравоохранения. Это, в свою очередь, привело к созданию условий для подготовки специалистов со средним профессиональным образованием в высших учебных заведениях Министерства здравоохранения Российской Федерации по программа высшего сестринского образования, а также к улучшению знаний и навыков специалистов со средним медицинским образованием, работающих в системе здравоохранения, в рамках дополнительного профессионального обучения [3]. В качестве измерительного инструментария готовности медицинских работников со средним профессиональным образованием к расширению полномочий по оказанию первичной медико-санитарной помощи можно использовать индексы грамотности в сфере лечения и управления здоровьем, которые демонстрируют свою информативность о возможности выполнения части врачебных функций средним медицинским персоналом [4–5].

Цель. Оценка готовности медицинских работников со средним профессиональным образованием к расширению полномочий по оказанию первичной медико-санитарной помощи.

Материалы и методы. Исследование проведено среди обучающихся со средним медицинским профессиональным образованием ($n = 85$) на циклах повышения квалификации в ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, оказывающих первичную медико-санитарную помощь на территории Оренбургской области. Для этого в формате онлайн проведено анкетирование по опроснику HLS19-Q-22-RUS. На основании полученных данных были рассчитаны индексы грамотности в сфере лечения и управления здоровьем пациентов и определен его уровень согласно предложенной шкале разработчиками опросника.

Результаты. В рамках реализации инициатив, направленных на повышение качества и доступности медицинской помощи с привлечением специалистов среднего звена, необходимо осуществлять постоянный мониторинг ключевых параметров их работы. Это позволит оперативно вносить коррективы, способствующие улучшению ситуации. Особое внимание следует уделять не только анализу обеспеченности медицинскими кадрами среднего звена, но и оценке их готовности к выполнению части функций, традиционно выполняемых врачами. Индекс грамотности в сфере лечения заболеваний у медицинских работников со средним профессиональным образованием у большинства опрошенных был отличным (79,3 %), у 12,1 % – достаточным и лишь у 5,2 % – проблематичным и у 3,4 % респондентов – недостаточным. Снижение уровня индекса грамотности в сфере лечения у опрошенных медицинских работников со средним профессиональным образованием было обусловлено трудностями поиска информации об эффективных методах коррекции психического состояния пациентов (18,9 %), о достоверных источниках информации, регламентирующих получение помощи пациенту у конкретного специалиста (13,7 %), выполнения рекомендаций по назначенному лечению пациентов (12,1 %), о тактике при экстренных ситуациях, связанных с состоянием пациента (10,3 %), а также трудности в оценке преимуществ и недостатков разных вариантов лечения (10,4 %). Несмотря на тот факт, что вышеуказанный перечень трудностей испытывает достаточно небольшое количество средних медицинских работников, эти направления являются отправной точкой для работы с медицинскими работниками для повышения их уровня грамотности в сфере лечения заболеваний, что минимизирует риски снижения качества оказания медицинской помощи пациентам в случае расширения полномочий и передачи части врачебных функций средним медицинским работникам.

Индекс грамотности в сфере укрепления здоровья характеризует способность находить, понимать, использовать и проводить оценку эффективности управления здоровьем. Индекс грамотности в сфере укрепления здоровья также, как и в случае анализа уровня индекса грамотности в сфере лечения у медицинских работников со средним профессиональным образованием у большинства опрошенных был достаточно высоким. Так, 63,9 % средних медицинских работников имели отличный уровень индекса грамотности в сфере укрепления здоровья; 22,4 % – достаточный уровень и лишь 3,2 % – проблематичный и 10,3 % – недостаточный. Снижение уровня индекса грамотности в сфере управления здоровьем у медицинских работников со

средним профессиональным образованием было обусловлено трудностями у 32,6 % респондентов в вопросах поиска и интерпретации законодательных документов, регламентирующих оказание медицинской помощи в сфере его укрепления и управления; у 27,6 % – трудности в области конкретных вопросов, характеризующих рациональное питание; у 20,7 % – трудности в принятии решений по улучшению здоровья и благополучия пациентов; у 15,5 % – понимания информации о рекомендациях в отношении здоровья пациентов; у 13,8 % – трудности по вопросам управления психическим благополучием; у 10,4 % – в понимании информации, размещенной в средствах массовой информации, в вопросах улучшения здоровья пациента. Видно, что в случае анализа составляющих критериев уровня грамотности в сфере укрепления здоровья у медицинских работников со средним профессиональным образованием возникает больше затруднений, в сравнении с составляющими критериями индекса грамотности в вопросах лечения.

Характер оказания медицинской помощи меняется достаточно быстро, но элементы, необходимые для эффективного ее предоставления, остаются неизменными, включая прежде всего наличие хорошо подготовленных и квалифицированных средних медицинских работников. Полученные нами данные уточняют основные направления в этой работе. В условиях современных вызовов здравоохранению становятся очевидными новые требования к профессиональной подготовке средних медицинских работников не только в рамках последиplomного обучения, но и в процессе получения ими высшего образования. В связи с этим, для решения этой проблемы требуется адаптация учебных программ, в процессе освоения которых обучающиеся после выпуска могут стать равноправным партнером врача.

В настоящее время в изменяющейся модели предоставления услуг в здравоохранении возникает острая потребность в медицинских работниках со средним профессиональным образованием, владеющих не только традиционными, но и выходящими за эти рамки организационными приемами. В связи с этим, актуализируется потребность получения средними медицинскими работниками высшего образования. Компетенция медицинских работников, получивших высшее сестринское образование, направленное на повышения грамотности в вопросах лечения и управления здоровьем пациентов, обеспечит наличие в практическом здравоохранении в будущем специалистов, владеющих современными умениями использования на практике не только медико–профилактических знаний, но и знаний поведенческих особенностей человека, владение социально–правовым консультированием, знания в области статистики и ведения документации.

Заключение. При реализации государственной политики, направленной на оказание качественной и доступной медицинской помощи с участием среднего медперсонала, для достижения поставленных целей необходимо постоянно осуществлять контроль основных критериев состояния, состава и деятельности специалистов среднего звена, своевременно внося улучшающие ситуацию коррективы. Кроме особого внимания анализа укомплектованности средними медицинскими кадрами, а также

числа штатных и занятых этим персоналом должностей, требуется мониторинг и качественная оценка готовности медицинских работников со средним профессиональным образованием к расширению полномочий по оказанию первичной медико-санитарной помощи. Для решения этой задачи становится необходимым актуализация в рабочих программах, обучающихся по направлению сестринское дело, результатов, направленных на формирование трудовых дескрипторов оказания части врачебных функций в системе первичной медико-санитарной помощи.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Тарасенко Е. А. Перспективные направления организации работы сестринского персонала: зарубежный опыт и уроки для России / Е.А. Тарасенко. – Текст : непосредственный // *Здравоохранение*. – 2014. – № (8). – С. 94–102.
2. Сквирская Г. П. Проблемы и задачи медицинских работников со средним образованием в ходе модернизации системы оказания первичной медицинской помощи / Г. П. Сквирская. – Текст : непосредственный // *Главная медицинская сестра*. – 2013. – № (7). – С. 52–64.
3. Вечорко В. И. Состояние обеспеченности кадрами среднего медицинского персонала медицинских организаций города Москвы / В. И. Вечорко. – Текст : непосредственный // *Здравоохранение Российской Федерации*. – 2017. – Т. 61, № 2. – С. 88–92. – DOI 10.18821/0044-197X-2017-61-2-88-92.
4. Навигационная грамотность медицинских работников первичного звена здравоохранения (на примере заведующих фельдшерско-акушерскими пунктами Оренбургской области) / Д. Н. Бегун, В. В. Булычев, Е. В. Булычева, Е. Л. Борищук. – Текст : непосредственный // *Пермский медицинский журнал*. – 2024. – Т. 41, № 5. – С. 103–114. – DOI 10.17816/ptj415103-114.
5. Совершенствование должностных обязанностей заведующих фельдшерско-акушерскими пунктами в сфере реализации профилактических мероприятий / Д. Н. Бегун, В. В. Булычев, Е. В. Булычева, Е. Л. Борищук, С. Б. Чолоян. – Текст : непосредственный // *Профилактическая медицина*. – 2025. – № 28(3). – С.14-19. DOI 10.17116/profmed20252803114

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЫСШЕГО СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Бегун Дмитрий Николаевич

доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Москалева Юлия Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Булычева Екатерина Владимировна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Гаврилова Екатерина Владиславовна

старший преподаватель кафедры сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В статье рассматривается состояние и перспективы медицинских сестер в российской системе здравоохранения, обусловленная введением новых образовательных стандартов и нормативных требований. Особое внимание уделяется влиянию высшего сестринского образования (ВСО) на карьерные возможности, изменениям в документации, связанным с приказом Минздрава № 205н, а также необходимости получения магистратуры для занятия управленческих позиций, таких как должность главной медицинской сестры. На примере Оренбургского государственного медицинского университета (ОрГМУ) анализируется динамика подготовки кадров и перспективы трудоустройства выпускников.

Ключевые слова: Высшее сестринское образование, подготовка сестринских кадров, факультет высшего сестринского образования.

THE STATE AND PROSPECTS OF HIGHER NURSING EDUCATION AT THE UNIVERSITY

Begun Dmitry Nikolaevich

MD, Associate Professor, Head of the Department of Nursing, Orenburg State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation.

Moskaleva Yulia Anatolyevna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Nursing, Orenburg State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation.

Bulycheva Ekaterina Vladimirovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Nursing, Orenburg State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation.

Gavrilova Ekaterina Vladislavovna

Senior Lecturer at the Department of Nursing, Orenburg State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation.

Annotation. Higher nursing education in Russia is a field aimed at training qualified specialists capable of solving complex tasks in the healthcare system. Despite the growing need for personnel with in-depth knowledge, the development of this segment faces a number of problems: low prestige of the profession, insufficient funding and the inconsistency of educational programs with modern requirements. The article analyzes the current state of higher nursing education using the example of the Faculty of Higher Nursing Education of the Orenburg Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, examines key challenges and prospects for its development. The data of state statistics, regulatory documents and research results in the field of medical education were used.

Keywords: nursing education, nurses, training, health care

Введение. Медицинские образовательные организации высшего профессионального образования играют ключевую роль в формировании квалифицированных специалистов в области здравоохранения [1]. В области здравоохранения назрела необходимость в разработке и внедрении инновационных подходов к подготовке медицинских сестер в рамках высшего медицинского образования. Это обусловлено тем, что требования к квалификации медицинских сестер постоянно растут, а спектр их обязанностей становится все более широким и сложным [2]. Опыт обновления системы здравоохранения продемонстрировал, что без улучшения подготовки медицинских сестер и развития сестринского дела невозможно обеспечить дальнейшее развитие системы. С 2000 года в России продолжается реформирование сестринского дела. Оно включает в себя создание и внедрение новых организационных форм и технологий работы медицинских сестер, разработку нормативных документов, обучение медицинских сестер, проведение научных исследований в этой области. Все это требует подготовки специалистов сестринского дела на уровне высшего образования. Поэтому медицинские сестры должны иметь возможность получать высшее образование в университетах на факультетах высшего сестринского образования [3]. В России высшее сестринское образование (ВСО) представляет собой важную составляющую системы высшего медицинского образования. Оно направлено на подготовку специалистов, которые будут заниматься управлением сестринской деятельностью и преподавать в медицинских колледжах [4–5].

Цель. Характеристика состояния и перспектив развития высшего сестринского образования в университете на примере организации и осуществления высшего сестринского образования на базе Оренбургского государственного медицинского университета.

Материалы и методы. Для достижения поставленной цели были проанализированы данные численности и динамики выпускников, обучающихся на факультете высшего сестринского образования Оренбургского государственного медицинского университета в период с 1997 по 2023 гг., структура актуализированной образовательной программы, учебные планы дисциплин; а также проведен анализ опубликованных научных данных и нормативно–правовой базы по вопросам высшего сестринского образования в России.

Результаты. В настоящее время, структура сестринского образования в Российской Федерации включает четыре профессионально–образовательных уровня: базовый, повышенный, высшее сестринское образование, послевузовское образование (рис. 1).

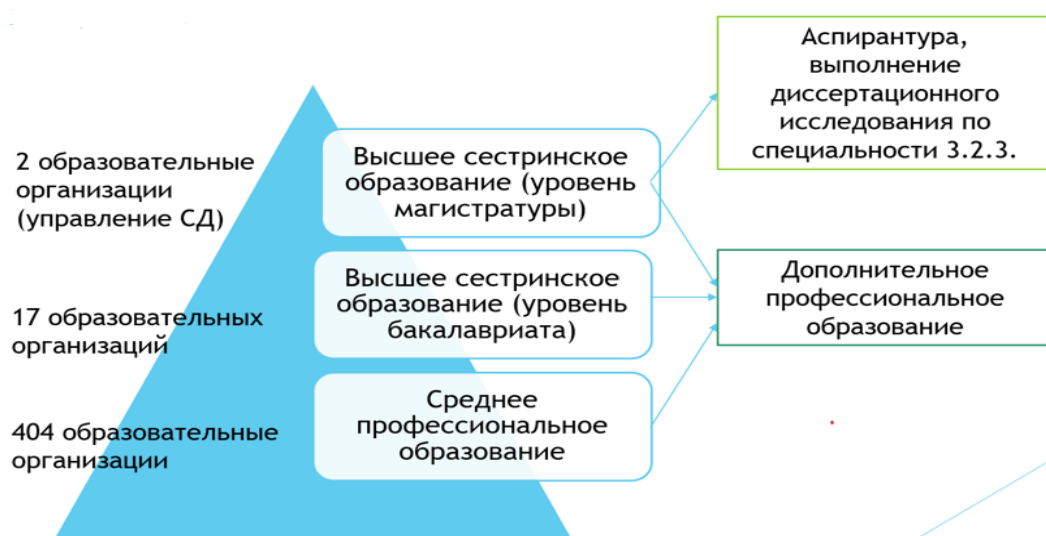


Рисунок 1 – Структура сестринского образования в России

Базовый (основной) уровень реализуется в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (колледжах и училищах). Основная цель данного уровня – подготовка специалистов среднего звена для всех должностей и специальностей в сфере здравоохранения и фармацевтической деятельности.

Повышенный (углубленный) уровень также предоставляется в колледжах и предназначен для подготовки специалистов среднего звена, занимающих руководящие должности. В рамках данного уровня осуществляется углубление знаний в области управления и экономики здравоохранения.

Высшее сестринское образование реализуется в высших учебных заведениях и основывается на двухуровневой системе: бакалавриат (срок обучения 4 года) и магистратура (срок обучения 2 года). Для лиц, имеющих среднее медицинское образование соответствующего профиля, предусмотрена возможность обучения по сокращенной программе бакалавриата.

Послевузовское образование, включающее программы интернатуры, ординатуры и аспирантуры, предоставляет возможность дальнейшего профессионального развития и углубления знаний в специализированных областях сестринского дела.

В ходе анализа истории становления высшего сестринского образования в Оренбургском государственном медицинском университете (ОрГМУ) можно выделить несколько ключевых этапов его развития. В период с 1997 по 1998 годы высшее сестринское образование осуществлялось в форме специалитета, что позволило подготовить медицинских сестер с углубленными клиническими и управленческими навыками, необходимыми для работы в условиях усложнения медицинских технологий. Однако, учитывая, что большинство студентов уже имели базовое среднее медицинское образование, возникла необходимость расширения форм обучения. С 2000 по 2014 годы в ОрГМУ были введены очно–заочная и заочная формы обучения по программе специалитета, что позволило увеличить доступность образования для студентов из удаленных регионов и решить проблему совмещения обучения и профессиональной деятельности медицинских сестер. Однако это также потребовало решения новых задач по сохранению высокого уровня качества подготовки в условиях очно–заочных и заочных форм обучения. С 2016 года высшее сестринское образование в ОрГМУ перешло на уровень бакалавриата в связи с интеграцией российского образования в Болонскую систему. Это создало основу для продолжения образования в магистратуре и аспирантуре, а также освоения междисциплинарных компетенций, таких как управление, цифровые технологии и биоэтика. Расширение перспектив карьерного роста посредством получения высшего сестринского образования определило его спрос среди медицинских сестер, численность которых на факультете высшего сестринского образования ОрГМУ к 2016–2023 гг. возросла в 4 раза по сравнению с 2001–2014 гг. (рис.2). Кроме того, бакалавриат позволил реализуемому обучению соответствовать международным стандартам и признавать российские дипломы за рубежом, что особенно привлекательно стало для медицинских сестер из соседних государств, таких как Республика Казахстан. О повышении спроса высшего сестринского образования гражданами иностранных государств свидетельствуют приведенные на рисунке 1 данные о росте с начала 2014 год по 2013 год в 8,6 раза численности обучающихся, проживающих в иностранных государствах.

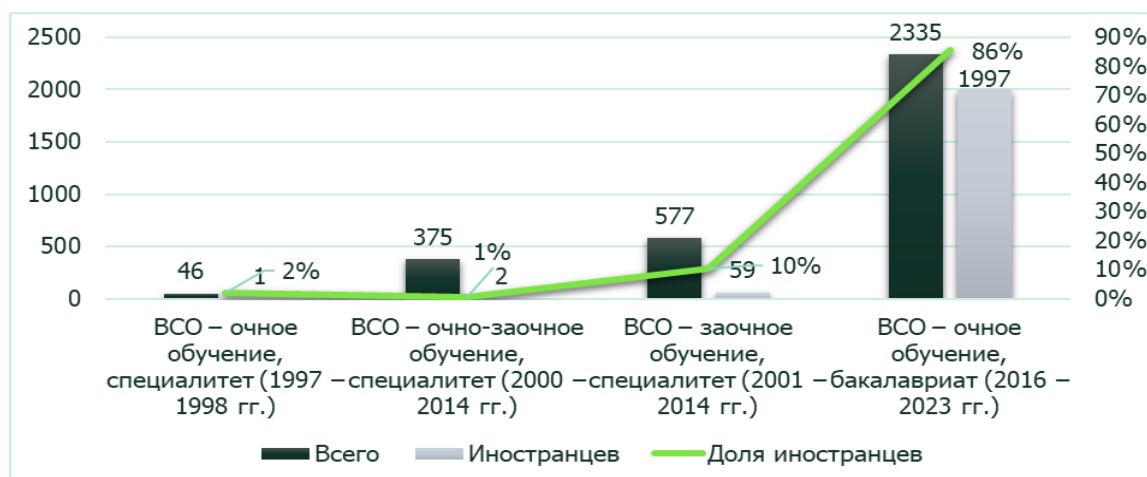


Рисунок 1 – Численность выпускников по формам высшего сестринского образования в ОрГМУ

Как показал опыт, в системе высшего сестринского образования стали актуальными инновационные методы, которые направлены на формирование у будущих специалистов навыков самостоятельного приобретения знаний и выполнения медицинских и консультативных функций, что составляет профессиональную компетентность. Получение высшего сестринского образования должно способствовать развитию навыков управления и организации, ответственности и умения решать профессиональные сложные задачи, тем самым формируя индивидуальную компетентность. Компетентностный подход в обучении является ответом на социальный заказ на подготовку высококвалифицированных медицинских сестер, способных к инновационной управленческой деятельности. В связи с этим, в рамках получения высшего сестринского образования, обучающиеся на базе ОрГМУ осваивают целый комплекс учебных дисциплин, направленных на решение этих задач (рис.3).

1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
История России	Нормальная физиология	Медицинская информатика и статистика	Сестринское дело в эпидемиологии и инфекционных болезнях
Философия	Общая патология	Сестринское дело в хирургии	Основы медицинской реабилитации
Безопасность жизнедеятельности	Микробиология, вирусология, иммунология	Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии	Медицинское и фармацевтическое товароведение
Иностранный язык	Фармакология	Организация профилактической работы медицинской сестры	Неотложная и экстренная медицинская помощь
Латинский язык	Общая гигиена	Общественное здоровье и здравоохранение	Паллиативная помощь в сестринском деле
Основы биостатистики	Профилактика внутренних болезней	Документационное обеспечение и кадровый менеджмент	Частные вопросы общей практики медицинской сестры
Биофизика	Сестринское дело в терапии	Психология в профессиональной деятельности медицинской сестры	
Химия	Сестринское дело в педиатрии	Менеджмент в сестринском деле	
Биология	Сестринское дело в акушерстве и гинекологии	Школы здоровья для больных сахарным диабетом	
Медицинская генетика	Больничная среда	Школы здоровья для больных бронхиальной астмой (терапевтическое обучение)	
Анатомия человека	Правовые основы охраны здоровья	Школы здоровья для больных гипертонической болезнью	
Психология	Общая физическая подготовка	Школы здоровья для больных ишемической болезнью сердца	
Теория и основы сестринского дела	Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов	Общая физическая подготовка	
Педагогика с методикой преподавания сестринского дела		Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов	
Физическая культура и спорт			
Основы российской государственности			
Общая физическая подготовка			
Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов			
Адаптивный психологический тренинг			
Человек и культура			

5 курс

Клиническая практика "Практическая отработка сестринских манипуляций"
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Рисунок 3 – Дисциплинарная структура программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, реализуемая на базе ОрГМУ

На первом курсе обучения студенты осваивают базовые медицинские и гуманитарные дисциплины, формируя фундамент для будущей специализации. Программа включает изучение таких предметов, как химия, биология, теория и основы сестринского дела. На втором курсе углубленное изучение физиологии, микробиологии и патофизиологии дополняется клиническими модулями, такими как «Сестринское дело в терапии, педиатрии и акушерстве». Особое внимание уделяется вопросам гигиены и правовым аспектам охраны здоровья. С третьего года обучения акцент смещается на управленческие и организационные аспекты, подготавливая студентов к руководящим ролям. В этот период изучаются дисциплины, такие как менеджмент в сестринском деле, организация «Школ здоровья» для пациентов различных профилей, курс медицинской информатики и статистики, направленный на обучение работе с электронными системами учета и анализа данных. Одним из ключевых аспектов обучения является проверка практических знаний студентов. На факультете высше-

го сестринского образования ОрГМУ практические занятия интегрированы в каждый учебный модуль, позволяя студентам отрабатывать профессиональные навыки в симуляционных условиях и реальных клинических ситуациях. Студенты проходят практику, не покидая рабочего места, совершенствуя полученные знания в ходе образовательного процесса. Четвертый курс посвящен узкопрофильным дисциплинам и подготовке к итоговой аттестации. В этот период студенты изучают такие предметы, как сестринское дело в эпидемиологии и инфекционных болезнях, паллиативная помощь и неотложная медицинская помощь. Обучение завершается сдачей государственного экзамена, который включает проверку теоретических знаний и практических навыков. Экзамен включает решение ситуационных задач и демонстрацию профессиональных манипуляций.

Основная цель обучения на факультете высшего сестринского образования заключается в том, что студенты с самого начала обучения вовлекаются в медицинскую деятельность, что способствует формированию у них ценностного отношения к профессии. В итоге, высшее сестринское образование решает назревшие проблемы среди сестринских кадров в современной системе здравоохранения, такие как необходимость повышения качества сестринской помощи и уровня профессионального сестринского образования, его несоответствие уровню современных требований; отсутствие профессиональной подготовки педагогических и управленческих сестринских кадров; необходимость в создании базы для научных исследований в области сестринского дела; отсутствие перспектив профессионального роста и возможностей совершенствования в рамках своей профессии; низкий престиж профессии и значительное выбывание из профессии.

Высшее сестринское образования в России в сравнении с зарубежными странами несомненно требует нормативно-правового урегулирования. Так, в странах Западной Европы и Америки бакалавриат становится единственной возможностью войти в сестринскую профессию. Страны бывшего СССР, такие как Украина, Казахстан, Литва, Латвия, Эстония готовят бакалавров сестринского дела, которые востребованы национальными системами здравоохранения в этих странах [3]. В России же, выпускник факультета высшего сестринского образования имеет более ограниченный перечень должностей, которые может занимать – это должность старшей медицинской сестры, медицинский статистик, старший акушер, старшая операционная медицинская сестра, старший фельдшер, преподаватель колледжа, преподаватель вуза, медицинская сестра общей практики, медицинская сестра по паллиативной медицинской помощи, медицинская сестра по профилактике, медицинская сестра по реабилитации, медицинская сестра – специалист по оказанию медицинской помощи обучающимся. В соответствии с приказом № 205н, который вступил в силу в 2021 году, для выполнения должностных обязанностей старшей медицинской сестры или менеджера сестринской службы требуется наличие высшего образования (уровень бакалавриата). Это нововведение существенно изменило квалификационные требования к персоналу. В должностные инструкции были внесены изменения, включающие положения о необходимости вла-

дения навыками управления и работы с информационными системами учета. С 2023 года для замещения должности главной медицинской сестры медицинского учреждения установлено обязательное требование о наличии степени магистра. Это обусловлено необходимостью разработки стратегий повышения качества медицинской помощи, управления ресурсами в условиях ограниченного финансирования, внедрения инноваций, таких как телемедицина и цифровые протоколы. Приказ № 205н не только ужесточил образовательные требования, но и утвердил профессиональные стандарты для медсестер, включая компетенции в области цифровых технологий. Также была введена система непрерывного медицинского образования (НМО), обязательная для подтверждения квалификации, и определена необходимость внутрикорпоративного обучения для адаптации к новым технологиям.

Заключение. Несмотря на существенный прогресс в совершенствовании высшего сестринского образования, по-прежнему остаются актуальными задачи в этой сфере по достижению кадрового баланса, устранение дефицита кадров, создание кадрового резерва; совершенствованию системы образования и нормативно правовой и организационно методической базы обеспечения сестринской деятельности; совершенствованию управления сестринской деятельностью, а также обеспечения развития научных исследований в сестринском деле, развитие системы обмена опытом и распространения лучших практик. Высшее сестринское образование в университете, направленное на решение этих проблем, должно представлять собой уникальный синтез фундаментальных медицинских знаний, управленческих компетенций и практико-ориентированного подхода, чтобы выпускники могли не только оказывать качественную помощь пациентам, но и руководить сестринскими службами, внедрять инновации и адаптироваться к вызовам современного здравоохранения.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Рябова Т. В. Оценка готовности к профессиональной деятельности выпускников бакалавриата факультета высшего сестринского образования / Т. В. Рябова. – Текст : непосредственный // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 2(145). – С. 106–112. – DOI 10.51379/kpj.2021.146.3.014.
2. Ходжая А. Б. Проблемы и перспективы подготовки кадров в системе высшего сестринского образования в современной России / А. Б. Ходжая, Н. А. Федько, Н. К. Маяцкая [и др.]. – Текст : непосредственный // Медицинская сестра. – 2020. – Т. 22. – № 3. – С. 12–15.
3. Лапик С. В. Роль и место сестринского персонала в системе оказания медицинской помощи / С. В. Лапик. – Текст : непосредственный // Журнал научных статей Здоровье и образование в XXI веке. – 2017. – Т. 19, № 8. – С. 107–109.
4. 30 лет кафедре сестринского дела ОрГМУ: прошлое, настоящее, будущее / Бегун Д. Н., Москалева Ю. А., Булычева Е. В., Кацова Г. Б., Дмитриева М. К., Попова Л. В., Малеева Н. П., Московцева Н. И., Каменева В. А., Гаврилова Е. В., Мирзаева Н. В., Головки О. В., Заришняк Н. В. / Под общей редакцией доктор медицинских наук, проф. И. В. Мирошниченко, доктор медицинских наук, доц. Д. Н. Бегуна, к.пед.н, доц. Ю. А. Москалевой – Оренбург: издательство ОрГМУ, 2023. – 140 с.

5. *Анализ и прогнозирование успеваемости студентов факультета высшего сестринского образования методами машинного обучения / Д. Н. Бегун, Н. В. Мирзаева, Н. В. Заришняк [и др.]. – Текст : непосредственный // Высшее образование как точка роста профессионализма медицинской сестры: прошлое, настоящее, будущее: Материалы Межрегиональной научно–практической конференции с международным участием. Сборник статей, Оренбург, 24 ноября 2023 года / под общей редакцией доктор медицинских наук, доцента Д. Н. Бегуна, кандидат медицинских наук, доцента Е.В. Булычевой. – Оренбург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2024. – С. 23–31.*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ

Бейсова Жанаргуль Муратовна

магистрант кафедры общественного здоровья и здравоохранения № 1 ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, главная медицинская сестра инфекционного стационара ГКП на ПХВ «Павлодарская областная детская больница», Павлодар, Республика Казахстан

Булычева Екатерина Владимировна

кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В настоящем исследовании были рассмотрены теоретические и практические аспекты профессиональной устойчивости специалистов сестринского дела, включая понятие, сущность, структуру, а также зарубежный и отечественный опыт изучения данной проблемы. Проведенный анализ показал, что профессиональная устойчивость является сложным и многогранным феноменом, в котором переплетаются когнитивные, эмоционально-волевые, мотивационные и поведенческие компоненты. Установлена необходимость актуализации работы по изучению и коррекции профессиональной устойчивости медицинской сестры.

Ключевые слова: профессиональная устойчивость, медицинская сестры, специалисты со средним медицинским образованием

PROFESSIONAL STABILITY OF A NURSE

Beisova Zhanargul Muratovna

Master's student of the Department of Public Health and Public Health No. 1 of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Medical Education of the Ministry of Health of the Russian Federation, Chief nurse of the infectious diseases' hospital of the communal state Enterprise under the right of economic management «Pavlodar Regional Children's Hospital», Pavlodar, Republic of Kazakhstan

Bulycheva Ekaterina Vladimirovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Nursing, Russian State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. This study examined the theoretical and practical aspects of the professional sustainability of nursing professionals, including the concept, essence, structure, as well as foreign and domestic experience in studying this problem. The analysis showed that professional stability is a complex and multifaceted phenomenon in which cognitive, emotional-volitional, motivational and behavioral components are intertwined. The necessity of updating the work on studying and correcting the professional stability of a nurse has been established.

Keywords: professional stability, nurses, specialists with secondary medical education

Введение. В последнее время особое внимание со стороны организаторов здравоохранения уделяется вопросам расширения роли среднего медицинского персонала в оказании первичной медико-санитарной помощи [1]. Организация самостоятельной работы медицинской сестры и ее расширение, безусловно, будет сопровождаться увеличением рабочей нагрузки. В связи с этим, для качественного и своевременного выполнения новой роли медицинской сестры требуется соответствующий уровень профессиональной устойчивости. Этот аспект определяет необходимость со стороны управленческих кадров актуализации работы по изучению и коррекции профессиональной устойчивости медицинской сестры.

Цель. Анализ современного представления о профессиональной устойчивости медицинских сестер и инструментов ее оценки.

Материалы и методы. Проведен анализ нормативных правовых актов, регламентирующих организацию первичной медико-санитарной помощи медицинской сестрой. Анализ опубликованных научных исследований, посвященных изучению профессиональной устойчивости медицинских работников в научной электронной библиотеке e-library (<https://elibrary.ru/>) и международной наукометрической базе National library of Medicine (<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/>).

Результаты. Учитывая основные целевые тренды действующего законодательства в области здравоохранения, становится очевидным актуальность повышения доступности и качества оказания первичной медико-санитарной помощи посредством расширения профессиональных полномочий и повышения степени самостоятельности их выполнения медицинскими сестрами. В 2014 году Министерство здравоохранения Российской Федерации издало приказ № 309н от 25 июня 2014 года, в котором был утвержден план мероприятий, направленных на расширение обязанностей специалистов со средним медицинским образованием. Целью этих мероприятий было укрепление кадрового потенциала специалистов со средним медицинским образованием, оптимизация их работы путем пересмотра должностных инструкций, повышение привлекательности профессии в современной системе здравоохранения и создание новой организационной и правовой модели работы специалистов со средним медицинским образованием. Однако вопросы перераспределения обязанностей между врачами и средним медицинским персоналом, а также повышения статуса и престижа профессии специалистов со средним медицинским образованием остаются актуальными и в настоящее время. Важным аспектом в расширении профессиональных обязанностей медицинских сестер является организация и проведение предварительной работы по повышению уровня профессиональной устойчивости медицинских сестер для оказания качественной и своевременной медицинской помощи в новых условиях.

Согласно современным представлениям, под профессиональной устойчивостью медицинской сестры понимается интегративное качество личности, характеризующееся готовностью к стабильному и эффективному выполнению сестринской деятельности.

сти [2,3]. Для выполнения профессиональных обязанностей медицинской сестры с высоким уровнем профессиональной устойчивости требуется выдержка, толерантность, ответственность, альтруизм, эмпатия, стремление к профессиональному самосовершенствованию, целеустремленность и преодоление проблем, связанных с профессиональным выгоранием. Систематизация этих качеств определяет три структурных компонента, формирующих профессиональную устойчивость: мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой и когнитивно-практический (рис. 1). Научные исследования показывают, что профессиональная устойчивость представляет собой важное качество специалиста, обеспечивающее его способность адаптироваться к изменяющимся условиям труда, сохранять продуктивность в стрессовых ситуациях и поддерживать мотивацию к профессиональной деятельности [4].



Рисунок 1 – Структура профессиональной устойчивости

Особенности работы медицинских сестер в медицинских организациях, характеризующиеся постоянным воздействием биологических, химических и эргономических факторов, а также психологическими нагрузками и неблагоприятными условиями труда, а также сама рабочая среда, способствуют развитию у медицинских работников физических и психологических заболеваний, тем самым снижая профессиональную устойчивость [5]. Основной угрозой для снижения профессиональной устойчивости медицинских работников является профессиональный стресс. Его уровень формируется под воздействием неблагоприятных факторов, о которых говорилось ранее. Организационная структура, специфика работы и рабочая среда оказывают значительное влияние на возникновение профессионального стресса у медицинских работников. Кроме того, напряженный рабочий график, высокие интеллектуальные и эмоциональные нагрузки, посменная работа, физические и психологические перегрузки,

стрессовые ситуации, конфликтные отношения, высокий риск ошибок и потерь – все это является неотъемлемой частью повседневной работы медицинских работников и оказывает влияние на их психическое здоровье, а также на качество и своевременность оказания медицинской помощи.

В зарубежной научной литературе профессиональная устойчивость медицинских сестер исследуется в контексте их психического здоровья, эмоционального благополучия и уровня удовлетворенности работой. Во многих странах разрабатываются и внедряются программы поддержки медицинских работников, направленные на укрепление их профессиональной устойчивости. В исследованиях, проведенных в США и странах Европы, особое внимание уделяется факторам, влияющим на профессиональную устойчивость. Среди ключевых факторов можно выделить: наличие четких профессиональных стандартов и регламентов; высокий уровень профессиональной подготовки и постоянное повышение квалификации; развитые программы психологической поддержки для медицинских сестер; благоприятная рабочая среда и сбалансированная система управления нагрузкой. В этих целях разработаны специальные тренинговые программы, направленные на формирование у медицинских сестер навыков управления стрессом и повышения эмоциональной устойчивости. Широко распространены системы менторства и наставничества, которые помогают молодым специалистам адаптироваться к условиям работы и снижать уровень профессионального стресса. В ряде стран Азии (например, в Японии и Южной Корее) профессиональная устойчивость рассматривается через призму коллективной культуры, где большое значение придается командному взаимодействию, поддержке коллег и формированию позитивного психологического климата в коллективе. В России исследования профессиональной устойчивости специалистов сестринского дела ведутся в рамках психологии труда, медицинской психологии и социологии профессий.

В работах отечественных ученых основное внимание уделяется следующим аспектам: влиянию профессионального стресса на психоэмоциональное состояние медицинских сестер; проблеме профессионального выгорания и путям его профилактики; роли профессиональной подготовки в формировании устойчивости к стрессовым факторам; социальным факторам, влияющим на уровень профессиональной устойчивости (условия труда, уровень зарплаты, социальный статус профессии). Отечественные исследования подчеркивают, что низкая заработная плата, высокая рабочая нагрузка и недостаток социальной поддержки со стороны руководства нередко приводят к снижению профессиональной устойчивости медицинских сестер. В связи с этим большое внимание уделяется вопросам профессиональной адаптации, формированию стрессоустойчивости и психологической подготовки медицинских сестер.

Заключение. В последние годы произошли значительные изменения в социально-экономической и политической сферах, которые оказали существенное влияние на рынок труда, включая сферу сестринского дела. В обществе формируется новый взгляд на сестринскую практику, происходит модернизация системы профессионального обучения медицинских сестер, внедряются новые технологии и научные мето-

ды организации работы. Однако существуют проблемы, требующие решения. Одной из них является несоответствие количества и структуры медицинских кадров потребностям отрасли, задачам и направлениям ее развития. Также наблюдается тенденция к оттоку молодых специалистов из отрасли. Для решения этих проблем необходима продуманная кадровая политика в сфере сестринского дела, повышение статуса медицинских работников и особый подход к профессиональной подготовке, который позволит сформировать профессиональную устойчивость будущих специалистов среднего звена.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. *Расширение клинической роли медицинской сестры участковой: правовые аспекты и практический опыт* / М. Ю. Крякова, О. М. Дранкина, Р. Н. Шепель и др. – Текст : непосредственный // *Первичная медико-санитарная помощь*. – 2024. – № 1(1). – С. 32-45. doi: 10.15829/3034-4123-2024-20
2. *Resilience and the reduction of occupational stress in Nursing* / C.C. Schultz, C.F. Colet, E.R.R. Benetti et al. – Текст : непосредственный // *Rev Lat Am Enfermagem*. – 2022. – № 30. – P. e3636. doi: 10.1590/1518-8345.5866.3636. PMID: 36228234; PMCID: PMC9545937.
3. *Аверьянова Е. Б. Профессиональная устойчивость медицинских сестер: проблемы и пути их решения* / Е. Б. Аверьянова. – Текст : непосредственный // *Сестринское дело*. – 2020. – № 3. – С. 18-22
4. *Милославова А. П. Роль профессиональной подготовки в повышении устойчивости специалистов сестринского дела* / А. П. Милославова. – Текст : непосредственный // *Профессиональная медицина*. – 2018. – № 2. – С. 66-70.
5. *Булычева Е. В., Бегун Д. Н., Гаврилова Е. В. Современные проблемы состоянием здоровья медицинских работников, перспективы управления корпоративным здоровьем в медицинских организациях (обзор)* / Е. В. Булычева, Д. Н. Бегун, Е. В. Гаврилова. – Текст : непосредственный // *Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики*. – 2024. – № 2. – С. 544-568. <https://doi.org/10.24412/2312-2935-2024-2-544-568>.

МОТИВАЦИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

Гаврилова Екатерина Владиславовна

старший преподаватель кафедры сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Бегун Дмитрий Николаевич

доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Дмитриева Марина Константиновна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Каменева Вера Алексеевна

старший преподаватель кафедры сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Средний медицинский персонал – основа системы здравоохранения. От его работы зависит не только качество оказания помощи, но и удовлетворенность пациентов, эффективность лечения и стабильность медицинских учреждений. Однако высокая нагрузка, эмоциональное выгорание и недостаточное признание зачастую снижают мотивацию этих специалистов. В статье рассматриваются ключевые факторы, влияющие на мотивацию среднего медицинского персонала, и предлагаются стратегии ее повышения.

Ключевые слова: мотивация, медицинские сестры, организация здравоохранения, менеджмент в сестринском деле, труд, управление.

MOTIVATION IN THE ACTIVITIES OF THE NURSING STAFF

Gavrilova Ekaterina Vladislavovna

Senior Lecturer at the Department of Nursing, Orenburg State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation.

Begun Dmitry Nikolaevich

MD, Associate Professor, Head of the Department of Nursing, Orenburg State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation.

Dmitrieva Marina Konstantinovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Nursing, Orenburg State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation.

Annotation. The nursing staff is the backbone of the healthcare system. His work depends not only on the quality of care, but also on patient satisfaction, the effectiveness of treatment and the stability of medical institutions. [5] However, high workload, emotional burnout, and lack of recognition often reduce the motivation of these specialists. The article examines the key factors influencing the motivation of nursing staff and suggests strategies to increase it.

Keywords: motivation, nurses, healthcare organization, management in nursing, labor, management.

Введение. В сфере современного здравоохранения все более значимым становится влияние мотивации и организации труда. Мотивация персонала выступает ключевым инструментом, обеспечивающим эффективное использование ресурсов и активацию кадрового потенциала. [1] Главная цель мотивационного процесса – добиться максимальной отдачи от трудовых ресурсов, что в итоге повышает общую результативность и рентабельность медицинской учреждения. Исследование различных подходов к мотивации выявило как их сильные, так и слабые стороны, что вполне естественно, поскольку в области управления не существует универсальной модели стимулирования, способной удовлетворить все потребности. В России наблюдаются определенные проблемы, связанные с мотивационной политикой. Отношения между руководством и персоналом, неудовлетворенность сотрудников заработной платой и условиями работы и быта в медицинских учреждениях – лишь вершина айсберга существующих проблем. Корнем многих трудностей является безразличие руководящего состава к трудовым условиям людей, которые, в конечном итоге, являются основой прибыли для этих организаций. [5], [7] Важность данной темы состоит в том, что от разработки эффективной мотивационной системы труда зависит не только повышение активности конкретного работника (будь то менеджер или средний медицинский персонал), но и конечные результаты работы медицинской организации, а также удовлетворенность пациентов оказанной им лечебно-профилактической помощью. [4]

Цель. Анализ мотивационных факторов, определяющих профессиональную активность среднего медицинского персонала. Эффективная система стимулирования играет ключевую роль в оптимизации работы учреждений здравоохранения: она способствует не только повышению качества оказываемых услуг, но и укреплению доверия пациентов, что напрямую влияет на их удовлетворенность результатами лечения.

Материалы и методы. В ходе исследования мотивации медицинских сестер было проведено одномоментное кросс-секционное исследование с участием 35 участников. Для сбора данных был применен метод анонимного анкетирования. Осуществление отбора респондентов происходило случайным образом. Для статистической обработки данных использовались программное обеспечение Microsoft Excel и методы описательной статистики.

Результаты. Исследование среди медицинских сестер выявило ключевые факторы мотивации: заработная плата, доступ к качественной медицине и удовлетворенность результатами труда. Немаловажную роль играют уважение коллег, позитивная рабочая атмосфера и признание со стороны руководства. Также ценятся социальные гарантии и возможности самореализации. Однако лишь 24 % опрошенных заинтересованы в саморазвитии, что связано с рутинными обязанностями, схожими с врачебными, что снижает интерес к дополнительному обучению. Более 15 % респондентов не удовлетворены текущими условиями работы, а 22 % воздержались от ответа. Около 40 % сотрудников не готовы продолжать деятельность в существующих условиях, что требует реформ в оплате труда и управлении персоналом. В числе приоритетных стимулов: Материальные: Зарплата (83 %), льготные путевки (83 %), гибкий график (71 %), льготы на ЖКУ (67 %). Условия труда: Улучшение рабочего места (61,5 %), льготное питание (53 %), ДМС (46 %). Моральная поддержка: Учет предложений сотрудников (86 %), благодарность (67 %).

Результаты подчеркивают необходимость персонализированного подхода к мотивации, учитывающего индивидуальные ценности и обстоятельства каждой сотрудницы. Это позволит создать благоприятную среду для профессиональной реализации и повысить лояльность персонала.

Заключение. Результативность профессиональной деятельности напрямую зависит от целей, которые формулирует сотрудник. Эти цели должны отражать его личные потребности, интересы и внешние стимулы. Для эффективной мотивации персонала необходимо разработать систему поощрений и санкций, соответствующих индивидуальным запросам работников. Анализ поведения коллектива позволяет руководителям выстраивать мотивационные стратегии, направленные на достижение общих организационных задач.

Ключом к успешному управлению является глубокое понимание внутренних мотивов сотрудников. Только выявив, что движет человеком в профессиональной среде, можно создать инструменты, стимулирующие его продуктивность. Важно учитывать особенности каждого работника – образ жизни, приоритеты, ценности – при внедрении системы вознаграждений. Например, грамотная организация поощрений не только повышает вовлеченность, но и способствует развитию всей организации.

Управление персоналом требует комплексного подхода, учитывающего множество факторов: от материальных стимулов до психологических аспектов взаимодействия. Таким образом, изучение мотивационных механизмов становится основой для построения эффективной рабочей среды и устойчивого роста компании.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. *Анализ эффективных методов мотивации персонала в медицинских учреждениях / М. А. Одилова, А. Р. Тошбоев, О. А. Хуррамов, Ф. Э. Примов. – Текст : непосредственный // Интернаука. – 2019. – № 11(93). – С. 27-28. – EDN XGXTFB.*

2. Терещук К. С. Взаимосвязь мотивации профессиональной деятельности и удовлетворенности трудом у медицинского персонала / К. С. Терещук. – Текст : непосредственный // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2016. – Т. 15, № 2(135). – С. 91-100. – DOI 10.17922/2071-5323-2016-15-2-91-100. – EDN WXQJLX.
3. Власова О. В. Заработная плата как фактор мотивации медицинского персонала в системе повышения качества медицинских услуг / О. В. Власова. – Текст : непосредственный // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2020. – Т. 9, № 1(30). – С. 118-121. – DOI 10.26140/anie-2020-0901-0028. – EDN ZKJKDI.
4. Насонов Е. И. Пути совершенствования системы мотивации персонала в медицинских учреждениях / Е. И. Насонова. – Текст : непосредственный // Журналист. Социальные коммуникации. – 2019. – № 1(33). – С. 53-63. – EDN TXUREJ.
5. Каминская Д. Д. Проблемы системы мотивации персонала медицинского учреждения / Д. Д. Каминская. – Текст : непосредственный // Образование и наука в России и за рубежом. – 2019. – № 3(51). – С. 132-136. – EDN YYFJXF.
6. Чиркова Ю. Д. Специфика мотивации среднего медицинского персонала в условиях Поликлиники / Ю. Д. Чиркова, Л. А. Лазарева. – Текст : непосредственный // РОЛЬ ИННОВАЦИЙ в ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ науки: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Тюмень, 15 января 2016 года / Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. Том 3. – Тюмень: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2016. – С. 137-141. – EDN VDYYPYR.
7. Махмутова Э. Р. Развитие системы мотивации персонала медицинских организаций / Э. Р. Махмутова. – Текст : непосредственный // Актуальные исследования. – 2023. – № 47-2(177). – С. 41-44. – EDN HCCIVS.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА В ОБЛАСТИ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Гусманова Айнур Сергазыевна

магистрант кафедры общественного здоровья и здравоохранения № 1 ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, заведующая отделением ОП «Прикладной бакалавр сестринского дела» ГКП на ПХВ «Областной высший медицинский колледж г. Жезказган», Жезказган, Республика Казахстан

Булычева Екатерина Владимировна

кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические и практические аспекты востребованности прикладного бакалавриата. Показано, что прикладной бакалавриат является ключевым элементом современной системы медицинского образования в Республике Казахстан, который играет важную роль в подготовке квалифицированных специалистов. Для полного раскрытия потенциала прикладного бакалавриата и улучшения качества медицинской помощи и здоровья населения, необходимо совершенствовать образовательные программы, внедрять инновационные технологии и учитывать потребности общества и системы здравоохранения.

Ключевые слова: прикладной бакалавриат, медицинская сестры, специалисты со средним медицинским образованием

THE DEMAND FOR TRAINING IN APPLIED BACHELOR'S DEGREE PROGRAMS IN THE FIELD OF NURSING IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Gusmanova Ainur Sergazyevna

Master's Student of the Department of Public Health and Public Health No. 1 of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Medical Education of the Ministry of Health of the Russian Federation, Head of the Department of Applied Bachelor of Nursing of the municipal State Enterprise on the right of economic management «Regional Higher Medical College of Zhezkazgan», Zhezkazgan, Republic of Kazakhstan

Bulycheva Ekaterina Vladimirovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Nursing, Russian State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The article discusses the theoretical and practical aspects of the relevance of the applied bachelor's degree. It is shown that the applied bachelor's degree is a key element of the modern medical education system in the Republic of Kazakhstan, which plays an important role in the training of qualified specialists. To fully unlock the potential of the applied bachelor's degree and improve the quality of medical care and public health, it is necessary to improve educational programs, introduce innovative technologies and take into account the needs of society and the healthcare system.

Keywords: applied bachelor's degree, nurse, specialist with secondary medical education

Введение. Современное здравоохранение предъявляет высокие требования к качеству медицинских услуг и квалификации медицинских специалистов. В условиях постоянного роста потребностей населения в медицинской помощи и улучшения стандартов медицинского обслуживания, повышение уровня квалификации медицинских работников становится особенно актуальным. Одним из важнейших направлений в развитии медицинского образования является внедрение программ прикладного бакалавриата, направленных на улучшение подготовки специалистов в области сестринского дела [1]. На фоне динамичного развития медицинского образования в Казахстане, программа прикладного бакалавриата ставит перед собой задачу повышения статуса профессионально-технического образования и его соответствия высшим образовательным стандартам. Введение таких программ способствует не только улучшению профессиональных навыков медицинских работников, но и их дальнейшему трудоустройству и карьерному росту [2].

Цель. Анализ востребованности обучения по программам прикладного бакалавриата в области сестринского дела в Республике Казахстан.

Материалы и методы. Проведен анализ опубликованных научных исследований, посвященных изучению профессиональной устойчивости медицинских работников в научной электронной библиотеке e-library (<https://elibrary.ru/>) и международной наукометрической базе National library of Medicine (<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/>). Потребность в обучении по программам прикладного бакалавриата в области сестринского дела в Республике Казахстан оценена на примере коммунального государственного предприятия на праве хозяйственного ведения «Областной высший медицинский колледж г. Жезказган».

Результаты. В настоящее время в Республике Казахстан одним из ключевых этапов реформирования образования стало внедрение программ прикладного бакалавриата в области сестринского дела. Эта форма подготовки направлена на интеграцию теоретических знаний и практических навыков, что позволяет выпускникам быстро адаптироваться к условиям реальной профессиональной деятельности. Программы прикладного бакалавриата стали доступными в ряде ведущих медицинских колледжей и вузов страны. Прикладной бакалавриат представляет собой относительно новую, но быстро развивающуюся форму образования, направленную на подготовку специалистов с акцентом на практические навыки и применимость знаний в условиях ре-

альной профессиональной деятельности. Возникновение этого направления связано с необходимостью удовлетворения растущих требований рынка труда, ориентированного на получение высококвалифицированных работников, способных оперативно реагировать на вызовы профессиональной среды. В контексте медицинского образования прикладной бакалавриат стал важным инструментом обеспечения подготовки медицинских работников, включая медицинских сестер, к выполнению сложных задач, возникающих в повседневной клинической практике [1].

Основополагающей идеей прикладного бакалавриата является создание программ, которые сочетают фундаментальные знания, необходимые для понимания основ профессиональной деятельности, с углубленным практическим обучением [3]. Это позволяет студентам развивать навыки решения реальных проблем, включая анализ клинических ситуаций, принятие решений в условиях неопределенности и управление ресурсами в рамках медицинских учреждений. В отличие от академического бакалавриата, ориентированного на исследовательскую деятельность и теоретические аспекты науки, прикладной бакалавриат предлагает более прагматичный подход, делая упор на немедленную применимость полученных знаний [4].

Система прикладного бакалавриата в медицинском образовании подразумевает интеграцию обучения с профессиональной практикой [5]. Этот подход включает организацию регулярных стажировок в медицинских организациях, где студенты имеют возможность напрямую взаимодействовать с пациентами, участвовать в медицинских процедурах и получать наставничество от опытных специалистов. Такое обучение способствует развитию критического мышления и навыков междисциплинарного взаимодействия, необходимых для успешной работы в современных медицинских учреждениях. Особое внимание в рамках программ прикладного бакалавриата уделяется развитию компетенций, которые выходят за рамки традиционных профессиональных навыков. Среди них можно выделить лидерство, управление стрессом, организацию работы команды и использование современных технологий. Например, включение в образовательные программы элементов цифровой медицины, таких как использование электронных систем медицинской документации и телемедицины, готовит будущих специалистов к работе в условиях цифровизации здравоохранения. Это позволяет выпускникам эффективно адаптироваться к современным вызовам, связанным с внедрением технологий в медицинскую практику. Помимо подготовки к непосредственной профессиональной деятельности, прикладной бакалавриат играет важную роль в формировании у студентов устойчивого интереса к саморазвитию и повышению квалификации. Стимулирование стремления к обучению на протяжении всей жизни является важным компонентом этих программ. Учитывая быстрое развитие медицинской науки и технологий, способность оперативно осваивать новые методы и подходы становится ключевым требованием для специалистов в области здравоохранения. Роль прикладного бакалавриата в повышении качества медицинских услуг неоспорима. Подготовленные таким образом специалисты обладают не только глубокими знаниями и навыками, но и готовы к решению этических дилемм, возникающих в ходе работы, что особенно важно в медицине. Эти-

ческая подготовка, включенная в структуру учебных программ, формирует у студентов ответственность за свои действия и уважение к пациентам, их правам и культурным особенностям. Это, в свою очередь, способствует созданию более доверительных отношений между пациентами и медицинским персоналом, что является важным аспектом повышения качества предоставляемой медицинской помощи. Эффективность прикладного бакалавриата также определяется его гибкостью и адаптивностью к потребностям различных регионов и категорий населения. Например, в странах с недостатком медицинских работников внедрение таких программ позволяет восполнить кадровый дефицит за счет подготовки специалистов, которые готовы к выполнению широкого спектра задач. В то же время в развитых странах прикладной бакалавриат акцентирует внимание на подготовке узкоспециализированных профессионалов, таких как операционные сестры или специалисты по реабилитации. Для Казахстана внедрение прикладного бакалавриата в области сестринского дела стало важным шагом в развитии национальной системы медицинского образования. Программы, разработанные с учетом международных стандартов и адаптированные к местным условиям, позволяют подготовить специалистов, которые не только соответствуют высоким требованиям, но и способны эффективно работать в специфических условиях казахстанской системы здравоохранения. Кроме того, подобные программы способствуют интеграции Казахстана в международное образовательное и профессиональное сообщество, открывая новые возможности для обмена опытом и повышения конкурентоспособности национальных кадров.

Одним из ключевых мотивирующих факторов для студентов является повышение заработной платы, которое сопутствует получению диплома прикладного бакалавра. Для медицинских сестер, работающих в Жезказгане и других удаленных регионах, это становится важным стимулом для повышения квалификации. Крупные медицинские вузы находятся далеко от Жезказгана, что делает обучение по прикладному бакалавриату в местном колледже более доступным и удобным для студентов. Кроме того, возраст студентов прикладного бакалавриата варьируется от 25 до 60 лет, что подчеркивает значимость программы для профессионалов, уже имеющих опыт работы в медицинской сфере и стремящихся к повышению своей квалификации (рис. 1).

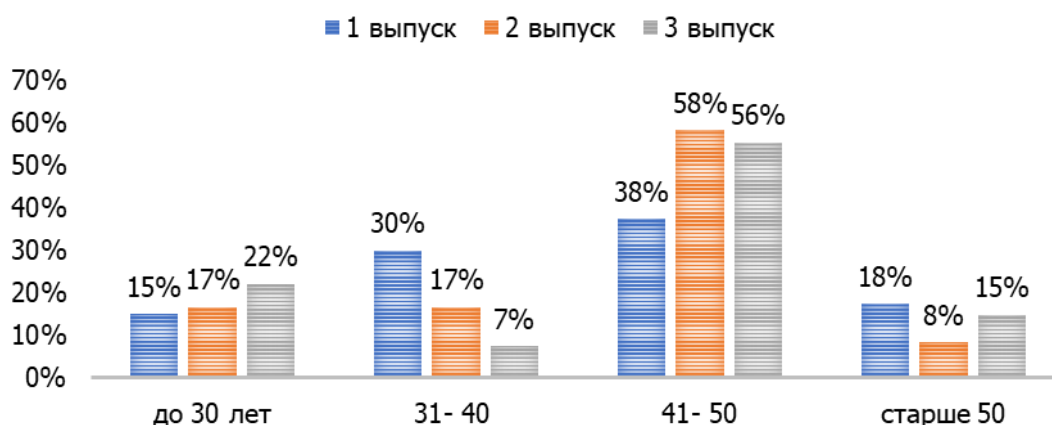


Рисунок 1 – Возраст обучающихся на ОП прикладного бакалавриата

Анализ показывает, что, несмотря на сокращение численности студентов, программа продолжала привлекать значительное количество обучающихся. Программа также предоставляет гранты на обучение, что является значительным стимулом для студентов. Наличие грантов способствует повышению доступности программы для различных категорий студентов, особенно для тех, кто не может позволить себе коммерческое обучение. Согласно статистическим данным о местах работы обучающихся медицинских сестер, наиболее значительная часть студентов работает в стационарах – 50 % (рис. 2).

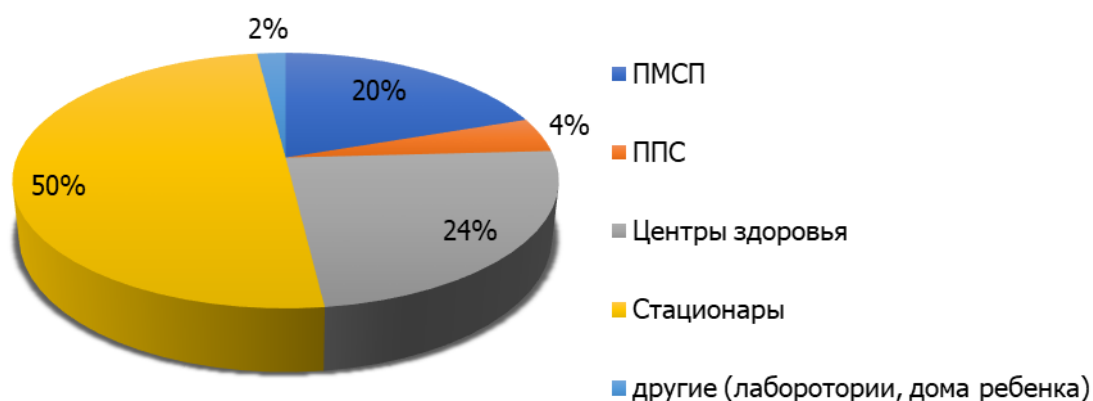


Рисунок 2 – Места работы обучающихся медицинских сестер

Это подчеркивает востребованность программы среди медицинских работников, работающих в учреждениях с интенсивной нагрузкой. Центры здоровья также являются важным местом работы для 24 % студентов, в то время как первичные медицинские санитарные пункты (ПМСП) составляют 20 %. Остальные 6 % студентов работают в других учреждениях, таких как лаборатории и дома ребенка. Эти данные показывают, что программа охватывает широкий спектр медицинских учреждений, предоставляя студентам возможность применения полученных знаний в различных условиях.

Анализ данных о должностях обучающихся медицинских сестер показывает, что большинство студентов занимают должности медицинских сестер – 76 % (рис.3). Старшие медицинские сестры составляют 20 % обучающихся, что указывает на высокий интерес к программе среди специалистов с уже значительным опытом работы. Только 2 % студентов занимают управленческие должности, такие как заместители главных врачей и заведующие, что свидетельствует о меньшей численности специалистов на руководящих позициях в рамках данной программы. В целом, данные о должностях подтверждают, что программа прикладного бакалавриата востребована среди медицинских работников, стремящихся повысить свою квалификацию и профессиональные навыки.



Рисунок 3 – Должности обучающихся медицинских сестер

Заключение. Таким образом, прикладной бакалавриат является ключевым элементом современной системы медицинского образования, играющим важную роль в подготовке квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям времени. Его развитие требует постоянного совершенствования образовательных программ, интеграции инновационных технологий и учета потребностей общества и системы здравоохранения. Только при соблюдении этих условий прикладной бакалавриат сможет полностью реализовать свой потенциал и внести значительный вклад в улучшение качества медицинской помощи и здоровья населения.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Алибаева Г. А. Формирование компетенций студентов прикладного бакалавриата в процессе реализации образовательной программы / Г. А. Алибаева, Д. З. Утеулиева. – Текст : непосредственный // *Journal of Health Development*. 2018. – № S2 (27) – С.107
2. Некоторые подходы к оптимизации подготовки академических и прикладных бакалавров сестринского дела / Алтынбекова У. А., Рамазанова М. А., Касиева Б. С. и др. – Текст : непосредственный // *Вестник КазНМУ*. – 2017. – № 2. – С.337-340
3. Хеннер Е. К. Профессиональные знания и профессиональные компетенции в высшем образовании. – Текст : непосредственный // *Образование и наука*. – 2018. – № 2. – С. 9-31
4. Ананьева Т. Н. «Академический бакалавр» и «Прикладной бакалавр» в системе высшего образования / Т. Н. Ананьева, Г. И. Илюхина. – Текст : непосредственный // *Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса*. 2014. – № 1. – С.68-73
5. Ткач Г. Ф. Прикладной бакалавриат как основной механизм профессионализации высшего образования / Г. Ф. Ткач, М. Беспямятнова. – Текст : непосредственный // *Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования*. – 2016. – № 3. – С.115-122

РОЛЬ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ВСО ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ В ОБУЧЕНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Дмитриева Марина Константиновна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Бегун Дмитрий Николаевич

доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Попова Людмила Викторовна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Кацова Галина Борисовна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Гаврилова Екатерина Владиславовна

старший преподаватель кафедры сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы влияния мотивации на образовательный процесс с применением дистанционных технологий у обучающихся факультета ВСО. Изучены факторы, влияющие на мотивацию студентов при обучении в условиях применения дистанционных образовательных технологий, а также методы сохранения и повышения уровня мотивации к обучению. Доказана ее значимость как основного инструмента достижения высокого качества образования.

Ключевые слова: Мотивация, дистанционные технологии, образование, результат обучения, медицинская сестра

THE ROLE OF MOTIVATION AMONG STUDENTS OF THE FACULTY OF HIGHER EDUCATION WHEN USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN TEACHING

Dmitrieva Marina Konstantinovna

Candidate of Medical Sciences, associate Professor of the Department of Nursing of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education « Orenburg Medical University » of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Dmitry Nikolaevich Begun,

MD, Associate Professor, Head of the Department of Nursing, Orenburg State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation, Russian Federation.

Popova Lyudmila Viktorovna

Candidate of Medical Sciences, associate Professor of the Department of Nursing of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Katsova Galina Borisovna

Candidate of Medical Sciences, associate Professor of the Department of Nursing of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Gavrilova Ekaterina Vladislavovna

Senior Lecturer at the Department of Nursing, Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The article discusses the influence of motivation on the educational process using distance learning technologies among students of the Faculty of Higher Education. The factors influencing the motivation of students to study in the context of the use of distance learning technologies, as well as issues of maintaining and increasing the level of motivation to study, have been studied. Its importance as the main tool for achieving high-quality education has been proved.

Keywords: Motivation, distance technologies, education, learning outcomes, nurse.

Введение. В настоящее время медицинские вузы активно внедряют разнообразные образовательные методики, включая дистанционные технологии, которые стали неотъемлемой частью учебного процесса. Главная задача преподавателя в этих условиях – обеспечить не только доступность, но и высокую эффективность обучения. Для этого применяются различные педагогические инструменты и инновационные подходы, однако ключевым фактором успеха остается мотивация студентов.

Согласно исследованию, проведенному среди преподавательского состава вузов из всех федеральных округов России, именно отсутствие вовлеченности и низкая мотивация студентов вызывают наибольшие опасения у педагогов. Около 49,5 % опрошенных отметили эту проблему как одну из самых актуальных. Это свидетельствует о том, что даже при наличии современных технологий и методик успех обучения во многом зависит от внутренней заинтересованности самих учащихся [2].

В процессе обучения неизбежно возникают трудности, которые могут снизить мотивацию. Среди них – потеря интереса к предмету, первые серьезные препятствия, отсутствие поддержки со стороны окружения, некомфортные условия обучения и проблемы с самоорганизацией. При этом важно понимать, что такие сложности часто связаны не с форматом образования (очным или дистанционным), а с психологическими особенностями взрослых учащихся.

Цель. Оценка значимости мотивации в обучении студентов факультета высшего сестринского образования (ВСО) и определение способов ее поддержания при использовании дистанционных технологий.

Материалы и методы. С целью комплексного подхода к исследованию по роли мотивации в дистанционном обучении студентов факультета ВСО проведен анализ научных статей и монографий по мотивации студентов и дистанционному обучению, статистических данных о вовлеченности и результатах студентов при использовании дистанционных технологий, программ и платформ для дистанционного обучения (Moodle, Zoom), образцов рабочих заданий и материалов, используемых в дистанционной образовательной среде. Использованы методы анализа педагогических технологий, качественный контент-анализ обратной связи студентов и статистический для определения взаимосвязи между мотивацией и успеваемостью.

Результаты. Исследование показало, что мотивация к обучению у людей разного возраста имеет разную природу. Для взрослых обучающихся ключевое значение имеет внутренняя мотивация – осознание личной цели, четкое понимание этапов обучения и ожидаемых результатов. Внешнее принуждение в этом случае малоэффективно: если сам студент не заинтересован в получении знаний, никакие методы не заставят его учиться продуктивно.

Это особенно важно в контексте подготовки будущих бакалавров сестринского дела. Поступая на факультет ВСО, они, как правило, уже имеют осознанную мотивацию – желание профессионального роста, повышения квалификации или карьерного развития. Задача образовательного учреждения – не подавлять эту мотивацию, а поддерживать ее, предоставляя удобные инструменты для обучения, понятные критерии оценки прогресса и гибкие форматы взаимодействия.

В дистанционном обучении медицинских сестер критически важно сочетать технологические возможности (интерактивные курсы, онлайн-тестирование) с психолого-педагогическими методами (индивидуальная обратная связь, постановка четких целей, создание поддерживающей среды). Только так можно сохранить вовлеченность студентов и обеспечить высокое качество образования.

Одной из ключевых сложностей дистанционного формата является ощущение одиночества в учебном процессе. Студенту приходится самостоятельно поддерживать мотивацию, преодолевать психологические барьеры и справляться с трудностями без привычной поддержки преподавателей и одногруппников. Чувство изоляции неизбежно снижает вовлеченность в обучение [1].

В таких условиях крайне важно создать для учащегося ощущение принадлежности к учебному сообществу. Видя, как другие справляются с аналогичными задачами, студент получает возможность сравнивать свои достижения, оперативно находить решения и чувствовать поддержку. Исследования подтверждают: у учащихся, активно участвующих в обсуждениях на учебных форумах, вероятность успешного завершения курса увеличивается на 25 %. При этом потребность в коммуникации у всех разная: одним достаточно эпизодических консультаций с преподавателем, другим необходимо

регулярное взаимодействие с сокурсниками. Поэтому важно подбирать инструменты коммуникации индивидуально. Эффективным решением может стать внедрение в программу групповых заданий, требующих совместной работы. Однако преподавателю необходимо тщательно продумать механизм их организации в дистанционном формате, чтобы сохранить баланс между гибкостью обучения и его социализирующей функцией [4].

Многочисленные исследования в области педагогической психологии подтверждают детерминирующую роль мотивационного фактора в обеспечении эффективности образовательного процесса в условиях дистанционного обучения (ДО). В современной дидактике принято дифференцировать два принципиально различных типа учебной мотивации: интринсивную (внутреннюю) и экстринсивную (внешнюю).

Интринсивная мотивация представляет собой систему внутренних побуждений, обусловленных личностной значимостью учебной деятельности для самого обучающегося. Она проявляется в когнитивном интересе к предмету изучения, удовлетворении от процесса познания и саморазвития. В противоположность этому, экстринсивная мотивация детерминирована внешними стимулами, такими как институциональные поощрения (оценки), социальное признание (похвала преподавателя) или материальные стимулы. Оба фактора обладают амбивалентным потенциалом воздействия на мотивационную сферу. Примечательно, что согласно полученным данным, именно интринсивная мотивация демонстрирует наибольшую прогностическую валидность в отношении академической успешности при использовании дистанционных образовательных технологий, существенно превосходя по значимости экстринсивные мотивационные механизмы [5].

Многолетний опыт реализации дистанционных образовательных технологий на факультете высшего сестринского образования ОрГМУ демонстрирует существенное влияние преподавательского участия на формирование учебной мотивации. Как показывают наблюдения, систематический мониторинг академической активности студентов и регулярная оценка их достижений со стороны преподавателя выступают критически важными факторами образовательной эффективности. Практика свидетельствует, что обучающиеся достаточно быстро распознают отсутствие искренней профессиональной заинтересованности со стороны преподавательского состава, что неизбежно приводит к снижению их собственной мотивации. В данном контексте особую значимость приобретает организация качественной системы обратной связи, которая должна характеризоваться: оперативностью – предоставление оценки в актуальный для студента период, когда сохраняется содержательная связь между выполненной работой и полученным результатом; содержательностью – развернутый качественный анализ выполненных заданий; систематичностью – регулярность оценочных суждений.

Эмпирические данные подтверждают, что в условиях дистанционного обучения потребность в качественной обратной связи приобретает особую актуальность для всех участников образовательного процесса. Важно отметить, что своевременность и содержательная полнота преподавательских откликов прямо коррелируют с уровнем мотивации в студенческой среде, что в конечном итоге отражается на академических результатах.

Проведенный анализ студенческих обращений выявил значимость четкого целеполагания для поддержания внутренней мотивации в процессе обучения. Как отмечают обучающиеся, осознание конкретных временных рамок и ясных учебных целей создает необходимый психологический эффект поступательного движения, что существенно влияет на уровень мотивационной вовлеченности.

Критически важными аспектами целеполагания в условиях дистанционного формата являются: достижимость учебных целей – поставленные преподавателем задачи должны соответствовать реальным возможностям студентов, осваивающих программу с использованием дистанционных технологий; практическая значимость – обучающимся необходимо четкое понимание прикладного значения приобретаемых знаний и формируемых компетенций; наглядность прогресса – визуализация достижений на пути к конечной цели [3].

Проведенные исследования выявили дихотомию факторов, оказывающих дифференцированное влияние на мотивационную сферу обучающихся в системе дистанционного образования. К позитивным детерминантам мотивации относятся:

Организационно-временные аспекты: автономия в планировании учебного процесса, гибкость временного режима, возможность индивидуализации образовательного маршрута;

Профессионально-ориентированные факторы: непосредственная применимость знаний в трудовой деятельности, видимая корреляция между учебным содержанием и профессиональной практикой;

Личностно-развивающие компоненты: когнитивное саморазвитие, эмоциональное удовлетворение от учебных достижений, прогресс в профессиональной самореализации.

Параллельно идентифицированы негативные факторы, оказывающие демотивирующее воздействие: психоэмоциональные перегрузки, временной дефицит, обусловленный совмещением профессиональной и учебной деятельности, когнитивные перегрузки

Полученные данные подтверждают необходимость разработки дифференцированного подхода к мотивационному сопровождению дистанционного образовательного процесса, учитывающего как позитивные, так и негативные факторы влияния.

Академическая успешность обучающихся находится в прямой зависимости от степени комфортности образовательной среды. В этом контексте дистанционные образовательные технологии представляют собой оптимальное решение для студентов, совмещающих профессиональную деятельность с учебным процессом, поскольку обеспечивают необходимую гибкость и адаптивность. Организационная структура дистанционного обучения предполагает распределение ответственности между образовательным учреждением и обучающимся. ВУЗ должен обеспечить студента качественным методическим обеспечением, структурированными учебными материалами, создать интуитивно понятную образовательную платформу. На студента возлагаются обязанности по организации персонального образовательного пространства, подбор оптимальных временных интервалов для занятий, техническая оснащенность

(стабильный интернет, компьютерное оборудование), эргономика рабочего места, индивидуальный график учебной активности.

Практика реализации образовательных программ с использованием дистанционных технологий выявила существенные сложности в организации эффективного контроля учебных достижений. Основные проблемы мониторинга знаний в цифровой среде включают: риски академической недобросовестности – заимствование готовых решений у сокурсников, использование устаревших или недостоверных источников, отсутствие гарантий самостоятельности выполнения аттестационных работ; методические сложности – ограниченность традиционных форм контроля (тесты, письменные работы), необходимость постоянного обновления контрольно-измерительных материалов.

Как показывают исследования [1], некритичное заимствование учебных материалов приводит к значительному снижению мотивации у студентов, практикующих списывание (вследствие отсутствия реального освоения материала), у обучающихся, предоставляющих свои работы для копирования (из-за обесценивания собственных достижений). Для решения указанных проблем рекомендуется внедрение инновационных форм контроля: диверсификация оценочных процедур – разработка индивидуальных вариантов заданий, создание проблемно-ориентированных эссе с элементами рефлексии, подготовка видеопрезентаций с защитой собственной позиции; технологические решения – использование систем прокторинга, внедрение программ антиплагиата, применение средств биометрической идентификации. Доказано, что объективная оценка действительно самостоятельно выполненных работ способствует росту академической самооценки обучающихся, формированию устойчивой внутренней мотивации, развитию профессиональной уверенности.

Таким образом, модернизация системы контроля в дистанционном обучении должна быть направлена на создание условий для честной и объективной оценки, что является важным фактором мотивационного обеспечения образовательного процесса.

Современные исследования в области педагогики подтверждают, что проблема мотивационного обеспечения учебного процесса в дистанционном формате занимает центральное место в образовательной практике. В контексте цифрового обучения особую актуальность приобретают научно обоснованные модели мотивации, среди которых наиболее эффективной признана концепция ARCS, разработанная Дж. Келлером. Данная модель представляет собой комплексную систему мотивационного воздействия, включающую четыре взаимосвязанных компонента. Attention (внимание) – фундаментальный элемент, требующий постоянной актуализации на всех этапах образовательного процесса. Поддержание когнитивной вовлеченности достигается через: инновационные методы подачи материала, интерактивные формы взаимодействия, вариативность учебных активностей. Relevance (значимость) – демонстрация практической ценности изучаемого контента через профессионально-ориентированные кейсы, проектные формы работы с профессиональной направленностью, возможность выбора тематики исследований, персонализацию учебного контента. Confidence (уверенность) – формиро-

вание адекватной самооценки посредством четких критериев оценивания, поэтапного усложнения заданий, конструктивной обратной связи. Satisfaction (удовлетворение) – создание условий для позитивного образовательного опыта через систему поощрений, демонстрацию учебных достижений, возможности для самореализации.

Особое значение в данной модели отводится процессу целеполагания, который выступает отправной точкой для формирования устойчивой мотивации. Правильно сформулированные учебные цели не только инициируют познавательный интерес, но и создают основу для последовательной реализации всех компонентов мотивационной модели ARCS в дистанционном образовательном процессе.

Такой подход позволяет трансформировать абстрактные знания в практические умения, обеспечивая осознанную вовлеченность студента в образовательный процесс и формируя устойчивую внутреннюю мотивацию к обучению.

Центральным аспектом образовательного процесса является развитие у обучающегося уверенности в собственных академических возможностях. Для достижения этой цели необходимо реализовать комплекс мер: Дифференцированный подход к обучению – разработка индивидуальных учебных заданий, создание многоуровневой системы контрольных вопросов, внедрение адаптивных механизмов (подсказки, дополнительные попытки); прозрачность образовательного процесса – четкое информирование о временных затратах на каждый модуль, обеспечение визуализации учебного прогресса (система баллов, процент выполнения), регулярный мониторинг достижений; система педагогической поддержки – установление постоянного контакта с преподавателем, оперативное реагирование на возникающие трудности, персонифицированная обратная связь.

Особое значение имеет развитие навыков саморегуляции – анализ ошибок и достижений, осознание личной ответственности за результаты, формирование стратегий самостоятельного обучения. Эффективная реализация данных мер способствует снижению академической тревожности, повышению учебной самоэффективности, развитию внутренней мотивации, формированию устойчивой познавательной активности. Такой подход позволяет создать благоприятную образовательную среду, в которой студент ощущает как поддержку преподавателя, так и собственную ответственность за учебные достижения.

Дистанционный образовательный формат предъявляет повышенные требования к способности самоорганизации. Исследования когнитивной психологии подтверждают, что цифровая среда создает множество отвлекающих стимулов – многочисленные сообщения и уведомления, телефонные звонки, постоянный доступ к социальным сетям, мультимедийные раздражители. Повышению уровня самоорганизации способствуют выявление индивидуальных «триггеров» отвлечения, фиксация временных промежутков наибольшей продуктивности, создание специального рабочего пространства, использование техник тайм-менеджмента, осознанное ограничение доступа к отвлекающим ресурсам. Развитие навыков осознанной саморегуляции позволяет повысить качество усвоения материала, оптимизировать временные затраты, сохранить устойчивую мотивацию.

Современные реалии цифрового образования выдвигают на первый план проблему поддержания учебной мотивации, которая требует комплексного решения. В данном контексте особую значимость приобретает необходимость гармоничного сочетания технологической составляющей – обеспечение качественной цифровой инфраструктуры, технической поддержки учебного процесса, мотивационного компонента – разработки системы стимулирования познавательной активности (система бонусов), создание условий для устойчивого интереса к дисциплинам, развитие системы мотивационных стимулов.

Заключение. Таким образом, в условиях цифровизации образования важно не только совершенствовать технические средства, но и развивать мотивационные механизмы, способные повысить вовлеченность студентов и качество их подготовки.

Высокий уровень профессиональной подготовки будущих бакалавров сестринского дела достигается с помощью эффективной адаптации к динамично изменяющимся условиям медицинской отрасли, демонстрации стандартов оказания медицинской помощи, успешной реализации полученных компетенций в профессиональной деятельности. Этому также способствует оптимизация образовательного процесса за счет интеграции практико-ориентированных технологий обучения, усиления взаимодействия с медицинскими учреждениями.

В современных условиях трансформации системы здравоохранения и повышения стандартов медицинской помощи особую актуальность приобретает необходимость формирования высокомотивированной и профессионально компетентной аудитории студентов.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Нарбут Н. П., Алешковский И. А., Гаспариишвили А. Т., Крухмалева О.В. Вынужденное дистанционное обучение как стимул технологических изменений высшей школы России. – Текст : непосредственный // Вестник российского университета дружбы народов. Серия: социология. – 2020. – Т. 20. – № 3. – С 611-621.
2. Драпкина О. М., Астанина С. Ю., Шепель Р. Н. Единое образовательное пространство врачей-лечебников, врачей-терапевтов и врачей общей практики (семейных врачей) – путь к повышению качества подготовки специалистов. – Текст : непосредственный // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2024. Т. 23 (2S):4152. <https://doi.org/10.15829/1728-8800-2024-4152>.
3. Китова Е. Т. Эффективное оценивание учебной деятельности студента. – Текст : непосредственный // Инновации в образовании. – 2020. – № 3. – С. 13-20.
4. О. В. Кононыхина. Мотивация студентов при дистанционном обучении. – Текст : непосредственный // Педагогические науки. – 2021. – № 2-1 (53). – С. 107-111.
5. Owens J., Hardcastle L., & Richardson B. (2009) 'Learning from a Distance: The Experience of Remote Students. – Текст : непосредственный // Journal of Distance Education, 23(3), pp. 53-74.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВЫСШЕМ СЕСТРИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Заришняк Наталья Владимировна

кандидат медицинских наук, ассистент кафедры сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Бегун Дмитрий Николаевич

доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Данная статья посвящена использованию изображений, генерированных по тексту искусственным интеллектом в высшем сестринском образовании.

Ключевые слова: высшее сестринское образование, искусственный интеллект, изображения

POSSIBILITIES OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN HIGHER NURSING EDUCATION

Begun Dmitry Nikolaevich

Doctor of Medical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Nursing, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation.

Zarishnyak Natalia Vladimirovna

Cand. Sci. (Med.), Assistant of the Department of Nursing, Orenburg State Medical University (OrSMU), Orenburg, Russian Federation.

Annotaion. This article is devoted to the use of images generated from text by artificial intelligence in higher nursing education.

Keywords: higher nursing education, artificial intelligence, images

Введение. Искусственный интеллект (ИИ) – это компьютерная система, выполняющая определенные задачи, которые в прошлом мог выполнять только человек, такие как визуальное восприятие, распознавание речи, принятие решений и языковой перевод [1,3]. Передовой тип ИИ – это генеративный ИИ, который использует алгоритмы и математические модели для создания текста, изображений, видео или другого контент по запросу пользователя-человека [1,3].

Высшее сестринское образование – это постоянно развивающаяся область, которая способствует получению обучающимися, профессиональных компетенций, необходимых для успешной и активной работы в практическом здравоохранении. Ин-

теграция ИИ в сестринское образование открывает широкий спектр возможностей как для студентов, так и для преподавателей. Это и использование ИИ в качестве учебных инструментов (создание изображений для презентаций и проблемно-ситуационных задач, игровые приложения для виртуальных пациентов, виртуальные сценарии случаев [1,7],

Использование ИИ в сестринском образовании только начинается. Недавний обзор О'Коннора, 2023 показал, что ИИ в сестринском образовании используется в настоящее время в основном для прогнозирования успеваемости студентов и подведение итогов обучения [4].

Одна из возможностей использования ИИ в высшем сестринском образовании это помощь преподавателю в создании обучающих материалов и изображений для лекционных занятий. Теория мультимедийного образования предполагает синергетический эффект между словами и изображениями, причем последние, как было обнаружено, стимулируют образную память и улучшают как когнитивное, так и конструктивное обучение [5,6]. Включение изображений в медицинскую презентацию преобразует ее в более эффективный инструмент. Изображения также могут оживить скучные темы и повысить актуальность содержания лекции [3,6].

В настоящее время, новейшее поколение ИИ может преобразовывать текст в высококачественные изображения для различных целей, включая и сестринское образование. Наличие таких инструментов под рукой у педагога позволяет преодолеть многие проблемы: желаемые изображения доступны без утомительного поиска; процесс экономически эффективен; полученные изображения не имеет авторских прав, изображение можно генерировать в различных художественных стилях [7,8].

Цель. Тестирование различных платформ ИИ, генерирующих изображения для лекционных занятий по дисциплине «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии» факультета высшего сестринского образования.

Материалы и методы. Существует множество платформ и инструментов на основе искусственного интеллекта, которые позволяют генерировать изображения из текстовых описаний.

Мы протестировали ИИ от Российских компаний. Хотя большинство сервисов, предоставляющих высококачественные изображения большого объема, основаны на подписке, многие из них также предлагают бесплатные планы. Однако изучение и практическое использование ИИ, лучше начать с бесплатным сервисом. Для выбора платформы ИИ, мы изучили отзывы пользователей и остановились на YandexART (нейросеть от Яндекса), ruDALL-E (нейросеть от «Сбербанк»).

При генерации изображений мы руководствовались принципами Майера, которые особенно актуальны для изображений, созданных ИИ в медицинских презентациях [6]. Согласно принципу согласованности, созданное изображение должно быть релевантным и поддерживать учебный материал. Случайные или декоративные изображения могут отвлекать обучающихся и влиять на процесс усвоения ма-

териала. Второе правило это принцип пространственной смежности, который гласит, что изображение должно быть размещено рядом с соответствующим текстом для создания визуальной связи. Согласно третьему принципу, принципу избыточности нужно минимизировать или исключить использование текста на слайдах, так как когнитивный эффект будет поставлен под угрозу – учащиеся будут читать и слушать одновременно.

Запрос, по которому нейросеть генерирует ответ, называется промптом и в нашем случае это текстовый запрос к нейросети, сгенерировать изображение. Для генерации текстового промпта мы использовали нейросеть Robotext (Россия). Затем промт анализировался, и при необходимости добавлялись детали, которые уточняли содержание изображения. Мы воспользовались подсказками, которые включали объект, действие, фон и цвета, стиль, камера и освещение.

Мы создали промпты и генерировали изображения для лекций по дисциплине «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии».

Результаты. Для презентаций наиболее часто требуются изображения медицинских сестер с пациентами – в кабинете, в больнице и т. д. На рисунках 1, 2 представлены изображения медицинской сестры проводящей опрос женщины в кабинете и больнице.

В бесплатных версиях нейросетей от ruDALL-E (нейросеть от «Сбербанк»), YandexART (нейросеть от Яндекса) не оказалось настроек генерируемого изображения (освещение, стиль, камера и т. д.). В бесплатной версии нейросети от ruDALL имеется только настройка размера создаваемого изображения, так изображения на рисунке 1 А, Б созданы в разных размерах А – 1:1, а Б – 16:9.

Мы использовали промт для рисунка 1 – «Нарисуй изображение медсестры, проводящей опрос молодой женщины в кабинете. Женщина должна быть одета в платье, а медсестра в униформу. В кабинете есть медицинское оборудование, такие как стетоскоп и тонометр, а на стенах висят плакаты о здоровье. Окно открыто, и солнечный свет мягко освещает пространство. Фотореалистично, вид сбоку».

Для создания рисунка 2 был создан промт – «Медсестра проводит опрос женщины в больнице. Медсестра одета в униформу. Женщина одета в футболку и лежит в кровати. Медсестра стоит рядом и держит в руках планшет для бумаги в одной руке, в другой руке ручка. Фотореалистично, свет дневной, вид – так, чтобы была видна медсестра и женщина».

Качество сгенерированных изображений российскими нейросетями находится примерно на одном уровне и имеют общие недостатки – ошибки в изображении рук персонажей, интерьера (рис. 1).

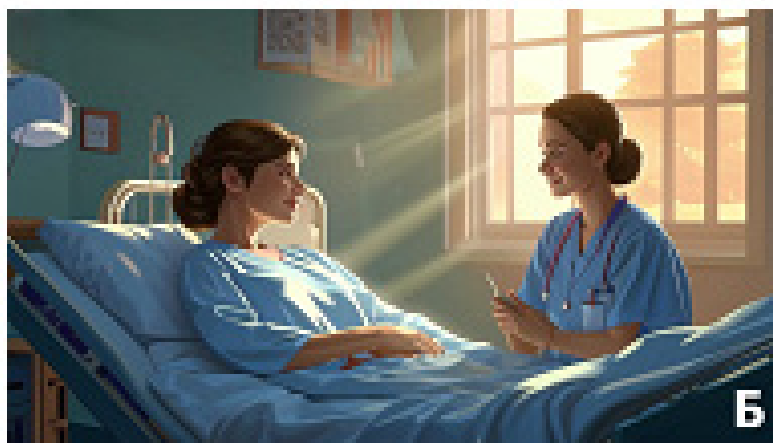
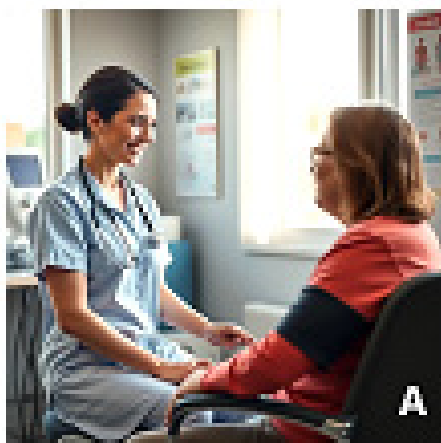


**Рисунок 1 – Медицинская сестра проводит опрос женщины в кабинете и в больнице.
А, Б – рисунки от ruDALL-E (нейросеть от «Сбербанк»), В,Г – рисунки от YandexART
(нейросеть от Яндекса).**

В презентациях к лекциям, используются стандартизированные изображения, которые выполняют, роль иконок, для демонстрации классификации, каких-либо процессов и явлений. Такие однотипные изображения иконок придают презентации единый стиль и профессиональный вид. Мы воспользовались подсказками, опубликованными СберУниверситетом – «Иллюстрация в стиле Pixar темно-бирюзового цвета [ЖЕЛАЕМЫЙ ОБЪЕКТ] на светло-розовом фоне» и создали галерею изображений в одном стиле в качестве иконок (рис. 2).

На рисунке 2Г от ruDALL-E (нейросеть от «Сбербанк») – аппарат УЗИ визуально не узнаваем. В данном случае, более качественными оказались рисунки, созданные нейросетью YandexART – фон одного цвета, все предметы легко узнаваемы.

Мы воспользовались нейросетью Anatomy Illustrator (компания YesChat.ai, США) для визуализации анатомических систем и органов (рис. 3).

В анатомических рисунках нужна точность, так рисунок 3Б имеет множество неточностей и для иллюстрации фаз менструального цикла не применим. Проиллюстрированные примеры далеки от представления всех возможностей ИИ, преподаватели могут создавать и другие рисунки – метафорические, абстрактные; комбинированные изображения, включающие мнемонику, ментальные карты и инфограммы.



Рисунок 2 – Галерея иконок в одном стиле, созданных для презентации к лекциям – термометр медицинский, лабораторные пробирки, монитор компьютера, аппарат УЗИ.
 А, Б, В, Г – изображения созданные *ruDALL-E* (нейросеть от «Сбербанк»), Д, Е, Ж, З – изображения созданные *YandexART* (нейросеть от Яндекса).

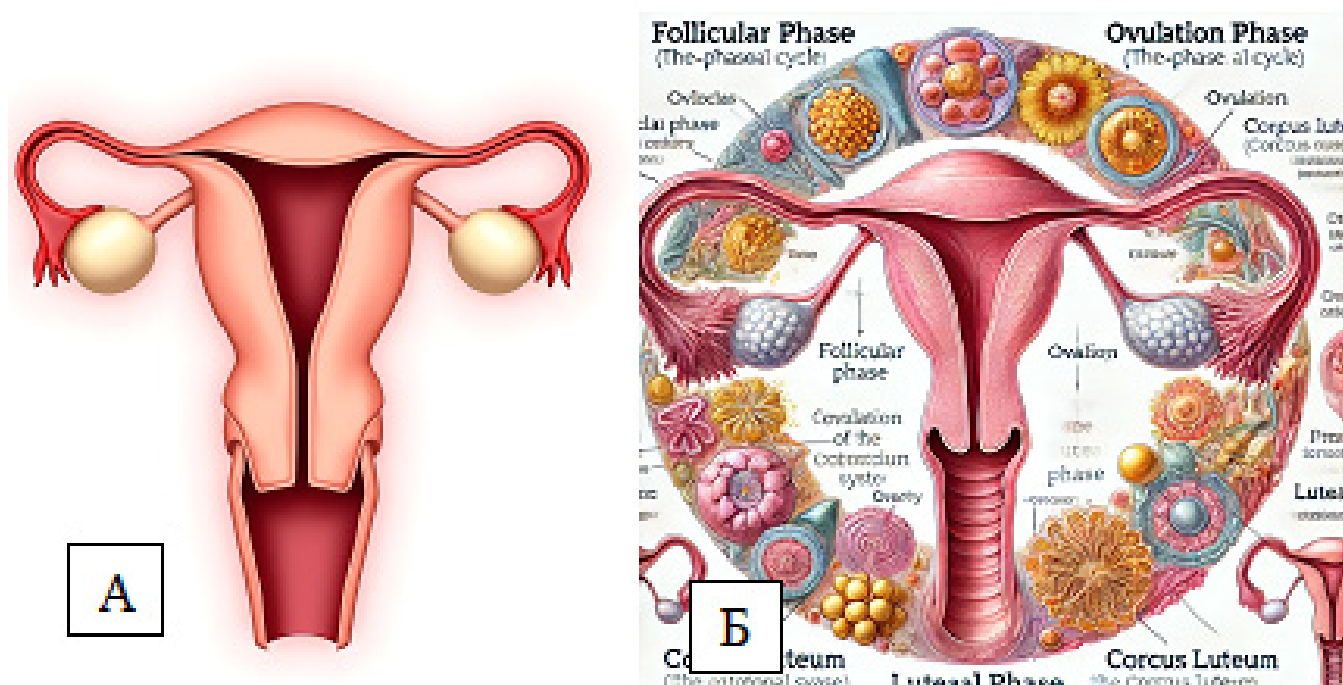


Рисунок 3 – Анатомические иллюстрации созданные нейросетью *Anatomy Illustrator*.
 А – строение женской репродуктивной системы (вагина, матка, маточные трубы, яичники); Б – иллюстрация фаз менструального цикла – фолликулярная и лютеиновая фазы.

Генерация нейросетью изображений по тексту – это развивающаяся область новых технологий. Так, при создании нейросетью (не только нейросетью СберБанк) рисунка человека, достаточно часто возникают проблемы – это странные (и иногда лишние) руки и пальцы (например, кривые), конечности «не из тех мест», странные глаза (разного цвета или неодинаковые, смотрят не туда), зубы – слишком много или мало и т. д. На лицах либо странная симметричность, либо явная асимметричность – когда одно ухо намного больше другого [2].

Генерация изображений с точными деталями требует много времени. Многие исследователи считают, что для изображения, созданного в обучающих целях с некоторыми дефектами, если оно не представляет этической проблемы и не имеет каких-либо последствий для обучения можно использовать. И нужно помнить, что изображения создаются в образовательных целях, а не для галереи. Включение большого количества деталей в изображение может увеличить когнитивную нагрузку, отвлечь учащихся и помешать эффективному обучению [6,9]. По мнению данных авторов, не нужно пытаться получить идеальные результаты, если полученные изображения уже передают то, что вы хотите донести до обучающихся [6,9]. Визуализацию анатомического строения различных систем и органов лучше всего делать с помощью специальных нейросетей, но даже такие нейросети, генерируют рисунки с ошибками.

Заключение. Применение изображений, созданных с помощью ИИ, в медицинских презентациях не ограничивается примерами, представленными в этой статье, существуют бесконечные возможности использования созданных ИИ изображений в обучении. Искусственный интеллект совершенствуется, будут исключены ошибки и появятся новые возможности для использования ИИ в образовании, в том числе и в высшем сестринском.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. *Advancing Innovation in Medical Presentations: A Guide for Medical Educators to Use Images Generated With Artificial Intelligence/ M. F. Safadi, O. Zayegh, Z. Hawoot.* – DOI 10.7759/cureus.74978. – Текст : непосредственный // *Cureus.* – 2024. – Vol.2, N.16(12). – URL: https://assets.cureus.com/uploads/technical_report/pdf/323853/20250101-1825316-51cxoh.pdf.
2. *AI Image-Generation as a Teaching Strategy in Nursing Education/ J. Reed, B. Alterio, H. Coblenz, T. O’Lear, T. Metz.* – Текст : непосредственный // *Journal of Interactive Learning Research.* – 2023. – Vol.34, N.2. – P.369-399. – URL: <https://www.learntechlib.org/primary/p/222304/>.
3. *Artificial intelligence in nursing and midwifery: A systematic review/ S. O’Connor, Y. Yan, F. J. S. Thilo, H. Felzmann, D. Dowding, J. J. Lee.* – DOI 10.1111/jocn. – Текст : непосредственный // *J. Clin. Nurs.* – 2023. – Vol.32, N.13-14. – P.2951-2968. – URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35908207/>.
4. *Artificial intelligence in nursing and midwifery: A systematic review/ S. O’Connor, Y. Yan, F. J. S. Thilo, H. Felzmann, D. Dowding, J. J. Lee.* DOI 10.1111/jocn. – Текст : непосредственный // *J. Clin. Nurs.* – 2023. – V.32, N.13-14. – P.2951-2968. – URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35908207/>.
5. *Artificial intelligence in nursing education: A scoping review/ I. Lifshits, D. Rosenberg.* – DOI <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2024.104148> // *Nurse Education in Practice.* – 2024. – Vol.80. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2024.104148>.

6. *Artificial Intelligence in Nursing Education: Opportunities and Challenges/ G. Glauberman, A. Ito-Fujita, S. Katz, J. Callahan. – Текст : непосредственный //Hawaii J. Health. Soc. Welf. – 2023. – Vol.82, N.12. – P. 302-305. – URL: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10713739/>.*
7. *Elements of a science of e-learning/ R. E. Mayer. – DOI <https://doi.org/10.2190/YJLG-09F9-XKAX-753D>//J. Educ. Comput. – 2003. – N.29. – P.297–313. – URL: <https://journals.sagepub.com/doi/10.2190/YJLG-09F9-XKAX-753D>.*
8. *Using AI Text-to-Image Generation to Create Novel Illustrations for Medical Education: Current Limitations as Illustrated by Hypothyroidism and Horner Syndrome/ A. Kumar, P. Burr, T. M. Young. – DOI 10.2196/52155//JMIR Med. Educ. – 2024. – Vol.22, N.10. – URL: <https://mededu.jmir.org/2024/1/e52155>.*
9. *Using artificial intelligence and gaming to improve new nurse transition/ M. C. Sitterding, D. L. Raab, J. L. Saupe, K. J. Israel. – DOI 10.1016/j.mnl.2018.12.013//Nurse Lead. – 2019. – Vol.17, N.2. – P.125–130. – URL: [https://www.nurseleader.com/article/S1541-4612\(18\)30404-X/abstract](https://www.nurseleader.com/article/S1541-4612(18)30404-X/abstract).*

АНАЛИЗ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ» ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСВОЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Малеева Нина Петровна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Бегун Дмитрий Николаевич

доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Булычева Екатерина Владимировна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В обеспечении качества образования в ОрГМУ с последние годы проведены существенные изменения, заключающиеся в комплексном подходе к оценке знаний обучающихся. Изучение дисциплины «Сестринское дело в педиатрии» является важным разделом обучения медицинских сестер-бакалавров, так как выпускники ВСО могут осуществлять самостоятельный прием первичных больных, работать в детских образовательных учреждениях и школах, осуществлять реабилитационные мероприятия. Проведенный анализ позволяет выявить резервы для оптимизации процесса преподавания дисциплины и внедрить их в процесс преподавания

Ключевые слова: сестринское дело в педиатрии, бакалавриат, оценка знаний

ANALYSIS OF THE STUDY OF THE DISCIPLINE «PEDIATRIC NURSING» BASED ON THE RESULTS OF COMPREHENSION OF VARIOUS SECTIONS OF THE PROGRAM

Maleeva Nina Petrovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Nursing, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg.

Begun Dmitriy Nikolaevich

Doctor of Medical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Nursing, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg.

Bulycheva Ekaterina Vladimirovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Nursing, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg.

Annotation. In recent years, significant changes have been made in ensuring the quality of education at the Russian State Medical University, consisting in an integrated approach to assessing students' knowledge. The study of the discipline «Nursing in Pediatrics» is an important section of bachelor's nursing education, since graduates of the Higher School of Medicine can independently receive primary patients, work in children's educational institutions and schools, and carry out rehabilitation activities. The analysis makes it possible to identify reserves for optimizing the process of teaching the discipline and to introduce them into the teaching process.

Keywords: nursing in pediatrics, bachelor's degree, assessment of knowledge

Введение. Изучение дисциплины «Сестринское дело в педиатрии» является особенно значимым, так как выпускники могут применять полученные знания в своей самостоятельной работе, предусмотренной законодательством. Обучение на кафедре сестринского дела факультета высшего сестринского образования проводится с учетом требований действующих нормативно-правовых актов [1-4]. Педиатрия представляет собой обширную область клинической медицины, требующую значительного числа специалистов. В их число входят как медицинские сестры, так и врачи. В детских садах и школах, где осуществляется работа с детьми, также необходимы медицинские сестры, специализирующиеся на работе с детьми. Они оказывают первую помощь детям и следят за соблюдением правил гигиены и санитарии. В медицинских учреждениях медицинские сестры берут на себя часть обязанностей врачей, что способствует оптимизации работы всей службы. Специалисты по сестринскому делу являются наиболее многочисленными в области клинической медицины. Это обусловлено тем, что педиатрия исторически занимает особое место в системе здравоохранения. В современной системе здравоохранения педиатрия играет значительную роль, поэтому к уровню подготовки медицинских сестер, работающих в этой области, предъявляются высокие требования. Кроме того, медицинские сестры в педиатрии должны обладать определенными личностными качествами, специализированными знаниями и опытом, необходимыми для выполнения разнообразных задач – от консультирования родителей больного ребенка до оказания первой помощи в экстренных ситуациях [5].

Проведенный анализ усвоения знаний студентами на всех этапах изучения дисциплины, его анализ позволит улучшить организацию учебного процесса по освоению дисциплины и как следствие улучшить итоговую оценку.

Цель. Проведение контроля наличия у студентов сформированных результатов обучения по дисциплине «Сестринское дело в педиатрии», соответствующих универ-

сальным и профессиональным компетенциям и оценка полученных с последующим выходом на оптимизацию учебного процесса

Материалы и методы. В процессе исследования была проанализирована успеваемость 200 студентов-бакалавров 2 курса, обучающихся на кафедре сестринского дела факультета высшего сестринского образования Оренбургского медицинского университета. Анализ успеваемости проведен согласно балльно-рейтинговой системы университета по пятибалльной шкале оценки знаний при оценке контрольных вопросов по трем модулям и заключительного экзаменационного тестирования. Каждому студенту был предложен 1 вариант экзаменационных тестов, состоящий из 50 вопросов, взятых из базы экзаменационных тестов с ограничением времени прохождения тестирования до 30 минут. Оценка знаний студентов проводилась в междисциплинарном формате, с использованием вопросов по пройденным дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия человека», «Теория и основы сестринского дела» в соотношении 10 % к узкоспециальным педиатрическим вопросам – 90 %. Результаты проверки были доступны обучающемуся в их электронных личных кабинетах в электронной информационно образовательной системе. При анализе данных были использованы статистические критерии: среднее значение, стандартное отклонение.

Результаты. Согласно данным Министерства здравоохранения Российской Федерации, в отечественных медицинских организациях наблюдается дефицит около 800 тысяч специалистов среднего медицинского персонала [6]. Исследование, проведенное среди 1265 медицинских сестер, показало, что проблема дефицита кадров не может быть решена только путем увеличения их численности. Необходимо также повысить качество работы и освоить новые навыки как в области медицинских процедур, так и в работе с информацией [7].

Программы бакалавриата, направленные на подготовку медицинских сестер в системе высшего образования, способствуют значительному прогрессу в сестринской практике. В процессе обучения формируются высококвалифицированные специалисты, которые не только обладают навыками ухода за пациентами, но и способны эффективно управлять ресурсами и рационально организовывать работу персонала в педиатрических отделениях. Это требует серьезных преобразований в системе сестринского образования и развития научных исследований в области сестринского дела. Для этого необходима постоянная оценка качества обучения на основании мониторинга успеваемости студентов по дисциплине «Сестринское дело в педиатрии». Для сестринских кадров в области педиатрии важным аспектом является наличие умений эффективных коммуникаций с детьми, их родителями, коллегами, современные профессиональные знания и умения, определяющие высокий уровень организации и оказания качественной медицинской помощи по профилю «педиатрия». Это поможет повысить престиж профессии и привлечь новых специалистов в отрасль.

Обучение по дисциплине «Сестринское дело в педиатрии» по программе бакалавриата на базе Оренбургского государственного медицинского университета проводится по 3 модулям: осуществление профилактической работы со здоровыми детьми

(1 модуль); медицинское обслуживание детей в детских образовательных учреждениях (2 модуль); основные заболевания детей, их профилактика, диагностика и лечение. Проведение мероприятий по оказанию неотложной помощи детям (3 модуль). Согласно представленным данным в таблице 1, видно, что у большинства обучающихся вызывают затруднения освоение 3 модуля. Лишь от 4 до 2 % обучающихся освоили его на «отлично» и от 35 до 70 % – «хорошо» (табл. 1). Данный факт свидетельствует о необходимости совершенствования у обучающихся знаний, умений и навыков по вопросам профилактики, диагностики и лечению основных заболеваний у детей и подростков, а также по вопросам оказания неотложной помощи. Это особо актуально в настоящее время, поскольку начавшаяся с 2024 года стандартизация оказания медицинской помощи посредством использования не только врачами, но сестрами клинических рекомендаций, акцентирует внимание на повышении качества оказываемых медицинских услуг, прозрачности и унификации их оценки. Кроме того, в процессе работы с пациентами медицинские могут возникать трудности, обусловленные возрастными особенностями детей, определяющими диссонанс между жалобами и тяжестью состояния ребенка. В педиатрической практике часто наблюдается несоответствие между объективным состоянием пациента и его самочувствием. Например, при незначительном снижении температуры тела до субфебрильных значений ребенок может стать более активным и начать играть. В связи с этим, от медицинских сестер требуется достаточно высокий уровень знаний, умений и навыков, определяющих их способность в данных условиях заподозрить и установить истинную тяжесть состояния организма ребенка.

Таблица 1 – Анализ результатов усвоения дисциплины «Сестринское дело в педиатрии»

Модули	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
№ 1	1–0,5 %	99–49,5 %	86–43 %	14–7 %
№ 2	1–0,5 %	95–47,5 %	91–45,5 %	13–6,5 %
№ 3	3–1,5 %	123–61,5 %	70–35 %	4–2 %

Проведенный анализ свидетельствует, что количество неудовлетворительных и отличных оценок незначительно отличалось по 1 и 2 модулям и было значительно ниже по 3 модулю с достоверной разницей ($p < 0,05$), а количество удовлетворительных оценок было достоверно выше при оценке знаний по 3 модулю по сравнению со 1 и 2 модулями ($p < 0,05$), что связано с большим употреблением в практической деятельности бакалавров вопросов наблюдения за здоровыми детьми, диспансеризации, вакцинации и в меньшей степени по узкоспециальным вопросам, таким, как заболевания детского возраста, неотложные состояния и детские инфекции. Хорошие знания по дисциплине студенты показали при выполнении контрольных заданий по первому и второму модулям, а по 3 модулю со значительным достоверным отрывом ($p < 0,05$), в сторону уменьшения хороших оценок по предмету.

Таблица 2 – Анализ экзаменационного тестирования по дисциплине «Сестринское дело в педиатрии»

Неявка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
5–2,5 %	3–1,5 %	102–51 %	80–40 %	10–5 %

Экзаменационное тестирование, приводящееся для комплексной оценки знаний по дисциплине, показало, что 75 % студентов подтвердили оценки, полученные по контрольным работам, у 10 % обучающихся за тестирование был более высокий балл, 11 % прошли тестирование с более низким баллом, а 4 % с экзаменационным тестированием не справились или не явились. Средний балл по экзаменационному тестированию 3,83 (табл. 2).

Детальная оценка результатов позволила выявить, что студенты чаще всего ошибались в вопросах, реализующих компетенции ОПК-5.1, ПК-6.1 и выделить перечень трудных вопросов:

1. Комплексная оценка состояния здоровья у детей в возрастном аспекте
2. Детские воздушно-капельные инфекции
3. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей
4. Обязанности медицинской сестры в школах
5. Неотложные состояния в практике медицинской сестры-бакалавра

Полученные нами результаты освоения дисциплины «Сестринское дело в педиатрии» свидетельствуют о необходимости оптимизации учебного процесса. В связи с этим в процесс обучения введены и пересмотрены следующие разделы:

1. Прочитан и введен в обучающие материалы в системе 1С курс электронных лекций по дисциплине;
2. Прикреплен в 1С переработанный теоретический материал с акцентом на перечень трудноусвояемых вопросов;
3. При консультациях к ГИА особое внимание уделялось вопросам, вызывающим затруднения у обучающихся.

Заключение: Изучение дисциплины «Сестринское дело в педиатрии» является важным для выпускников бакалавров в связи с использованием полученных знаний в практической самостоятельной работе, закрепленных в законодательных актах по трудовой деятельности. Студенты при выполнении заданий на всех этапах контроля знаний продемонстрировали успеваемость преимущественно на удовлетворительно и хорошо. Отличных оценок при выполнении экзаменационного тестирования было в пределах 5–7 %, ($p > 0,05$). Определен перечень трудных для усвоения вопросов и их соответствие определенным компетенциям. На основании полученных результатов усвоения различных разделов программы были внесены коррективы по оптимизации учебного процесс.

Список литературы:

- Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы
1. *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01. «Сестринское дело»: [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 971].*

2. *Профессиональный стандарт. Медицинская сестра / медицинский брат: [утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 475н].*
3. *Профессиональный стандарт. Специалист по организации сестринского дела: [утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 479н].*
4. *Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01. «Сестринское дело»: [утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 971].*
5. *Собиржонова М. В. Сестринское дело в педиатрии / М. В. Собиржонова, Ю. Ю. Атаханова, М. Т. Назарова. – Текст : непосредственный // Мировая наука. – 2018. – № 12 (21). – С.396-399*
6. *Общероссийская конференция с международным участием «Медицинское образование–2012. Первый МГМУ им. И. М. Сеченова. Первый доклад пленарного заседания «Обучение медицине в XXI веке: глобальные тенденции развития медицинского образования». М., 2012. – 125 с.*
7. *Бирюкова, Е. Г. Сестринское дело в педиатрии: новые вызовы (итоги работы III Форума детских медицинских сестер России) / Е. Г. Бирюкова. – Текст : непосредственный // Педиатрическая фармакология. – 2013. – Т. 10, № 2. – С. 160-161.*

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВЫХ РЕСУРСОВ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Мирзаева Нелли Владимировна

ассистент кафедры сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Бегун Дмитрий Николаевич

доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Актуальные вопросы кадрового обеспечения в сестринском деле становятся все более актуальными в условиях динамично меняющейся системы здравоохранения. Недостаток квалифицированных медицинских сестер, обусловленный низкой заработной платой и недостаточным социальным обеспечением, непривлекательные условия труда и нехватка возможностей для профессионального роста отталкивают молодое поколение от выбора профессии медицинской сестры [2]. В результате, отрасль сталкивается с нехваткой кадров, что негативно сказывается на качестве ухода за пациентами [1]. В данной статье мы рассмотрим динамику численности среднего медицинского персонала в Оренбургской области, проанализируем факторы, влияющие на кадровую ситуацию, и предложим рекомендации по улучшению условий труда и повышению привлекательности профессии для молодых специалистов.

Ключевые слова: Медицинские сестры, здравоохранение, кадровое обеспечение, сестринское дело, укомплектованность, обеспеченность.

CONTEMPORARY PROBLEMS OF STAFFING IN NURSING

Mirzaeva Nelly Vladimirovna,

Assistant of the Department of Nursing, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Begun Dmitriy Nikolaevich

Doctor of Medical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Nursing, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. Modern problems of staffing in nursing are becoming increasingly relevant in the context of a dynamically changing healthcare system. The lack of qualified nurses due to low wages and insufficient social security, unattractive working conditions and lack of opportunities for professional growth discourage the younger generation from choosing the profession of a nurse [2]. As a result, the industry is faced with a shortage of personnel, which negatively affects the quality of patient care [1]. In this article, we will consider the dynamics of the number of mid-level medical personnel in the Orenburg region, analyze the factors

affecting the staffing situation, and offer recommendations for improving working conditions and increasing the attractiveness of the profession for young professionals.

Keywords: Nurses, healthcare, staffing, nursing, staffing, provision.

Введение. Современная система здравоохранения испытывает трудности из-за нехватки персонала, особенно остро ощущается недостаток среднего медицинского звена. В период с 2018 по 2022 год наблюдалось существенное уменьшение числа медицинских сестер в большинстве федеральных округов, что негативно сказывается на качестве и доступности медицинской помощи населению. Данная тенденция акцентирует внимание на важности детального изучения кадровой обстановки и установления факторов, влияющих на уход специалистов из отрасли.

Цель. Анализ динамики численности среднего медицинского персонала в Оренбургской области в период с 2018 по 2022 годы.

Материалы и методы. Источниками данных для исследования послужили форма № 30 «Сведения о медицинской организации» за период с 2018 по 2022 год и данные Федеральной службы государственной статистики по Оренбургской области и субъектам Российской Федерации. Статистическая обработка данных проводилась в программах Statistica 10.0 и Excel с использованием методов описательной статистики и кластерного анализа.

Результаты. В период 2018-2022 гг. наблюдалось сокращение численности среднего медицинского персонала в России и большинстве федеральных округов, варьирующееся от 2,6 % до 7,2 %. Исключением стали Центральный и Северо-Кавказский округа, где зафиксирован прирост. В Приволжском федеральном округе число медсестер уменьшилось на 7,0 %, что является одним из наиболее значительных снижений по стране. Аналогичная тенденция прослеживалась и в показателях обеспеченности медсестрами на 10 тыс. населения, которые также снизились в масштабах России и шести федеральных округов, за исключением Центрального и Северо-Кавказского (табл. 1). В Приволжском федеральном округе данный показатель упал на 4,8 %, что также является одним из худших результатов. [6].

Таблица 1 – Абсолютное количество медицинских сестер в РФ и Федеральных округах (тысяч человек)

Годы Федеральные округа	2018	2019	2020	2021	2022	Рост/убыль, %
Российская Федерация	1491,4	1491,3	1490,5	1467,6	1439,9	-3,4
Сибирский федеральный округ	188	185,8	182,3	179,3	174,4	-7,2
Приволжский федеральный округ	315,5	312,8	308,1	302	293,2	-7,0
Дальневосточный федеральный округ	89,4	89,4	88,3	86,9	84,2	-5,8
Южный федеральный округ	155	153,9	154,4	151,1	146,7	-5,3
Северо-Западный федеральный округ	149,7	149,1	148,2	146	145	-3,1
Уральский федеральный округ	139,2	139,3	139,6	137,1	135,5	-2,6
Центральный федеральный округ	361,8	367,2	374,2	369	365,1	0,9
Северо-Кавказский федеральный округ	92,6	93,7	95,4	96,1	95,7	3,3

Проведенная иерархическая кластеризация субъектов Приволжского федерального округа по численности медицинских сестер на 10 тыс. населения показала, что самый крупный кластер включает шесть субъектов, тогда как самый маленький – три субъекта, среди которых находится Оренбургская область. В Оренбургской области наблюдаются одни из лучших показателей обеспеченности медицинскими сестрами на 10 тыс. населения в округе, причем за период с 2018 года по 2022 год эти показатели превышали средние по России на 16,0 % [6].

Несмотря на это, полная укомплектованность медицинских организаций средним медицинским персоналом в Оренбургской области отсутствует, а дефицит кадров медицинских сестер составляет в среднем 11,1 %, с 11,2 % в городах и 9,2 % в районах. Наилучшие показатели укомплектованности наблюдаются в районах области, где уровень на 1,6 % выше, чем в целом по области и в городах (рис. 1).

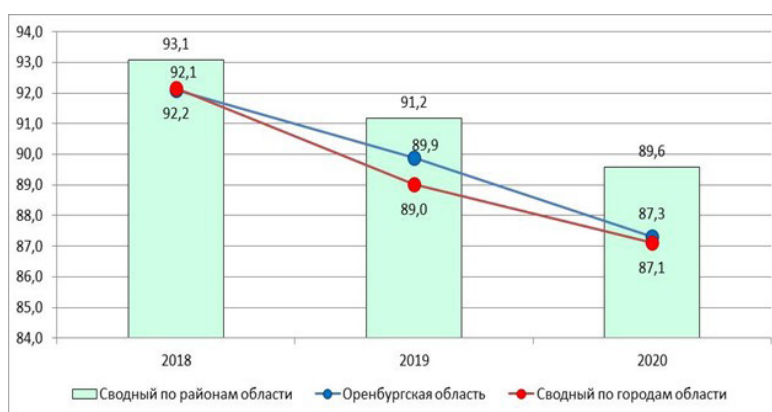


Рисунок 1 – Оренбургская область, уровень обеспечения медицинских учреждений штатными должностями среднего медицинского персонала, 2018-2020 годы, в процентах

В Оренбургской области обеспечение средним медицинским персоналом, если ориентироваться на количество работников, оказывается еще более низким, чем при анализе по штатным должностям. Аналогичная ситуация имеет место и с вакансиями: в некоторых районах региона штаты заполнены на 4,7 % лучше (рис. 2). В целом, наблюдается стабильное сокращение численности кадров как по занятым позициям, так и по фактическому числу сотрудников [6].

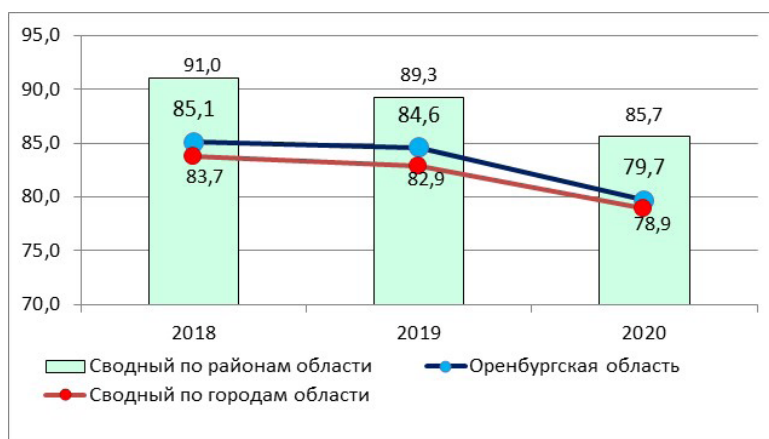


Рисунок 2 – Уровень обеспеченности медицинских учреждений Оренбургской области средними медицинскими работниками (физическими лицами) в процентах

Реальные условия работы медсестер и их ожидания не совпадают, что отрицательно влияет на их желание и готовность продолжать работать в сфере здравоохранения. Традиционно медсестры занимались в основном уходом за пациентами и исполнением врачебных предписаний. В 2014 году Министерство здравоохранения РФ инициировало экспериментальный проект по модернизации сестринского дела, утвердив соответствующий приказ. Однако, в процессе реализации проекта обнаружились препятствия, включая сопротивление переменам со стороны врачей и медсестер, неготовность брать на себя расширенные обязанности и пробелы в практических навыках. В 2019 году был анонсирован запуск пилотного проекта по внедрению системы сестринской помощи во всех регионах России к 2024 году, однако серьезных изменений в организации этой помощи пока не наблюдается. Хотя медицинские сестры обеспечивают уход за пациентами круглосуточно и первыми выявляют возможные осложнения, они по-прежнему находятся в подчиненном статусе. Вопрос о том, как количество медицинских сестер влияет на эффективность работы стационаров и амбулаторных поликлиник, остается нерешенным.

Анализ данных Росстата показал, что среднегодовое количество трудоустроенных в здравоохранении и социальной сфере Оренбургской области демонстрировало колебания. Общая тенденция показывала снижение численности работающих на 5,7 %, однако к 2021 году, во время пандемии, численность вернулась к начальным уровням. На протяжении всего исследуемого периода отток сотрудников превышал приток, что свидетельствует о нехватке кадров.

Число вакансий в сфере здравоохранения и социальных услуг также возросло, составив от 2,7 % до 3,6 % в разные годы. С 2018 по 2022 год количество доступных вакансий в этой области увеличилось на 13,3 %. Это свидетельствует о дефиците среднего медицинского персонала в медицинских учреждениях Оренбургской области.

Хотя и применяются разнообразные подходы к оценке необходимого количества медицинских работников, единого стандарта в этой области не существует. Выявление подлинной потребности в специалистах имеет решающее значение для результативного планирования кадрового состава и предвидения будущей ситуации с кадрами [5].

Низкая востребованность профессии медсестры, согласно социологическому опросу, проведенному по инициативе Министерства здравоохранения РФ, является одним из факторов дефицита кадров. Только 14 % медицинских сестер удовлетворены своей работой [2].

Величина оплаты труда оказывает влияние на количество медсестер. Если вознаграждение не соответствует объему работы и степени ответственности, это приводит к тому, что профессионалы покидают государственные медицинские учреждения, переходят в частный сектор или меняют сферу деятельности [3].

Недостаток планомерного обучения и совершенствования навыков у медицинских сестер значительно затрудняет освоение инновационных методов и технологий в их работе. Существенной проблемой является также эмоциональное истощение, вызванное интенсивной нагрузкой и психологическим напряжением на рабочем месте [4].

Заключение. В условиях современного общества необходимо разработать стратегические программы привлечения и удержания кадров, которые предполагают не только материальное стимулирование, но и создание благоприятной рабочей среды, позволяющей медицинским сестрам реализовать свой потенциал на полную мощность. Важно также уделять внимание правовому обеспечению и защите труда медицинских работников, что станет залогом качественного сестринского ухода в будущем.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Аманбеков, А. А. Причины ухода медицинских сестер из профессии / А. А. Аманбеков. – Текст : непосредственный // Бюллетень науки и практики. – 2024. – № 5. – С. 367-375.
2. Современные проблемы обеспеченности населения российской федерации основным кадровым ресурсом со средним медицинским образованием в государственной системе здравоохранения / Д. Н. Бегун, Н. В. Мирзаева, Е. В. Булычева, Е. Н. Величко. – Текст : непосредственный // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. – 2023. – № 4. – С. 647-662.
3. Беляев С. А. Об экономических проблемах дефицита среднего медицинского персонала в регионе / С. А. Беляев. – Текст : непосредственный // Иннов: электронный научный журнал. – 2018. – № 2. – С. 1-9.
4. Гольменко А. Д. Тенденции управления профессиональным выгоранием медицинских сестер в зарубежных исследованиях (обзор литературы) / А. Д. Гольменко. – Текст : непосредственный // Acta Biomedica Scientifica. – 2021. – № 5. С. 145-156.
5. Латышова А. А. Развитие методов определения потребности в медицинских кадрах (обзор литературы) / А. А. Латышова. – Текст : непосредственный // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. – 2022. – № 4. С. 486-496.
6. Кадровое Обеспечение медицинскими сестрами в Оренбургской области / Н. В. Мирзаева, Д. Н. Бегун, Н. В. Заришняк. – Текст : непосредственный // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. – 2024. – № 4. – С. 251-266.

**РОЛЬ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ»
В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР БАКАЛАВРОВ**

Мирзаева Нелли Владимировна

ассистент кафедры сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Заришняк Наталья Владимировна

кандидат медицинских наук, ассистент кафедры сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Головко Ольга Валентиновна

кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Статья посвящена обзору учебного пособия «Организация профилактической работы медицинской сестры», которое играет ключевую роль в проведении профилактических мероприятий в практическом здравоохранении. В пособии подчеркивается важность превентивной медицины и активного участия медицинских сестер в профилактике, снижении заболеваемости и улучшении качества жизни, здоровья пациентов. Рассматриваются основные направления профилактической работы, включающие вакцинацию, формирование здорового образа жизни и раннее выявление факторов риска, необходимости координации мероприятий, взаимодействия с другими членами медицинской команды и индивидуальном подходе к каждому пациенту. Обсуждаются современные технологии и методы, помогающие медицинским сестрам эффективно отслеживать состояние здоровья населения и адаптироваться к новым вызовам. Особое внимание уделяется медицинскому просвещению и психологической поддержке пациентов, что способствует формированию доверительных отношений и активному вовлечению пациентов в процесс лечения.

Ключевые слова: медицинские сестры, обучение, профилактика, здоровье, здоровый образ жизни, здравоохранение.

**THE IMPORTANCE OF STUDYING THE DISCIPLINE
«ORGANIZATION OF PREVENTIVE WORK OF A NURSING WORK»
IN THE PRACTICAL ACTIVITIES OF A NURSING WORKER**

Mirzaeva Nelly Vladimirovna,

Assistant of the Department of Nursing, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Zarishnyak Natalya Vladimirovna,

Cand. Sci. (Med.), Assistant of the Department of Nursing, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Golovko Olga Valentinovna,

Cand. Sci. (Med.), Senior Lecturer of the Department of Nursing, Orenburg State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The article is devoted to the analysis of the textbook «Organization of Preventive Work of a Nurse», which plays a key role in carrying out preventive measures in practical healthcare. The manual emphasizes the importance of preventive medicine and the active participation of nurses in prevention, reducing morbidity and improving the quality of life and health of patients. The main areas of preventive work are considered, including vaccination, the formation of a healthy lifestyle and early detection of risk factors. We also focus on the need for coordination of activities, interaction with other members of the medical team and an individual approach to each patient. Modern technologies and methods that help nurses effectively monitor the health of the population and adapt to new challenges are discussed. Particular attention is paid to health education and psychological support for patients, which contributes to the formation of trusting relationships and active involvement of patients in the treatment process.

Keywords: nurses, education, prevention, health, healthy lifestyle, healthcare.

Введение. Переход в цифровую эпоху, ориентированную на усовершенствование системы образования в России и широкое внедрение цифровых инструментов, включение их в информационную среду, учебно-методическое обеспечение дисциплины нуждается в электронных учебных и учебно-методических пособиях [1].

В последние годы в России уделяется особое внимание диспансеризации и организации медицинской профилактики. Изучение дисциплины «Организация профилактической работы медицинской сестры» становится основным аспектом подготовки высококвалифицированных специалистов в области здравоохранения. Разработка учебно-методического обеспечения формирования компетенций студентов разных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 34.03.01. «Сестринское дело» относится к числу актуальных задач.

Цель. Обзор учебного пособия «Организация профилактической работы медицинской сестры».

Материалы и методы. Учебное пособие – это средство обучения, предназначенное для расширения, углубления и лучшего усвоения знаний, предусмотренное учебной программой, используемое в учебном процессе, учебное издание, частично заменяющее или дополняющее учебник. Были проанализированы разделы и подразделы учебного пособия и соответствие их рабочей программе дисциплины и ее ОПК, ПК по основным видам профессиональной деятельности, заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования – бакалавриат по на-

правлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» (с изменениями и дополнениями от 8 февраля 2021 г).

Результаты. Учебное пособие «Организация профилактической работы медицинской сестры» состоит из трех разделов и подразделов: организация профилактической работы с населением; организация гигиенического обучения и воспитания населения; организация работы по медицинской профилактике в учреждениях здравоохранения.

В первом разделе рассматриваются нормативно-правовые основы профилактической деятельности медицинской сестры, принципы организации профилактических осмотров и диспансеризации различных групп населения. Особое внимание уделяется вопросам планирования и учета профилактической работы, а также взаимодействию медицинской сестры с другими специалистами и организациями.

Второй раздел посвящен роли медицинской сестры в гигиеническом обучении и воспитании населения. Рассматриваются формы и методы санитарно-просветительной работы, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний. Подчеркивается важность индивидуального подхода к пациентам и использования современных информационных технологий.

Третий раздел охватывает вопросы организации работы по медицинской профилактике в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях здравоохранения. Описываются особенности проведения профилактических мероприятий в зависимости от профиля учреждения, а также роль медицинской сестры в реализации целевых программ по укреплению здоровья населения. После каждого раздела обучающемуся предлагается пройти задания для самоконтроля, которое включает в себя типовые тестовые задания, типовые проблемно-ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля. В конце учебного пособия имеются типовые задания для письменного контроля по каждому разделу, а также эталоны ответов по каждому из перечисленных заданий.

Профилактическая работа медицинской сестры направлена на снижение заболеваемости и улучшение качества жизни и здоровья пациентов. Она включает в себя не только проведение вакцинаций и осмотров, но и активное участие в образовательных программах для пациентов, помощь в формировании здорового образа жизни, а также раннее выявление факторов риска развития различных заболеваний.

Ключевым аспектом организации профилактической работы является способность медицинской сестры координировать мероприятия, взаимодействовать с другими членами медицинской команды и обеспечивать индивидуальный подход к каждому пациенту. Осваивая эту дисциплину, медицинские сестры становятся активными участниками в формировании здоровья своего окружения, способствуя созданию основы для крепкого и здорового общества.

Важным аспектом является оценка эффективности проводимых профилактических мероприятий. Анализ статистических данных, мониторинг заболеваемости и оценка удовлетворенности пациентов позволяют медицинской сестре корректиро-

вать свою работу и совершенствовать методы профилактики. Обратная связь от пациентов и коллег также играет важную роль в этом процессе.

В организации профилактической работы немалую роль оказывает использование современных технологий и методов, позволяющих эффективно отслеживать состояние здоровья населения. Это включает в себя проведение статистических исследований, анализ данных о заболеваемости, а также применение информационных систем, которые помогают в планировании и реализации профилактических мероприятий. Медицинские сестры должны быть готовы адаптироваться к новым технологиям, чтобы улучшить качество своей работы и обеспечить доступ к информации для пациентов. Внедрение инновационных подходов в профилактическую работу медицинской сестры играет важную роль в повышении ее эффективности [3].

Применение телемедицинских технологий и мобильных приложений позволяет расширить охват населения и обеспечить доступ к медицинской информации и консультациям в удаленном режиме. Это особенно актуально для пациентов, проживающих в отдаленных районах или имеющих ограниченные возможности передвижения [4].

Кроме того, ключевой ролью медицинских сестер в профилактической работе является медицинское просвещение. Они обучают пациентов основам здорового образа жизни, правильному питанию и физической активности, что в конечном итоге влияет на их благополучие и здоровье. Проводя семинары, мастер-классы и индивидуальные консультации, медицинские сестры могут эффективно влиять на общественное здоровье.

Важно отметить, что профилактическая работа медицинской сестры также включает в себя психологическую поддержку пациентов. Понимание эмоциональных и социальных факторов, влияющих на здоровье, позволяет сестрам формировать доверительные отношения с пациентами. Это, в свою очередь, способствует более открытому обсуждению проблем здоровья и активному вовлечению пациентов в процесс лечения и профилактики.

Ключевым элементом успешной профилактической работы является постоянное обучение и повышение квалификации медицинских сестер [2].

Основа знаний в области новых заболеваний, методов профилактики и современных рекомендаций здравоохранения обеспечивает им возможность быть в курсе актуальных изменений и применять их на практике. Участие в конференциях, семинарах и онлайн-курсах становится необходимым для поддержания профессионального уровня.

Заключение. Организация профилактической работы медицинской сестры требует не только профессиональных знаний, но и навыков общения, креативности и умения работать в команде, но и является неотъемлемой частью системы здравоохранения. Эффективные профилактические мероприятия не только способствуют улучшению здоровья отдельного пациента, но и закладывают основы для формирования здорового общества в целом. Дисциплина «Организация профилактической работы медицинской сестры» является фундаментальной для подготовки компетентных специали-

стов, способных эффективно решать задачи в области охраны здоровья. Комплексный подход, включающий знания, навыки и использование современных технологий, позволяет медицинским сестрам вносить существенный вклад в улучшение здоровья населения и формирование здорового образа жизни.

Таким образом, разработанное и утвержденное учебное пособие «Организация профилактической работы медицинской сестры» № 3004 ЭКУ от 20.02.2025г. поможет обучающимся в освоение профессиональных компетенций при изучении дисциплины «Организация профилактической работы медицинской сестры».

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. *Мультимедийное образовательное пособие «Аускультация сердца и сосудов»: новый инструмент цифровой дидактики для обучения студентов медицинских вузов / А. А. Гаранин, Ю. А. Трусов, А. О. Рубаненко. – Текст : непосредственный // Кардиология: новости, мнения, обучение. – 2024. – № 4. – С. 83–89.*
2. *Денежкина, В. Л. Современные стратегии обучения непрерывного обучения в сфере сестринского образования / В. Л. Денежкина. – Текст : непосредственный // Universum: медицина и фармакология. – 2023. – № 3. – С. 33-34.*
3. *Практика работы медицинской сестры по организации помощи детям, больным сахарным диабетом: учебные программы «От инноваций – к качеству жизни» в условиях Союзного государства / Е. Е. Петряйкина, К. И. Григорьев, Т. В. Матвейчик, О. Ф. Выхристюк. – Текст : непосредственный // Медицинская сестра. – 2024. – № 3. – С. 3–11.*
4. *Дистанционные формы диспансерного наблюдения пациентов с артериальной гипертензией с участием медицинской сестры / И. Л. Строкольская, Д. В. Килижекова, Г. В. Артамонова. – Текст : непосредственный // Комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний. – 2021. – № 2. – С. 84-91.*

ЭТИКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ В РАБОТЕ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР: ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Мирзаева Нелли Владимировна

ассистент кафедры сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Карпов Василий Николаевич

ассистент кафедры сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Этика и профессиональные стандарты играют ключевую роль в практике медицинской сестры, определяя качество медицинской помощи и взаимодействие с пациентами. Эти стандарты формируются уже в процессе обучения, где закладываются основы гуманного отношения, а также уважение к достоинству и правам пациентов [6]. Одним из важных направлений подготовки медсестер является изучение биоэтики и медицинской деонтологии, что помогает им принимать взвешенные решения в сложных ситуациях, обеспечивая при этом конфиденциальность и безопасность. В данной статье рассматривается, как интеграция этических принципов в образовательные программы способствует развитию эмпатии и коммуникативных навыков у будущих медсестер.

Ключевые слова: медицинские сестры, обучение, здравоохранение, этика, биоэтика, профессиональные стандарты.

ETHICS AND PROFESSIONAL STANDARDS IN THE WORK OF NURSES: FORMATION OF VALUES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Mirzaeva Nelly Vladimirovna,

Assistant of the Department of Nursing, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Karpov Vasily Nikolaevich,

Assistant of the Department of Nursing, Orenburg State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. Ethics and professional standards play a key role in the practice of a nurse, determining the quality of medical care and interaction with patients. These standards are formed already in the process of training, where the foundations of a humane attitude, as well as respect for the dignity and rights of patients are laid [6]. One of the important areas of training nurses is the study of bioethics and medical deontology, which helps them make informed decisions in difficult situations, while ensuring confidentiality and safety. This article

examines how the integration of ethical principles into educational programs contributes to the development of empathy and communication skills in future nurses.

Keywords: nurses, training, health care, ethics, bioethics, professional standards.

Введение. В системе здравоохранения акцент на человеческом подходе к пациенту становится особенно важным, так как именно этот фактор влияет на уровень оказываемой медицинской помощи. Уважение личного достоинства и прав каждого больного, вне зависимости от его положения в обществе, возраста или самочувствия, представляет собой ключевой принцип врачебной этики и создает основу для доверительного взаимодействия между медсестрой и пациентом.

Для успешной карьеры будущим медсестрам крайне важно развивать эмпатию и навыки общения. Способность к сопереживанию дает медсестре возможность почувствовать состояние пациента, что необходимо для создания доверительных отношений и улучшения результатов лечения. Коммуникативные навыки, в свою очередь, позволяют четко и доступно обмениваться информацией между медсестрой, пациентом и коллегами по работе.

Цель. Обоснование важности формирования этических и профессиональных стандартов в сестринской практике на этапе образовательного процесса.

Материалы и методы. В процессе написания статьи были использованы научные статьи и публикации в области биоэтики, медицинской деонтологии и сестринского дела, а также кодексы этики, профессиональные стандарты, методические рекомендации и образовательные программы, регулирующие и используемые в процессе подготовки медицинских сестер.

Результаты. Этика и профессиональные стандарты – краеугольный камень сестринской практики. Их формирование начинается в образовательном процессе, где закладываются основы гуманного отношения к пациенту, уважения его достоинства и прав.

Важную роль играет изучение биоэтики, принципов медицинской деонтологии и нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность. Эти знания помогают медсестре принимать взвешенные решения в сложных ситуациях, соблюдая конфиденциальность и обеспечивая безопасность пациента.

Ключевым аспектом является развитие эмпатии и коммуникативных навыков. Умение слушать и понимать пациента, поддерживать его эмоционально и информационно – неотъемлемая часть этического подхода.

В образовательном процессе необходимо создавать условия для обсуждения этических дилемм, моделирования ситуаций и анализа конкретных случаев из практики.

Осваивая сестринское дело, будущие специалисты обязаны усвоить профессиональную этику, что включает в себя критический взгляд на собственные ценности и их согласование с этическими принципами профессии. Данный процесс, представляет собой непростую задачу, что способствует личностному и нравственному развитию. Это, в свою очередь, позволяет медицинской сестре гармонично сочетать профессиональные стандарты с командным духом [3].

Работники здравоохранения должны организовывать общение и обмениваться информацией с окружением пациента, проявляя навыки ведения беседы и учитывая его индивидуальные характеристики. С точки зрения этики, использование такого подхода в работе предполагает совершенствование умений, способствующих построению равноправного партнерства между врачом и пациентом. Она базируется на почитании права индивидуума на независимый выбор в отношении терапии и совместного улучшения состояния здоровья. Более того, эта идея подразумевает осознание профессионалами значимости социальных, политических, культурных и экономических обстоятельств, а также их влияния на благополучие людей и прогрессирование болезней. Важно принимать во внимание данные аспекты в ежедневной медицинской деятельности, так и при организации системы здравоохранения [5].

Этот свод правил отстаивает принципы честного и равноправного распределения благ, гарантируя возможность получения медицинской помощи и прочих социальных услуг. Также он содействует защите природы. Его задача – обеспечить высокий уровень медицинского обслуживания и непрерывное повышение квалификации в вопросах этики. С точки зрения деонтологии, данный кодекс может служить компасом для деятельности, направленной на поддержание общественных ценностей и удовлетворение потребностей общества [8,9].

Внедрение этических норм и профессиональных стандартов в обучение медсестер играет первостепенную роль в подготовке компетентных кадров. В рамках образовательной программы необходимо последовательно воспитывать в будущих специалистах такие качества, как сострадание, почтение к личности больного, сохранение врачебной тайны и чувство долга. Использование в учебном процессе этических задач, моделирование ситуаций, ролевых игр и их последующее рассмотрение в образовательном процессе содействует совершенствованию критического мышления и умению принимать обоснованные решения [1].

Ценности, которыми руководствуются специалисты в области здравоохранения, можно классифицировать следующим образом:

Компетентностные: обширные теоретические и практические знания, навыки и умения.

Познавательные: интерес к профессиональному развитию и расширению знаний за рамки узкой специализации.

Этические: гуманность, уважение к личности, беспристрастность, милосердие, сострадание, забота и стремление сохранить жизнь.

Личностные: преданность профессии, сопереживание, общительность, умение взаимодействовать в коллективе и забота о своем здоровье.

Приоритетное внимание в медицинском образовании следует уделять формированию уважительного отношения к человеку, поскольку человеколюбие является главной ценностью в работе медицинского персонала. Желание оказывать квалифицированную помощь, спасать жизни и лечить пациентов – основные стимулы для професси-

онального совершенствования. Как отмечал Гиппократ: «Любовь к человечеству – это любовь к медицине». [2].

Акцент на коммуникативных навыках, эмпатии и умении слушать позволяет медсестрам выстраивать доверительные отношения с пациентами и их семьями. Обучение юридическим аспектам медицинской практики и ответственности за собственные действия формирует чувство долга и профессионализма. Непрерывное самообразование и участие в этических семинарах позволяют медсестрам адаптироваться к меняющимся социальным и технологическим реалиям здравоохранения, поддерживая высокие стандарты этического поведения на протяжении всей карьеры [4].

Внедрение менторства и наставничества со стороны опытных медицинских сестер является ценным инструментом для передачи этических норм и профессиональных ценностей молодому поколению. Наблюдение за поведением опытных коллег, их реакцией на сложные ситуации и способами решения этических конфликтов, способствует формированию у студентов целостного представления о профессиональной этике.

Помимо формального обучения, важно создавать в образовательной среде атмосферу открытого обсуждения этических вопросов. Предоставление студентам возможности высказывать свое мнение, анализировать различные точки зрения и участвовать в принятии коллективных решений, укрепляет их этическую компетентность и готовность к самостоятельной работе.

Интеграция этических принципов в сестринское дело требует постоянного совершенствования образовательных программ. Необходимо разрабатывать и внедрять инновационные методы обучения, которые позволят студентам не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике. Использование симуляционных технологий, кейс-заданий, дискуссионных платформ способствует развитию навыков критического мышления и этического анализа. Важным аспектом является оценка этической компетентности студентов. Необходимо разработать объективные критерии, которые позволят оценить не только знания студентов, но и их способность применять этические принципы в реальных клинических ситуациях. Использование портфолио, оценочных листов и обратной связи от пациентов и коллег способствует формированию целостной картины этической компетентности будущего специалиста [7].

Особое внимание следует уделять развитию у студентов навыков принятия решений в условиях неопределенности и моральной дилеммы. Разработка и реализация специальных тренингов, направленных на развитие критического мышления и умения анализировать этические аспекты различных клинических сценариев, позволяет студентам научиться принимать обоснованные решения, учитывая интересы всех заинтересованных сторон.

Не менее значимым является сотрудничество образовательных учреждений с практическими организациями здравоохранения. Организация стажировок и практик в медицинских учреждениях, где студенты могут наблюдать за работой опытных специалистов, участвовать в обсуждении этических вопросов и получать обратную

связь от пациентов и коллег, способствует формированию у них целостного представления о профессиональной этике и деонтологии.

Заключение. Формирование этических ценностей в процессе обучения медицинских сестер представляет собой многогранный и непрерывный процесс, требующий комплексного подхода. Важно объединить различные образовательные стратегии и акцентировать внимание на практическом применении знаний. Это подразумевает многоаспектный анализ. Внедрение разнообразных методов обучения и акцент на практическую значимость являются необходимыми. Необходимо всесторонне рассмотреть все аспекты. Связь между различными способами обучения, фокус на применении в реальных условиях, соблюдение этических принципов и поддержка со стороны опытных коллег помогают подготовить специалистов, способных принимать обоснованные решения, обеспечивать качественный уход и поддерживать высокие стандарты профессиональной этики на протяжении всей своей карьеры.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Брашован Е. А. Профессиональная этика медсестры как основа сестринского обучения / Е. А. Брашован. – Текст : непосредственный // Медицинская сестра. – 2017. – № 6. – С. 52-53.
2. Елгина Л. С. Гуманизация профессионального образования как фактор повышения качества подготовки студентов в вузе / Л. С. Елгина. – Текст : непосредственный // Вестник БГУ. – 2016. – № 1. – С. 25-32.
3. Койков В. В. Роль профессиональных стандартов в регулировании профессиональной деятельности специалистов здравоохранения / В. В. Койков. – Текст : непосредственный // Journal of Health Development. – 2021. – № 42. – С. 4-18.
4. Мацкевич Е. Э. Эмпатия как необходимый клинический навык врача / Е. Э. Мацкевич, Т. Г. Широкогорова. – Текст : непосредственный // АНИ: педагогика и психология. – 2022. – № 2. – С. 54-59.
5. Стандарты медицинской помощи в работе и образовании медицинской сестры / Е. Г. Мельник, К. В. Шаповалов, А. М. Аслоньянц. – Текст : непосредственный // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 10. – С. 198-199.
6. Профессиональные стандарты: роль и значение в обеспечении качества и безопасности медицинской деятельности, основные задачи / Д. В. Пивень, И. С. Кицул, И. В. Иванов. – Текст : непосредственный // Менеджер здравоохранения. – 2022. – № 8. – С. 4-11.
7. Потапов М. П. Роль симуляционных образовательных технологий в обучении врачей / М. П. Потапов. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2019. – № 8-9. С. 138-148.

Законодательные материалы:

8. Об обеспечении качества медицинской помощи в здравоохранении Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ. – Текст : непосредственный // Министерство здравоохранения: [сайт]. – URL: <https://minzdrav.gov.ru/documents/7025-federalnyy-zakon-323-fz-ot-21-noyabrya-2011-g> (дата обращения: 19.03.2025).
9. Этический кодекс медицинской сестры России: Ассоциация медицинских сестер России Санкт-Петербург 2020 г. – Текст : непосредственный // Общероссийская общественная

организация «Ассоциация медицинских сестер России»: [сайт]. URL: <https://medsestre.ru/wp-content/uploads/2021/12/jeticheskij-kodeks-medicinskoj-sestry-rossii.pdf> (дата обращения: 19.03.2025).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФАКУЛЬТЕТА ВЫСШЕГО СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОрГМУ

Москалева Юлия Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Заришняк Наталья Владимировна

кандидат медицинских наук, ассистент кафедры сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Головко Ольга Валентиновна

кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Каменева Вера Алексеева

старший преподаватель кафедры сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Статья посвящена анализу практической подготовки на факультете высшего сестринского образования.

Ключевые слова: практика, высшее сестринское образование

ORGANIZATION OF PRACTICAL TRAINING OF STUDENTS OF THE FACULTY OF HIGHER NURSING EDUCATION OF ORGMU

Moskaleva Yulia Anatolyevna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Nursing, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg.

Zarishnyak Natalia Vladimirovna

Candidate of Medical Sciences, Assistant of the Department of Nursing, Orenburg State Medical University (OrSMU), Orenburg, Russian Federation.

Golovko Olga Valentinovna

Candidate of Medical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Nursing, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Kameneva Vera Alekseevna

Senior Lecturer, Department of Nursing, Orenburg State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The article is devoted to the analysis of practical training at the faculty of higher nursing education.

Keywords: practice, higher nursing education

Введение. Теоретическая и практическая подготовка являются двумя основными компонентами высшего сестринского образования. Теоретические знания по сестринскому делу лежат в основе практики, в то время как практическая среда определяет обстоятельства, в которых применяются теоретические знания [5]. Самой большой проблемой, с которой сталкивается высшее сестринское образование, как академическая область, это разрыв между теорией и практикой, которые являются универсальной проблемой во всех странах, в том числе и в Российской Федерации. Эта проблема связана с дистанцированием теоретических знаний от фактического применения их в практическом здравоохранении [5].

Практическая подготовка студентов в медицинских вузах направлена на приобретение профессиональных компетенций, профессиональной уверенности в себе и способствует сокращению разрыва между обучением и профессиональной деятельностью. Практики, позволяют сформировать у обучающихся, устойчивые профессиональные навыки и подготовить студентов к будущей профессиональной работе в организациях практического здравоохранения. В условиях реформ, как высшего образования, так и практического здравоохранения практическая подготовка студентов факультета высшего сестринского образования приобретает еще более весомое значение.

В настоящее время образовательные организации, в том числе факультеты высшего сестринского образования реализуют программы высшего образования по федеральному образовательному стандарту третьего поколения ФГОС ВО 3+-. Данный стандарт устанавливает особенность формирования профессиональных компетенций в зависимости от профессиональных стандартов, что способствует повышению качества образования и повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Данный образовательный стандарт способствует улучшению качества обучения, однако не устраняет все существующие проблемы в сфере высшего образования, включая высшее сестринское образование. Согласно данным Т. В. Рябовой, 2021 г. [1], 56 % опрошенных студентов четвертого курса факультета высшего сестринского образования Казанского государственного медицинского университета оценили свою готовность к профессиональной деятельности как низкую из-за небольшого ощущения пробела в знаниях, опыта в приобретении практических навыков. В зарубежном исследовании, проводившимся в пяти различных университетах Восточно-Черноморского региона Турции, в котором приняли участие 313 студентов выпускного курса сестринского дела, только 43,8 % из них, оценили свою готовность к практической работе на невысоком уровне [3].

Высшее сестринское образование и навыки ухода за больными нуждаются в корректировке в соответствии с быстро развивающимся практическим здравоохранением [4,5].

Цель. Проведение анализа практической подготовки обучающихся на факультете высшего сестринского образования Оренбургского государственного медицинского университета (ОрГМУ).

Материалы и методы. Был проведен анализ основных образовательных программ, учебных планов, договора с медицинскими организациями, руководства и контроля практик, обратной связи с обучающимися. В исследовании были использованы социально-гигиенические и статистические методы исследования.

Результаты. В ОрГМУ на факультете высшего сестринского образования в настоящее время реализуются две образовательные программы: 1 и 2 курс – с очно-заочной формой обучения и 3-4 курс с очной формой обучения с применением дистанционных технологий.

Принятая в 2023-2024 учебном году новая образовательная программа с очно-заочной формой обучения, представляет собой смешанный тип обучения, который позволяет студентам осваивать дисциплины, проходить практику и промежуточную аттестацию, но при этом сохранять трудовую деятельность.

Учебный план с блоком «Практика» включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (табл. 1).

Таблица 1 – Блок «Практика» в учебном плане

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Ознакомительная практика «Безопасная среда для пациента и персонала»	Ознакомительная практика «Больничная среда в медицинской организации»
Сестринский уход	Педагогическая практика «Обучающая деятельность в сестринском деле»
Манипуляционная практика	Педагогическая практика «Деятельность медицинской сестры по организации школ здоровья»
Клиническая практика «Медицинская сестра стационара и поликлиники»	Организационно – управленческая практика
	Научно – исследовательская работа
	Клиническая практика «Клиническая подготовка медицинской сестры»

Перечисленные практики лежат в основе формирования компетенций у студентов и подготовки их к практической профессиональной деятельности, обеспечивая также взаимосвязь между системой здравоохранения и образования. Рабочие программы практик разработаны в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 34.03.01. «Сестринское дело» и профессиональных стандартов «Медицинская сестра /медицинский брат». При разработке программ практики были использованы Приказы МЗ РФ N620н от 3 сентября 2013 г. [6] и локальные нормативные акты ОрГМУ – положение «О практике», положение «О практической подготовке обучающихся». Созданные рабочие программы практик и их учебно-методическое оснащение далее были размещены в электронной-информационной образовательной среде ОрГМУ – 1С Университет.

Обучающиеся для прохождения практики и заключения договора, выбирали медицинские организации не только с учетом профиля практики, но и с учетом своей

профессиональной деятельности после окончания вуза. Практическая подготовка обучающихся, работающих в немедицинских организациях может проводиться на базах медицинских организаций ОрГМУ. Сотрудничество с медицинскими организациями позволяет установить руководство, поддержку и контроль практической подготовки обучающегося со стороны профильной организации, что важно для освоения практических навыков студентами.

Руководство и контроль практик со стороны университета осуществлялись руководителем практики по специальности (осуществляет руководство всеми видами практик), руководителем практики (руководит конкретной практикой), руководителем практической подготовки (руководит группой студентов по конкретной практике).

Контроль усвоения знаний и навыков, полученных во время прохождения практики, осуществляется посредством двух основных этапов: выполнения практико-ориентированного задания, демонстрирующего умение применять полученные знания на практике и анализа предоставленных студентом отчетных документов (дневник практики, отчет о проделанной работе и характеристика от руководителя практики медицинской организации). При реализации практической подготовки в ОрГМУ активно внедряется использование электронной образовательной среды, в которой преподаватели до начала практики размещают необходимые учебно-методические материалы, инструкции, образцы документов и пр.

Оценивание по практике осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы и включает фактический рейтинг, бонусный и зачетный рейтинг, на основе которых рассчитывается итоговый рейтинг по практике. Особенности балльно-рейтинговой оценки практики изложены в локальном нормативно-правовом документе – Положение «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» П 004.03-2020.

Обратная связь с обучающимися, может также осуществляется через личный кабинет на образовательной платформе 1С Университет или через корпоративную почту.

Ряд исследований показали, что на успешное проведение практики оказывают влияние множество факторов как субъективных, так и объективных [2,6]. Субъективные факторы – это уровень интеллекта, психологические особенности личности студента, учебная мотивация, которые в совокупности обеспечивают успешное освоение компетенций на практике. К объективным факторам относятся некорректно составленное расписание практики, отсутствие должного руководства и контроля со стороны руководителя от профильной организации, ограниченный доступ к ресурсам и оборудованию медицинской организации [5,6].

В ОрГМУ имеется внутренняя система оценки качества образования, принятая в 2019 году. Качество образовательных программ, куда входит и мониторинг рабочих программ практик проводится в ОрГМУ регулярно, но для оценки эффективности обучения по практикам, необходимо, что бы обучающиеся занимались по данным программам минимум 1,5-2 года.

Трудности при разработке рабочих программ по практике были связаны с отсутствием профессионального стандарта по направлению подготовки 34.03.01. Сестринское дело, бакалавр академический (существует только проект), что затрудняет формирование траектории практической подготовки по данному направлению. Отсутствие профессионального стандарта тормозит процесс профессиональной ориентации студентов. Так, в соответствии с квалификационными требованиями [6] медицинские сестры с высшим образованием (бакалавриат по направлению подготовки или специалитет по специальности «Сестринское дело») могут работать – медицинскими сестрами общей практики; медицинскими сестрами по паллиативной медицинской помощи, по профилактике, по медицинской реабилитации; медицинской сестрой – специалистом по оказанию медицинской помощи обучающимся; старшей медицинской сестрой; медицинским статистиком; старшей акушеркой; старшей операционной медицинской сестрой; старшим фельдшером.

Процессы автоматизации в высших учебных заведениях представляют собой особенно сложную и недостаточно отработанную область в сферах управления учебным процессом и общим администрированием. Переход процесса обучения с использованием ИС Университет в ОрГМУ, который только начался и ППС, студенты испытывают определенные трудности с освоением, использованием данного продукта. Адаптация программы ИС Университет к особенностям ВУЗа продолжается, и хотелось бы видеть автоматизацию практик, особенно в области ведения дневника и ведения документов по практике.

Заключение. В настоящее время, статус медицинской сестры с высшим образованием пересматривается в практическом здравоохранении с делегированием ей некоторых функций врача, совершенствуется нормативно-правовая база образовательных учреждений и их материально-техническое оснащение, что будет способствовать успешной интеграции обучения в ВУЗе и профессиональной работе в медицинской организации.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Рябова Т. В. Оценка готовности к профессиональной деятельности выпускников бакалавриата факультета высшего сестринского образования/ Т. В. Рябова// Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 2 (145). – С.106-111.
2. Шапоров А. М. Анализ факторов, влияющих на успешность обучения студентов медицинского вуза/ А. М. Шапоров, Е. Р. Исаева, О. В. Тюсова, Н. П. Ванчакова, В. В. Кулик// Ученые записки университета Лесгафта. – 2019. – № 6 (172). – С.293-299.
3. Readiness of final year nursing students for the profession and the affecting factors: eastern black sea region sample/ H. Gök Uğur, O. S. Orak, A. T. Tekgül. – DOI <https://doi.org/10.47115/jshs.770942>. – Текст : непосредственный //Samsun Sağ Bil. Der. – 2020. – V.5, № 2. – P.143-151. – URL: <https://dergipark.org.tr/en/pub/jshs/issue/58752/770942>.
4. Barriers and Solutions to the Gap between Theory and Practice in Nursing Services: A Systematic Review of Qualitative Evidence/K. Singh, A. A. Mohammad, S. H. Mohamed, K. Mannethodi, J.

- Kunjavara, G. V. Joy, N. Hassan, E. Martinez, B. Lenjawi. – DOI <https://doi.org/10.1155/2024/7522900>// *Nursing Forum*. – 2024. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1155/2024/7522900>
5. *Factors influencing integration of theory into practice in clinical skills acquisition among nursing students*/ K. Y. Fathi, R. H. Ibrahim. – DOI <https://doi.org/10.1016/j.imu.2023.101181>. – Текст : непосредственный // *Informatics in Medicine Unlocked*. – 2023. – V.37, № 2. – URL: www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352914823000230.
 6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 г. N 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»//ГАРАНТ: офиц. сайт. – URL: <https://base.garant.ru/70500132/>
 7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»//ГАРАНТ: офиц. сайт. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406869654/>

**ПЕРВЫЙ ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»
НА КАФЕДРЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ ОрГМУ**

Терехова Елена Алексеевна

кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры патологической физиологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Токарева Анастасия Алексеевна

старший преподаватель кафедры патологической физиологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Панфилова Татьяна Владимировна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры патологической физиологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Пименова Юлия Сергеевна

старший преподаватель кафедры патологической физиологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Литягина Наталья Юрьевна

ассистент кафедры патологической физиологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Статья посвящена первому опыту преподавания дисциплины «Основы патологии» для студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования на кафедре патологической физиологии ОрГМУ. В работе рассматриваются ключевые аспекты преподавания: важность курса для формирования теоретических и практических знаний, а также взаимодействия с другими медицинскими дисциплинами. Статья подчеркивает значимость курса в подготовке квалифицированных медицинских специалистов.

Ключевые слова: среднее профессиональное обучение, основы патологии, образовательный процесс, патологическая физиология, медицина.

**THE FIRST EXPERIENCE OF TEACHING THE DISCIPLINE
«FUNDAMENTALS OF PATHOLOGY» FOR STUDENTS STUDYING
IN THE SPECIALTY OF SPE «NURSING» AT THE DEPARTMENT
OF PATHOLOGICAL PHYSIOLOGY OF THE ORGMU**

Terekhova Elena Alekseevna

Candidate of Medical Sciences, Senior Lecturer, Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation – Department of Pathological Physiology, Orenburg, Russian Federation

Tokareva Anastasia Alekseevna

Senior Lecturer, Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation – Department of Pathological Physiology, Orenburg, Russian Federation

Panfilova Tatiana Vladimirovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Associate Professor, Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation – Department of Pathological Physiology, Orenburg, Russian Federation

Yulia Sergeevna Pimenova

Senior Lecturer, Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation – Department of Pathological Physiology, Orenburg, Russian Federation

Natalia Yurievna Lityagina

Assistant Professor, Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation – Department of Pathological Physiology, Orenburg, Russian Federation

Annotation. The article is devoted to the first experience of teaching the discipline «Fundamentals of Pathology» for students enrolled in secondary vocational education programs at the Department of Pathological Physiology of the OrSMU. The paper examines key aspects of teaching: the importance of the course for the formation of theoretical and practical knowledge, as well as interaction with other medical disciplines. The article highlights the importance of the course in training qualified medical professionals.

Keywords: secondary vocational education, fundamentals of pathology, educational process, pathological physiology, medicine.

Введение. Дисциплина «Основы патологии» является одной из ключевых в медицинском образовании, поскольку направлена на формирование системных представлений об основных закономерностях болезней человека как целостных биолого-социальных явлений. В соответствии с этим положением в преподавании данной дисциплины на кафедре основной акцент сделан на изучение типовых патологических процессов, которые «в разной степени выраженности и в разных взаимных комбинациях можно наблюдать при любой болезни» [1], а также на изучение типовых нарушений, характерных для патологии важнейших органов и систем.

Цель. Анализ первого опыта преподавания курса «Основы патологии», выявление положительных аспектов и трудностей, а также разработка рекомендаций по улучшению образовательного процесса на основе полученных данных.

Материалы и методы. В качестве предмета исследования использовались результаты преподавания курса «Основы патологии» для студентов среднего профессионального образования. Методы включали анализ учебных планов и результатов успеваемости студентов.

Результаты. В 2024-2025 учебном году на кафедре патологической физиологии ОрГМУ началось преподавание дисциплины «Основы патологии» для студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, что стало одним

из новых направлений в образовательной практике кафедры. Преподавание дисциплины ведется по разработанной сотрудниками кафедры рабочей программе в соответствии с требованиями ФГОС [2]. Для улучшения качества освоения дисциплины создан комплекс учебно-методических материалов. Изучение дисциплины «Основы патологии» осуществлялось студентами 2-го и 3-го курса, т. к. 2 группы студентов получают образование на базе основного общего образования, а одна группа – на базе среднего общего образования. Продолжительность курса изучения дисциплины длится один семестр, который заканчивается проведением промежуточной аттестации в форме зачета. Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу и содержит 2 модуля, состоящих из теоретических (лекций) и практических занятий.

Изучение дисциплины «Основы патологии» не только закладывает теоретические основы, но и служит связующим звеном между фундаментальными знаниями и практическими навыками, необходимыми для будущих специалистов среднего звена в области медицины. Обучающиеся имеют возможность применять теоретические знания на занятиях для решения практических вопросов, анализируя проблемно-ситуационные задачи. Это помогает лучше понять важность изучения разделов патологии для дальнейшей профессиональной деятельности. Поскольку эти разделы пересекаются со многими дисциплинами профессионального цикла, их освоение способствует интеграции знаний из различных областей, что обогащает образовательный процесс и формирует системные представления о сути патологических процессов. Обсуждение типовых патологических процессов и их клинических проявлений способствует развитию у студентов навыков критического анализа и оценки информации. Вместе с тем, следует отметить, что изучаемый курс «Основы патологии» является сложным для восприятия студентами, которые только начинают изучение медицины. С целью улучшения освоения материала сотрудники кафедры осуществили адаптацию лекционного курса, исходя из уровня подготовки студентов. На 100 % подготовлен курс лекций и их сопровождение презентациями, запущен процесс видеозаписи лекций для их использования в онлайн формате. Это позволит студентам активно использовать учебный материал для подготовки к теоретическим и практическим занятиям.

Сложности в освоении дисциплины обусловлены: 1. Низким уровнем учебной дисциплины. Оценка посещаемости теоретических и практических занятий показала, что доля пропусков составила 19,8 % и 35,7 % соответственно, что обуславливает снижение текущей успеваемости. 2. Отсутствием в свободном доступе актуальных версий учебной литературы. 3. В связи со спецификой подготовки студенты не имеют достаточных знаний по нормальной анатомии и физиологии, биохимии и микробиологии, что затрудняет восприятие студентами более сложных тем, изучаемых на кафедре. 4. Плотными графиками учебного расписания, лимитирующими возможности усвоения материала в течение короткого промежутка времени. По итогам зачета средний балл составил 3,9. Несмотря на этот, казалось бы, весомый показатель значительная часть студентов (27,7 %) не была допущена к первичной аттестации в связи с низким рейтингом, а из допущенных 11 % не показали положительного результата.

Заключение. Первый опыт преподавания дисциплины «Основы патологии» для студентов среднего профессионального образования на кафедре патологической физиологии ОрГМУ стал значимым шагом на пути к подготовке квалифицированных специалистов в области среднего профессионального образования. Несмотря на существующие трудности, положительный интерес большинства студентов и возможность практического применения полученных знаний подтверждают важность и актуальность данной дисциплины. В будущем планируется продолжить совершенствование учебного процесса, внедряя инновационные подходы и методики, чтобы обеспечить качественное усвоения базовых знаний.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. *Общая патология человека [Текст] : учеб. лит. для студентов старших курсов мед. вузов, интернов / Д. С. Саркисов, М. А. Пальцев, Н. К. Хитров. – Москва: Медицина, 1995. – 272 с.*
2. *Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. N 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» (зарегистрировано Министерством Юстиции Российской Федерации 29 июля 2022г. № 69452). – Текст: электронный. – <https://base.garant.ru/405077155/>.*

**НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИНТЕРАКТИВНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
МЕРОПРИЯТИЯ – ЧТО ЕСТЬ И ЧТО БУДЕТ (ДПО)**

ОПЫТ КАФЕДРЫ МИКРОБИОЛОГИИ ПО СОЗДАНИЮ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ В ВИДЕ ВИДЕО-ЛЕКЦИИ

Михайлова Елена Алексеевна

доктор биологических наук, доцент, заведующий кафедрой микробиологии, вирусологии, иммунологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Азнабаева Лилия Мидехатевна

кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры микробиологии, вирусологии, иммунологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Жеребятьева Ольга Олеговна

кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры микробиологии, вирусологии, иммунологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В работе описаны изменения в системе медицинского и фармацевтического образования и допуска к профессиональной деятельности в России, которые касаются перехода от сертификации к аккредитации специалистов. Рассматриваются различные аспекты непрерывного медицинского и фармацевтического образования. Дается понятие и определяются виды и типы интерактивных образовательных модулей, которые используются для подготовки специалистов. Представлен опыт кафедры микробиологии по созданию интерактивных образовательных модулей в виде видео-лекции.

Ключевые слова: медицинское образование, интерактивный образовательный модуль, видео-лекция

THE EXPERIENCE OF THE DEPARTMENT OF MICROBIOLOGY IN CREATING AN INTERACTIVE EDUCATIONAL MODULE IN THE FORM OF A VIDEO LECTURE

Mikhailova Elena Alekseevna

Doctor of Biological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Microbiology, Virology, Immunology, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Aznabaeva Liliya Midekhatevna

MD, PhD, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Microbiology, Virology, Immunology, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Zherebyatieva Olga Olegovna

MD, PhD, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Microbiology, Virology, Immunology, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The paper describes the changes in the system of medical and pharmaceutical education and admission to professional activity in Russia, which relate to the transition from certification to accreditation of specialists. Various aspects of continuing medical and pharmaceutical education are considered. The concept is given and the types and types of interactive educational modules that are used to train specialists are defined. The experience of the Department of Microbiology in creating interactive educational module in the form of a video lecture is presented.

Keywords: medical education, interactive educational module, video lecture

Введение. Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» внес значительные изменения в систему здравоохранения страны, включая медицинское и фармацевтическое образование. Одной из ключевых позиций стало создание единой национальной системы аккредитации специалистов сферы здравоохранения. Эта система направлена на обеспечение качества подготовки кадров и соответствие профессиональных стандартов современным требованиям. [2].

На основании приказа Минздрава № 709н «Об утверждении Положения об аккредитации...» [1], последний сертификат специалиста, дающий право врачам работать в медицинском учреждении, был выдан 31 декабря 2020 года, таким образом, в 2025 году будет полностью завершён переход от сертификации к аккредитации [6, 8]. Как и сертификация, аккредитация – это процедура допуска к профессиональной деятельности в качестве специалиста. Разница в том, что готовиться к аккредитации нужно ежегодно в течении пяти лет. При периодической аккредитации оценка знаний проводится в процессе оценки портфолио. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 709н от 28 октября 2022 года «О утверждении Положения об аккредитации специалистов» устанавливает правила и процедуры аккредитации медицинских и фармацевтических работников. Одним из важных элементов этой системы является оценка портфолио специалиста, которое содержит документы, подтверждающие квалификацию и профессиональный рост работника: отчет о профессиональной деятельности, который отражает основные результаты работы специалиста за последние пять лет; сведения об обучении на циклах дополнительных профессиональных программ повышения квалификации общей продолжительностью не менее 144 часов за пятилетний период, что должно быть подтверждено через интернет-портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования.

Система непрерывного медицинского и фармацевтического образования (НМФО) играет ключевую роль в поддержании высокого уровня компетентности специалистов. Она предполагает регулярное обновление знаний и освоение новых методик, что важно в современных условиях. Непрерывное медицинское и фармацевтическое образование представляет собой комплексное обучение, которое реализуется посредством нескольких форматов. Формальное образование – освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на базе организаций, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности. Неформальное образование – уча-

стие в различных образовательных мероприятиях, организуемых профессиональными некоммерческими организациями, это могут быть конференции, как очные, так и дистанционные; семинары; вебинары; мастер-классы; школы практикующего врача. Третья форма – самообразование – индивидуальная познавательная деятельность медицинского работника, которая представлена изучением медицинской литературы и открытых медицинских интернет-ресурсов; ознакомление с информацией фармацевтических компаний; просмотр видеофильмов. Для специалистов, зарегистрированных на Портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России (edu.rosminzdrav.ru) есть возможности получения формального, неформального образования и реализовать потребности специалиста в самообразовании.

Цифровизация профессионального образования изменяет подход к обучению и развитию специалистов. Цифровизация предлагает значительные преимущества: доступность, гибкость и персонализацию знаний и умений. Однако она также сопровождается рядом трудностей, обусловленных [7]. Современная система медицинского образования функционирует в условиях высоких темпов развития общества, где взаимосвязь фундаментальной и клинической науки составляет основу интегрированного обучения [4]. Потребность в самосовершенствовании является необходимым условием для специалистов в любой отрасли медицины. Причиной этого является стремительный прогресс современной науки, связанной с практикой, начиная с нормативной составляющей и заканчивая материально-технической базой каждого медицинского учреждения [3, 5]. Одним из вариантов индивидуальной познавательной деятельности является разработка интерактивных образовательных модулей.

Цель. Обобщение опыта работы кафедры микробиологии, вирусологии, иммунологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» МЗ РФ по созданию интерактивного образовательного модуля в виде видео-лекции.

Материалы и методы. Проведен анализ содержания специализированных образовательных платформ «Центр развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования на базе Пироговского Университета» и «Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России». Изучены методические рекомендации по созданию и системе оценки качества интерактивных образовательных модулей в рамках непрерывного медицинского и фармацевтического образования. Применен эмпирический метод, позволивший авторам создать видео лекцию и продемонстрировать эффективные практики образовательной деятельности. Метод описания и системно-структурный подход позволили подробно рассмотреть весь цикл разработки образовательного модуля: от формирования концепции до практической реализации и оценки качества полученного продукта.

Результаты. Интерактивный образовательный модуль (ИОМ) является образовательным элементом, который использует электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для достижения и/или объективной оценки результатов обучения и самосовершенствования. ИОМ представлен одним или несколькими электронными образовательными ресурсами и заданиями для контроля усвоения (кон-

трольно-измерительные материалы), размещенные в электронной информационно-образовательной среде, доступной через Портал НФМО.

Для интерактивного модуля характерна низкая трудоемкость. Обычно это один, реже два академических часа, что позволяет специалисту выбрать время для его освоения в плотном ежедневном графике. Другая особенность – тематическая направленность, которая позволяет специалисту углубить свои знания по определенной теме. Модуль доступен через электронную информационно-образовательную среду, такую как портал НМФО, что обеспечивает удобный доступ независимо от местоположения. В состав ИОМ входят задания для проверки знаний (контрольно-измерительные материалы), которые помогают оценить степень понимания изученного материала. Баллы НФМО за интерактивные образовательные модули начисляются автоматически в результате успешного освоения учебного материала, сдачи контрольно-измерительных материалов и представлены в виде сертификата о прохождении ИОМ, который отражается в личном кабинете специалиста.

Различают следующие типы ИОМ: основанные на клинических рекомендациях (ИОМ-КР), основанные на нормативных документах (ИОМ-НПД) и тематические (ИОМ-Т). Вид ИОМ зависит от комбинации электронного образовательного курса и компонентов его предметного содержания.

Существует несколько типов ИОМ. Самый простой это ИОМ в виде теста. Образовательный контент такого типа ИОМ представлен банком тестовых заданий, которые могут использоваться для создания учебной среды при самообучении и/или контроля знаний медицинских работников.

Интерактивные ситуационные задания представляют собой один из наиболее сложных и одновременно эффективных методов обучения в рамках непрерывного медицинского образования. Они основаны на моделировании реальных клинических ситуаций, что позволяет развивать критическое мышление, принимать обоснованные решения и улучшать практические навыки. Задания создаются на основе реальных жизненных ситуаций, что делает процесс обучения более практикоориентированным и приближенным к условиям будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся проходят через все этапы, начиная с ознакомления с ситуацией и заканчивая оценкой собственных действий. Такой подход способствует глубокому пониманию материала и закреплению полученных знаний. Использование цифровых технологий, таких как 2D/3D-анимация, виртуальная и дополненная реальность, делают задания более наглядными и интерактивными, улучшая восприятие и запоминание информации.

Третий вид ИОМ – электронные образовательные курсы. Эти курсы разнообразны по своему наполнению и представлены в виде текста в электронном текстовом документе, образовательной презентации, аудиолекции – образовательный аудиокомпонент продолжительностью 20 минут и более, видеолекции – образовательный видеокomпонент с аудио сопровождением продолжительностью 20 минут и более, включающий образовательную презентацию в качестве обязательного компонента, учебный фильм – инсценированное видео, основанное на заранее написанном сценарии, используемое

в качестве учебного пособия, объединенный электронный образовательный курс, который включает в себя различные виды образовательных курсов.

В рамках Соглашения о сотрудничестве РНИМУ имени Н. И. Пирогова и Оренбургского государственного медицинского университета, в ноябре 2023 года коллективу нашей кафедры предложено принять участие в разработке интерактивных образовательных модулей. В марте 2024 года на конференции «Медицинское образование. Пути повышения качества» (Оренбург) был представлен доклад аналитика отдела методической поддержки и менеджмента качества непрерывного образования РНИМУ имени Н. И. Пирогова Ю. А. Оськиной. Из представленных материалов стало понятно, что создание ИОМ – это перспективное направление в развитии постдипломного образования специалистов. За 2020-2023 годы было создано и размещено на Портале 970 ИОМ, из них 461 видео-лекция, 349 презентаций с тестовыми заданиями. В 2024 году планировалось создание 806 ИОМ.

Методические рекомендации по созданию и системе оценки качества интерактивных образовательных модулей» служат важным инструментом для стандартизации процессов разработки и внедрения ИОМ в систему непрерывного медицинского и фармацевтического образования. Эти рекомендации охватывают широкий спектр вопросов, связанных с созданием, оценкой и использованием ИОМ, что способствует поддержанию высокого уровня качества предоставляемого контента и удовлетворения потребностей пользователей.

Кафедра микробиологии, вирусологии, иммунологии включилась в процесс интеграции с центральным ВУЗом. Был проведен анализ тематик, размещенных на Портале ИОМ. Как оказалось специальности «Бактериология», «Медицинская микробиология» входят в категорию специальностей по дефициту ИОМ. Было предложено разработать ИОМ в виде видео-лекции по теме «Микробиология гонококковой инфекции». В феврале 2024 года тематика была согласована и определены сроки выполнения ИОМ. Подписано техническое задание, в котором указывались объем презентации, продолжительность видеокomпонента, количество тестовых заданий, перечень дополнительных материалов и сопроводительной документации. Максимальный срок создания материалов составлял 3 месяца.

Работы над созданием ИОМ началась с определения целевой аудитории: врачи-бактериологи, врачи медицинские микробиологи, врачи дерматовенерологи, врачи педиатры, врачи терапевты. Согласно этому необходимо было представить материал, который был бы интересен и востребован всеми этими специалистами. Был проведен поиск и отбор современной литературы по предложенной теме. Было проанализировано 52 научных источника: отечественные и иностранные журнальные статьи, клинические рекомендации, данные Росстата. Обобщены исследования коллектива кафедры и собственные научные разработки автора по теме. Была определена структура образовательного модуля и алгоритм прохождения.

Для создания презентации, ведущими специалистами учебно-методического отдела Института постдипломного образования ОрГМУ и сотрудниками Центра разви-

тия непрерывного медицинского и фармацевтического образования был создан и рекомендован к использованию шаблон. Требования к оформлению презентации подробно представлены в «Методических рекомендациях...». Уделяется внимание наглядности презентации: цветовое оформление, размеры шрифтов, наполненность каждого слайда. Для озвучивания презентации пишется текст лекции с делением на слайды и указанием номера слайда. Это необходимо для дальнейшего монтажа видео- и аудио-компонентов при размещении на Портале. Следующий важный документ – создание банка тестовых заданий. По техническому заданию требовалось сделать минимум 30 тестов, в нашей работе получилось 43 тестовых задания. При создании тестов необходимо придерживаться требований, указанных в методических рекомендациях: 4-5 вариантов ответов, отметить правильный или несколько правильных ответов, отметить на каком слайде можно найти ответ на вопросы теста. После этого заполнялись все сопроводительные документы: рецензия, сценарий прохождения ИОМ. После формирования полного пакета документов, материалы были отправлены на техническую экспертизу, которая заняла два месяца. После положительного заключения первичной оценки учебной презентации и контрольно-измерительных материалов было получено решение о предоставлении записи видеокон компонента. Запись осуществляли в медиа-студии Университета согласно требованиям, предъявляемым Порталом к видеокон компоненту. После отправки записи видеокон компонента на проверку и получения положительного решения, специалисты Центра провели монтаж презентации, аудио и видеокон компонентов и разместили ИОМ на Портале НФМО. Необходимо отметить, что строгое соблюдение требований указанных в «Методических рекомендациях...» позволило нам с первого раза пройти экспертизу презентаций и текста, а профессиональная запись в медиа-студии ОрГМУ дала возможность записать видео-лекцию в своем Университете, не выезжая в Москву, и предоставить заказчику высококачественный материал.

В декабре 2024 года было завершено создание интерактивного образовательного модуля «Микробиология гонококковой инфекции» автором которого является заведующая кафедрой микробиологии, вирусологии, иммунологии ОрГМУ, отличник здравоохранения РФ, д. б. н. Елена Алексеевна Михайлова. ИОМ был размещен на Портале НФМО. За 4 месяца ИОМ был освоен 70 специалистами.

Заключение. Интерактивные образовательные модули в системе непрерывного медицинского образования представляют собой важный инструмент для повышения квалификации медицинских работников. Они обеспечивают несколько ключевых преимуществ. Главными преимуществами ИОМ являются персонализированное обучение и доступность. Интерактивные модули доступны в любое время и из любого места, что делает обучение более гибким и удобным, позволяют медицинским работникам изучать материал в удобном для них темпе и графике, что особенно актуально для занятых профессионалов. Такие модули содержат самую актуальную информацию о диагностических и терапевтических методах, что помогает врачам оставаться в курсе последних научных открытий и клинических практик. Разнообразные формы подачи материала, такие как видео, анимации и тесты, способствуют удержанию внимания

и стимулируют активное участие в учебном процессе. Наличие системы оценивания в виде тестов и мгновенная обратная связь позволяют пользователям отслеживать прогресс и своевременно корректировать свои ошибки. Таким образом, использование интерактивных образовательных модулей значительно повышает эффективность и привлекательность процесса обучения для медицинских специалистов, способствуя улучшению качества медицинской помощи и повышению профессионализма врачей.

Список литературы:

Законодательные материалы

1. Приказ Минздрава РФ N 709н от 28.10.2022 «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»: [зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 30 ноября 2022 года, регистрационный N 71224]. – Текст : непосредственный. <https://docs.cntd.ru/document/352337177>
2. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон № 323-ФЗ от 21.11.2011: [принят Государственной думой 1 ноября 2011 года: одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – Текст : непосредственный. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

3. Адаптация высшего медицинского образования к условиям цифровизации здравоохранения. Лазаренко В. А., Калуцкий П. В. [и др.]. – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2020 – № 1 – С. 105-115
4. В поисках совершенства непрерывное медицинское образование и актуальные вопросы преподавания микробиологии. Москалев А. В., Сбойчаков В. Б. [и др.]. – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный // Вестник военного образования. 2019 – Т. 5(20). – С. 53–57.
5. Мотивационная готовность к междисциплинарной образовательной траектории в медицинские вузы России. В. Н. Царев, И. П. Балмасова [и др.]. – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2021 – Т.12 (4) – С. 101-109
6. Переход на новую систему допуска к медицинской деятельности: аккредитация и непрерывное медицинское образование. Балкизов З. З., Природова О. Ф. [и др.]. – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2016 – № 4 (26) – С. 12-18.
7. Природова, О. Ф. Структура цифровой образовательной среды: нормативно-правовые методические аспекты / Природова О. Ф., Данилова А. Н. – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный // Педагогика и психология образования. – 2020 – № 1 – С. 9-30.
8. Свистунов А. А. Аккредитация специалиста здравоохранения как стартовая площадка непрерывного медицинского образования / Свистунов А. А., Сизова Ж. М., Трегубов В. Н. – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный // Анестезиология и реаниматология. – 2016 – № 4 (61) – С.253-256.

EDWARDUM OCCIDERE NOLITE TIMERE BONUM EST: ЦИФРОВИЗАЦИЯ И МЕДИЦИНА. ЧТО ДЕЛАТЬ С ПОДГОТОВКОЙ ВРАЧА?

Антохин Евгений Юрьевич

доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Михайлова Ирина Валерьевна

доктор биологических наук, доцент, заведующая кафедрой фармацевтической химии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Антохина Розалия Ильдаровна

старший преподаватель кафедры клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Петренко Тимур Сергеевич

кандидат медицинских наук, доцент, заведующий лабораторией нейрокогнитивных технологий и нейропсихологического развития ФГБОУ ВО УрГМУ Минздрава России, доцент кафедры радиоэлектроники и телекоммуникаций УрФУ им. первого президента России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Российская Федерация.

Аннотация. Цифровизация стремительно проникает во все сферы жизни общества, включая медицину. В связи с этим возникает вопрос: как адаптировать образовательные программы под новые реалии, чтобы выпускники медицинских вузов были готовы к работе в условиях цифровой трансформации здравоохранения? В статье представлен анализ проблемы внедрения в образовательный процесс подготовки врача современных цифровых технологий.

Ключевые слова: цифровизация, медицина, образование, искусственный интеллект

EDWARDUM OCCIDERE NOLITE TIMERE BONUM EST: DIGITALIZATION AND MEDICINE. WHAT TO DO WITH THE TRAINING OF A DOCTOR?

Antokhin Evgeny Yuryevich

Doctor of Medical Sciences, Associate Professor, Head of Department, Orenburg State Medical University – Department of Clinical Psychology and Psychotherapy, Orenburg, Russian Federation.

Mikhailova Irina Valerievna

MD, Biological Sciences, Associate Professor, Head of Department, Orenburg State Medical University – Department of Pharmaceutical Chemistry, Orenburg, Russian Federation.

Antokhina Rozaliya Ildarovna

Senior Lecturer, Orenburg State Medical University – Department of Clinical Psychology and Psychotherapy, Orenburg, Russian Federation.

Petrenko Timur Sergeevich

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Head of the Laboratory, Ural State Medical University – Laboratory of Neurocognitive Technologies and Neuropsychological Development; Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin – Associate Professor of the Department of Radio Electronics and Telecommunications, Yekaterinburg, Russian Federation.

Annotation. Digitalization is rapidly penetrating all spheres of society, including medicine. This process raises the question: how to adapt educational programs to new realities so that graduates of medical universities are ready to work in the conditions of digital transformation of healthcare? The article presents an analysis of the problem of introducing modern digital technologies into the educational process of training a doctor.

Keywords: digitalization, medicine, education, artificial intelligence

Введение. Медицина представляет собой одну из наиболее древних сфер научного познания, чья история насчитывает тысячи лет. Однако, несмотря на продолжительный путь эволюции, данная область знаний продолжает претерпевать стремительные трансформации. В современную эпоху наблюдается новый виток изменений, обусловленный процессами цифровизации [3]. Явления, такие как электронное ведение медицинских записей, телемедицинские услуги и использование технологий искусственного интеллекта (ИИ) в процессе диагностики и терапии, становятся неотъемлемой частью современной медицинской практики. Это поднимает значимый вопрос: каким образом данные преобразования влияют на подготовку будущих специалистов-медиков? Какими компетенциями и навыками должны обладать выпускники медицинских учебных заведений и практикующие врачи в условиях цифровой трансформации? Какие вызовы и перспективы открываются перед системой медицинского образования?

Одним из основополагающих аспектов цифровизации медицины является интеграция ИИ и методов анализа больших данных в процессы принятия клинических решений [1,4]. Современные алгоритмические модели демонстрируют способность значительно повышать точность и результативность диагностического процесса и лечебной стратегии [2,5]. Телекоммуникационные медицинские технологии, получившие активное развитие в последние годы, позволяют осуществлять дистанционное консультирование, устраняя географические и финансовые преграды и предоставляя пациентам возможность получения медицинской помощи в режиме реального времени [6]. Немаловажную роль также играет цифровая трансформация инфраструктурных элементов системы здравоохранения, включая введение электронных медицинских документов, обеспечивающих быстрый и безопасный доступ к данным анамнеза пациента. Данные технологические решения способствуют оптимизации управления информацией, минимизируют количество врачебных ошибок и повышают общий уровень качества предоставляемых медицинских услуг [7].

Цель. Определение ключевых направлений цифровизации в медицине, обозначение проблем и перспектив цифровизации в отношении обучения врачей.

Материалы и методы. Проведены анализ источников литературы в сети «Интернет» с использованием нейросети Giga.Chat, а также опрос 47 врачей психиатров, обучающихся в институте постдипломного образования Оренбургского государственного медицинского университета.

Результаты. Цифровизация меняет облик медицины на всех уровнях: от диагностики и лечения до управления здравоохранением и научными исследованиями. Рассмотрим несколько ключевых направлений, которые оказывают влияние на медицинскую практику и образование:

Электронные медицинские записи. Переход от бумажных карт к электронным позволяет врачам быстрее получать доступ к необходимой информации, улучшает координацию между специалистами и повышает безопасность в сфере сохранности данных пациентов, в том числе в сфере информационной безопасности.

Телемедицина. Удаленные консультации и диагностика становятся все более популярными благодаря развитию телекоммуникационных технологий. Это открывает новые возможности для оказания медицинской помощи в отдаленных регионах, особенно в условиях ограниченных человеческих ресурсов, улучшая доступность услуг.

Искусственный интеллект и машинное обучение. Алгоритмы анализа больших данных помогают врачам принимать более обоснованные решения, улучшать диагностику и прогнозирование исходов заболеваний.

Роботизированные хирургические системы. Роботы-хирурги позволяют проводить операции с высокой точностью и минимально инвазивным вмешательством, что сокращает время восстановления пациентов и снижает риск осложнений.

Персонализированная медицина. Геномика и другие биомаркеры позволяют разрабатывать индивидуальные подходы к лечению, основанные на уникальных характеристиках организма каждого пациента.

Технологии виртуальной реальности. В настоящее время широко внедряются в симуляционное обучение, а также в разработки цифровых продуктов, например, для когнитивной реабилитации, создание игр в области психотерапии и медицинской психологии [1-3].

Эти и многие технологические инновации требуют от врачей новых компетенций и навыков, которые должны быть заложены уже на этапе их профессиональной подготовки.

Цифровизация ставит перед медицинским образованием ряд серьезных вызовов:

Необходимость пересмотра учебных планов. Традиционная программа медицинского образования сосредоточена на передаче фундаментальных знаний и практических навыков. Однако в условиях цифровизации требуются дополнительные компетенции, такие как умение работать с большими данными, использовать искусственный интеллект и робототехнику.

Недостаток преподавателей с цифровыми компетенциями. Многие преподаватели медицинских вузов сами не обладают глубокими знаниями в области цифровых

технологий. Это создает разрыв между потребностями курсантов и возможностями образовательной среды.

Отсутствие инфраструктуры. Для внедрения цифровых технологий в образовательный процесс необходима соответствующая инфраструктура – компьютеры, программное обеспечение, симуляторы и другое оборудование. Во многих вузах такая инфраструктура либо отсутствует, либо находится на низком уровне.

Консерватизм образовательного сообщества. Некоторые представители академического мира сопротивляются изменениям, считая традиционные методы обучения более эффективными. Это замедляет внедрение инновационных подходов.

Этические и правовые вопросы. Использование цифровых технологий в медицине поднимает ряд этических и правовых вопросов, касающихся конфиденциальности данных, ответственности за ошибки алгоритмов и взаимодействия между врачом и пациентом через цифровые каналы.

Несмотря на многочисленные вызовы, цифровизация открывает перед медицинским образованием широкие перспективы:

Повышение эффективности обучения. Цифровые инструменты, такие как симуляции, виртуальные пациенты и интерактивные учебные материалы, позволяют врачам-курсантам лучше усваивать материал и развивать практические навыки.

Индивидуализированное обучение. Платформы электронного обучения позволяют создавать персонализированные траектории обучения, исходя из потребностей и уровня подготовки каждого врача.

Доступ к лучшим мировым практикам. Онлайн курсы и платформы обмена опытом дают возможность врачу и преподавателям знакомиться с новейшими разработками и методами лечения, применяемыми в разных странах.

Разработка новых моделей взаимодействия. Телеприсутствие и удаленное обучение открывают двери для сотрудничества между медицинскими школами и клиниками по всему миру, создавая глобальное сообщество профессионалов.

Поддержка непрерывного профессионального развития. Цифровые технологии делают возможным постоянное обновление знаний и навыков врачей даже после окончания университета, что критически важно в быстро меняющейся среде.

Для успешной интеграции цифровых технологий в медицинское образование необходимо предпринять следующие шаги:

Пересмотр учебных планов. Внедрение модулей, посвященных цифровым технологиям, искусственному интеллекту, робототехнике и другим современным направлениям.

Обучение преподавателей. Проведение курсов повышения квалификации для преподавателей, направленных на освоение ими цифровых инструментов и методов обучения.

Создание цифровой инфраструктуры. Инвестиции в современное оборудование и программное обеспечение для обеспечения качественного образовательного процесса.

Взаимодействие с индустрией. Сотрудничество с компаниями-разработчиками медицинских технологий для создания совместных образовательных проектов и внедрения инноваций в учебный процесс.

Формирование культуры инноваций. Поддержка инициатив молодых преподавателей и молодых врачей, направленных на разработку и внедрение новых цифровых решений в медицине.

Международное сотрудничество. Участие в международных проектах и программах обмена опытом для обогащения учебного процесса лучшими мировыми практиками.

Этика и право. Разработка и внедрение курсов по биоэтике и правовым аспектам использования цифровых технологий в медицине.

Мы провели опрос среди врачей психиатров, обучающихся в институте постдипломного образования Оренбургского государственного медицинского университета. В процессе обучения при анкетировании были заданы два вопроса:

Вопрос 1 (рис. 1) «Исходя из нынешних темпов развития информационных технологий и прогресса медицинской науки, через сколько лет, на Ваш взгляд, искусственный интеллект сможет полностью заменить врачей-психиатров?» В опросе приняли участие 47 врачей. Средний возраст специалистов составил 47,8±12,7 лет.

Исходя из нынешних темпов развития информационных технологий и прогресса медицинской науки, через сколько лет, на Ваш взгляд, компьютеры смогут полностью заменить врачей-психиатров?

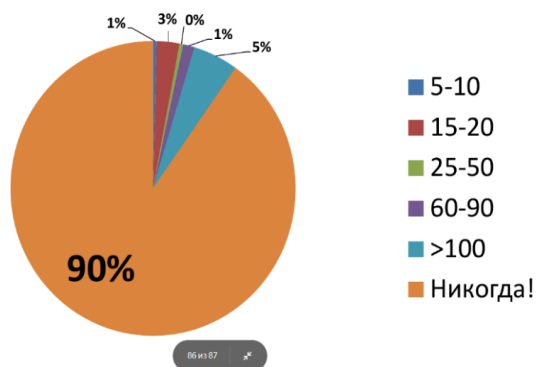


Рисунок 1 – Результаты опроса врачей психиатров (вопрос 1)

Результаты опроса оказались несколько неожиданными. 90 % респондентов ответили «Никогда». 5 процентов – через 100 лет и более, лишь один процент врачей определили временной период в 5-10 лет. Эти данные, по-видимому, отражают с одной стороны определенный консервативный взгляд психиатров на появление новых технологий, нередко присущий представителям данной профессии, с другой, что также высоковероятно, недостаточную осведомленность в области развития искусственного интеллекта в психиатрии.

Вопрос 2 (рис. 2): «Насколько Вам кажется необходимым использование информационных технологий в различных сферах научной и практической психиатрии?»

**Насколько Вам кажется НЕОБХОДИМЫМ использование
информационных технологий в различных сферах научной
и практической психиатрии?**

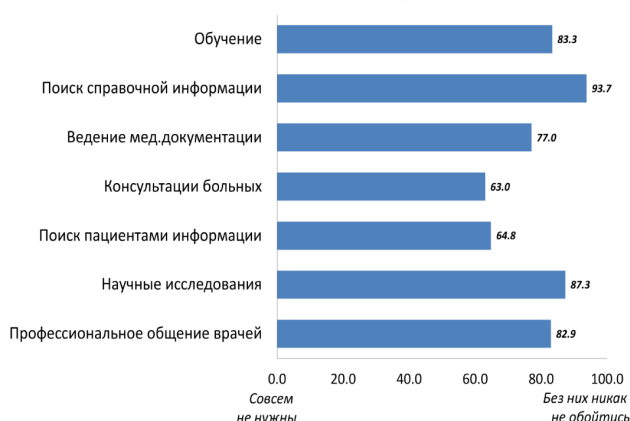


Рисунок 2 – Результаты опроса врачей психиатров (вопрос 2)

По второму вопросу на лидирующей позиции «поиск справочной информации» (93,7 %). Примечательно использование цифровых технологий в научных исследованиях (87,3 %) и обучении (83,3 %), что вероятно обусловлено активным внедрением в процесс подготовки врачей дистанционных методов, обусловленных эпидемией COVID 19. Тем не менее, обращает внимание отсутствие таких направлений как технологии искусственного интеллекта, а также виртуальной реальности.

Заключение. Цифровизация оказывает значительное влияние на медицину и требует коренной перестройки системы медицинского образования. Чтобы подготовить врачей к работе в условиях цифровой трансформации здравоохранения, необходимо пересмотреть учебные планы, инвестировать в инфраструктуру и поддерживать непрерывное профессиональное развитие. Только таким образом можно обеспечить высокий уровень медицинской помощи и соответствовать вызовам быстроменяющегося времени.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Антохин, Е. Ю. Технологии виртуальной реальности и искусственного интеллекта в симуляционном обучении пси-специалистов / Е. Ю. Антохин, Р. И. Антохина, Ш. Х. Султанов, У. И. Кучкоров. – Текст : непосредственный // В сборнике: Медицинское образование. Пути повышения качества. сборник научных статей V Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; ответственный редактор Чернышева Т. В., 2023. С. 311-315.
2. Антохин, Е. Ю. Коррекционно-обучающая программа КОТ / Е. Ю. Антохин, Р. И. Антохина, А. В. Васильева, Д. М. Дробижев. – Текст : непосредственный // Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2024689445, 06.12.2024. Заявка № 2024688772 от 25.11.2024.
3. Незнанов, Н. Г. Цифровизация в оказании помощи в области психического здоровья. Новые возможности для специалистов и пациентов / Н. Г. Незнанов, А. В. Васильева. –

Текст : непосредственный // Национальное здравоохранение. – 2023. – Т.4. – № 2. – С. 15-24. doi: 10.47093/2713-069X.2023.4.2.15-24

4. Ayub, R. A. R. Patient acceptability and satisfaction for telemedicine in covid-19. / R. A. R. Ayub, A. M. A Mustafa., S. I. S. Irfan et al. – Текст: непосредственный // J. Akhtar Saeed Med. Dent. Coll. – 2023. – № 5. – P. 89–90.
5. Badareu, G. What Is the Current Status of Research on the Impact of Digitalization in Medicine? A Bibliometric Analysis / G. Badareu , Cârstina S., Militaru F. et al. – Текст : непосредственный // Healthcare (Basel) – 2025. – № 13(2). – P. 93. Published online 2025 Jan 7. doi: 10.3390/healthcare13020093
6. Hollingsworth, J. D. Is There a Doctor in the House: How Dismantling Barriers to Telemedicine Practice Can Improve Healthcare Access for Rural Residents / J. D. Hollingsworth. – Текст : непосредственный // Howard L. J. – 2018. – № 62. – P. 653.
7. Taylor, M. L. Digital health experiences reported in chronic disease management: An umbrella review of qualitative studies./ M. L. Taylor, E. E. Thomas, K. Vitangcol et al. – Текст: непосредственный // J. Telemed. Telecare. – 2022. – № 28. – P. 705–717. doi: 10.1177/1357633X221119620.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВРАЧА

Исаев Марат Равильевич

кандидат медицинских наук, доцент кафедры клинической медицины ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Исаева Карина Маратовна

студентка 4 курса института культуры и языков ФГБОУ ВО ОГУ, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В работе рассматриваются различные виды обзора литературы, их возможности, преимущества и назначение. Дается краткий экскурс в методологию создания различных видов обзоров литературы, включая современные подходы к разработке систематического обзора по протоколам PRISMA-ScR и PRISMA-2020, что на наш взгляд будет полезным не только аспирантам и готовящимся стать таковыми, а также и всем преподавателям высшей школы.

Ключевые слова: нарративный обзор, систематический обзор, обзор предметного поля, обзор литературы, метаанализ, PRISMA.

LITERATURE REVIEW AS AN IMPORTANT COMPONENT OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A DOCTOR

Isaev Marat Ravilievich

PhD, Associate Professor, Orenburg State Medical University, Department of Clinical Medicine, Orenburg, Russian Federation, SPIN-code: 6986-8290.

Isaeva Karina Maratovna

4th year student, Orenburg State University – Institute of Culture and Languages, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The paper examines various types of literature reviews, their capabilities, advantages and purpose. A brief overview of the methodology for creating various types of literature reviews is provided, including modern approaches to developing a systematic review according to the PRISMA-ScR and PRISMA-2020 protocols, which, in our opinion, will be useful not only for graduate students and those preparing to become such, but also for all teachers of higher education.

Keywords: narrative review, systematic review, scoping review, literature review, meta-analysis, PRISMA.

Введение. В самом общем смысле слова обзор литературы (ОЛ) определяется как научная статья, отражающая в себе текущие знания по какой-либо теме и часто предваряющая методологические и результативные разделы предстоящего исследования еще на этапе планирования его дизайна. В то же время, грамотно составленный ОЛ сам по себе является источником современных научных знаний и в этом контексте может рассматриваться как важнейший компонент информального образования (самообразования) взрослого человека. С конца прошлого – начала нынешнего века структура ОЛ претерпела определенные качественные изменения следующие в русле развития базовых принципов доказательной медицины. Так сформировался принципиально новый вид ОЛ – систематический обзор (СО), целью которого является попытка сепарировать, оценить и обобщить данные и результаты всех существующих высококачественных научных исследований, относящихся к изучаемой проблематике. В этом виде ОЛ, а, особенно, подвид систематического – метаанализ, сам по себе становится научным исследованием, позволяющим получить новые знания путем критического анализа и синтеза результатов доказательных исследований [7, 15]. Процесс подготовки качественного СО не простая задача, требующая от автора определенной методологической подготовки, понимания и знания алгоритмов их разработки и, как правило, хорошего владения иностранным языком [5]. С сожалением приходится констатировать, что в отечественной, а в особенности – в местной, региональной, научной среде, выполненные в соответствии с современными протоколами ОЛ единичны и, в большинстве своем, характерны для журналов первой категории по итоговому распределению Перечня ВАК [16], большинство же исследователей и поныне предпочитают пользоваться только традиционные виды ОЛ, сильно ограничивая себя таким образом в возможностях по решению ряда необходимых творческих задач. Так, например, из 90 статей прошлогоднего сборника аналогичной конференции [4] обзором литературы можно считать 31 работу и лишь в одной из них сделана попытка систематизации обзора по ScR-методологии (обзор предметного поля) [1]. Тем не менее, развитие прогресса в сфере науки и образования диктует неотвратимую необходимость обучения знаниям, умениям и навыкам создания всех видов ОЛ, не противопоставляя их друг другу и с упором на овладение компетенциями их разработки составления. Особенно важным это представляется для молодых ученых – аспирантов, докторантов и соискателей, в чьих руках – будущее Российской науки и образования.

Цель. Представление обобщенных данных о различных видах обзоров литературы, оценка их возможностей, преимуществ, целей и назначения, краткое рассмотрение методологии создания различных видов ОЛ, включая алгоритм разработки по протоколу PRISMA-2020.

Материалы и методы. Был проведен традиционный обзор литературы по приведенным выше ключевым словам за период с 2006 по 2025 г., с последующим отбором соответствующих по тематике публикаций и их систематизацией.

Результаты. Обыкновенно выделяются три основных типа обзора литературы: «описательный обзор, систематический обзор (качественный) и метаанализ (явля-

ющийся по своей сути количественным вариантом систематического обзора» [2, 9]. Ряд исследователей добавляют к ним еще один вид – «обзор предметного поля» [2, 11]. По мере развития исследований и науки, методологии каждого из этих видов обзоров становятся все более сложными и подробными и, вследствие этого, закономерно растут возможности и количество клинических доказательств, предоставляемых каждым из этих дизайнов [9]. Остановимся на каждом из них более подробно.

Описательный (повествовательный) обзор. Синонимом его также является используемый в последнее время все чаще англицизм – нарративный обзор. Нередко, говоря об ОЛ без указания его вида имеют ввиду именно описательный обзор. Его целями является обобщение информации опубликованной ранее по заданной определенной тематике, обычно с критической оценкой этой информации и ее интерпретацией в зависимости от целей автора работы (последнее более характерно для обзоров, предваряющих в виде вводных разделов основную часть рукописи/диссертации) [8, 10].

Описательные обзоры в своей структуре неоднородны по поставленным целям, решаемым задачам и форме написания. Исходя из этого можно выделить как минимум три их подтипа: редакционная статья, комментарии и обзорная статья. Первые, обычно пишутся редактором журнала или приглашенным гостем и играют роль нарративного обзора в случае, если автор извлекает и синтезирует информацию по конкретной теме для читателя. Обычно (не всегда!) этот вариант основан на коротком, выборочном и узконаправленном обзоре только нескольких статей [9].

Комментарии, как правило, пишутся с выражением определенного мнения авторов относительно события или проблемы и в некоторых случаях тоже могут рассматриваться как нарративный обзор. Крупным недостатком подобных статей обыкновенно является предвзятость авторов по отношению к обозреваемой проблеме и, часто, отсутствие представленной методологии исследования. Сами комментарии обычно короче, чем полноразмерная обзорная статья, и предполагают экспертные знания автора в содержательной их части (иными словами, в данном случае мы получаем предвзятый повествовательный обзор, который целиком опирается лишь на мудрость комментатора)]. Обычная цель таких комментариев – спровоцировать читателей журнала на научную дискуссию [9].

Обзорная статья, называемая также часто несистематическим нарративным (повествовательным) обзором, представляет собой всеобъемлющий повествовательный синтез ранее опубликованной информации. Именно под этим вариантом описательного обзора обычно понимается широко употребляемый общий термин «обзор литературы». Этот подтип ОЛ сообщает выводы автора в сжатом формате, который обычно кратко суммирует содержание каждой обозреваемой статьи, не оставляя без внимания спорные вопросы и существующие пробелы в знаниях. В идеале, вероятно, было бы правильным противопоставлять одни исследования по предмету обзора другим, подчеркивая таким образом нерешенность существующей проблемы до настоящего времени (в особенной степени это касается обзоров, предшествующих поисковым или диссертационным исследованиям, или предваряющим результативную часть руко-

писи по ним). Хотя такое противопоставления разных результатов и взглядов на описываемую проблему и не является обязательным для обзора, оно, в какой-то степени, позволяет отвести подозрения в предвзятости автора по отношению к предмету обзора, а также обосновать необходимость проведения предстоящего исследования.

По тематическому содержанию выделяют теоретические, методологические и исторические повествовательные обзоры: первые обобщают проведенные по теме исследования, известную теорию и точки зрения, вторые изучают дизайн или методологию исследований по данному вопросу, и третьи рассматривают историю развития теоретических представлений по заданной теме [14].

Несмотря на кажущуюся архаичность традиционных повествовательных обзоров существует множество веских причин их использования и написания. Во-первых, нарративные обзоры являются полезными образовательными статьями, поскольку они объединяют множество фрагментов информации в удобочитаемый формат. Во-вторых, они полезны для представления широкой точки зрения на тему и часто описывают историю или развитие проблемы или попытки управления ею. В-третьих, они чрезвычайно актуальны для преподавателей, ибо используемые в процессе обучения подобные обзоры часто: а) более актуальны, чем учебники, б) предоставляют единый источник для чтения студентами и в) знакомят обучающихся с рецензируемой в обзоре литературой. В-четвертых, описательные обзоры также могут использоваться в качестве образовательных статей, чтобы ознакомить практиков с определенными клиническими протоколами (как, например, и в случае с данной статьей). В-пятых, и в продолжение предыдущего пункта: некоторые журналы публикуют следом за подобной статьей тесты, которые могут быть позже представлены в регулирующие образовательные органы (аккредитационную комиссию по проведению периодической аккредитации специалистов) для получения кредита за непрерывное образование [9]. То есть, в четвертом и пятом пунктах нарративные обзоры начинают играть важнейшую роль в системе неформального образования специалистов медицинского и фармацевтического профилей и неформального образования (самообразования) взрослых.

К сожалению, слепое следование ряда отечественных журналов мейнстриму публикационных тенденций в стремлении соответствовать неким критериям доказательности приводит к тому, что они полностью отказываются от размещения на своих страницах повествовательных обзоров, в угоду систематическим, что само по себе методологически не верно, ибо эти два вида обзоров преследуют совершенно разные цели и не должны противопоставляться друг другу. Как правило, подобный подход оказаться «святое Папы Римского» характерен для региональных журналов, недавно получивших первую категорию итогового рейтингования Перечня ВАК (или стремящихся к ней). Есть и более разумный компромиссный путь, по которому идет целый ряд изданий – представление таких повествовательных обзоров в разделах «лекции и доклады» или схожих с ними (ибо по сути своей грамотно и правильно составленные лекции и доклады представляют собой ни что иное, как тот же нарративный обзор литературы).

Оценивая основные характеристики описательного ОЛ, можно выделить следующие моменты:

отсутствие определенного протокола обзора и «перескакивающий» поиск источников литературы (что в медицине не всегда плохо, поскольку стимулирует исследователя на больший творческий поиск и внимательность к деталям, которые могут быть отсеяны в ходе проведения СО, а «дьявол, как известно, кроется в мелочах»);

критическая и статистическая оценка риска систематических ошибок не проводится (как раз вследствие отсутствия следования четкому протоколу отбора исследований, который проводится по замыслу автора статьи), соответственно, и анализ, и синтез информации базируются на основании фактов, доводов и логических рассуждений (что, повторюсь, автоматически не означает «плохо»).

Таким образом, описательный обзор используется для получения широкого, обобщенного представления о тематике проблемы, не ставя своей целью ответ на определенный конкретный вопрос с позиций статистической значимости и может включать в себя исследования на разные темы и с разными методологиями [5, 12, 14].

Обзор предметного поля (ОПП) или *scoring review* (по аббревиатуре этих английских слов возникло и название протокола для проведения данного вида обзора – ScR). Целью ОПП является получение общей информации о теме, выявление наиболее значимых концепций, гипотез, источников доказательств и способов, которыми они были получены, а также пробелов в существующих исследованиях, но без осуществления, в отличие от полноценного СО, всеобъемлющего синтеза полученных данных и критической оценки включаемых доказательств и уровня их достоверности, а также качества и типа анализируемой литературы [5, 11, 13, 18]. Тем не менее, ОПП уже требуют более строгих и прозрачных методов для обеспечения достоверности результатов, предоставляя структурированный подход к сбору исходной информации, которая может в дальнейшей перспективе использоваться для проведения систематического обзора [11]. Желательным является проведение обзора ScR двумя, а лучше – тремя специалистами [2].

В протоколах, использованных для проведения обзора предметного поля, обычно выделяют следующие этапы (по Кулаковой Е. Н., 2021 [2]):

этап планирования исследования («Что известно по данным опубликованной литературы о ...?») с обязательным указанием цели и вопросов исследования, критериев включения и исключения, методов поиска, отбора литературных источников, извлечения данных из них, их анализа, обобщения и представления результатов» [2];

этап поиска с использованием как минимум одной значимой библиографической базы данных с обязательным детальным документированием всего поискового процесса (включая названия изученных журналов и годы публикации) [2];

этап отбора с использованием критериев включения и исключения (поскольку автоматизированный поиск в базах данных очень часто приводит к получению нерелевантных исследований), и документированием процесса для его представления в виде

блок-схемы и повествовательно в тексте статьи (рутинная оценка рутинная оценка качества исследований при принятии решения об их включении в ScR не рекомендуется);

этап извлечения данных, имеющий коренное отличие от подобного этапа в СО (и более схожее с нарративным обзором), для которого были разработаны унифицированные структурированные формы, которые могут быть изменены с учетом цели конкретного исследования;

этап анализа, обобщения и представления результатов, с представлением отобранного и извлеченного материала в доступном для читателей формате;

этап консультаций (обсуждение результатов с заинтересованными лицами в виде серии консультаций, к настоящему времени не стандартизован и не является обязательным).

Русскоязычный перевод актуального чек-листа по протоколу PRISMA-ScR был представлен в 2021 году и опубликован различными источниками, мы в данной работе приводим чек-лист по публикации Е.Н. Кулаковой и соавт. (2021) [2] без изменений (рис. 1).

Раздел	Пункт	Пункт чек-листа PRISMA-ScR
Название	1	Идентифицируйте отчет, как Scoping-Review
Аннотация		
Структурированное краткое описание	2	Представьте структурированное краткое описание, которое включает в себя (если применимо): обоснование, цели, критерии соответствия, источники доказательств, методы извлечения данных, результаты и заключение (выводы), которое отвечает на вопросы обзора и соответствует его цели
Введение		
Обоснование	3	Опишите обоснование обзора в контексте того, что уже известно. Объясните, почему вопросы/задачи обзора требуют применения ScR-методологии
Цели	4	Представьте <u>четкое</u> описание рассматриваемых вопросов и решаемых задач с указанием их ключевых элементов (например, исследуемая популяция или участники, концепции и контекст) или иные связанные ключевые элементы, использованные для концептуализации вопросов обзора и его задач
Методы		
Протокол и регистрация	5	Укажите, имеется ли протокол обзора, можно ли и где получить к нему доступ (например, веб-адрес), и (при наличии) предоставьте регистрационную информацию, включающую регистрационный номер
Критерии соответствия	6	Укажите характеристики источников доказательств, которые использовались как критерии соответствия (например, рассматриваемые годы, язык и статус публикаций), и представьте обоснование
Источник информации	7	Опишите все источники информации выполненного поиска (например, базы данных с датами охвата, контакты с авторами для выявления дополнительных источников), а также укажите дату выполнения последнего поиска
Поиск	8	Представьте полную стратегию электронного поиска как минимум по одной базе данных, включая любые использованные ограничения, так чтобы можно было её повторить
Отбор источников доказательств	9	Укажите процесс отбора источников доказательств, включенных в ScR (т.е. проведение скрининга и отбора, соответствующего критериям обзора)
Процесс извлечения данных	10	Опишите методы извлечения данных из <u>включенных</u> источников доказательств (например, применение стандартизированных форм или форм, которые были протестированы командой перед их использованием, проводилось ли извлечение данных независимо или дублировалось двумя специалистами) и все процессы получения и подтверждения данных от исследователей
Данные	11	Перечислите и определите все переменные, для которых осуществлялся поиск данных, а также любые внесенные предположения и упрощения
Критическая оценка каждого источника доказательств	12	Если это сделано, то представьте обоснование для проведения критической оценки включенных источников доказательств; опишите методы и то, как эта информация использовалась при синтезе данных (если применимо)
Синтез результатов	13	Опишите методы обработки и обобщения извлеченных данных, которые были внесены в разработанные формы
Результаты		
Отбор источников доказательств	14	Укажите количество источников доказательств, прошедших скрининг, оценку на соответствие и включенных в ScR, указав причины исключения на каждой стадии, в идеале – с использованием блок-схемы
Характеристики источников доказательств	15	Для каждого источника доказательств укажите характеристики, по которым данные были извлечены, и предоставьте ссылки
Критическая оценка каждого источника доказательств	16	Если это сделано, представьте данные по критической оценке включенных источников доказательств (см. пункт 12)
Результаты каждого источника доказательств	17	Для каждого включенного источника доказательств представьте соответствующие извлеченные данные, которые относятся к вопросам обзора и его задачам
Синтез результатов	18	Обобщите и/или представьте результаты, полученные на основании извлеченных данных, в соответствии с вопросами обзора и его задачами
Обсуждение		
Краткое описание доказательств	19	Обобщите основные результаты (включая обзорное описание концепций, тем и типов имеющихся доказательств), связав их с вопросами обзора и его задачами, а также рассмотрите их значимость для ключевых групп
Ограничения	20	Обсудите ограничения процесса выполнения ScR
Заключение	21	Представьте общую интерпретацию результатов относительно вопросов обзора и его целей, а также относительно потенциального значения и/или дальнейших шагов
Финансирование	22	Опишите источники финансирования включенных источников доказательств, а также источники финансирования ScR. Укажите роль спонсоров в данном ScR

Рисунок 1 – Чек-лист протокола PRISMA-ScR (по Е. Н. Кулакова и соавт, 2021).

Систематический обзор (включая метаанализ). В отличие от описательного обзора, имеет четко прописанные методологию (протокол PRISMA-2020 – аббревиатура от первых букв Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses – Предпо-читительные элементы отчетности для систематических обзоров и метаанализов) [19], направлен на «узкий и конкретный исследовательский вопрос, поиск и отбор иссле-

дований проводятся согласно согласованным критериям включения и исключения, что позволяет уменьшить вероятность субъективного воздействия автора и систематической ошибки» [5].

СО – вид научного исследования с предварительным планированием методов, при этом объектом изучения служат результаты оригинальных научных исследований (как правило, по узконаправленной тематике), при этом в ходе обзора анализируются и синтезируются результаты этих работ, используя такие методы, которые уменьшают вероятность систематических и случайных ошибок. В определении Кокрайновского сотрудничества СО определяется как «обширное высокого уровня резюме первичных исследований по определенному исследовательскому вопросу, которое позволяет выявить, отобрать, синтезировать и оценить все высококачественные доказательства, относящиеся к ответам на поставленный вопрос» (цитата по [6]).

Перед созданием СО следует утвердить протокол его проведения, необходимый для четкого описания актуальности темы, предложенных гипотез и не допускающих разночтений формулировок методов сбора данных, отбора публикаций и синтеза результатов для будущего СО. Рекомендуются формировать протоколы основываясь на руководстве от PRISMA, а готовый протокол зарегистрировать в международном реестре систематических обзоров PROSPERO (<https://www.crd.york.ac.uk/PROSPERO/>) [20].

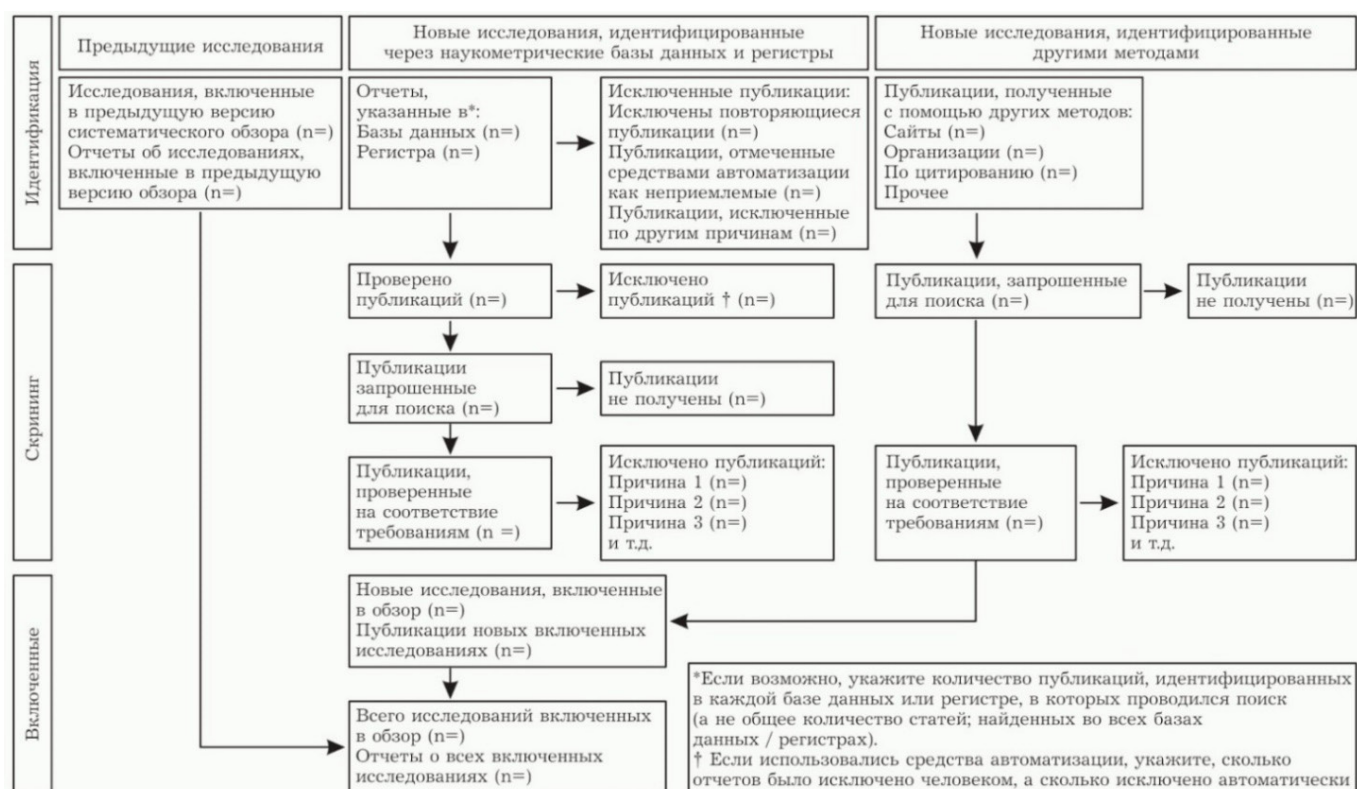


Рисунок 2 – Шаблон блок-схемы PRISMA-2020

Оригинальный, англоязычный чек-лист протокола PRISMA-2020 можно найти на сайте протокола [19], адаптированный русский перевод на страничке интернет-издания «Социальные аспекты здоровья населения» [17], а шаблон блок-схемы приведен на рисунке 2 (по [17]).

Заключение. Таким образом, экскурс в характеристики и методологию создания различных видов обзоров окажется полезным как для исследователей, научных и педагогических работников, так и для практикующих специалистов, что сегодня нашло свое отражение в современной идеологии непрерывного медицинского и фармацевтического образования [3].

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Булычева, Е. В. Перспективы использования асинхронного электронного обучения с поддержкой современных технологий и расширенного обучения для непрерывного образования медицинских сестер / Е. В. Булычева. – Текст : непосредственный // Медицинское образование. Пути повышения качества: Сборник научных статей VI Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием, приуроченная к празднованию 80-летнего юбилея Оренбургского государственного медицинского университета, Оренбург, 28–29 марта 2024 года. – Оренбург: Оренбургский государственный медицинский университет, 2024. – С. 327-332. – EDN JFZNKB.
2. Кулакова, Е. Н. Систематическое обзорное исследование литературы по методологии *scoring review*: история, теория и практика / Е. Н. Кулакова, Т. Л. Настаушева, И. В. Кондратьева. – Текст : непосредственный // Вопросы современной педиатрии. – 2021. – Т. 20, № 3. – С. 210-222. – DOI 10.15690/vsp. v20i3/2271. – EDN CZKTSN.
3. Луцай, Е. Д. Роль главных внештатных специалистов в системе непрерывного профессионального развития медицинских работников / Е. Д. Луцай. – Текст: непосредственный // В сборнике: Профессиональное совершенствование работников здравоохранения – путь к здоровью нации. III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. – Москва, 2024. – С. 24-27
4. Медицинское образование. Пути повышения качества: Сборник научных статей VI Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием, приуроченная к празднованию 80-летнего юбилея Оренбургского государственного медицинского университета, Оренбург, 28–29 марта 2024 года. – Оренбург: Оренбургский государственный медицинский университет, 2024. – 558 с. – EDN IBDCSTH
5. Починкова П. А., Горбатова М. А., Наркевич А. Н., Гржибовский А. М. Обновленные краткие рекомендации по подготовке и представлению систематических обзоров: что нового в PRISMA-2020. – Текст : непосредственный // Морская медицина. 2022. – Т. 8, № 2. – С. 88–101, DOI <http://dx.doi.org/10.22328/2413-5747-2022-8-2-88-101>
6. Унгурияну, Т. Н. Краткие рекомендации по подготовке систематических обзоров к публикации / Т. Н. Унгурияну, Л. М. Жамалиева, А. М. Гржибовский. – Текст: непосредственный // West Kazakhstan Medical Journal. – 2019. – № 1(61). – С. 26-36. – EDN KTNRSC
7. Bolderston, Amanda. Writing an Effective Literature Review. – Текст : непосредственный // Journal of Medical Imaging and Radiation Sciences. – 2008. – June (vol. 39, no. 2). – P. 86–92. – doi:10.1016/j.jmir.2008.04.009. – PMID 31051808.
8. Byrne J. A. Improving the peer review of narrative literature reviews. Res Integr Peer Rev. 2016 Sep 4;1:12. doi: 10.1186/s41073-016-0019-2. PMID: 29451529; PMCID: PMC5803579].

9. Green B. N., Johnson C. D., Adams A. Writing narrative literature reviews for peer-reviewed journals: secrets of the trade. *J Chiropr Med.* 2006 Autumn;5(3):101-17. doi: 10.1016/S0899-3467(07)60142-6. PMID: 19674681; PMCID: PMC2647067
10. Greenhalgh T., Thorne S., Malterud K. Time to challenge the spurious hierarchy of systematic over narrative reviews? *Eur J Clin Invest.* 2018 Jun;48(6):e12931. doi: 10.1111/eci.12931. Epub 2018 Apr 16. PMID: 29578574; PMCID: PMC6001568.
11. Munn, Z., Peters, M. D. J., Stern, C. et al. Systematic review or scoping review? Guidance for authors when choosing between a systematic or scoping review approach. *BMC Med Res Methodol* 18, 143 (2018). <https://doi.org/10.1186/s12874-018-0611-x>
12. Pautasso M. Chapter 31. The Structure and Conduct of a Narrative Literature Review. – Текст : непосредственный // *A Guide to the Scientific Career : Virtues, Communication, Research and Academic Writing* / Ed.: Mohammadali M. Shoja [et al.]. – Wiley, 2019, 18 October. – ISBN 978-1-118-90742-9, 978-1-118-90728-3. doi:10.1002/9781118907283.ch.31. – WD Q116797093.
13. Song E, Ang L, Park J. Y., Jun E. Y., Kim K. H., Jun J., Park S., Lee M. S. A scoping review on biomedical journal peer review guides for reviewers. *PLoS One.* 2021 May 20;16(5):e0251440. doi: 10.1371/journal.pone.0251440. PMID: 34014958; PMCID: PMC8136639.
14. Stratton S. J. Literature Reviews: Methods and Applications. *Prehosp Disaster Med.* 2019 Aug;34(4):347-349. doi: 10.1017/S1049023X19004588. PMID: 31389324].
15. Torraco, Richard J. Writing Integrative Literature Reviews: Using the Past and Present to Explore the Future. – Текст : непосредственный // *Human Resource Development Review: journal.* – 2016. – December (vol. 15, no. 4). – P. 404–428. – ISSN 1534–4843. – doi:10.1177/1534484316671606].

Сайты в сети «Интернет»

16. Распределение журналов Перечня рецензируемых научных изданий по категориям K1, K2, K3. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. – Текст электронный. – URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=92685697002&f=36257> (дата обращения: 30.03.2025).
17. Электронный научный журнал «Социальные аспекты здоровья населения». – Текст электронный. – URL: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/1580/1/lang,ru/> (дата обращения: 30.03.2025).
18. Grimshaw J. A Guide to Knowledge Synthesis : A Knowledge Synthesis Chapter, 2010. URL: https://cihr-irsc.gc.ca/e/documents/knowledge_synthesis_chapter_e.pdf (дата обращения: 30.03.2025).
19. PRISMA (сайт протокола). – Text: electronic. – URL: <https://www.prisma-statement.org/> (дата обращения: 30.03.2025).
20. PROSPERO (сайт международного реестра систематических обзоров). – Text: electronic. – URL: <https://www.crd.york.ac.uk/PROSPERO/>. (дата обращения: 30.03.2025).

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРУКТУРЕ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Луцай Елена Дмитриевна

доктор медицинских наук, доцент кафедры анатомии человека, директор института профессионального образования ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Исаев Марат Равильевич

кандидат медицинских наук, доцент кафедры клинической медицины ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Мерций Елена Анатольевна

начальник учебно-методического отдела института профессионального образования ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Исаева Карина Маратовна

студентка 4 курса института культуры и языков ФГБОУ ВО ОГУ, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В работе рассматриваются различные виды неформального образования, их роль в непрерывном медико-фармацевтическом развитии. Оцениваются уже имеющийся опыт по реализации данного вида обучения на базе института профессионального образования ОрГМУ и перспективы его дальнейшего развития в вузе.

Ключевые слова: неформальное образование, непрерывное образование, интерактивные образовательные модули, непрерывное медико-фармацевтическое развитие, обучение длиною в жизнь, обучение шириною в жизнь.

INFORMAL EDUCATION IN THE STRUCTURE OF POSTGRADUATE CONTINUOUS MEDICAL AND PHARMACEUTICAL DEVELOPMENT

Lutsay Elena Dmitrievna

MD, PhD, Associate Professor, Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation – Institute of Professional Education, Director of the Institute of Professional Education, Department of Human Anatomy, Orenburg, Russian Federation.

Isaev Marat Ravilievich

MD, PhD, Associate Professor, Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation – Department of Clinical Medicine, Orenburg, Russian Federation.

Merschiy Elena Anatolyevna

Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation – Institute of Professional Education, Head of educational and methodological department, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The paper examines various types of informal education, their role in continuous medical and pharmaceutical development. The existing experience in implementing this type of training at the Institute of Professional Education of Orenburg State Medical University and the prospects for its further development at the university are assessed.

Keywords: informal education, continuous education, interactive educational modules, continuous medical and pharmaceutical development, lifelong learning, life-wide learning.

Введение. После середины прошлого века общемировой тенденцией в образовании взрослых постепенно становится концепция непрерывного образования: обучение длиною в жизнь (lifelong learning, что предполагает обеспечение возможности учиться взрослому человеку на протяжении всей его жизни) и обучение шириною в жизнь (lifewide learning, раскрывает многообразие форм учебной деятельности и познания), поскольку только такой подход может обеспечить максимально полноценное развитие человеческой личности [8].

Цель. Представление обобщенных данных о различных видах неформального образования в здравоохранении. Оценка имеющихся наработок и перспектив развития в институте профессионального образования ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России.

Материалы и методы. Был проведен традиционный (нарративный) обзор литературы (с использованием баз данных <https://elibrary.ru/> и <https://cyberleninka.ru/>) и актуальной законодательной базы (<https://docs.cntd.ru/>) по данной тематике по приведенным выше ключевым словам за период с 2014 по 2024 г., с последующим отбором соответствующих по тематике публикаций и их систематизацией.

Результаты. Меморандум Европейского Союза о непрерывном образовании определяет три вида образовательной деятельности:

- «Формальное образование» (ФО),
- «Неформальное образование» (НФО),
- «Информальное образование» (ИО) [6].

Первое из них осуществляется силами учебных заведений (прошедших аккредитацию и имеющих лицензию на ведение данного вида образования определенного уровня) и итогом своим имеет выдачу общепризнанных дипломов, свидетельств, аттестатов и сертификатов (государственного образца в случае наличия государственной итоговой аттестации по результатам обучения по основным образовательным программам, или установленного образца – при отсутствии таковой аттестации, что является характерной особенностью дополнительного профессионального образования) [8].

К последнему (ИО) относят индивидуальную познавательную деятельность человека, сопровождающую нас на протяжении всей жизни и не всегда имеющую целенаправленный характер [8].

Что же касается НФО, то оно относится к организованной образовательной деятельности, но вне общепризнанной системы образования, использующей жесткие регламенты государственных профессиональных и образовательных стандартов или иных нормативно-правовых актов, и предоставляющих право заниматься определенной профессиональной деятельностью на основе полученного диплома.

НФО, таким образом, в определенной мере является альтернативой формальному и может вестись как силами образовательной организации, так и в общественных организациях, на семинарах, клубах и в виде индивидуальных занятий учителей, лекторов, репетиторов, тренеров [8]. Но эта кажущаяся альтернатива отнюдь не означает отсутствие вырабатываемых компетенций – знаний, умений, навыков или их совершенствование. Напротив, зачастую лица, обучающиеся на уровне неформального образования и самообразования гораздо более мотивированы на достижение результата с целью наиболее полного удовлетворения своих собственных потребностей, причем результата не в виде диплома (как в формальном образовании), а в виде фактического владения вполне определенным набором практических умений и навыков. И это им часто удается (к примеру, лица, целенаправленно изучающие иностранный язык в общении с его носителями, нередко владеют им лучше, чем выпускники иностранных факультетов соответствующих ВУЗов). Таким образом, в силу изложенных причин, будет правильным сказать, что НФО часто гораздо более эффективно, чем ФО. С другой стороны, такой вид образования требует порой больше внутренней дисциплины, волевых усилий и организации труда и рабочего места. Естественными ограничителями НФО является дефицит времени у лиц, уже занятых профессиональной деятельностью иного рода (не связанной с навыками, получаемыми при НФО).

В соответствии с изложенным выше, в НФО принято выделять два направления: образовательная деятельность, связанная с потребностями профессионального развития (система непрерывного образования);

стремление к получению структурированных знаний вне рамок повседневной профессиональной деятельности с целью совершенствования себя в другой области (интересные кружковые занятия) [8].

В отличие от ФО НФО является относительно непродолжительным, менее требовательным и имеет большой потенциал для инновационных методов обучения. Педагоги-исследователи выделили следующие принципы, используемые при разработке программ неформального образования:

активная позиция обучающихся;

опора на предыдущий опыт;

контекстность обучения;

применение полученных компетенций в ближайшем будущем [3].

НФО в медицине принципиально не отличается от других видов НФО, играя особенно важную роль в структуре дополнительного профессионального образования (ДПО), в полной мере реализуя здесь оба своих основополагающих принципа: «образования через всю жизнь» и «образование широтой в жизнь» через непрерывное

медицинское профессиональное развитие индивида. Наиболее широкое применение находят следующие варианты НФО:

проведение научно-практических школ (с регистрацией на Портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России (НМФО));

использование интерактивных образовательных модулей;

конференциальная активность (при условии регистрации конференции на Портале НМФО).

В условиях жестких законодательных ограничений на развитие, разработку и применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в сфере здравоохранения и фармацевтики [1], возникает риск оказаться на обочине столбовой дороги развития международного технологического прогресса в сфере медицины и медико-фармакологического образования. В сложившейся ситуации «законодательного луддизма» особую роль и перспективы приобретают в медицинском образовании технологии НФО, которые не подлежат подобной жесткой законодательной регламентации (хотя бы потому, что невозможно запретить самообразование) и способны возглавить научно-технический прогресс в сфере медицинского образования.

Не останавливаясь на подробном освещении вариантов разработки и реализации различных видов НФО (их достаточно большое количество – от technology-enabled and enhanced training (ТЕЕТ) до создания обычных презентаций и видеолекций – вопросы касающиеся этого, а также образования среднего медицинского персонала были подробно освещены на нашей прошлогодней конференции [4]), перечислим лишь основные мероприятия, проводимые в институте профессионального образования ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России за несколько текущих лет (к вопросу: «Что уже есть»). Это и научно-практические школы детского врача силами кафедры педиатрии (зав. кафедрой – профессор Г. Ю. Евстифеева, доценты А. Н. Рощупкин, З. А. Ветеркова, В. В. Суменко, А. Р. Климова и другие сотрудники кафедры), проведение которых тесно связано с широким сотрудничеством с врачебными обществами [5]. Это и создание интерактивных образовательных модулей в тесном взаимодействии с РНИМУ им. Н.И. Пирогова [7] силами кафедр микробиологии, вирусологии, иммунологии (заведующий кафедрой – профессор Е. А. Михайлова, доцент Л. М. Азнабаева, доцент О.О. Жеребятнева) и управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии (зав. кафедрой – профессор А. А. Шмыгарева, доценты М. Р. Дударенкова, Ю. У. Нигматуллина, старший преподаватель Е. С. Горбунова). И использование технологий искусственного интеллекта, и создание различных Telegram-ботов (один из которых посвящен эффективной борьбе с прокрастинацией в среде аспирантов и соискателей) на кафедре клинической психологии и психотерапии (зав. кафедрой – доктор медицинских наук Е. Ю. Антохин, старший преподаватель Р. И. Антохина, доцент Э. Р. Габбасова) [2].

В перспективе – дальнейшее сотрудничество с РНИМУ им. Н. И. Пирогова в разработке интерактивных образовательных модулей, усиление конференционной активности при непосредственном взаимодействии с Порталом НМФО Минздрава

России, расширение охвата специалистов здравоохранения при проведении научно-практических школ с выходом их на новые направления медицинских специальностей.

Заключение. Резюмируя, можно констатировать, что неформальное образование играет все большую роль в системе подготовки кадров в системе непрерывного медико-фармацевтического развития и в условиях стремительного ускорения научно-технического прогресса во всем мире эта роль будет только возрастать. Это является мощным стимулом, мотивирующим развитие подобных технологий в реализации профессионального развития в ВУЗе.

Список литературы:

Законодательные материалы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ : с изменениями на 28 февраля 2025 года : редакция, действующая с 1 апреля 2025 года : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Текст: электронный. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617?marker=7D20K3>

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

2. Антохин Е. Ю. Искусственный интеллект в университете: кому, зачем и сколько? / Е. Ю. Антохин, Р. И. Антохина, Е. А. Кравцова. – Текст : непосредственный // Медицинское образование. Пути повышения качества: Сборник научных статей VI Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием, приуроченная к празднованию 80-летнего юбилея Оренбургского государственного медицинского университета, Оренбург, 28–29 марта 2024 года. – Оренбург: Оренбургский государственный медицинский университет, 2024. – С. 388-393. – EDN IUFMEZ.
3. Бабаева Э. С. Неформальное образование взрослого населения / Э. С. Бабаева. – Текст : непосредственный // Наука и мир. – 2014. – № 3-3(7). – С. 27-28. – EDN SEDXTH.
4. Булычева Е. В. Перспективы использования асинхронного электронного обучения с поддержкой современных технологий и расширенного обучения для непрерывного образования медицинских сестер / Е. В. Булычева. – Текст: непосредственный // Медицинское образование. Пути повышения качества: Сборник научных статей VI Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием, приуроченная к празднованию 80-летнего юбилея Оренбургского государственного медицинского университета, Оренбург, 28–29 марта 2024 года. – Оренбург: Оренбургский государственный медицинский университет, 2024. – С. 327-332. – EDN JFZNKB.
5. Евстифеева Г. Ю., Опыт взаимодействия кафедры педиатрии ИПО ОрГМУ с врачебными сообществами / Г. Ю. Евстифеева, А. Р. Климова, З. А. Ветеркова [и др.]. – Текст: непосредственный // Медицинское образование. Пути повышения качества : сборник научных статей V Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием, Оренбург, 30–31 марта 2023 года / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; ответственный редактор Чернышева Т.В. – Оренбург: Оренбургский государственный медицинский университет, 2023. – С. 675-680. – EDN VZJUBP.

6. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза [Электронный ресурс]. – Текст: электронный. – URL: www.znanie.org/docs/memorandum.html. Цит. по: Чурбанова, О.В. К вопросу о взаимосвязи формального, неформального и информального образования (пример интеграции образования и бизнеса) / О. В. Чурбанова, А. Л. Чурбанов. – Текст : непосредственный // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук : материалы XXII международной научно-практической конференции, Москва, 02–03 апреля 2015 года / Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований». – Москва: Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований», 2015. – С. 304-308. – EDN TVDXKX.
7. Методические рекомендации по созданию и системе оценки качества интерактивных образовательных модулей в рамках непрерывного медицинского и фармацевтического образования (Версия 6.0). – Текст : непосредственный // Центр развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2023. – 76 с. – Текст: непосредственный.
8. Чурбанова О. В. К вопросу о взаимосвязи формального, неформального и информального образования (пример интеграции образования и бизнеса) / О. В. Чурбанова, А. Л. Чурбанов. – Текст : непосредственный // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук : материалы XXII международной научно-практической конференции, Москва, 02-03 апреля 2015 года / Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований». – Москва: Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований», 2015. – С. 304-308. – EDN TVDXKX.

О НЕКОТОРЫХ ЧАСТНЫХ ВОПРОСАХ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ ПО ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ

Мирончев Антон Олегович

кандидат медицинских наук, доцент кафедры клинической медицины ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Баталина Марина Вадимовна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры клинической медицины ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Губанова Тамара Геннадиевна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры клинической медицины ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Мирончев Олег Викторович

кандидат медицинских наук, доцент кафедры клинической медицины ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Никонова Елена Николаевна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры клинической медицины ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Полякова Ольга Михайловна

кандидат медицинских наук кафедры клинической медицины ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Профилактические медицинские осмотры, диспансеризация и амбулаторное наблюдение взрослого населения играют ключевую роль в своевременном выявлении, профилактике и коррекции факторов риска хронических неинфекционных заболеваний. Одним из путей решения проблем и трудностей, связанных с практической реализацией данного подхода в медицине, является организация мероприятий по непрерывному образованию врачей, включающих разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации врачей первичного звена. Особый интерес может представлять практический опыт разработки и внедрения данной программы на базе кафедры клинической медицины Института профессионального образования Оренбургского государственного медицинского университета.

Ключевые слова: диспансеризация, диспансерное наблюдение, повышение квалификации.

ON SOME SPECIFIC ISSUES OF DEVELOPING PROGRAMS FOR ADVANCED TRAINING BY THE EXAMPLE OF THE PROGRAM FOR MEDICAL EXAMINATION OF THE ADULT POPULATION

Mironchev Anton Olegovich

PhD, Orenburg State Medical University, Department of Clinical Medicine, Orenburg, Russian Federation.

Batalina Marina Vadimovna

PhD, Associate Professor, Orenburg State Medical University, Department of Clinical Medicine, Orenburg, Russian Federation.

Gubanova Tamara Gennadievna

MD, PhD, Associate Professor, Orenburg State Medical University, Department of Clinical Medicine, Orenburg, Russian Federation.

Mironchev Oleg Viktorovich

MD, PhD, Associate Professor, Orenburg State Medical University, Department of Clinical Medicine, Orenburg, Russian Federation

Nikonova Elena Nikolaevna

MD, PhD, Associate Professor, Orenburg State Medical University, Department of Clinical Medicine, Orenburg, Russian Federation.

Polyakova Olga Mikhailovna

MD, PhD, Orenburg State Medical University, Department of Clinical Medicine, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. Preventive medical examinations, clinical examinations and outpatient monitoring of the adult population play a key role in the timely detection, prevention and correction of risk factors for chronic non-communicable diseases. One of the ways to solve the problems and difficulties associated with the practical implementation of this approach in medicine is to organize events for continuous education of doctors, including the development and implementation of additional professional programs for improving the qualifications of primary care doctors. Of particular interest may be the practical experience of developing and implementing this program on the basis of the Department of Clinical Medicine of the Institute of Professional Education of the Orenburg State Medical University.

Keywords: clinical examination, clinical observation, advanced training.

Введение. Высокая распространённость факторов риска хронических неинфекционных заболеваний и рост преждевременной смертности в Российской Федерации [4] обуславливают необходимость медицинского обследования значительной части взрослого, а в особенности – пожилого населения. Важнейшим моментом в решении данных вопросов на практике является организация повышения квалификации врачей в этой области, включая разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ специалистов первичного звена в рамках непрерывного медицинского образования.

Цель. Обобщение имеющегося опыта по повышению квалификации врачей по вопросам диспансеризации взрослого населения и оценка возможностей решения возникающих при этом частных задач.

Материалы и методы. Проведение традиционного обзора литературных данных по выбранной теме, с использованием приведенных ключевых слов, с последующей их систематизацией и анализом опыта взаимодействия образовательной организации и практического здравоохранения по частным вопросам повышения квалификации врачей в части диспансеризации взрослого населения.

Результаты. Самая большая проблема в предоставлении таких медицинских услуг лежит в секторе первичной медико-санитарной помощи, поскольку именно он обеспечивает комплексную реализацию профилактических медицинских услуг [4, 7, 8]. Это определило необходимость создания содержательных программ обучения с чётко очерченными компетенциями, подлежащими совершенствованию.

Дополнительной проблемой в развитии программ данного направления в образовании медицинских работников явилась пандемия COVID-19 (и её последствия), поскольку она, с одной стороны, изменила последовательность профилактических мер, а с другой стороны, увеличила нагрузку на врачей на всех уровнях системы здравоохранения, что привело к росту инфекционного бремени, появлению новых заболеваний и более явному проявлению нехватки кадрового обеспечения первичного звена здравоохранения [10]. Тем не менее, заблаговременно проведенные мероприятия по оказанию образовательных услуг в сфере здравоохранения с учётом современных векторов и тенденций развития профессионального образования во всём мире, позволили ВУЗу и кафедре практически безболезненно пройти между неожиданно выросшими в пандемию Сциллой и Харибдой, как без потерь качества образования, так и без значительного увеличения нагрузки на врачей [6, 9]. Изложенные выше трудности и препятствия определили требования к разрабатываемой программе повышения квалификации – она должна быть короткой (дабы не отрывать врача на длительное время от его рабочего места), но при этом содержательной и эффективной. Общими тенденциями, определёнными на многочисленных совещаниях при участии Национального медицинского исследовательского центра терапии и профилактической медицины (НМИЦ ТПМ), для подобных дополнительных профессиональных программ, вероятно, должны были стать наполненность, «мозговой штурм», натиск (в хорошем смысле слова), и притом быстрота, снисходительность, и притом строгость и благоразумная твёрдость. Достижение этого возможно при посредстве некоторых административных (организационных, методических) мероприятий, составляющих сущность или, сказать лучше, ядро плана по совершенствованию и оптимизации терапевтической помощи взрослому населению. Изложенное выше обусловило необходимость в разработке специализированного курса повышения квалификации «Диспансеризация и диспансерное наблюдение взрослого населения на современном этапе» в соответствии с Приказом Минздрава России от 27 апреля 2021 г. № 404н «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных

групп взрослого населения» и от 15 марта 2022 г. №168н «Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения за взрослыми» [2, 3]. Целевой группой данной программы являются врачи общей практики, врачи терапевты, участковые терапевты и врачи терапевты цехового врачебного участка (согласно квалификационным характеристикам, утверждённым приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения») [1].

Как уже неоднократно указывалось ранее, важнейшей особенностью разрабатываемых программ должна быть их востребованность в практическом здравоохранении [5]. Востребованной же программа будет только в том случае, если имеется соответствие совершенствуемых в ней компетенций тому перечню знаний, умений и навыков, который оговорен в профстандарте или иных нормативно-правовых документах. Иными словами, любая программа должна обучать исполнению тех обязанностей, которые прописаны в соответствующих требованиях к специальности или должности, а завершивший обучение по ней должен в полной мере владеть этими профессиональными компетенциями. В обеспечении этого соответствия и заключается качество образования.

Программа была рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии по дополнительному профессиональному образованию в феврале 2024 года. Старт реализации был дан в осеннем семестре 2024 года в тесном взаимодействии с Министерством здравоохранения и медицинскими учреждениями Оренбургской области. К осени 2024 года по программе за счёт средств федерального бюджета обучено 178 человек (в том числе 92 врача-терапевта, 71 врач-лечебник (врач-терапевт участковый) и 15 врачей общей практики (семейной медицины). На 2025 год запланировано проведение ещё двух курсов обучения с общим числом слушателей 81 человек. Таким образом, разработанная программа полностью оправдывает свою востребованность и на практике.

Выводы показывают возможность успешного внедрения программ непрерывного образования по актуальнейшим вопросам здравоохранения даже в тех областях практической медицины, которые испытывают значительный кадровый голод. Основными преимуществами программы являются актуальность изучаемых тем, возможность обучения без отрыва от работы и соответствие целей обучения требованиям квалифицированного врача общей практики.

Заключение. Показана востребованность программ повышения квалификации для первичного врачебного звена по диспансеризации, профилактическим медицинским осмотрам и диспансеризации взрослого населения. Высокий интерес к программе обусловлен актуальностью затрагиваемых в ней вопросов, коротким и насыщенным периодом обучения и соответствием целей обучения требованиям квалифицированного врача первичного звена здравоохранения.

Список литературы:

Законодательные материалы

1. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»: с изменениями на 9 апреля 2018 года. – Docs.cntd.ru – электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс». – Текст: электронный. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902232199>
2. Приказ Минздрава России от 27 апреля 2021 г. № 404н «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения»: с изменениями на 19 июля 2024 года. – Docs.cntd.ru – электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс». – Текст: электронный. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/607124051>
3. Приказ Минздрава России от 15 марта 2022 г. № 168н «Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения за взрослыми»: с изменениями на 28 февраля 2024 года. – Docs.cntd.ru – электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс». – Текст: электронный. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/350170247>

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

4. Астанина С. Ю., Шепель Р. Н., Драпкина О. М. Преемственность разных уровней медицинского образования в подготовке врачей к первичной медико-санитарной помощи (профилактический аспект). – Текст : непосредственный // Самарский научный вестник. 2023. Т. 12, № 1. С. 235–243. DOI 10.55355/snvn2023121301.
5. Исаев М. Р., Разработка программ дополнительного профессионального образования на современном этапе / М. Р. Исаев. – Текст : непосредственный // Медицинское образование. Пути повышения качества: Материалы II Всероссийской научно-педагогической конференции, Оренбург, 16–17 октября 2018 года / Оренбургский государственный медицинский университет и др. – Оренбург: Оренбургский государственный медицинский университет, 2018. – С. 143–144. – EDN YPEBUT.
6. Исаев М. Р., Опыт работы кафедры клинической медицины в условиях пандемии COVID-19 / М. Р. Исаев, П. Ю. Галин, М. В. Баталина [и др.]. – Текст : непосредственный // Медицинское образование. Пути повышения качества: сборник тезисов III Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием, Оренбург, 27–28 апреля 2021 года. – Оренбург: Оренбургский государственный медицинский университет, 2021. – С. 245–246. – EDN TXVWNE.
7. Калинина А. М., Антонов К. А., Горный Б. Э., Дубовой И. И., Драпкина О. М. К вопросу о качестве диспансеризации: диагностическая значимость опросного метода выявления вероятности кардио-церебральных симптомов. Рациональная Фармакотерапия в Кардиологии 2020;16(3):424-431. DOI:10.20996/1819-6446-2020-06-09.
8. Кашутина М. И., Концевая А. В., Кудрявцев А. В., Малютина С. К., Ипатов П. В., Драпкина О. М. Факторы, ассоциированные с осведомленностью и прохождением диспансеризации у лиц с артериальной гипертонией (по данным исследования «Узнай свое сердце»). Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(3):3156. doi:10.15829/1728-8800-2022-3156
9. Мирошниченко И. В., Опыт работы учебно-методической комиссии по специальностям дополнительного профессионального образования в условиях пандемии COVID-19 /

И. В. Мирошниченко, Е. Д. Луцай, М. Р. Исаев, М. В. Кононова. – Текст : непосредственный // Медицинское образование. Пути повышения качества: сборник тезисов III Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием, Оренбург, 27–28 апреля 2021 года. – Оренбург: Оренбургский государственный медицинский университет, 2021. – С. 255-256. – EDN MSXASN.

10. Чучалин А. Г., Аметов А. С., Арутюнов Г. П., Дряпкина О. М., Мартынов М. Ю., Мишланов В. Ю., Мосолов С. Н., Потеекаев Н. Н., Солдатов Д. Г. Вопросник для первичной самооценки здоровья пациентов, перенесших новую коронавирусную инфекцию: Рекомендации Междисциплинарного совета экспертов по проведению скрининга симптомов постковидного периода при углубленной диспансеризации. Пульмонология. 2021; 31 (5): 599–612. DOI 10.18093/0869-0189-2021-31-5-599-612

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НЕМЕДИЦИНСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ (ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ, ЭРГОРЕАБИЛИТАЦИЯ)

Михайлов Сергей Николаевич

*кандидат медицинских наук, доцент кафедры факультетской терапии и эндокринологии
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.*

Аннотация. В статье описаны вопросы подготовки специалистов по немедицинским специальностям с учетом новых приказов по медицинской реабилитации, профессиональных стандартов и квалификационных требований к специалистам, работающих в системе медицинской реабилитации. Описываются также требования, предъявляемые к будущим специалистам, и реализуемые в процессе обучения.

Ключевые слова: профессиональная переподготовка специалистов по немедицинским специальностям, физическая реабилитация, эргоереабилитация.

PROFESSIONAL TRAINING EXPERIENCE NON-MEDICAL SPECIALTIES (PHYSICAL REHABILITATION, ERGOREHABILITATION)

Mikhailov Sergey Nikolaevich

*PhD, Associate Professor, Department of Faculty Therapy and Endocrinology – FGBOU VO «OrSMU»
of the Ministry of Health of the Russian Federation.*

Annotation. The article describes the issues of training specialists in medical rehabilitation, taking into account new orders on medical rehabilitation, professional standards and qualification requirements for a specialist in medical rehabilitation. The requirements for future specialists and those implemented during the training process are also described. Statistics on the training of specialists by year are presented, taking into account the success of mastering the professional retraining program.

Keywords: professional retraining of doctors, physical and rehabilitation medicine, medical rehabilitation

Введение. Повышение качества медицинской помощи – это основная задача системы здравоохранения, которую выполняют подготовленные специалисты, работающие в этой отрасли. Для полноценного функционирования системы реабилитационной помощи в последние годы появились приказы, порядки, клинические рекомендации, регламентирующие работу системы медицинской реабилитации, являющейся неотъемлемой частью системы здравоохранения. Нормативные документы, в области здра-

воохранения влияют также на нормативное регулирование медицинских стандартов качества оказываемой медицинской помощи [6, 7, 9, 11].

Эти изменения в законодательстве стали важным шагом на пути к обеспечению более четких и унифицированных требований к медицинским организациям. Оно позволяет пациентам быть уверенными в том, что получаемая ими помощь соответствует установленным стандартам. В свою очередь, медицинские учреждения получают ясные ориентиры для своей работы, что способствует повышению эффективности и качества оказываемых услуг [5, 7, 9, 11].

Этот растущий акцент на реабилитацию обусловлен несколькими факторами. Во-первых, старение населения и увеличение числа людей с хроническими заболеваниями требуют более комплексного подхода к здравоохранению, который выходит за рамки простого лечения острых состояний. Реабилитация играет ключевую роль в улучшении качества жизни этих пациентов, помогая им восстановить функциональность, независимость и участие в общественной жизни. Во-вторых, научные исследования все больше подтверждают эффективность реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и состояниях. Доказано, что ранняя и интенсивная реабилитация улучшает исходы после инсульта, травм головного мозга и других неврологических заболеваний. Кроме того, реабилитация может помочь пациентам справиться с болью, усталостью и другими симптомами, связанными с хроническими заболеваниями, такими как артрит и рак [1, 2, 4, 10].

Наконец, все больше пациентов требуют большей вовлеченности в процесс принятия решений, касающихся их здоровья. Они хотят активно участвовать в разработке планов лечения и реабилитации, которые соответствуют их индивидуальным потребностям и целям. Пациентоориентированная реабилитация позволяет пациентам брать на себя ответственность за свое здоровье и улучшает их приверженность к лечению. Показатели ранней реабилитации пациентов с различными функциональными нарушениями должны быть документированы [6]. В процессе подготовки специалистов по немедицинским специальностям должны так же учитываться вопросы документирования всех аспектов реабилитационного лечения и диагностики.

Вопросы организации системы медицинской реабилитации тесно связаны с подготовкой кадров – специалистов с немедицинским образованием, участвующих в процессе лечения пациентов. Комитет экспертов ВОЗ предлагает подготовку кадров по немедицинским специальностям – физическая реабилитация и эргореабилитация осуществлять с учетом имеющегося базового образования данных специалистов, проходя первичную профессиональную переподготовку с учетом медицинской направленности, стажировки в реабилитационных учреждениях здравоохранения. Для решения этих задач необходимо разработать и внедрить комплексную систему обучения и повышения квалификации кадров, включающую в себя как теоретические, так и практические занятия. Важно активно привлекать к образовательному процессу ведущих экспертов в области медицинской реабилитации, а также использовать современные образовательные технологии, такие как симуляционные центры и онлайн-платфор-

мы. Особое внимание следует уделить формированию междисциплинарных команд, способных эффективно взаимодействовать друг с другом для достижения наилучших результатов в реабилитации пациентов. Это требует обучения специалистов различного профиля принципам командной работы и развития коммуникативных навыков. Кроме того, необходимо создать систему непрерывного профессионального развития, позволяющую специалистам постоянно совершенствовать свои знания и навыки в соответствии с новыми достижениями в области медицинской реабилитации. Важным элементом этой системы должна стать аккредитация специалистов, подтверждающая их соответствие высоким профессиональным стандартам. Реализация этих мер позволит существенно повысить доступность и качество медицинской реабилитации в Оренбургской области, улучшить здоровье и качество жизни пациентов, нуждающихся в реабилитационной помощи.

Внедрение специалистов по физической и эргореабилитации в систему здравоохранения, позволяет значительно повысить эффективность реабилитационных мероприятий. Их знания и навыки в области адаптации, функциональной тренировки и психологической поддержки играют ключевую роль в улучшении качества жизни пациентов, перенесших серьезные заболевания или травмы. Важно отметить, что успешная реабилитация требует тесного взаимодействия специалистов по физической и эргореабилитации с другими членами мультидисциплинарной реабилитационной команды. Только комплексный подход, учитывающий медицинские, психологические и социальные аспекты, способен обеспечить пациенту максимально полное восстановление и возвращение к активной жизни. Внедрение этих специалистов в систему медицинской реабилитации – это инвестиция в будущее. Это возможность вернуть людей к полноценной жизни, снизить инвалидизацию и повысить экономическую активность населения.

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов по физической и эргореабилитации, разработка и внедрение современных реабилитационных методик, а также расширение доступа к реабилитационным услугам – важные задачи, стоящие перед системой здравоохранения. Решение этих задач позволит создать эффективную и доступную систему медицинской реабилитации, отвечающую потребностям современного общества.

Учитывая приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 года N 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (с изменениями на 19 февраля 2024 года), специалисты по лечебной физкультуре и физиотерапии остаются в структуре системы здравоохранения и продолжают осуществлять медицинскую помощь на этапах медицинской реабилитации и в рамках первичной медико-санитарной помощи [2,3]. Оренбургский государственный медицинский университет осуществляет профессиональную переподготовку немедицинских специалистов по программам «Основы физической реабилитации» и «Основы эргореабилитации» в объеме 576 часов каждая. Профессорско-преподавательский состав, ведущий обучение таких специальностей,

обучен и имеет опыт работы в реабилитационных отделениях, центрах с пациентами разных профилей. Специалисты, обучающиеся на этих циклах, получают информацию о реабилитационных возможностях разных этапов медицинской реабилитации у взрослых и детей.

Важным аспектом профессиональной переподготовки является углубленное изучение биомеханики, физиологии и патофизиологии двигательных нарушений. Специалист должен понимать механизмы компенсации и адаптации, возникающие в организме при различных заболеваниях и травмах, а также уметь оценивать функциональное состояние пациента с использованием современных методов диагностики. Программа переподготовки также акцентирует внимание на освоении принципов доказательной медицины и умении применять результаты научных исследований в практической деятельности. Специалист должен уметь критически оценивать информацию, представленную в научной литературе, и использовать ее для разработки эффективных и безопасных реабилитационных программ. Особое место в подготовке специалистов по физической и эргореабилитации занимает изучение вопросов эргономики и адаптации окружающей среды. Специалист должен уметь оценивать рабочее место и окружающую среду пациента с точки зрения их влияния на функциональное состояние и разрабатывать рекомендации по их оптимизации. Переподготовка предполагает активное участие в практической работе под руководством опытных наставников. Это позволяет специалистам приобрести необходимые навыки и умения для самостоятельной работы с пациентами, страдающими различными заболеваниями и травмами. Завершающим этапом переподготовки является итоговая аттестация, которая включает в себя проверку теоретических знаний и практических навыков.

Особое внимание уделяется развитию навыков командной работы, поскольку в реабилитационной практике специалисты различных профилей тесно взаимодействуют для достижения оптимальных результатов. В рамках программы предусмотрены групповые проекты, в которых обучающиеся совместно разрабатывают реабилитационные планы для конкретных клинических случаев, учитывая индивидуальные потребности и возможности пациентов. Практическая направленность обучения подкрепляется участием в клинических разборах, где рассматриваются сложные случаи из реальной практики, анализируются ошибки и принимаются коллегиальные решения по дальнейшей тактике ведения пациентов. Это позволяет обучающимся применять полученные знания на практике и развивать критическое мышление. Интеграция информационных технологий также играет важную роль в процессе обучения. Обучающиеся осваивают современные программные средства для оценки функционального состояния пациентов, мониторинга эффективности реабилитационных мероприятий и ведения электронной медицинской документации. Итоговая аттестация по программе включает в себя не только теоретический экзамен, но и защиту разработанного реабилитационного проекта, что позволяет оценить уровень сформированности профессиональных компетенций и готовность выпускников к самостоятельной работе в сфере физической и эргореабилитации.

Опыт показал, что интеграция современных образовательных технологий, таких как видео-лекции, интерактивные симуляции клинических случаев и онлайн-тестирование, значительно повышает уровень усвоения материала и мотивацию слушателей. Особое внимание уделялось разработке клинических протоколов и алгоритмов, позволяющих стандартизировать подход к реабилитации пациентов с различными заболеваниями и травмами. Внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс позволило более четко определить необходимые профессиональные навыки и умения, а также разработать систему оценки их освоения. Использование балльно-рейтинговой системы стимулировало активное участие слушателей в учебном процессе и способствовало более объективной оценке их знаний и умений. Активное сотрудничество с практическими врачами-реабилитологами и эрготерапевтами Оренбургской области позволило адаптировать учебные программы к реальным потребностям здравоохранения и обеспечить актуальность предоставляемых знаний. Проведение совместных научно-практических конференций и мастер-классов способствовало обмену опытом и повышению квалификации преподавателей и практических врачей. Таким образом, комплексный подход к учебно-методическому сопровождению дисциплин «Физическая реабилитация» и «Эргореабилитация» в ФГБОУ ВО ОрГМУ, основанный на интеграции современных образовательных технологий, компетентностном подходе и тесном сотрудничестве с практическими врачами, позволил значительно повысить качество подготовки специалистов и их готовность к решению реальных клинических задач. За период 2024 г. в Оренбургском государственном медицинском университете было проучено 2 специалиста по физической реабилитации и 4 специалиста по эргореабилитации. Учитывая потребности Оренбургской области в специалистах по физической реабилитации и эргореабилитации необходимо более активное участие главных врачей в определении обучающихся по немедицинским специальностям. Количество специалистов, которым необходимо пройти профессиональную переподготовку согласовывалось с Министерством здравоохранения Оренбургской области, главным внештатным специалистом по медицинской реабилитации министерства здравоохранения Оренбургской области, лечебными учреждениями города и области. Однако до сих пор стоит вопрос о выделении ставок и должностей специалиста по физической реабилитации и специалиста по эргореабилитации в лечебных учреждениях, реабилитационных центрах, реабилитационных отделениях многопрофильных больниц.

В качестве практической подготовки были выбраны именно те клинические базы Оренбургского государственного медицинского университета, на которых присутствует профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по специальностям «Физическая реабилитация» и «Эргореабилитация», и в которых проводится медицинская реабилитация, а именно – ГАУЗ «Областная клиническая больница им. В. И. Войнова», ГАУЗ «Областной центр медицинской реабилитации», ГАУЗ «Городская клиническая больница им. Н. И. Пирогова», ГАУЗ «Детская городская клиническая больница». К обучению привлекались не только профессорско-преподавательский состав, но и практикующие врачи, заведующие отделениями, что в достаточно

полной мере обеспечивало практический компонент обучения специалистов. Специалисты проходили обучение на каждом из этапов медицинской реабилитации, сохраняя принцип преемственности переходя с одного этапа на другой, при условии, что каждый этап медицинской реабилитации имеет свои особенности в диагностике, лечении, методических подходах.

В контексте современной системы здравоохранения, где акцент смещается на профилактику, персонализированную медицину и долгосрочное сопровождение пациентов, возрастает потребность в специалистах, способных эффективно интегрировать медико-биологические знания в практику. Это требует от программ обучения гибкости, адаптивности и акцента на междисциплинарном взаимодействии.

Важным аспектом является развитие у обучающихся навыков критического мышления, анализа данных и применения доказательной медицины. Необходимо уделять внимание формированию компетенций в области коммуникации с пациентами и их семьями, умения работать в команде и принимать обоснованные решения в сложных клинических ситуациях. Инновационные методики обучения, такие как симуляционные технологии, проблемно-ориентированное обучение и использование цифровых ресурсов, позволяют создать реалистичную и интерактивную среду, способствующую более глубокому усвоению материала и развитию практических навыков. Оценка качества подготовки специалистов должна включать не только проверку теоретических знаний, но и оценку практических навыков, умения применять полученные знания в клинической практике и готовности к постоянному профессиональному развитию. Только такой комплексный подход позволит подготовить компетентных специалистов, способных эффективно решать задачи современной системы здравоохранения.

Список литературы:

Законодательные материалы

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2020 № 788н «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых» (Зарегистрирован 25.09.2020 № 60039). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009250036>;
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»;
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. N 205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 3 сентября 2018 г. N 572н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медицинской реабилитации».

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

5. Ершов В.И., Белкин А. А., Карпец А. В., Здвижкова С. В., Гончар-Зайкин А. П., Гумалатова Н. В. Эффективность тренировочного метода реабилитации с помощью специальных питательных смесей у больных с ишемическим инсультом и нейрогенной дисфагией в составе комбинированной терапии. – Текст : непосредственный // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. 2019. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-trenirovochnogo>

metoda-reabilitatsii-s-pomoschyu-spetsialnyh-pitatelnyh-smesey-u-bolnyh-s-ishemicheskimi-insultami (дата обращения: 11.05.2024).

6. Иванова Г. Е., Белкин А. А., Беляев А. Ф., Бодрова Р. А., Буйлова Т. В., Мельникова Е. В., Мишина И. Е., Прокопенко С. В., Сарана А. М., Стаховская Л. В., Суворов А. Ю., Шамалов Н. А., Шмонин А. А., Хасанова Д. Р., Цыкунов М. Б. О подготовке кадров в области медицинской реабилитации. Врачи по физической и реабилитационной медицине. – Текст : непосредственный // Вестник восстановительной медицины. – 2017. – № 2. – С. 4-9.
7. Иванова Г. Е., Белкин А. А., Беляев А. Ф., Бодрова Р. А., Буйлова Т. В., Мельникова Е. В., Мишина И. Е., Природова О. Ф., Прокопенко С. В., Сарана А. М., Семенова Т. В., Стаховская Л. В., Суворов А. Ю., Хасанова Д. Р., Цыкунов М. Б., Шмонин А. А., Шамалов Н. А. Профессиональный стандарт «Врач по физической и реабилитационной медицине» – вехи времени и ближайшее будущее. – Текст : непосредственный // Вестник Ивановской медицинской академии. – 2017. – Т. 22 (2). – С. 5-8.
8. Иванова Г. Е., Мельникова Е. В., Шмонин А. А. и др. Пилотный проект «Развитие системы медицинской реабилитации в Российской Федерации»: предварительные результаты реализации на первом и втором этапах медицинской реабилитации / [Электронный ресурс]//Вестник восстановительной медицины. – 2017. – № 2. – С.10–15.
9. Кузнецова Г. В. Опыт ТГМУ в подготовке врача физической и реабилитационной медицины / Г. В. Кузнецова, Т. Н. Кузьмина, Л. Я. Петрова. – Текст : непосредственный // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. – 2021. – № 42. – С. 44-52.
10. Пономаренко Г. Н., Сокуров А. В., Ермоленко Т. В. Проект профессионального стандарта «специалист по физической реабилитации»: проблемные вопросы. – Текст : непосредственный // Физическая и реабилитационная медицина. – 2019. – № 1 (3): 49-61.
11. Опыт реализации программы дополнительного профессионального образования по специальности «врачи физической и реабилитационной медицины» / А. Т. Быков, В. И. Миронов, В. А. Крутова [и др.]. – Текст : непосредственный // Курортная медицина. – 2022. – № 1. – С. 73-83.

ОБУЧЕНИЕ ВРАЧЕЙ И ОРДИНАТОРОВ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ БОЛЬНЫМ С ОСТРЫМ НАРУШЕНИЕМ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КАФЕДРЕ НЕВРОЛОГИИ И НЕЙРОРЕАБИЛИТАЦИИ

Новикова Лилия Бареевна

*доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой неврологии и нейрореабилитации
ФГБОУ ВО «Башкирский ГМУ» Минздрава России, Уфа, Российская Федерация.*

Зюльце Карина Маратовна

*кандидат медицинских наук, доцент кафедры неврологии и нейрореабилитации ФГБОУ
ВО «Башкирский ГМУ» Минздрава России, Уфа, Российская Федерация.*

Акопян Анаит Погосовна

*кандидат медицинских наук, доцент кафедры неврологии и нейрореабилитации ФГБОУ
ВО «Башкирский ГМУ» Минздрава России, Уфа, Российская Федерация.*

Аннотация. Социально-экономическая значимость церебрального инсульта в условиях развития высоких передовых технологий диагностики, лечения и реабилитации больных с инсультом требует подготовки профессионально-компетентных врачей. Задача снижения заболеваемости, смертности и инвалидизации больных с инсультом является приоритетной не только для узких медицинских специальностей, но и для всей системы здравоохранения в целом.

Ключевые слова: ординаторы, врачи, церебральный инсульт, цифровые технологии, дистанционное образование.

TRAINING OF DOCTORS AND RESIDENTS OF VARIOUS SPECIALTIES IN PROVIDING ASSISTANCE TO PATIENTS WITH ACUTE CEREBROVASCULAR ACCIDENT USING DIGITAL TECHNOLOGIES AT THE DEPARTMENT OF NEUROLOGY AND NEUROREHABILITATION

Novikova Liliya Bareevna

*Head of the Department of Neurology and Neurorehabilitation Bashkir State Medical University, MD,
Professor, Ufa, Russian Federation.*

Ziultsle Karina Maratovna

*Associate Professor of the Department of Neurology and Neurorehabilitation Bashkir State Medical
University, MD, PhD, Ufa, Russian Federation.*

Akopyan Anait Pogosovna

*Associate Professor of the Department of Neurology and Neurorehabilitation Bashkir State Medical
University, MD, PhD, Ufa, Russian Federation.*

Annotation. The socio-economic significance of cerebral stroke in the context of the development of high advanced technologies for diagnosis, treatment and rehabilitation of patients with stroke requires the training of professionally competent doctors. The task of reducing morbidity, mortality and disability of patients with stroke is a priority not only for narrow medical specialties, but also for the entire healthcare system as a whole.

Keywords: residents, doctors, cerebral stroke, digital technologies, distance education.

Введение. Одним из основных положений национального проекта «Здравоохранение» и Государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения» является «повышение эффективности и доступности медицинских услуг, объемы, виды и качество которых, должны соответствовать уровню заболеваемости и потребностям населения». Это в полной мере относится к проблеме сосудистых заболеваний головного мозга, в том числе, острых нарушений мозгового кровообращения (ОНМК), которые занимают второе место в структуре смертности в РФ. Приоритетным направлением национального проекта «Здравоохранение» является первичная и вторичная профилактика, раннее выявление заболеваний, развитие первичной медико-санитарной помощи и обеспечение высококвалифицированными специалистами. Порядок оказания помощи больным с ОНМК требует организации экстренной медицинской помощи, незамедлительных лечебно-диагностических мероприятий, поэтому необходимо повышать знания и компетентность врачей первичного звена, фельдшеров, врачей скорой медицинской помощи и ординаторов разных специальностей по вопросам церебрального инсульта, помимо укрепления материально – технической базы здравоохранения. Учитывая высокую эффективность реперфузионной терапии, важна осведомленность и информированность о периоде «терапевтического окна» (0-4,5ч) – время, в которое необходима незамедлительная госпитализация больного с церебральным инсультом. Это обусловлено тем, что один из методов реперфузии мозгового кровотока – тромболитическая терапия (ТЛТ) в первые минуты и часы ишемического инсульта способствует уменьшению размеров очага ишемии и неврологического дефицита и, как следствие повышению качества жизни больного с ИИ.

Цель. Оценка эффективности применения дистанционного обучения на кафедре неврологии и нейрореабилитации.

Материалы и методы. Для реализации основных положений национального проекта «Здравоохранение» перед учреждениями как высшего, так и среднего медицинского профессионального образования стоят задачи повышения качества подготовки специалистов, владеющих как профессиональными, так и универсальными компетенциями. С 2010 года на кафедре неврологии и нейрореабилитации ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России проводятся ежегодные циклы повышения квалификации (ПК) «Новые технологии диагностики, лечения и реабилитации инсульта» для врачей различных специальностей на 144 часа и программа непрерывного медицинского образования (НМО) на 36 часов. С 2019 года по разработанной кафедрой рабочей программе «ОНМК», проводится обучение

ординаторов различных специальностей. Программа является вариативной частью Основной Образовательной программы высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры. Цель обучения по этой программе – ознакомление ординаторов не зависимо от будущей специальности, с современным порядком ведения больных с ОНМК, куда входит распознавание первых признаков инсульта, врачебная тактика на до госпитального и госпитального этапа, диагностические, терапевтические и профилактические аспекты инсульта.

Обучение на данных циклах проводится в гибридном формате: традиционные методы обучения, эффективно сочетаются с различными цифровыми образовательными технологиями (Microsoft Teams, Zoom, Telegram, WhatsApp).

Результаты. Сотрудниками кафедры дважды (в начале и в конце каждого цикла) проводилось анкетирование обучающихся врачей и ординаторов всех специальностей по разработанному нами, опроснику. Анализ полученных данных показал, недостаточную осведомленность обучающихся по ряду основных вопросов инсульта. Так, в начале прохождения цикла 70 % из них дали правильные ответы о первых признаках инсульта (тест BE FAST) с повышением этого показателя до 98,7 % в конце обучения. Об оптимальных сроках госпитализации при инсульте в начале учебы знали 79,8 % обучающихся, в конце цикла – 94,4 %. Не рекомендуемые на до госпитальном этапе медикаменты при инсульте называли 32,6 % обучающихся, в конце цикла – 96,2 %. Понятие о дифференцированной терапии ИИ имели всего 9,6 % обучающихся, в конце цикла значительно выросло их число – до 96,6 %. По вопросам профилактики инсульта осведомленность показали 57,1 % обучающихся, в конце цикла этот показатель увеличился до 91,5 %. Таким образом, в конце цикла повторное анкетирование показало значительно возросший уровень осведомленности обучающихся по актуальной медико-социальной проблеме, какой является инсульт. Таким образом, исходные ответы у 78,9 % обучающихся соответствовали оценке «удовлетворительно», а в итоговых тестах 92,6 % обучающихся ответили на «отлично», $p < 0,05$.

Поскольку дистанционное обучение имеет свои особенности в связи с отсутствием непосредственного визуально – вербального контакта с аудиторией, который осуществляется с помощью технических средств. В этих условиях снижается живая эмоционально – личностная составляющая изложения материала, присущая каждому преподавателю. В связи с этим было проведено анкетирование обучающихся соответствующих циклов по поводу удовлетворенности качеством образования в дистанционном формате. Положительно высказались по поводу дистанционного обучения (ДО) 89,2 % респондентов. Преимущества ДО 67,9 % обучающихся видели в удобстве, доступности, информативности, экономии времени и материальных средств, возможности совмещать работу с учебой, гибкости учебного процесса, однако 42,9 % обучающихся имели трудности в процессе ДО из-за недостаточного владения компьютерными технологиями.

Циклы ПК по вопросам ОНМК, способствовали повышению уровня квалификации врачей (в том числе скорой помощи), ординаторов, что позволило повысить

количество госпитализированных больных в период «терапевтического окна» в Региональные сосудистые центры и Первичные сосудистые отделения до 41,4 % в 2024 году, относительно 26,2 % в 2014 г. (в РФ этот показатель составляет 35 %). Доля процедур ТЛТ увеличилась с 2,4 % в 2014 г. в 3,5 раза – до 9 % в 2024 г. (в РФ этот показатель составляет 10 %). В 2024 г. смертность в РБ от ОНМК снизилась до 50,4 %, что ниже на 29,9 % аналогичного показателя в РФ, который составляет 80,3 %. Снизилась летальность от ОНМК в РБ до 11,3 % в 2024 г. – в РФ этот показатель 16,8 %.

Заключение. Таким образом, дистанционные образовательные технологии являются неотъемлемой частью современной образовательной системы, имеют перспективу в качестве одной из составляющих частей гибридного обучения. Применение ДО способствует экономии времени и средств, которые необходимы для обучения в очной форме, дает возможность выбора форм, способов, методов, средств и времени учебы, позволяя одновременно совмещать учебу и работу.

Решение задачи устранения кадрового дефицита и подготовки квалифицированных специалистов, поставленная в Национальном проекте «Здравоохранение», предъявляет серьезные требования, как к содержанию, так и методике образовательного процесса. Оптимизация образовательных технологий, целенаправленность обучающих программ в процессе последипломного развития образования врачей, подготовки ординаторов различных специальностей способствует формированию профессионального сознания и этики, ответственности и дисциплинированности, соответствующих современным требованиям к специалистам здравоохранения и принципам 4П в медицине: персональность, предупредительность, предикативность и партисипативность.

Список литературы:

Законодательные материалы

1. Приказ МЗ РФ № 928н от 15 ноября 2012 года «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения» – Текст: электронный. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902392040>

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

2. Стаховская Л. В. Инсульт: Руководство для врачей / Под ред. Л. В. Стаховской, С. В. Котова// 2-е издание – М., 2018. – 488с. – Текст: электронный. – URL: <https://edu.monikiweb.ru/upload/iblock/d60/jswl2qbmns6bw3ydh6cfyzyjolnkfl3.pdf> (дата обращения: 20.03.2025).
3. Пирадов М. А. Инсульт: современные технологии диагностики и лечения: руководство для врачей / под редакцией М. А. Пирадова, М. М. Танашиян, М. Ю. Максимовой. – Текст : непосредственный // 3-е изд., доп. и перераб.-Москва : МЕДпресс-информ. – 2018. – 360с. – Текст: электронный. – URL: https://static.insales-cdn.com/files/1/6502/13744486/original/insult_sovr_tehn_sod_i_prim_str.pdf (дата обращения: 20.03.2025).
4. Новикова Л. Б. Оптимизация образовательного процесса последипломного обучения врачей, фельдшеров скорой помощи и фельдшерско-акушерских пунктов / Л. Б. Новикова, А. П. Акопян, К. М. Шарапова// Электронные образовательные технологии реализации программ ФГОС ВО по подготовке специалистов: материалы межвузовской учебно-методической конференции с международным участием.– Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ

Минздрава России. – 2016. – С.213-216. – Текст: электронный. – URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=35043457> (дата обращения: 20.03.2025).

5. Новикова Л. Б. Дистанционное обучение на кафедре неврологии ИДПО БГМУ / Л. Б. Новикова, А. П. Акопян, К. М. Шарапова// *Инновационные методы и IT-технологии обучения и воспитания в медицинском вузе: посвящается 90-летию ФГБОУ ВО Минздрава России: материалы межвузовской учебно-методической конференции с международным участием.* Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. – 2022. – С. 170-173. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50177931> (дата обращения: 20.03.2025).
6. Новикова Л. Б. Дистанционные технологии на кафедре неврологии и нейрореабилитации Башкирского государственного медицинского университета / Л. Б. Новикова, К. М. Шарапова, А. П. Акопян, Р. Ф. Латыпова// *Медицинское образование сегодня.* – 2024. – № 2(26). – С.48-51. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67957123> (дата обращения: 20.03.2025).

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ РОСЗДРАВНАДЗОРА ПО ВНУТРЕННЕМУ КОНТРОЛЮ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Савинова Татьяна Леонидовна

кандидат медицинских наук, заведующий кафедрой управления, менеджмента качества и цифровых технологий в здравоохранении ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Денисова Наталья Александровна

доктор медицинских наук, доцент, доцент кафедры управления, менеджмента качества и цифровых технологий в здравоохранении ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Калинина Екатерина Алексеевна

кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры управления, менеджмента качества и цифровых технологий в здравоохранении ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Павловская Ольга Гелиевна

кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры управления, менеджмента качества и цифровых технологий в здравоохранении ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Редюков Александр Викторович

кандидат медицинских наук, доцент кафедры управления, менеджмента качества и цифровых технологий в здравоохранении ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В статье представлена роль образовательной организации в приобретение компетенций у медицинских работников по внедрению практических рекомендаций по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности. Профессорско-преподавательский состав использует для этих целей учебно-методическую площадку, расположенную в медицинской организации, получившей сертификат качества. В образовательном процессе использует лучшие практики бережливого производства, а также возможности сетевого обучения.

Ключевые слова: внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности, повышение квалификации, технологии обучения.

EXPERIENCE OF IMPLEMENTING PRACTICAL RECOMMENDATIONS OF ROSZDRAVNADZOR ON INTERNAL QUALITY CONTROL AND SAFETY OF MEDICAL ACTIVITIES IN TEACHING

Savinova Tatyana Leonidovna

Candidate of Medical Sciences, Head of the Department of Management, Quality Management and Digital Technologies in Healthcare, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg.

Denisova Natalya Aleksandrovna

Doctor of Medical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Management, Quality Management and Digital Technologies in Healthcare, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg.

Kalinina Ekaterina Alekseevna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Management, Quality Management and Digital Technologies in Healthcare, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg.

Pavlovskaya Olga Gelievna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Management, Quality Management and Digital Technologies in Healthcare, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg.

Redyukov Alexander Viktorovich

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Management, quality management and digital technologies in healthcare, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg.

Annotation. The article presents the role of an educational organization in acquiring competencies from medical professionals to implement practical recommendations on internal quality control and safety of medical activities. For these purposes, the teaching staff uses an educational and methodological platform located in a medical organization that has received a quality certificate. The educational process uses the best practices of lean manufacturing, as well as the possibilities of online learning.

Keywords: internal quality control and safety of medical activities, professional development, training technologies.

Введение. В Российской Федерации для управления качеством и безопасностью медицинской деятельности была создана национальная система. Кроме того, в субъектах РФ создаются региональные системы, для которых с 2016 года Росздравнадзор выпускает Практические рекомендации, при разработке которых учитываются мне-

ния специалистов различного профиля, проверяется их внедрение при проведении пилотных проектов. Медицинские организации при создании собственной модели управления качеством могут использовать различные модели внедрения Практических рекомендаций. За координацию этого процесса ответственным является региональный орган исполнительной власти.

Цель. Изучение использования практических рекомендаций в образовательном процессе.

Материалы и методы. Методологической основой исследования послужили нормативные документы. Объекты исследования: веб-сайты информационно-коммуникационной сети Интернет: <https://www.consultant.ru>, <https://internet.garant.ru>. Организация внедрения в образовательный процесс практических рекомендаций Росздравнадзора анализировалась на кафедре управления и менеджмента качества и цифровых технологий в здравоохранении Оренбургского государственного медицинского университета.

Результаты. Согласно главе 12 «контроль качества и безопасности медицинской деятельности» является частью контроля в сфере охраны здоровья. Впервые данное понятие появилось в Федеральном законе № 323-ФЗ от 21.11.2011 года «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [1].

Контроль качества и безопасности медицинской деятельности согласно данным федерального закона с самого начала появления данного термина был разделе на Федеральный (государственный), ведомственный и внутренний. В основу классификации была положена система уровней контроля. Для регулирования вопросов проведения первого вида контроля было переиздано Постановление Правительства РФ № 1048 от 29.06.21 о соответствующем виде контроля [2]. Проводит данный вид контроля Росздравнадзор. Второй вид контроля регулируется уже приказом Минздрава России № 787н от 31.07.2020 года и за его проведение отвечают органы исполнительной власти различных уровней [3]. Третий вид контроля – самый сложный для медицинских организаций, так как длительное время не содержал нормативного правового регулирования кроме непосредственно статьи 90 323-ФЗ. И только с 2018 года были внесены изменения в данную статью, согласно которой «внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности осуществляется органами, организациями государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения в соответствии с требованиями к его организации и проведению, утвержденными уполномоченным федеральным органом исполнительной власти» появились приказы Минздрава России о порядке его осуществления. В настоящее время это приказ Минздрава России № 785н от 31.07.2020 года [4].

С 2018 года Росздравнадзор начал большую работу по оказанию содействия медицинским организациям во внедрении системы внутреннего контроля. С этой целью им была начата разработка и распространение «Практических рекомендаций по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности в медицинских организациях».

На сегодняшний день существует следующий перечень данных рекомендаций: для поликлиник (2023), стационаров (2022), скорой медицинской помощи (2021), при стоматологических заболеваниях (2019), при оказании медицинской помощи по профилю «нефрология» (2021) и для организации работы медицинской лаборатории (2018).

Каждый из этих документов дает подробные разъяснения как организовать в целом управлением качеством и безопасностью медицинской деятельности в медицинской организации, так и отдельные процессы (система управления работниками; проведение идентификация личности пациентов; эпидемиологическая, хирургическая и лекарственная безопасность; контроль качества и безопасности обращения медицинских изделий, а также безопасность среды; преемственность медицинской помощи; сестринские манипуляции; внедрение и использование клинических рекомендаций; развитие принципы пациентоцентричности). Очень подробно представлены процессы организации оказания первичной медико-санитарной помощи, включая профилактическую и диспансерное наблюдение, работу регистратуры и стационар замещающих технологий.

На кафедре управления, менеджмента качества и цифровых технологий в здравоохранении проводятся различные циклы повышения квалификации, посвященные изучению данных практических рекомендаций, в том числе, по формированию умений и навыков, необходимых для разработки алгоритмов и стандартных операционных процедур. Так с момента создания кафедры, с 2024 года, были проведены: цикл ПК «Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности»; цикл ПК «Организация здравоохранения и общественное здоровье»; цикл ПК «Организация здравоохранения и общественное здоровье»; цикл ПК «Организация здравоохранения и общественное здоровье для руководителей структурных подразделений»; цикл ПК «Управление медицинской организацией»; цикл «Экспертиза качества медицинской помощи»; цикл ПК «Врачебная комиссия и консилиум врачей» с числом обучающихся более 200 человек.

Так как работа по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности это командная работа сотрудников учреждений здравоохранения, то с конца 2024 года начато обучение в сетевой форме с ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России сотрудников кадровых служб медицинских организаций Оренбургской области (58 специалистов), а в марте 2025 года в сетевой форме экономистов и бухгалтеров медицинских организаций (113 слушателей).

Профессорско-преподавательский состав кафедры использует на перечисленных циклах лучшие практики бережливого производства, связанные с сокращением любого вида потерь при оказании медицинской помощи и устранением того, что не приносит ценности пациенту. На занятиях рассматриваются: картирование потока ценности (VSM); хронометраж; анкетирование; Канбан, система «шести сигм»; 5S и многое другое.

16 октября 2024 года ГАУЗ «ООКБ им. В. И. Войнова», являющаяся базой практической подготовки слушателей последипломного обучения, прошла добровольную сертификацию и получила Сертификат качества ФГБУ «Национальный институт ка-

чества» Росздравнадзора. Эта медицинская организация стала первой в Оренбургской области, которая успешно прошла добровольную сертификацию. На базе больницы организован учебно-методический центр, где проходят подготовку слушатели.

В Оренбургском государственном медицинском университете сотрудники кафедр с 2020 года начали проводить Всероссийскую научно-практическую конференцию «Медицина и качества». В 2025 году состоялась VI конференция. В рамках проведения данной конференции участникам предоставляется уникальная возможность обсудить наиболее сложные вопросы контроля качества и безопасности медицинской деятельности. В программе конференции 2025 года были заслушаны доклады, раскрывающие вопросы государственного и ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Но при этом традиционно наибольшее внимание уделяется вопросам обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. С докладами выступили ведущие специалисты в данном вопросе из таких городов как, Москва, Тюмень, Оренбург, Калининград. Конференция проведена в системе НФМО, выдано 300 сертификатов с 6 кредитами по различным специальностям, включая организацию здравоохранения и общественное здоровье.

Обучение внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности в ОрГМУ сегодня идет с приглашением ведущих специалистов медицинских организаций страны, уже успешно внедривших практические рекомендации. Так в апреле 2025 года планируется к проведению цикл с экспертом ФГБУ «Национальный институт качества» Росздравнадзора С. В. Мартиросяном

Заключение. Таким образом, для успешного внедрения в образовательный процесс практических рекомендаций Росздравнадзора необходимо использовать учебно-методическую площадку в медицинской организации, получившей сертификат качества, практики бережливого производства и приглашать ведущих специалистов практического здравоохранения, создавших систему внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

Список литературы:

Законодательные материалы

1. *Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ.*
2. *Об утверждении Положения о федеральном государственном контроле (надзоре) качества и безопасности медицинской деятельности: Постановление Правительства РФ от 29 июня 2021 года N 1048.*
3. *Об утверждении Порядка организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности: Приказ Минздрава России от 31 июля 2020 года N 787н: зарегистрировано в Минюсте России 2 октября 2020 года.*
4. *Об утверждении Требований к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности: Приказ Минздрава России от 31 июля 2020 года N 785н: зарегистрировано в Минюсте России 2 октября 2020 года.*

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ПИМУ ПО ВНЕДРЕНИЮ И РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ

Смирнов Степан Алексеевич

ассистент кафедры информационных технологий ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России, Нижний Новгород, Российская Федерация.

Пох Дарья Сергеевна

студентка магистерской программы «Информационные системы и технологии в здравоохранении» ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России, Нижний Новгород, Российская Федерация.

Аннотация. В исследование рассказывается про опыт ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России (далее – ПИМУ) разработки программного обеспечения и внедрения его в учебный процесс для повышения качества медицинского образования: веб-приложение с обширной базой клинических случаев, мультимедийными материалами и тестированием, а также приложение для получения практических навыков студентов для работы с медицинской информационной системой (МИС). Разработки повышают качество обучения, самоорганизацию студентов и адаптивность студентов на будущей работе.

Ключевые слова: Медицинский атлас, медицинские информационные системы, цифровизация, медицинское образование, мультимедийные образовательные ресурсы, цифровые компетенции.

DIGITAL TRANSFORMATION OF MEDICAL EDUCATION: PRMU'S EXPERIENCE IN IMPLEMENTING AND DEVELOPING EDUCATIONAL WEB APPLICATIONS

Smirnov Stepan Alekseevich

Assistant of the Department of Information Technologies of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «PIMU» of the Ministry of Healthcare of Russia, Nizhny Novgorod, Russian Federation.

Pokh Darya Sergeevna

Student of the Master's program «Information Systems and Technologies in Healthcare» of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «PIMU» of the Ministry of Healthcare of Russia, Nizhny Novgorod, Russian Federation.

Annotation. The study describes the experience of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Privolzhsky Research Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation in developing software and implementing

it in the educational process to improve the quality of medical education: a web application with an extensive database of clinical cases, multimedia materials and testing, as well as an application for obtaining practical skills of students to work with the medical information system. The developments improve the quality of education, self-organization of students and adaptability of students in future work.

Keywords: Medical atlas, medical information systems, digitalization, medical education, multimedia educational resources, digital competencies.

Введение. Информационные технологии являются неотъемлемой частью действительности, ведут к непрерывной цифровизации общества, пронизывающей абсолютно все сферы человеческой деятельности. Трудно представить общественную сферу, функционирование и развитие которой возможно без применения актуальных технологических средств и способов обработки данных. Помимо автоматизации рутинных процессов и снижению ошибок человеческого фактора, современные технологии упрощают доступ к информации, предоставляют широкий спектр инструментов для их систематизации, актуализации и структурирования в формы более доступные для восприятия, анализа и усвоения.

Вышеуказанные факторы характеризуют информационные технологии не только как ключевой драйвер инноваций, неотъемлемый элемент актуальных и конкурентоспособных образовательных программ, но и диктуют трансформацию инструментов и методик преподавания, поиск и создание новых моделей обучения, форм взаимодействия между преподавателем и студентами. Осознавая требования реалий ПИМУ, ведет самостоятельную разработку программных продуктов, ориентированных на оптимизацию и непрерывное повышение качества медицинского образования.

Цель. Изучение возможностей цифровых технологий для повышения качества медицинского образования, включая разработку и внедрение специализированных образовательных ресурсов и формирования компетенций, востребованных в современной системе здравоохранения. Акцент на получение практических цифровых навыков (учебная МИС) и подача материала в мультимедийной, четко структурированной форме, способствующей наиболее успешному усвоению студентами нового материала («Медицинский атлас»).

Материалы и методы. В исследовании использованы данные об опыте внедрения веб-приложений «Медицинский атлас» и учебная МИС в образовательный процесс ПИМУ. Веб-приложение «Медицинский атлас» представляет собой платформу, которая содержит широкую базу данных медицинских случаев, сопровождаемых высококачественными изображениями с детализированной разметкой и подробными описаниями. Материалы охватывают широкий спектр медицинских дисциплин, таких как лучевая диагностика, паразитология, гистология, патологическая анатомия, электрокардиография (ЭКГ), клиническая лабораторная диагностика и другие. Разработка предоставляет преподавателям возможность демонстрации высококачественных изображений клеток, тканей и патологических изменений, сопровождая их под-

робными объяснениями, что способствует более глубокому пониманию сложных тем. Приложение содержит модуль по тестированию для проверки знаний, полученных на основе материалов приложения. Кроме того, база данных приложения постоянно пополняется новыми кейсами и необходимыми знаниями для медицинской сферы. Разработчиками внедряются новые мультимедийные формы представления учебных материалов.

Для полноценной подготовки будущих врачей недостаточно освоения основных медицинских знаний – требуется также изучение смежных областей и отработка соответствующих практических навыков. Так, кроме базовой компьютерной грамотности, практически любой специалист в области здравоохранения должен уметь работать с медицинскими информационными системами (далее – МИС).

В 2013 году в результате первого этапа внедрения ЕГИСЗ многим лечебно-профилактическим учреждениям стали доступны такие сервисы, как электронная регистрация, ведение электронной медицинской карты и другие, а за период с 2016 по 2020 год добавлен ряд сервисов, включая систему идентификации пациентов с применением единой социальной карты гражданина и систему централизованного ведения научно-справочной информации³. Необходимость развития и усовершенствования единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения и ее интеграции с информационными системами медицинского страхования и другими информационными сервисами для обработки, хранения и сбора информации о деятельности медицинских учреждений подчеркивается в указе Президента РФ от 06.06.2019 г. № 254 «О стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»¹. Указанные этапы развития МИС демонстрируют значимость цифровизации в отрасли здравоохранения, что диктует медицинскому образованию необходимость подготовки будущих специалистов, владеющих цифровыми компетенциями и способных эффективно работать в условиях цифровой трансформации здравоохранения.

В связи с этим, цифровая кафедра ПИМУ разработала учебную МИС и курс практических занятий по ней. Приложение позволяет ознакомиться с наиболее распространенным функционалом МИС для сотрудников медицинских учреждений.

Результаты. В ходе модернизации образовательного процесса ПИМУ разработал и внедрил «Медицинский атлас» – веб-приложение с постоянно обновляемой базой актуальных знаний. Материалы представлены в различных форматах для удобного и эффективного усвоения информации. Включение данного электронного пособия в образовательный процесс, привело не только к увеличению основных или дополнительных источников информации, наглядности учебных материалов, но и повысило уровень самоорганизации и вовлеченности студентов в учебный процесс, поскольку позволило самостоятельно изучать интересующие или вызывающие затруднения темы в комфортном темпе и в удобное время при наличии сети интернет.

Благодаря кроссплатформенности приложение доступно на различных типах устройств, что обеспечивает его универсальность использования. Таким образом, обучающиеся и преподаватели получают круглосуточный доступ к образовательным

материалам из любой локации с интернет-соединением, что способствует непрерывности образовательного процесса. Кроме того, приложение поддерживает мультиязычный интерфейс (русский и английский), что делает его полезным инструментом не только для отечественных, но и для международных образовательных программ.

Наличие в «Медицинском атласе» модуля для тестирования позволило проводить преподавателю проверку уровня знаний учащихся, при минимальных временных затратах, поскольку имеются не только готовые проверочные материалы, но и система, которая сама их проверяет. Кроме того, студенты получили инструмент для самостоятельной оценки уровня владения материалом, выявления пробелов и областей, требующих особого внимания.

Цифровая кафедра ПИМУ разработала учебную МИС и с февраля 2025 года внедрила в образовательный процесс практические занятия по ней. Данное приложение помогает в стенах университета освоить навыки по работе с расписанием медицинского учреждения, электронными медицинскими картами (ведение, анализ, обновление), направлениями на диагностические исследования и другим функционалом, чем упрощает адаптацию студентов на их будущем рабочем месте.

Заключение. На примере разработки и внедрения в образовательный процесс цифровых ресурсов («Медицинский атлас» и учебная МИС), показано повышение эффективности медицинского образования при использовании информационных технологий. Во время учебного процесса студенты более успешно овладевают необходимыми знаниями и цифровыми компетенциями, что упрощает адаптацию выпускников к реальной практике, а также помогает выстроить учебную траекторию в соответствии со стратегией цифровой трансформации здравоохранения РФ.

Список литературы:

Законодательные материалы

1. Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года» от 06.06.2019 № 254 (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 27.03.2023 № 202) – Текст: электронный. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44326/page/1>.
2. Распоряжение Правительства РФ от 06.10.2021 № 2816-р – Текст: электронный. – URL: <http://static.government.ru/media/files/jwsYsyJKWGQQAaCSMGrd7q82RQ5xECo3.pdf>.

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

3. Новиков, А. А. История и перспективы развития медицинских информационных систем России / А. А. Новиков. – Текст: электронный. – Текст : непосредственный // Научное образование. – 2022. – № 4 (17). – С. 17–23. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49623795> (дата обращения: 20.03.2025).
4. Введенская, О. Ю. Медицинского образования: опыт и перспективы / О. Ю. Введенская, А. Н. Оруджова, Л. Н. Соколовская [и др.]. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 6. – С. 50. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54702859> (дата обращения: 21.03.2025).

5. Антонова, Е. М. Медицинская информатика: влияние времени, проблемы и возможные пути решения / Е. М. Антонова. – Текст : непосредственный // ЦИТИСЭ. – 2023. – № 3 (37). – С. 18–27. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_54702859_21108224.pdf (дата обращения: 20.03.2025).

Сайты в сети «Интернет»

6. Медицинский атлас: сайт – Текст: электронный. – URL: <https://promo.med-atlas.site/> (дата обращения: 15.03.2025).

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПО ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКЕ

Якубчик Анатолий Анатольевич

старший преподаватель кафедры лучевой диагностики УО ГрГМУ, Гродно, Республика Беларусь.

Смирнова Галина Дмитриевна

старший преподаватель кафедры лучевой диагностики УО ГрГМУ, Гродно, Республика Беларусь.

Аннотация. В статье рассматриваются преимущества использования кейс-технологии в последипломной подготовке по лучевой диагностике. Данная система является эффективным и универсальным методом обучения, позволяющим слушателям циклов не только усваивать теоретический материал, но и развивать практические навыки и умения, приобретать коммуникативные компетенции, необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности. Сделан анализ результатов применения кейс-технологии конкретных ситуаций.

Ключевые слова: кейс-технология, лучевая диагностика, последипломная подготовка, учебная мотивация, познавательная активность.

EXPERIENCE OF USING CASE TECHNOLOGY IN POSTGRADUATE TRAINING IN RADIATION DIAGNOSTICS

Yakubchik Anatoly Anatolyevich,

Senior Lecturer at the Department of Radiation Diagnostics, Grodno State Medical University Educational Institution, Grodno, Republic of Belarus.

Smirnova Galina Dmitrievna

Senior Lecturer at the Department of Radiation Diagnostics, Grodno State Medical University Educational Institution, Grodno, Republic of Belarus.

Annotation. The article discusses the advantages of using case technology in postgraduate training in radiation diagnostics. The method is an effective and universal way of teaching, allowing not only to assimilate theoretical material, but also to develop practical skills and communication skills necessary for successful professional activity. The analysis of the results of the application of case technology of specific situations is made.

Keywords: case technology, radiation diagnostics, postgraduate training, educational motivation, cognitive activity.

Введение. Традиционная модель предполагает, что учителя передают информацию ученикам, между тем, в современном мире с его новой концепцией образования, представление об учителе как о наставнике и советчике исчезает. Вместо этого учите-

ля могут только помочь учащимся самостоятельно находить информацию, попутно развивая навыки критического мышления. Это становится актуальным в свете расширения спектра современных диагностических приборов и разработки новых методов лучевой диагностики требуют новых подходов в подготовке врачей-рентгенологов [1].

От традиционной модели, где преподаватель был единственным источником знаний, переходим к концепции, где он выступает как наставник и проводник, направляя учеников к самостоятельному осваиванию информации и развитию навыков критического мышления. Современные достижения в области лучевой диагностики и в развитии диагностической аппаратуры требуют поиска новых подходов к подготовке специалистов в области лучевой диагностики [1].

Роль учителя сегодня выходит за пределы простого донесения информации; его главное предназначение – пробудить в учениках стремление к самообучению и исследовательской деятельности. Задача учителя, мастера вышла за рамки простого передатчика знаний; архиважное сейчас – мотивировать и поощрять людей учиться самостоятельно и добиваясь успехов в познавательном-исследовательском процессе. В преподавании следует использовать как традиционные стили обучения, так и новые инновационные компоненты, ибо хотя прогресс в развитии технических средств визуализации и специального оборудования неоспорим, роль рентгенологических методов в обозримом будущем не уменьшится. Таким образом, подобный примат на творческий, расширенный личностный рост, способность к саморазвитию, самосовершенствованию в зависимости от изменения условий и характера труда рассматривается ныне как важнейшее средство совершенствования качества профессиональной подготовки [2].

Не менее 80 % всех визуализирующих диагностических процедур представляют собой традиционные рентгенодиагностические обследования. При патологии легких и вообще в пульмонологии рутинно применяется традиционное рентгенологическое исследование, которое в настоящее время составляет 33 % всех рентгенологических исследований, поскольку стоящей альтернативы тому нет, при исследовании же опорно-двигательного аппарата этот показатель достигает 34 % в структуре рентгенологических исследований. Особое практическое значение при обучении приобретают здесь факторы, связанные с реальной клинической ситуацией, которые используются не только на практических занятиях, но и на лекциях.

Кейс-технология в обучении представляет собой мощный инструмент, позволяющий эффективно интегрировать теорию и практику. В основе этого метода лежит использование реальных или искусственно смоделированных ситуаций – кейсов, представляющих собой сложные задачи, требующие от обучаемых применения имеющихся знаний, умений и навыков для поиска решений. Процесс обучения с помощью кейсов не ограничивается простым изложением теоретического материала; он запускает активный мыслительный процесс, стимулирует глубокое понимание сущности проблемы и развивает способность к самостоятельному анализу и критическому мышлению. Преподаватель, использующий кейс-технологию, выступает в роли модератора,

создавая специальную учебную среду, в которой участники активно вовлечены в процесс поиска решений. Он тщательно разрабатывает кейс, формулируя задачу ясным и четким языком, определяя необходимую информацию и распределяя роли между участниками группы. Это способствует командной работе, развитию навыков взаимодействия и обмена мнениями. Важной частью процесса является дискуссия, во время которой участники обмениваются своим видением проблемы, аргументируют свои позиции и приходят к консенсусу или обоснованному разногласию. Метод case-study – это не просто игра или имитация реальной ситуации; это активный метод проблемно-ситуационного анализа, ориентированный на решение конкретных задач. Обучающиеся не пассивно воспринимают информацию, а активно включаются в поиск решения, анализируя доступные данные, формулируя гипотезы и проверяя их на практике. Такой подход позволяет им глубоко усвоить теоретический материал, увидеть его практическую применимость и научиться эффективно использовать полученные знания в реальных условиях. Преимущества использования кейс-технологии многогранны. В первую очередь, это значительное повышение качества знаний и умений обучающихся. Они не только запоминают теоретические положения, но и имеют возможность их применять на практике, решая конкретные задачи. Кроме того, кейс-технология способствует развитию навыков командной работы, формированию критического мышления, стимулирует творческий подход к решению проблем и способствует выработке навыка независимого и творческого мышления. Обучающиеся учатся принимать взвешенные решения, оценивать риски и предсказывать возможные варианты последствий. Важным аспектом является также повышение мотивации к обучению. Когда обучающиеся видят практическую ценность полученных знаний, их интерес к учебному процессу значительно возрастает. Кейс-метод выходит за рамки конкретной ситуации, поощряя размышления о широких перспективах, демонстрируя связь между различными аспектами профессиональной деятельности и способствуя формированию целостного профессионального мировоззрения. В современном мире, особенно в таких динамичных сферах, как медицина, важность современных образовательных технологий, таких как кейс-технология, неоспорима. Они занимаются повышением мотивации слушателей, созданием позитивной учебной среды, укреплением доверия между преподавателями и обучающимися и, что самое главное, развитием критического мышления и способности принимать обоснованные решения в различных жизненных ситуациях в медицинской клинике [3]. Таким образом, кейс-технология является не просто методом обучения, а инструментом формирования компетентного и самостоятельного специалиста, способного эффективно решать профессиональные задачи в условиях непрерывного изменения и усложнения действительности

Цель. Анализ применения кейс-технологии в последипломной подготовке по лучевой диагностике.

Материалы и методы. Для достижения этой цели в данной работе проводили социологическое исследование с использованием добровольного анонимного анкетирования слушателей ФПК по циклу специальности 9-09-0911-19 «Лучевая диагностика»,

а также сравнительно-оценочный и аналитический методы. Полученные результаты были обработаны непараметрическими статистическими методами с использованием аналитических пакетов STATISTICA 6.0 и Excel.

Результаты. Как показывают результаты нашего исследования применение кейс-технологий не только улучшает качество знаний и умений учащихся, но и позволяет им формировать и развивать навыки самостоятельного творческого мышления, принятия решений в сложных ситуациях и эффективного развития коммуникаций с другими людьми. Иными словами, используемая кейс-технология базируется на реальных клинических ситуациях, требующих от обучающихся анализа, выявления проблем и предложения возможных решений. В качестве примера используем клинические ситуации:

Клиническая ситуация 1. Пациент 40 лет с отягощенным туберкулезным анамнезом.

Дано: на рентгенограмме позвоночника определялась деструкция тел позвонков с характерными изменениями (симптом «тающего сахара»).

Решаемые проблемы: какие типичные рентгенологические изменения происходят в телах позвонков; как это связано с погрешностями в питании; какая существует взаимосвязь с поражением других органов и систем; какие дополнительные методы исследования позволяют это определить.

Клиническая ситуация 2. Пациентка 45 лет с ревматоидным артритом.

Дано: на рентгенограмме расширение суставной щели, отек окружающих мягких тканей, эпифизарный остеопороз.

Решаемые проблемы: какие еще рентгенологические признаки подтверждают этот диагноз в начале заболевания; какие дополнительные методы исследования позволяют оценить околосуставную плотность кости; какие рентгенологические критерии появятся в динамике развития заболевания.

В процессе разрешения каждой клинической ситуации со слушателями используем кейс-алгоритм (рис. 1):

case study	teaching case	incident	problem case	role-play case
•описание реальной ситуации из практики	•смоделированная ситуация, созданная преподавателем для обучения	•описание конфликта или критической ситуации, которую необходимо разрешить	•описание ситуации, в которой необходимо принять решение	•ситуация, в которой слушатели выполняют определенные роли

Рисунок 1 – Алгоритм разрешения клинической ситуации

Организуемая работа с кейсом слушателей обычно проходит в несколько этапов (рис. 2):

ЗНАКОМСТВО С КЕЙСОМ	→	знакомство с клинической ситуацией, описанной в нем
АНАЛИЗ КЕЙСА	→	анализ информации (соответствующих выписок и рентгенограмм), представленной в кейсе, и выявление основных проблем и задач, которые необходимо решить
РАЗРАБОТКА ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ	→	слушатели разрабатывают варианты решения проблемы, представленной в кейсе
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕШЕНИЯ	→	слушатели представляют свои решения преподавателю
ОБСУЖДЕНИЕ РЕШЕНИЯ	→	преподаватель и слушатели обсуждают представленные решения и выбирают наиболее оптимальное

Рисунок 2 – Основные этапы работы по методике кейс-технологии

Одним из важнейших достижений использования кейсов является оценка результатов участниками обсуждения. К оценке фактов предъявляются различные требования, в том числе объективность, обоснованность, системность, полнота, эффективность и оптимальность. Как показали результаты опроса слушателей по оценке клинических ситуаций в кейс-методе (рис. 3) большинство отметило их оптимальность и всесторонность:

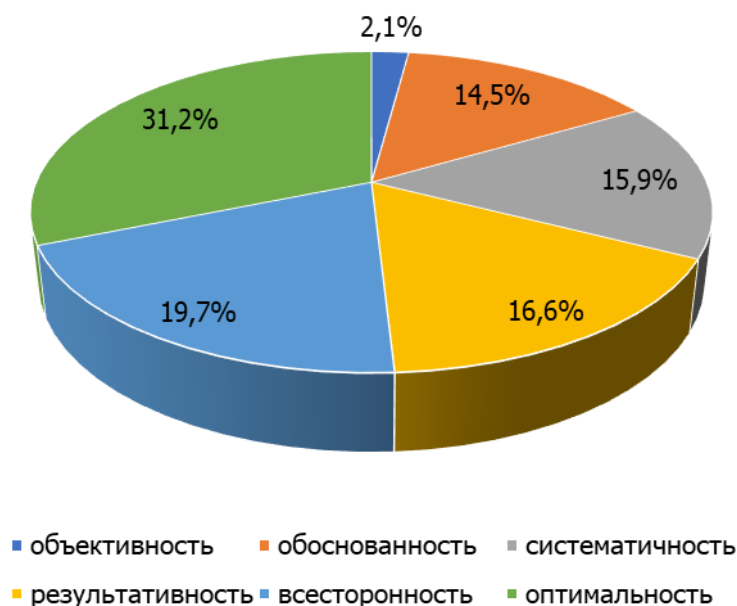


Рисунок 3 – Результаты анализа клинических ситуаций в кейс-методе

Достоинствами метода анализа конкретных ситуаций (предлагалось выбрать 3 наиболее значимых) слушатели в первую очередь отметили развитие навыков коммуникации и взаимопонимания (рис. 4):



Рисунок 4 – Наиболее значимые достоинства кейс-метода для слушателей

Анализ кейсов значительно отличается от традиционных исследований радиологических случаев на семинарах и практикумах, поскольку цели обучения в каждом случае различны. Так же, как «кейс» состоит из различных компонентов, так и задачи, стоящие перед лучевой диагностикой многогранны и разноплановы на разных этапах обследования и лечения, начиная от индивидуального до популяционного уровня. Увеличение количества пациентов в ходе обследования не должно «стереть» личностные особенности каждого из них, лишь расширяя и закрепляя достигнутые закономерности. Обучение по кейс-технологии, в свою очередь, помогает освоить различные навыки. Кейсы предлагают множество различных подходов к решениям и альтернативных способов достижения результатов. Поэтому слушатели, оценивая важность материалов в кейсе выбирали (рис. 5):



Рисунок 5 – Оценка слушателями важности материалов в кейсе

Заключение. Таким образом, «кейс образовательные технологии» являются эффективным и универсальным методом обучения, позволяющим не только усваивать теоретический материал, но и развивать практические навыки и умения, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Практические примеры, разработанные

ные с учетом всех условий, являются ценным инструментом для развития критического мышления, аналитических навыков и практических навыков учащихся, а также неотъемлемой частью современного образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Метод представляет собой эффективный и универсальный подход к обучению, который не только способствует получению теоретических знаний, но и помогает выработать практические навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Подготовленные с учетом всех необходимых практических клинических условий кейсы служат ценным инструментом для развития критического мышления, аналитических способностей и практических навыков студентов. Эти аспекты являются важной частью современного процесса обучения, способствующего достижению поставленных целей и задач.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Михайлов, М. К., *Возможности улучшения последипломной подготовки специалистов по лучевой диагностике в современных условиях* / М. К. Михайлов, Е. К. Ларюкова. – Текст: электронный. – Текст : непосредственный // Общественное здоровье и здравоохранение. – 2013. – № 1. – С. 40–44. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-uluchsheniya-poslediplomnoy-podgotovki-spetsialistov-po-luchevoy-diagnostike-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 16.02.2025).
2. Лебедева, Е. П., *Организационно-методическое сопровождение повышения технологической компетентности учителей* / Е.П. Лебедева, М. И. Губанова. – Текст: электронный. – Текст : непосредственный // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – № 1-2 (61). – С. 120–123. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-metodicheskoe-soprovozhdenie-povysheniya-tehnologicheskoy-kompetentnosti-uchiteley> (дата обращения: 16.02.2025).
3. Блинов, С. В., *Инновационные методы вовлечения в обучение: как сделать учебный процесс увлекательным и продуктивным [Электронный ресурс]*. / С. В. Блинов. – Текст: электронный. – Текст : непосредственный // Учительский журнал. URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/20/articles/3716> (Дата доступа: 16.02.2025).

**СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ
В ПОДГОТОВКЕ ОРДИНАТОРОВ**

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОРДИНАТОРОВ В КОНТЕКСТЕ ОСВОЕНИЯ НАВЫКОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Дударенкова Марина Рудольфовна

кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Нигматуллина Юлия Ульфатовна

кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Горбунова Екатерина Сергеевна

старший преподаватель кафедры управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В статье изучен опыт научной работы у ординаторов системы здравоохранения образовательных организаций, приведен анализ организации научно-исследовательской работы при подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации на кафедре управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии, определены этапы с учетом особенностей компетентностных характеристик специальности.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, ординатура, база практической подготовки, аптеки, лекарственные препараты, аптечное изготовление.

FORMATION OF RESEARCH COMPETENCE OF RESIDENTS IN THE CONTEXT OF MASTERING SKILLS IN MANAGEMENT OF PHARMACEUTICAL ACTIVITIES

Dudarenkova Marina Rudolfovna

Candidate of Pharmaceutical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Management and Economics of Pharmacy, Pharmaceutical Technology and Pharmacognosy, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education» Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Nigmatullina Yulia Ulfatovna

Candidate of Pharmaceutical Sciences, Associate Professor of the Department of Management and Economics of Pharmacy, Pharmaceutical Technology and Pharmacognosy, Federal State Budgetary

Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Gorbunova Ekaterina Sergeevna

Senior Lecturer, Department of Management and Economics of Pharmacy, Pharmaceutical Technology and Pharmacognosy, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The article examines the experience of scientific work among residents of the healthcare system of educational organizations, provides an analysis of the organization of scientific research work in the training of highly qualified personnel in residency in the specialty 33.08.02 Management and Economics of Pharmacy at the Department of Management and Economics of Pharmacy, Pharmaceutical Technology and Pharmacognosy, and defines the stages taking into account the specifics of the competence characteristics of the specialty.

Keywords: research work, residency, practical training base, pharmacies, drugs, compounding.

Введение. В 2023 году по нескольким специальностям здравоохранения были утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО), регламентирующие подготовку кадров высшей квалификации по программам ординатуры. По специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации размещен проект ФГОС ВО на официальных порталах и в справочно-правовых системах, но сроки официального опубликования документа пока не определены. В отличие от действующего ФГОС, где выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать универсальными и профессиональными компетенциями в рамках контрольно-разрешительного и организационно-управленческого видов деятельности [1], в проекте дополнительно введены требования по освоению общепрофессиональных компетенций, добавлены научно-исследовательские и педагогические виды задач. Потребуется дополнительно сформировать у обучающегося способность проводить научные исследования в сфере обращения лекарственных средств как при изучении профильных дисциплин, так и в ходе прохождения производственных (клинических) практик. Научно-исследовательская работа (НИР) будет официально являться одним из типов производственной практики. Указанные изменения являются обоснованными, поскольку НИР ранее в интернатуре, а затем в ординатуре всегда была предусмотрена образовательными организациями.

Цель. Изучение ведения НИР при подготовке кадров высшей квалификации по специальностям здравоохранения в образовательных организациях. Задачи: изучить особенности НИР в образовательных организациях системы здравоохранения; проанализировать организацию и основные этапы научной работы ординаторов по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации.

Материалы и методы. Методологической основой исследования послужили теоретические работы отечественных ученых, нормативные документы. Объекты исследования: веб-сайты информационно-коммуникационной сети Интернет: <https://elibrary.ru>, <https://cyberleninka.ru>, <https://internet.garant.ru>. Методы исследования: контент-анализ, группировка, сравнение, обобщение и систематизация полученных данных. Организация научной работы ординаторов анализировалась на кафедре управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии Оренбургского государственного медицинского университета.

Результаты. Одним из главных этапов НИР, являющимся гарантом успешности и актуальности всего исследования, независимо от специализации ординаторов, является постановка проблемы (цели) научного исследования, а также разработка задач ее реализации, которые будут способствовать развитию начального этапа клинического мышления будущих медицинских и фармацевтических специалистов [2]. Решение задач НИР может быть достигнуто различными способами: подбор и изучение литературных источников отечественных или зарубежных исследователей, поисковая работа с государственными информационными ресурсами, работа со статистическими данными, анализ потребностей субъектов обращения лекарственных средств, маркетинговые исследования и т. п. [2, 3, 4]. Результатом такой работы могут являться выпускные квалификационные работы, статьи, тезисы, доклады на заседаниях студенческих научных сообществ, участие в конференциях, разработка и проведение мастер-классов [2, 5].

С целью вовлечения клинических ординаторов в реализацию деятельности научно-исследовательской направленности на кафедре постоянно проводится научная работа по изучению состояния и проблем производственных аптек. В рамках работы определено несколько взаимосвязанных направлений, направленных на изучение прописей лекарственных препаратов аптечного изготовления, анализ системы управления качеством в аптеках, изучение ресурсного обеспечения процессов и т. д. С момента введения ординатуры по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации в 2020 году НИР планировалась на весь период обучения, т. к. при правильной постановке цели и задач исследования ординатор мог изучать состояние предмета исследований по оценкам отечественных и зарубежных ученых, получая знания и умения на практических занятиях основной и смежных дисциплин специальности. Затем, находясь на базе производственной (клинической) практики ему следовало определять проблемы. Приступая к освоению дисциплин второго года обучения, обучающийся формировал мероприятия по решению проблем, а внедрение в практику и анализ результатов осуществлялся вновь на базе практики в период практической подготовки. Таким образом, в работу производственных аптек были внедрены результаты проведенных исследований по формированию перечней прописей, созданию электронной базы, связанной с назначениями лекарственных препаратов аптечного изготовления по рецептам врачей и требованиям медицинских организаций, информационному взаимодействию медицинских и фармацевтических работников.

На первом этапе НИР осуществлялся сбор и анализ литературных источников, отечественных и зарубежных исследований по теме работы, нормативных и официальных документов, а также, если того потребовали цели и задачи исследования, копирования бухгалтерской и оперативной отчетности, предоставленных базой практической подготовки. Результаты, как правило, оформлялись в виде реферата, и служили основой для составления проблемно-ситуационных задач на практических занятиях по дисциплине специальности. Например, изучение данных производственной аптеки по специфике и объемам изготовления лекарственных препаратов использовался на практических занятиях по темам, связанным с анализом, планированием товарооборота и товарных запасов аптечной организации.

На втором этапе НИР осуществлялся сбор данных непосредственно на базе производственной (клинической) практики на первом году обучения. В обязательном порядке он основывался на результатах предшествующего этапа исследования, где были определены проблемы, и сопровождался прямыми и косвенными собственными исследованиями, включающими работу с оперативными, бухгалтерскими, статистическими данными, которые имели отношение к теме НИР и призваны решать поставленные перед ординатором задачи. Это должно учитываться при составлении отчетности в части рабочего и индивидуального планов прохождения производственной (клинической) практики ординатора. Таким образом, в зависимости от целей и задач исследования, у ординаторов одного курса могут возникать разночтения в отчетных документах по срокам работы в конкретных подразделениях фармацевтической организации, а также в количестве фактически выполненных навыков. Однако данные разночтения не должны сказываться на освоении требуемого минимального количества профессиональных умений и навыков, заявленных в отчете о прохождении практики ординатора.

Третий этап НИР был связан с актуализацией состояния и проблем по теме исследования, т. к. в настоящее время часто меняется нормативная база, редактируется официальная документация, например, общие фармакопейные статьи, а также открываются новые возможности в научных исследованиях. Третий этап осуществлялся в период изучения дисциплины специальности на втором году обучения.

Четвертый этап НИР позволял получить ординатору при прохождении практической подготовки недостающие данные по теме исследования, оптимизировать и оценить работу по внедрению предложений. В зависимости от задач НИР, такими результатами могли быть итоги «полевых исследований», ABC- и XYZ-анализ, анализ ассортимента лекарственных препаратов по различным классификационным признакам (потребителям, условиям изготовления, лекарственным формам и т. д.), формулирование и составление стандартных операционных процедур по требованиям соответствующих надлежащих практик. Результаты четвертого этапа НИР контролировались на зачете по производственным (клиническим) практикам. По результатам исследований формировались тезисы, статьи, презентации, иные материалы для участия в конференциях и конкурсах вузов России.

Заключение. Ведение научной работы является необходимой составляющей процесса подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальностям здравоохранения. В процессе подготовки ординаторов по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации сформированы методические подходы к ведению НИР, сформированы требования по этапам научной работы с учетом особенностей компетентностных характеристик специальности.

Список литературы:

Законодательные материалы

1. *Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации (уровень подготовки кадров высшей квалификации) : Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2014 года N 1143 : зарегистрирован в Минюсте РФ 23 октября 2014 года.*

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

2. *Евдокимова А. И. Педагогические аспекты реализации научно-исследовательской деятельности обучающихся медицинского вуза в условиях цифровой трансформации / А. И. Евдокимова, В. В. Чекуряева, С. В. Самаркин. – Текст : непосредственный // Человеческий капитал. – 2022. – № 12-2(168). – С. 149-158.*
3. *Пивненко П. П. Взаимодействие медицинского вуза и лечебно-профилактических учреждений в подготовке ординаторов / П. П. Пивненко, Н. М. Пивненко, Н. П. Витенко. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной среде : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 16–17 апреля 2021 года. – Ростов-на-Дону: АкадемЛит (Издатель ИП Ковтун С. А.), 2021. – С. 65-74.*
4. *Шапошникова Е. В. Обучение клинических ординаторов проведению научного исследования / Е. В. Шапошникова, Д. А. Маисеенко. – Текст : непосредственный // Вузовская педагогика 2021: Сборник статей Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием (Красноярск, 3-4 февраля 2021 г.), Красноярск, 03–04 февраля 2021 года / Соловьева И. А., председатель редакционного совета. – Красноярск: Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого (Красноярск), 2021. – С. 504-506.*
5. *Научная деятельность студентов-медиков как фактор их личностнопрофессионального развития / Н. В. Аксютин, Е. Ю. Пелипецкая, И. В. Ганюшина [и др.]. – Текст : непосредственный // Образовательный вестник Сознание. – 2021. – Т. 23, № 12. – С. 5-21.*

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ОРДИНАТОРАМИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Евстифеева Галина Юрьевна

доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой педиатрии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Рощупкин Антон Николаевич

кандидат медицинских наук, доцент кафедры педиатрии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Данилова Елена Ивановна

кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры педиатрии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Ветеркова Зинаида Александровна

кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры педиатрии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Суменко Владимир Валерьевич

кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры педиатрии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Обучение в ординатуре постоянно усложняется, что требует регулярного пересмотра программ и педагогических подходов к работе с обучающимися. Это применимо к такому разделу подготовки, как практическая подготовка на клинических базах, когда требование увеличения времени контактной работы вступает в противоречие с необходимостью выделения времени на работу с пациентами. Внедрение новых педагогических подходов к контролю за практической подготовкой позволяет частично разрешить это противоречие.

Ключевые слова: ординатура, практическая подготовка, контактная работа, контроль.

THE POSSIBILITIES OF INTENSIFYING THE EDUCATIONAL PROCESS WITHIN THE FRAMEWORK OF INTERNSHIPS ARE CONSIDERED

Evstifeeva Galina Yurievna

Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of the Department of Pediatrics of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Roshchupkin Anton Nikolaevich

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Pediatrics of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Danilova Elena Ivanovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pediatrics of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Veterkova Zinaida Alexandrovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pediatrics of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Vladimir Vladimirovich Sumenko

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pediatrics of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. Modernization of training in clinical residency in modern conditions is becoming more complex: it requires a regular review of the training programme with the introduction of new disciplines as well as some changes in pedagogical approaches to working with students. This is fully applicable to such a section of residency training as practical classes at the clinical bases of medical institutions, where the requirement to increase the time of contact work contradicts the need to allocate a significant amount of time to work with patients. The introduction of new pedagogical approaches to the control of practical classes allows us to resolve this contradiction partially.

Keywords: residency, industrial practice, contact work, control.

Введение. Ординатура является особым видом последиplomного образования, характерным исключительно для медицинских и фармацевтических специальностей. Обучение по программам ординатуры осуществляют в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными Минобрнауки России по согласованию с Минздравом России, чтобы обеспечить приобретение обучающимися необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений и навыков, а также квалификации, позволяющей занимать определенные должности медицинских и фармацевтических работников [1].

Трендами современного высшего медицинского образования становятся высокоэффективность, формирование личности врача с развитыми навыками клинического, критического, творческого мышления, исследовательскими компетенциями, подготовленного к освоению новых инструментов и технологий медицинской практики.

В рамках освоения программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стан-

дартом высшего образования (ФГОС ВО) выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов [2]: медицинский; научно-исследовательский; организационно-управленческий; педагогический.

Выпускник должен не только профессионально владеть медицинскими знаниями, необходимыми для лечения пациентов, но и уметь применять на практике универсальные и общепрофессиональные компетенции, такие как: способность руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению; способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности; способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; способность применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; способность проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу и т. д.

При этом следует отметить, что для ряда компетенций, например, таких как способность проводить клиническую диагностику и обследование пациентов, особых проблем при их формировании и закреплении в рамках прохождения практической подготовки нами не отмечается, то для вышеперечисленных компетенций формирование, а главное проверка их сформированности представляют собой довольно значительную проблему.

Интеграция высшего образования, клинической практики и научных достижений как комплексный подход для подготовки специалистов высокого уровня имеет определенные сложности в своей реализации [4]. Так, например, согласно требованиям ФГОС ВО не допускается реализация практической подготовки обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Данное обстоятельство существенно влияет на возможность предоставить медицинскую информацию о наиболее сложных пациентах ординаторам, которые в момент госпитализации или обращения за амбулаторной помощью такого пациента могут проходить практическую подготовку в другом отделении стационара или на базе иного ЛПУ.

Материалы и методы. Данные обстоятельства подвигли коллектив кафедры педиатрии ОрГМУ к разработке и внедрению методики контроля работы ординаторов во время прохождения практической подготовки, позволяющей частично разрешить эти проблемы.

Как известно, врач-педиатр должен обладать достаточно обширными знаниями по нозологиям различных органов и систем организма, а также разных возрастных периодов. Так как в многопрофильных учреждениях нет подобных универсальных отделений в стационаре, и тем более нет подобного универсального кабинета специалиста для амбулаторного приема, прохождение практической подготовки осуществляется на базе различных отделений стационара и кабинетов врачей-специалистов амбулаторного приема.

Клинические ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, обучающиеся на кафедре педиатрии ОрГМУ проходят практическую подготовку на базе ГАУЗ ОДКБ в следующих отделениях: детское кардиологическое, пульмонологическое, детское эндокринологическое, приемное, детское психоневрологическое, педиатрическое (раннего возраста – единственное универсальное отделение, но для детей не старше 3 лет), нефрологическое (с гастроэнтерологическими койками), гематологическое, онкологическое, травматологии и ортопедии, паллиативное, приемно-диагностическое, а также дневной стационар и кабинеты врачей-специалистов клинко-диагностического центра: аллерголог-иммунолог, гастроэнтеролог, гематолог, детский кардиолог, ревматолог, детский эндокринолог, нефролог, невролог, пульмонолог. Таким образом, за время прохождения практической подготовки ординатор имеет возможность ознакомиться с пациентами по большинству нозологий, с которыми он в дальнейшем может столкнуться в своей клинической практике. Но ввиду ограниченности практической подготовки по времени и в силу достаточно низкой распространенности отдельных нозологий может сложиться ситуация, когда наиболее тяжелые и интересные в клиническом плане пациенты пройдут мимо внимания большинства ординаторов, т. к. они находятся на базе другого отделения/кабинета. Но, тем не менее, данного пациента увидят минимум 2 ординатора, находящихся в данном кабинете клинко-диагностического центра или 4 – в отделении стационара.

С целью устранения данного недостатка практической подготовки, а также с целью формирования и контроля сформированности общепрофессиональных и универсальных компетенций на кафедре педиатрии используется метод контроля качества практической подготовки в виде разбора больных в дополнение к стандартным методам контроля (опрос, контроль дневника практики).

Результаты. Суть метода заключается в следующем: не реже одного раза в неделю каждая группа ординаторов в составе 4 человек для второго курса (проходят практику на базе отделений стационара) или 2 человек первого курса (проходят практику на базе кабинетов клинко-диагностического центра) готовит доклад по курируемому больному, интересному с клинической точки зрения и выступает с ним перед всеми ординаторами, ответственными сотрудниками кафедры и, по возможности, сотрудниками базового ЛПУ. Критерием отбора пациента являются: тяжесть состояния, редкость заболевания, нетипичная клиническая картина, серьезные ошибки в ведении пациента ранее и т. д. Кандидатура пациента согласовывается с руководителем практики, закрепленным за данными ординаторами согласно приказу по ВУЗу, а также с зав. отделением или руководителем клинко-диагностического центра ГАУЗ ОДКБ. На доклад отводится не более 40 минут.

План доклада строится по следующему принципу:

1. Доклад непосредственно пациента (возраст, пол, данные анамнеза жизни и заболевания, клиника, результаты лабораторно-инструментального обследования, проводимое лечение и его результаты). На данном этапе ординатор учится выделять наиболее значимые изменения в анализах, результатах обследований и так далее, так

как время выступления ограничено, по представленным данным все присутствующие должны понять особенности болезни у пациента.

2. Предоставляется краткая информация о нозологии, имеющейся у пациента: этиология, патогенез, клиническая картина (т. к. могут быть иные варианты заболевания, кроме имеющегося у представленного пациента), диагностика и лечение. На данном этапе ординаторы повышают свои теоретические знания по докладываемой нозологии.

3. Нормативная документация, применимая в данном клиническом случае: национальные клинические рекомендации, стандарт оказания медицинской помощи, приказы Минздрава РФ или иных ведомств и, при наличии, другое. На этом же этапе докладчик проводит анализ выполнения рекомендаций нормативной документации, фактически осуществляя экспертизу качества оказания медицинской помощи с разбором причин их невыполнения [3]. Данный этап является очень ответственным, так как количество уголовных и гражданских дел, возбуждаемых по фактам некачественного оказания медицинской помощи, имеет стойкую тенденцию к увеличению.

4. Дальнейшее ведение пациента: лечение на амбулаторном этапе, вакцинация, направление на МСЭ (с заполнением сопроводительной документации при необходимости), диспансеризация и т. д. На данном этапе докладчик фактически решает задачу по реабилитации указанного пациента и формирует способность руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.

5. В случае смерти пациента в обязательном порядке осуществляется доклад данных патологоанатомического или судебно-медицинского обследования с разбором имеющихся расхождений.

В состав каждой группы ординаторов входит от 2 до 4 человек, данные этапы доклада разбиваются между ними по одному или по два, тем самым решается вопрос об обучении работе в команде и выстраивании взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности. На следующем докладе роли ординаторов меняются, что позволяет повысить качество подготовки каждого ординатора. В тоже время распределение этапов доклада между несколькими ординаторами позволяет уменьшить нагрузку на них с целью высвобождения времени на осуществление работы непосредственно в отделении, тем самым делая данную форму контроля необременительной для обучающихся.

На любом из этапов доклада присутствующие на нем ординаторы, сотрудники кафедры или ЛПУ могут задавать уточняющие вопросы, что требует соответствующего высокого уровня знаний по докладываемому пациенту и нозологии, чем решается вопрос собственного профессионального и личностного развития, а с учетом того, что докладываются пациенты по абсолютно разным нозологиям, это решает и задачу изменения карьерной траектории, т. к. ординатор будет иметь представление о специфике работы того или иного отделения/врача-специалиста. Указанное обстоятельство в дальнейшем позволит подойти ординатору более ответственно к вопросу о прохождении профессиональной переподготовки.

Решается одна из важнейших задач – развитие коммуникационных навыков – между обучающимися ординатуры, между обучающимся и преподавателем или группами обучающихся.

Заключение. В целом, резюмирую вышесказанное, можно сказать, что при применении подобного метода контроля практической подготовки решаются задачи формирования и проверки сформированности следующих компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 9 от 9 января 2023 г. [2]: УК-1. Способен критически и системно анализировать возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте; УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению; УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности; УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности; ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность; ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов; ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность; ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу; ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала; ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи детям по профилю «Педиатрия».

Помимо прямых выгод в виде повышения качества подготовки в ординатуре, ведь таким образом все ординаторы по специальности могут познакомиться со сложными и интересными пациентами, прошедшими через ГАУЗ ОДКБ и примерить на себя роль лечащего врача по многим специальностям, включая роль врача-эксперта, указанный метод позволяет решить еще одну, кажущуюся зачастую малозначимой, проблему. А именно проблему взаимодействия с базовым ЛПУ, т. к. присутствуя по подобных

клинических разборах, руководство ЛПУ может видеть объем работы, выполненной ординаторами на их базе, а также – заранее подбирать себе наиболее подходящие кандидатуры для трудоустройства после окончания ординатуры, как с последующей профессиональной переподготовкой, так и без нее.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Егорова Е. В., Соколова З. Ю., Розумный П. А., Евтеева И. А. *Опыт организации практической подготовки ординаторов на базе негосударственного экспертного учреждения. – Текст : непосредственный // Методология и технология непрерывного профессионального образования. 2020. № 3 (3).*
2. *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 января 2023 г. № 9.*
3. *Приказ Минздрава России от 10.05.2017 № 203н «об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» (зарегистрирован в Минюсте России 17.05.2017 № 46740).*
4. Сериков В. В., Евдокимова А. И. *Формирование исследовательской компетентности обучающихся ординатуры средствами интерактивных методов обучения. – Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. № 2.*

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
ОРДИНАТОРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.02
«АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ-РЕАНИМАТОЛОГИЯ»**

Ершов Вадим Иванович

доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Силкин Виктор Владимирович

кандидат медицинских наук, ассистент кафедры анестезиологии и реаниматологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Бирюкова Татьяна Валерьевна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Лозинская Татьяна Юрьевна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Гончар-Зайкин Александр Петрович

кандидат медицинских наук, доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы организации научно-исследовательской работы ординаторов по специальности анестезиология-реаниматология. Обозначены точки приложения навыков научного исследования в практической деятельности современного врача-специалиста, этапы организации научного исследования в соответствии с его структурой. Проведен анализ возможных трудностей на этапе реализации научно-исследовательской работы и предложены пути их решения.

Ключевые слова: научная работа, научно-исследовательская практика, ординатура.

**FEATURES OF RESEARCH WORK OF RESIDENTS ORGANIZING
IN THE SPECIALTY 31.08.02 «ANESTHESIOLOGY-INTENSIVE CARE»**

Ershov Vadim Ivanovich

Dr. Med. Sci, Professor, Head of the Department of Anesthesiology and Intensive Care, Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russia.

Silkin Viktor Vladimirovich

PhD, Assistant of Department of Anesthesiology and Intensive Care, Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russia.

Biryukova Tatyana Valerievna

PhD, Associate Professor of Department of Anesthesiology and Intensive Care, Orenburg State Medical University of the Russian Ministry of Health, Orenburg, Russia.

Lozinskaya Tatyana Yuryevna

PhD, Associate Professor of Department of Anesthesiology and Intensive Care, Orenburg State Medical University of the Russian Ministry of Health, Orenburg, Russia.

Gonchar-Zaykin Aleksandr Petrovich

PhD, Associate Professor of Department of Anesthesiology and Intensive Care, Orenburg State Medical University of the Russian Ministry of Health, Orenburg, Russia.

Annotation. The article considers the issues of organizing the research work of residents in the specialty of anesthesiology and reanimatology. The points of application of scientific research skills in the practical activities of a modern medical specialist, the stages of organizing scientific research in accordance with its structure are designated. An analysis of possible difficulties at the stage of implementing research work is carried out and ways to solve them are proposed.

Keywords: scientific work, research practice, residency.

Введение. В условиях современного темпа развития общества и технологий навыки научно-исследовательской работы являются важным элементом в перечне умений врача-специалиста. Растущий уровень фундаментальных представлений о причинах и механизмах развития заболеваний и критических состояний, широкое применение высокотехнологичных методов диагностики и лечения, новые подходы в реабилитации и профилактике – данные тенденции являются результатом научного поиска, в том числе в области анестезиологии-реаниматологии. В свою очередь, понимание современных медицинских технологий и их применение зачастую требуют базового понимания принципов научно-исследовательской деятельности, на формирование которых направлена научно-исследовательская практика «Научно-исследовательская работа» (НИР) ординаторов.

Цель. Определение особенности организации научно-исследовательской работы ординаторов по специальности 31.08.02 «Анестезиология-реаниматология».

Материалы и методы. Проведен анализ опыта организации НИР ординаторов на кафедре анестезиологии и реаниматологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Минздрава России, а также анализ источников литературы электронной базы eLibrary.ru. Поиск проведен по тегам «научное исследование», «ординатор».

Результаты. Для определения задач НИР ординаторов и понимания их самими обучающимися, можно обозначить несколько точек приложения данной категории навыков в практической деятельности врача. Во-первых, это возможность в клинической работе, принимая решение об определении лечебно-диагностической тактики, опираться на научные данные. Инструментом, регламентирующим медицинскую де-

тельность в соответствии с современными научными представлениями, на данный момент выступают клинические рекомендации. Данные документы стандартно оперируют такими понятиями, как «уровень достоверности доказательств» и «уровень убедительности рекомендаций», для понимания которых на уровне выше умозрительного требуются базовые представления о видах научных исследований, их возможностях, преимуществах и недостатках. Далее, комментарии к рекомендациям зачастую ссылаются на результаты исследований с применением терминов математической обработки данных, что при их непонимании может серьезно повлиять на восприятие документа. Даже минимальный опыт научного исследования, который должна дать НИР, может перевести данные понятия из категории формального и абстрактного в конкретные методы поиска закономерностей, подкрепленные опытом. Во-вторых, умение осуществлять поиск публикаций, интерпретировать результаты исследований и критически их анализировать определяет возможность поддерживать осведомленность о передовых научных данных, используя первоисточники. В-третьих, навыки выполнения научной работы дают возможность впоследствии самостоятельно участвовать в реализации клинических исследований. Обозначенные умения должны способствовать как повышению профессионального уровня выпускника, так и давать дополнительную основу для личностного развития. Также данное направление работы позволяет выявить потенциальные научные кадры для проведения их последующей специализированной подготовки.

Задача формирования базовых представлений о научно-исследовательской работе и навыков ее реализации определяется Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 февраля 2022 г. № 95 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология», где к числу областей профессиональной деятельности, в которых выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность, относятся образование и наука, в числе прочих – в сфере научных исследований, а также подготовка к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа.

Этапы НИР ординаторов являются стандартными для научного исследования и определены методическими рекомендациями по производственной практике «Научно-исследовательская работа» (ОрГМУ, 2022 г.).

1. Проектирование исследования. Кафедральным коллективом проводится организационное собрание, на котором обозначаются цели и задачи исследования, осуществляется знакомство с дизайном исследования, распределение индивидуальных задач ординаторов и сроков исполнения, ознакомление с методами сбора и обработки данных. Для формата НИР возможно использование подготовленного дизайна исследования, а не разработка его самостоятельно обучающимся или совместно с ним. Целесообразно формирование групп ординаторов для выполнения исследования.

2. Проведение научного исследования. Данный этап включает анализ научной и научно-практической литературы по теме исследования, подготовку к реализации выбранных методов исследования, проведение практической части исследования. Поиск литературы целесообразно проводить предварительно ответственному преподавателю, поскольку поиск релевантных источников без подготовки может вызвать затруднения. Далее, в зависимости от дизайна исследования, осуществляется проспективное или ретроспективное включение пациентов, соответствующих критериям включения/невключения. В исследованиях анестезиологической специализации, органичной является работа с пациентами на предоперационном и интраоперационном этапах в процессе клинической практики, а также работа на послеоперационном этапе в ОАРИТ и в отделениях. Необходимой составляющей является работа с историями болезни, анестезиологическими картами.

3. Обработка результатов исследований и представление результатов. Данные этапы осуществляются согласно общим правилам научных исследований, необходимо обучение базовым методам математической обработки данных, как определение средней и стандартного отклонения, медианы и квартильного размаха, процентных соотношений, определение достоверности различий показателей в группах, в том числе с применением специализированного программного обеспечения.

Для координации работы обучающихся целесообразно применение разрешенных средств цифровых телекоммуникаций, в частности, мессенджеров и онлайн-документов, что при адекватном подходе позволяет оптимизировать и контролировать работу коллектива.

В ходе реализации НИР были также выявлены и определенные трудности, проанализированы возможные пути их решения. Неоднородность качества первичного набираемого материала обучающимися обуславливает необходимость на начальных этапах значительного его объема (до 50 %) возвращать на доработку, что также определяет важность интенсивного контроля первичной документации на начальных этапах. Отмечается неравномерность нагрузки ординаторов на НИР в связи с различной спецификой отделений (плановые и экстренные), возможное решение – ротация между отделениями. Возможно также несоответствие базы клинической практики и центра НИР, решение данного вопроса требует индивидуального подхода (смена направления НИР или перераспределение задач в рабочей группе). Также требуется дополнительный акцент на корректное общение с пациентами и работу с их персональными данными.

Данные отечественных авторов указывают на активную разработку вопросов, связанных с участием обучающихся по программе ординатору в научных исследованиях. В частности, представлены данные о предшествующем опыте научных исследований и предпочитаемых формах работы на примере фармацевтической направленности обучения [1]. Описываются организационные аспекты и возможные формы проведения исследований ординаторами [2]. Рассматриваются вопросы мотивации ординаторов и возможные трудности на определенных этапах реализации исследования [3]. Наш опыт дополняет полученные ранее результаты в ряде аспектов, в частности, указыва-

ет на определенные трудности при выполнении НИР у ординаторов и руководителей, требующих дальнейшего исследования.

Заключение. Таким образом, организация НИР ординаторов является актуальной задачей подготовки кадров высшей квалификации в современных реалиях, и анализ подходов к ее реализации, возникающих трудностей и путей их преодоления в конечном итоге направлен на повышение профессионального уровня выпускников.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Гарифуллина Г. Х., Муслимова Н. Н. *Виды и результаты учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности ординаторов в институте фармации КазГМУ в 2019-2022 гг. Вестник Смоленской государственной медицинской академии.* – 2023. – Т. 22. № 1. – С. 230-238. DOI 10.37903/vsgma.2023.1.30
2. Тараканов В. А., Надгериев В. М., Стрюковский А. Е., Старченко В. М., Луняка А. Н., Колесников Е. Г., Барова Н. К. *Организация научно-исследовательской работы ординаторов на кафедре хирургических болезней детского возраста. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.* – 2017. – № 4-1. – С. 259-261; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11371>
3. Аверьянов С. В., Рябых Л. А. *Привлечение ординаторов для участия в научных исследованиях. Новая наука: от идеи к результату.* – 2015. – № 6-2. – С. 49-51.

ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИНСТРУМЕНТА В ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Калинина Екатерина Алексеевна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры управления, менеджмента качества и цифровых технологий в здравоохранении ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Ткаченко Инна Вячеславовна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры поликлинической терапии, декан факультета подготовки кадров высшей квалификации ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Ишков Сергей Владимирович

доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой неврологии и медицинской генетики ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В статье рассмотрены варианты использования клинических рекомендаций в образовательном процессе на примере подготовки врачей-ординаторов по специальности «Неврология». Необходимость включения клинических рекомендаций в образовательный процесс будет продиктована изменениями в порядке подготовки ординаторов и обязательности использования рекомендаций при оказании медицинской помощи.

Ключевые слова: медицинская помощь, врачи-специалисты, клинические рекомендации.

IMPLEMENTATION OF CLINICAL GUIDELINES INTO THE EDUCATIONAL PROCESS AS A MANDATORY TOOL IN PROVIDING MEDICAL CARE

Kalinina Ekaterina Alekseevna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Management, Quality Management and Digital Technologies in Healthcare, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russia.

Tkachenko Inna Vyacheslavovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Outpatient Therapy, Dean of the Faculty of Training of Highly Qualified Personnel, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russia.

Ishkov Sergey Vladimirovich

Doctor of Medical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Neurology and Medical Genetics, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russia.

Annotation. The article discusses options for using clinical guidelines in the educational process using the example of training medical residents in the specialty «Neurology». The need to include clinical guidelines in the educational process will be dictated by changes in the procedure for training residents and the mandatory use of guidelines in the provision of medical care.

Keywords: medical care, medical specialists, clinical recommendations.

Введение. Согласно проекту приказа Минздрава России о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, с 1 сентября 2025 года при обновлении рабочих программ необходимо будет учитывать клинические рекомендации.

Цель. Анализ вариантов использования в образовательном процессе клинических рекомендаций.

Материалы и методы. Методологической основой исследования послужили нормативные документы. Объекты исследования: веб-сайты информационно-коммуникационной сети Интернет: <https://www.consultant.ru>, <https://internet.garant.ru>. Организация внедрения в образовательный процесс клинических рекомендаций анализировалась на кафедре неврологии и медицинской генетики Оренбургского государственного медицинского университета.

Результаты. Клинические рекомендации согласно статье 37 Федерального закона № 323-ФЗ являются «документами, содержащими основанную на научных доказательствах структурированную информацию по вопросам профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, в том числе протоколы ведения пациента, варианты медицинского вмешательства и описание последовательности действий медицинского работника с учетом течения заболевания, наличия осложнений и сопутствующих заболеваний, иных факторов, влияющих на результаты оказания медицинской помощи» [1].

Все медицинские организации Российской Федерации поэтапно перешли к оказанию медицинской помощи на основе клинических рекомендаций, начиная с 2022 года [2]. Переход завершился к 1 января 2025 года и в настоящее время на официальном сайте Минздрава России – Рубрикаторе клинических рекомендации более 500 документов.

Использовать клинические рекомендации в процессе подготовки клинических рекомендаций крайне необходимо, так как при оказании медицинской помощи уже в статусе врачей-специалистов могут наступить правовые последствия применения или неприменения клинических рекомендаций.

Наиболее популярными в образовательной среде – интерактивные образовательные модули, размещенные на портале Непрерывного фармацевтического и медицинского образования.

Также преподавателю необходимо мониторить рубрикатор в поиске новых размещенных клинических рекомендаций и внедрять их в образовательный процесс.

Но в любом случае в процессе обучения необходимо придерживаться следующих правил, что будет продемонстрировано на примере внедрения в образовательный процесс подготовки ординаторов по специальности «Неврология», используя клинические рекомендации [3].

При изучении клинических рекомендаций необходимо обращать внимание на ранжирование информации по уровню достоверности. Шкала оценки уровней достоверности доказательств (УДД) для методов диагностики (диагностических вмешательств) содержит 5 уровней (от высокого – 1, до низкого – 5). Шкала оценки уровней убедительности рекомендаций (УУР) для методов профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации содержат 3 уровня (А – сильный, В – средний, С – слабый).

В определении мигрени необходимо обратить внимание на существенные отличия от других видов первичной головной боли: сильная пульсирующая головная боль лобно-височной локализации чаще в одной половине головы, тошнота, реже рвота, непереносимость света, звуков, запахов и усиление боли от обычной физической нагрузки.

Современные этиопатогенетические механизмы мигрени рассматривают приступ головной боли как периодическое развитие периваскулярного нейрогенного воспаления мозговых сосудов и ТМО. Механизм мигренозной ауры связывают с возникновением и распространением волны деполяризации от зрительной коры к соматосенсорной и лобно-височной области мозга.

При изучении эпидемиологических аспектов мигрени нужно обратить внимание на то, что эта цефалгия встречается у 14 % людей, у женщин в три раза чаще, чем у мужчин. Хроническая форма самая тяжелая, встречается у 14 % больных.

Рассматривая основные факторы, которые приводят к учащению мигренозных приступов, важно выделить эмоциональный стресс, депрессию, злоупотребление лекарственными препаратами, обладающими обезболивающим действием, и кофеином (крепкий чай, кофе, энергетические напитки).

Важной составляющей является описание структуры типичных приступов мигренозной головной боли. Выделяются триггеры мигрени: психологические факторы, факторы внешней среды, диетические факторы, изменение режима сна, гормональные факторы. Фаза предвестников мигрени – возникает за несколько часов или даже за сутки раньше других симптомов: боль в шее, раздражительность, подавленность, усталость, реже повышение активности, аппетита, чувствительности к свету и запахам. Аура, встречающаяся не более чем у трети пациентов, и длится до 30 минут, чаще всего бывает зрительная аура в виде вспышек света и зигзагообразной линией. Фаза головной боли – длится от нескольких часов до 2-3 суток. Типичные признаки: пуль-

сирующая или распирающая до очень сильной, чаще возникает в лобной или височной области одной половины головы. Завершающая фаза – разрешение длится до суток. Пациент чувствует усталость, раздражительность или подавленность, трудно концентрировать внимание.

Особое внимание обучающиеся должны обратить на то, что диагностические критерии мигрени с аурой и без ауры основаны на типичной клинической картине без использования лабораторной и инструментальной диагностики (С; 4, рекомендации слабые). При редких формах и осложнениях мигрени показана МРТ головного мозга. Рекомендуется дифференциальная диагностика мигрени с аурой с ТИА в связи со схожестью клинической картины (В; 2, относительно сильные и убедительные рекомендации).

В лечении мигрени особое внимание следует уделить поведенческой терапии, направленной на модификацию образа жизни пациента, обсуждение роли провокаторов приступов, факторов риска хронизации заболевания (В; 1, значимая рекомендация).

Основными препаратами для купирования приступов мигрени являются: ацетилсалициловая кислота 1000 мг, ибупрофен 400 мг, парацетамол 1000 мг, диклофенак 50 мг в саше (А; 1, сильная доказательная рекомендация). Препаратами второй линии названы: М кетопрофен 75 или 150 мг и напроксен 500 мг (В; рекомендация среднего уровня).

При тяжелых приступах мигрени и при неэффективности препаратов первой линии рекомендовано применение селективных агонистов серотониновых 5НТ1-рецепторов – триптанов (А; 1, сильная рекомендация).

Лечение мигренозного статуса в условиях стационара парентеральным введением: метоклопрамида, хлорпромазина, декскетопрофена, кеторолака, магния сульфата, вальпроевой кислоты, дексаметазона. При лечении мигренозного статуса рекомендуется использовать трептаны, если пациент ранее не принимал их. Не рекомендовано внутривенное введение дроперидола из-за риска развития побочных реакций (В; 2, средний уровень рекомендаций).

Рекомендуется считать профилактическое лечение эффективным, если частота дней с головной болью сокращается через 3 месяца терапии на 50 % и более от исходной (С; 1). Препаратами первого выбора являются: бетаадреноблокаторы: пропранолол, метопролол, ботулинический токсин типа А – гемагглютинин комплекс по протоколу PREEMPT (А; 1, сильная убедительная рекомендация).

Рекомендуются для профилактики мигрени у пациентов с числом дней с головной болью 4 и более в месяц в качестве средств первого выбора антагонисты пептидов, связанных с геном кальцитонина (CGRP или КГРП) фреманезумаб 225 мг подкожно ежемесячно или 625 мг подкожно один раз в три месяца и эренумаб 70 или 140 мг подкожно ежемесячно. Профилактические средства второго выбора атенолол, amitриптилин и венлафаксин (В; 1, относительно сильная рекомендация).

В результате методического подхода в изучении клинических рекомендаций, будущий невролог должен четко выделить значимые блоки информации, определяющие

характер патологии, четкие диагностические критерии, наиболее эффективные схемы лечения и профилактики.

Заключение. Таким образом, с 1 января 2025 года в Российской Федерации все медицинские организации, пройдя поэтапный процесс, перешли на обязательное применение клинических рекомендаций при оказании медицинской помощи. В процессе подготовки ординаторов необходимо уделять большое внимание не только изучению клинических рекомендаций будущими врачами-специалистами, но и правильной трактовке доказательной информации, содержащейся в клинических рекомендациях.

Список литературы:

Законодательные материалы

1. *Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ.*
2. *Об утверждении правил поэтапного перехода медицинских организаций к оказанию медицинской помощи на основе клинических рекомендаций: Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2021 года N 1968.*

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

3. *Клинические рекомендации «Мигрень», 2024 год.*

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВРАЧА-СТАЖЕРА, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РАБОТОДАТЕЛЯ

Остапенко Вероника Михайловна

доктор медицинских наук, доцент, зав. кафедрой инновационных технологий в медицине и образовании ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЧОУВО «СПбМСИ», начальник учебного управления ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России

Синельникова Милена Валерьевна

преподаватель кафедры инновационных технологий в медицине и образовании ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, заведующий отделом планирования и организации учебного процесса ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России

Злобина Арина Александровна

заведующий отделом ординатуры ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России

Аннотация. Подготовка квалифицированных медицинских кадров является стратегически важной задачей системы здравоохранения Российской Федерации. Переход от теоретических знаний, полученных в образовательной организации, к практическому применению их в реальных условиях работы – сложный и многогранный процесс, требующий слаженного взаимодействия всех участников процесса подготовки медицинских кадров: врача-стажера, образовательной организации и работодателя. В данной статье авторы рассматривают существующую систему взаимодействия с будущими врачами-стажерами с точки зрения законодательной базы, анализируют проблемные аспекты взаимодействия, выявленные в процессе обучения и трудоустройства врачей-стажеров.

Ключевые слова: врач-стажер, обучение в ординатуре, трудоустройство врача-стажера, нормативные акты, наставничество.

FROM THEORY TO PRACTICE: EFFECTIVE INTERACTION BETWEEN THE MEDICAL TRAINEE, EDUCATIONAL INSTITUTION, AND EMPLOYER

Ostapenko Veronika Mikhailovna

MD, DSc (Med), Associate Professor, Head of the Department of Innovative Technologies in Medicine and Education; Head of the Academic Affairs Department, North-Western State Medical University named after I. I. Mechnikov, Ministry of Health of the Russian Federation, Professor, Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines, St. Petersburg Medical and Social Institute.

Sinelnikova Milena Valeryevna

Lecturer, Department of Innovative Technologies in Medicine and Education; Head of the Planning and Educational Process Department, North-Western State Medical University named after I. I. Mechnikov, Ministry of Health of the Russian Federation.

Zlobina Arina Alexandrovna

Head of the Residency Department, North-Western State Medical University named after I. I. Mechnikov, Ministry of Health of the Russian Federation.

Annotation. The training of qualified medical personnel is a strategically important task for the healthcare system of the Russian Federation. The transition from theoretical knowledge acquired at an educational institution to its practical application in real working conditions is a complex and multifaceted process. It requires coordinated interaction between all participants involved in medical training: the medical trainee, the educational institution, and the employer. This article examines the current system of interaction with future medical trainees from the perspective of the legal framework and analyzes the key challenges identified during the training and employment of medical trainees.

Keywords: Medical trainee, residency training, medical trainee employment, regulatory acts, mentorship

Введение. Несмотря на возросшую роль специалистов в области медицины в современных условиях, в связи с распространением новых угроз в настоящее время накопилось достаточно много проблем в управлении кадровыми ресурсами. К основным угрозам можно отнести: недостаточный профессиональный уровень значительной части врачей, кадровый дефицит специалистов первичного звена, в том числе в сельской местности, нехватку врачей узких специализаций, конфликтные ситуации на рабочем месте и иные угрозы. Решение проблемы дефицита врачей было озвучено Президентом Российской Федерации на заседании Совета по стратегическому развитию и национальным проектам 15 декабря 2022 г. в качестве поручения Министерству здравоохранения о введении к 2023 г. должности врача-стажера и допуске ординаторов второго года обучения к работе по специальности [3]. Поручение было выполнено, должность врача-стажера ввели в номенклатуру должностей медицинских работников [7]. Приказ вступил в силу с 1 сентября 2023 г., и началась работа по обеспечению законодательной базой процедур допуска и трудоустройства врачей-стажеров.

Цель. Выявление и обобщение проблемных точек при взаимодействии трех сторон: «вуз» – «врач-стажер» – «работодатель», разработка предложений для системы здравоохранения по нормативному обеспечению процессов взаимодействия с врачами-стажерами.

Материалы и методы. Авторами в статье проанализированы нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения образовательной организации, врача-стажера и работодателя, в том числе с точки зрения обучения в ординатуре, использован метод анкетирования для выявления проблемных точек при трудоустройстве врачей-стажеров, проанализирован и обобщен опыт взаимодействия с врачами-стажерами,

обучающимися по программам ординатуры в ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России.

Должность врача-стажера не является нововведением в номенклатуре должностей медицинских работников. В соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н врачом-стажером назначается врач-специалист, вернувшийся к работе после перерыва более 5 лет, либо сменивший профиль специальности [6]. Обязательным условием работы врачом-стажером является контроль со стороны врача-специалиста, имеющего сертификат по специальности, в рамках которой врач-стажер должен пройти профессиональную подготовку. С 1 апреля 2024 г. вступает в силу приказ Минздрава России от 25.12.2023 № 716н, определяющий порядок и условия предоставления допуска к осуществлению медицинской деятельности на должностях врачей-стажеров ординаторам по одной из специальностей укрупненной группы специальностей «Клиническая медицина» после одного года освоения программы ординатуры [8]. В данной ситуации главным условием является успешное прохождения промежуточной аттестации после одного года освоения программы ординатуры. Ответственность за выдачу допуска ординаторам лежит на образовательной организации, как в вопросе разработки локального нормативного акта о порядке и условиях допуска ординаторов, так и в организации комиссии по предоставлению допуска к осуществлению медицинской деятельности на должностях врачей-стажеров.

Одновременно с этим с 1 мая 2024 г. вступает в силу Постановление Правительства РФ от 27.04.2024 № 555, которое разрешает предусматривать в договорах о целевом обучении условия прохождения практической подготовки обучающимся у заказчика [4]. С одной стороны, оба документа решают несколько проблем: закрывается кадровый дефицит, обеспечивается плавный переход от теоретического обучения в образовательной организации к практической деятельности у заказчика (работодателя), добавляется финансовый интерес у ординатора – в случае если прохождение практической подготовки у заказчика сопрягается с возможностью трудоустройства врачом-стажером. Одновременно с этим, взаимоотношения трех участников процесса – вуза, врача-стажера и работодателя не до конца регламентированы, присутствует разночтение в ряде документов, законодательно многие процессы не описаны.

Опыт работы с механизмами допуска ординаторов к работе в должностях врачей-стажеров в ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России позволил выделить несколько организационных проблем, а также выработать решения:

1. Создание и обеспечение работы комиссии для проведения промежуточной аттестации, которая должна рассматривать возможность допуска ординатора к работе врачом-стажером.

На федеральном уровне на текущий момент нечетко установлена процедура выдачи допуска врачам-стажерам. Порядком (утв. приказом Минздрава России от 25.12.2023 № 716н) установлено, что выдачу допуска осуществляет комиссия, созданная для проведения промежуточной аттестации (п. 1), что может противоречить п. 6 ст. 58 ФЗ-273 РФ «Об образовании» в части создания комиссии для проведения промежуточной

аттестации, предусмотренной при второй повторной промежуточной аттестации. То есть, ФЗ-273 РФ «Об образовании» предусматривает создание комиссии для проведение промежуточной аттестации только в случае второй повторной пересдачи и целью такой комиссии является оценка сформированности компетенций у обучающихся по конкретной дисциплине или практике, а не определение возможности выполнять должностные обязанности врача-стажера по специальности.

В ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России решением данной проблемы было создание отдельной комиссии по предоставлению допуска к осуществлению медицинской деятельности на должностях врачей-стажеров, которая документально оценивает результаты промежуточной аттестации ординаторов, подавших заявление на предоставление допуска, и в случае успешного прохождения, выдает допуск. Заседания комиссии проводятся по мере поступления заявлений от ординаторов на регулярной основе. По состоянию на 1 апреля 2025 г. ординаторам ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава было выдано 287 допусков к осуществлению медицинской деятельности на должностях врачей-стажеров, заседания проводились практически ежемесячно, что дало возможность всем желающим подать документы.

2. Вынужденная модернизация учебных планов, пересмотр расписаний в целях пресечения отрыва от теоретического обучения и планового направления ординатора к заказчику для прохождения практической подготовки.

С утверждением новых документов и расширенных возможностей для ординатора в получении практических навыков, при планировании образовательного процесса по программам ординатуры была выявлена «болевая точка» с ординаторами, заказчиками целевого обучения которых являлись регионы. Направить ординатора на несколько месяцев для прохождения практической подготовки у будущего работодателя не позволяла образовательная программа – ряд теоретических дисциплин, в том числе, так называемых «смежных дисциплин» («Коммуникативные навыки», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Педагогика» и др.), которые изучаются ординаторами разных специальностей в общих группах, были рассредоточены в течение всего периода обучения. Было принято решение о модернизации учебных планов образовательных программ ординатуры, а именно – о переносе максимального количества теоретических дисциплин на 1 год обучения. Такой формат учебного плана позволил выделить в календарном учебном графике период для непрерывного прохождения практик с возможностью выезда ординатора к заказчику целевого обучения в регион без отрыва от теоретического обучения. Подобный формат образовательной программы напоминает программы послевузовского профессионального образования интернатуры, отмененные в 2016 г. Под руководством опытных врачей интерн в течение года обучения учился применять теоретические знания на практике, эта же модель прослеживается при допуске ординаторов после 1 года обучения к практической деятельности в медицинском учреждении под руководством более опытного врача.

3. Контроль качества процесса обучения во время прохождения практической подготовки у заказчика (работодателя).

При передаче части образовательного процесса работодателю образовательная организация делегирует часть ответственности за обучение ординатора, при этом не имеет возможности в полной мере участвовать и контролировать этот процесс, что может приводить к конфликту интересов, в случае если обучение не осуществляется в рамках утвержденной образовательной программы. Эта проблема встает остро в том числе при направлении ординатора в регион в рамках договора о целевом обучении. В этом случае, в соответствии с документами должен быть выделен ответственный работник (преподаватель) за прохождение практической подготовки от образовательной организации. На этом этапе возникает вопрос правомерного использования дистанционных образовательных технологий для контроля прохождения практической подготовки, в связи с невозможностью отправки ответственных за прохождение практической подготовки в регионы на весь период практики. Осложняется этот механизм также и количеством «региональных» целевых договоров с заказчиками. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС ВО) поколения 3 четко регламентируют невозможность использования дистанционных образовательных технологий при реализации практической подготовки обучающихся [9], что трактуется так же, как и невозможность дистанционного контроля ответственным за практику от образовательной организации.

Решением проблемы могло бы стать внесение изменений во ФГОС ВО поколения 3++ и (или) планомерное включение во ФГОС ВО 4 поколения пункта, регламентирующего возможность осуществления контрольных мероприятий со стороны образовательной организации в рамках прохождения практической подготовки обучающимся на клинических базах заказчиков целевого обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Для исследования потребностей и проблем трудоустроенных врачей-стажеров, а также ординаторов, получивших допуск, но по какой-то причине не трудоустроенных в медицинские организации, была сформирована анкета с актуальными вопросами работы молодых специалистов (Приложение 1). В массовом опросе использовался метод анонимного анкетирования, участие приняли 120 ординаторов ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России разных специальностей – 40 % респондентов обучаются по целевой квоте, 31 % – на договорной, 28 % – на бюджетной основе.

По мнению 55 % всех анкетированных работа в должности врача-стажера способна помочь освоению программы ординатуры, часть респондентов отметили невозможность совмещения работы врачом-стажером и присутствия на базе прохождения ординатуры. Данная проблема может быть решена, в случае если рабочий график будет подстраиваться под расписание врача-стажера – со стороны работодателя, и наоборот, если образовательная программа будет выстроена таким образом, чтобы на 2 году обучения была возможность совмещения работы в должности врача-стажера с учебными занятиями.

Вопрос удовлетворенности заработной платой по должности врача-стажера на 42 % устраивает респондентов, 34 % анкетированных – заработной платой не довольны. При этом присутствует мнение, что работа на должностях среднего медицинского персонала опла-

чивается выше, чем работа врачом-стажером. Также были получены ответы от ординаторов – со сложной системой выплат, которая пока ничем не регламентирована.

Продолжение работы после выпуска из ординатуры в том же медицинском учреждении, где был трудоустроен врачом-стажером – на 50 % привлекательно для опрашиваемых ординаторов. С этой точки зрения, можно судить о высоком уровне отклика у ординаторов возможности «стажироваться» во время обучения у работодателя, и приобретать практические навыки сразу же на будущем рабочем месте.

Вопрос трудоустройства врачами-стажерами наиболее актуален у ординаторов, обучающихся по целевой квоте, также среди них высок процент трудоустройства в иных регионах: Калининградская область, Псковская область, Вологодская область, Республика Хакасия (табл. 1). Исходя из статистики можно говорить, что обучающиеся в рамках целевого обучения имеют больше возможностей к трудоустройству врачами-стажерами – под них выделяются ставки в штате медицинского учреждения, не возникает проблем с заработной платой, а также сохраняется рабочее место после выпуска из ординатуры.

Таблица 1 – Потребность в трудоустройстве врачом-стажером в зависимости от основы обучения

Основа обучения	Процент трудоустройства врачом-стажером	Регион трудоустройства			Удовлетворенность заработной платой
		Санкт-Петербург	Ленинградская область	Иной регион	
Целевая квота	50 %	19 %	8 %	15 %	46 %
Договор	25 %	22 %	1 %	8 %	26 %
Бюджет	25 %	17 %	3 %	7 %	28 %
Всего	100 %	100 %			100 %

Перед работодателем стоит важная задача не только трудоустройства врача-стажера, но адаптации молодого специалиста в медицинском учреждении. Ординатор медицинского вуза приступает к работе на должности врача-стажера и сталкивается с рядом проблем: недостатком опыта, конфликтными ситуациями, сомнениями и неуверенностью перед более опытными коллегами, нехваткой времени, необходимостью освоения новых технологий и оборудования и др. Процессам адаптации молодых специалистов заняты на государственном уровне. Так с 2019 г. Указом Президента РФ в правовом поле системы здравоохранения было обозначено наставничество [2]. Наставничество способствует профессиональному развитию будущего врача и специалиста, позволяет быстро адаптироваться при возникновении новых угроз, получать незаменимые знания и навыки от более опытных коллег, что способствует сохранению качества и доступности медицинской помощи [11].

Наставничество как один из эффективных механизмов адаптации и обучения усиливает практическую составляющую медицинского образования. Качественно организованное обучение под руководством врача-наставника позволит повысить качество и усилить безопасность предоставляемой медицинской помощи [10].

В рамках анкетирования ординаторов ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, трудоустроенных врачами-стажерами, было выявлено, что 66 % респондентов знают о механизмах наставничества, 56 % – имеют закрепленного наставника, из них 90 % опрошиваемых отметили, что врач-наставник помогает в адаптации и решении сложных вопросов на рабочем месте.

Наставничество закрепились в контексте трудового кодекса с 1 марта 2025 года: вступила в силу статья 351.8, регламентирующая особенности регулирования труда работников, выполняющих работу по наставничеству в сфере труда [1]. В соответствии с новыми положениями, наставничество становится обязательным элементом профессионального развития работников, в том числе и врачей-стажеров. Наставничество оформляется документально, по согласию будущего наставника оказывать помощь в овладении навыками работы на рабочем месте по получаемой врачом-стажером специальности.

К проблемам работодателя при работе с врачами-стажерами, выявленным при неоднократных обращениях ординаторов трудоустроиться к будущим заказчикам целевого обучения, можно отнести следующие:

1. Отсутствие у заказчика (работодателя) ставок врача-стажера, наставника.

По информации, полученной из Комитета здравоохранения г. Санкт-Петербурга – общее количество трудоустроенных врачей-стажеров по состоянию на март 2025 г. составляет 274 сотрудника (0,1 % от общего количества трудоустроенных медицинских работников). Этот показатель связан с относительно недавним появлением должности врача-стажера, медицинским организациям необходимо время на ввод ставок и организацию работы наставников, в том числе – на разработку механизмов обучения врачей-стажеров.

2. Отсутствие у заказчика (работодателя) возможности обеспечить ординатора (врача-стажера); проживанием, а также низкий уровень заработной платы врача-стажера.

При направлении ординаторов в качестве врачей-стажеров в регионы (к заказчикам целевого обучения) в связи с реализацией проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» [5] был выявлен ряд нерешенных вопросов: не все заказчики готовы оплачивать проезд ординатора к месту трудоустройства, проживание, предлагаемый уровень заработной платы – не покрывает минимальные потребности врача-стажера. Уехать в регионы ординаторы не могут также по причинам необходимости оплачивать аренду жилья в г. Санкт-Петербурге на время трудоустройства в регионе у заказчика целевого обучения. Этот вопрос может быть решен на государственном уровне: расширением программ «Земский доктор» на врачей, трудоустраивающихся не только в сельской местности, но и в городах с установленным порогом населения; предоставлением жилья в служебное пользование на период работы в медицинском учреждении; льготные ипотечные программы – в случае если врач-стажер планирует продолжать свою деятельность в выбранном учреждении и после завершения обучения. Что касается

низких заработных плат – вопрос может быть решен установлением единых окладов для медицинских работников на должностях врачей-стажеров, а также стимулирующих выплат для врачей-наставников.

Заключение. Эффективное взаимодействие врача-стажера, образовательной организации и работодателя – залог успешной подготовки квалифицированных медицинских кадров. Авторы статьи опытным путем выявили проблемные аспекты взаимодействия трех участников процесса «вуз» – «врач-стажер» – «работодатель», предложили меры по созданию оптимальных условий для профессионального развития врачей-стажеров, а также для обеспечения качественной работы образовательных организаций с работодателями будущих врачей.

Список литературы:

Законодательные материалы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.12.2024)
2. Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2019 № 254 (ред. от 27.03.2023) «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года». – Текст : непосредственный // Собрание законодательства РФ. 10.06.2019. № 23. Ст. 2927.
3. Перечень поручений по итогам заседания Совета по стратегическому развитию и национальным проектам (утв. Президентом РФ 26.01.2023 N Пр-144)
4. Постановление Правительства РФ от 27.04.2024 N 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»
5. Паспорт национального проекта «Здравоохранение» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16)
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010 N 18247)
7. Приказ Минздрава России от 02.05.2023 N 205н (ред. от 04.12.2023) «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2023 N 73664)
8. Приказ Минздрава России от 25.12.2023 № 716н «Об утверждении порядка и условий допуска лиц, обучающихся по программам ординатуры по одной из специальностей укрупненной группы специальностей «Клиническая медицина» (далее – Допуск), к осуществлению медицинской деятельности на должностях врачей-стажеров» (далее – Порядок).
9. Приказ Минобрнауки России от 30.06.2021 N 560 (ред. от 19.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.29 Гематология» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2021 N 64402)

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

10. Микита О. Ю., Ефимова Е. М., Виноградов А. А., Афанасьева Е. А., Мягченко Е. В., Маренкова О. В. Правовые аспекты допуска ординаторов к осуществлению медицинской деятельности

на должностях врачей-стажеров. – Текст : непосредственный // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2023. – Т. 14, № 3. – С. 56-67. DOI <https://doi.org/10.33029/2220-8453-2023-14-3-56-67>

11. Остапенко В. М., Синельникова М. В. Роль наставничества в подготовке медицинских специалистов// Сборник: Педагогика и психология современного образования: теория и практика. Материалы научной конференции. Ярославль, 2024. С. 75-82.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ВИРТУАЛЬНЫЙ ПАЦИЕНТ» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧА-ОРДИНАТОРА

Юдаева Юлия Александровна

кандидат медицинских наук, заведующий кафедрой «Обучающий симуляционный центр» ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Кривотулова Ирина Алексеевна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры внутренних болезней ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Применение методики «Виртуальный пациент» в процессе обучения врача-ординатора в Российской педагогической практике является определенной инновацией. Компьютерные мультимедийные интерактивные симуляции сценариев позволяют имитировать диагностику и лечение пациента, отрабатывая навыки клинического мышления, что дает возможность избежать неправильных действий в отношении реального больного. Виртуальный пациент представляет собой фактологическую основу проблемно-ориентированного обучения, предоставляет доступ к «больному» по требованию, что повышает автономность студента.

Ключевые слова: виртуальный пациент, симуляционные технологии, клинический сценарий.

APPLICATION OF «VIRTUAL PATIENT» TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF TRAINING A RESIDENT DOCTOR

Yudaeva Julia Alexandrovna

Candidate of Medical Sciences, Head of the Department of Educational Simulation Center, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Krivotulova Irina Alekseevna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Internal Medicine, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The use of the «Virtual patient» technique in the process of training a resident physician in Russian pedagogical practice is a definite innovation. Computer multimedia interactive scenario simulations allow to simulate the diagnosis and treatment of a patient, practicing clinical thinking skills, which allows you to avoid mistakes in the doctor's actions in real clinical practice. The «Virtual patient» is the basis of problem-oriented learning, allows accessibility to the «patient» by request, which improvement the autonomy of students.

Keywords: virtual patient, simulation technologies, clinical scenario.

Введение. Важной проблемой медицинского образования является сложность формирования у будущего специалиста здравоохранения навыка принятия клинических решений. Для решения поставленной задачи в Российское высшее медицинское образование активно внедряются различные методики симуляционного обучения с применением тренажеров и симуляторов. Симуляционные технологии позволяют обучающемуся в игровой форме осваивать роль врача и отрабатывать не только мануальные навыки, но и нетехнические мастерство, возможность принятия «клинических решений».

Помимо этого, внедрение в образовательный процесс «Виртуального пациента» способствует унификации оценки клиничко-диагностических компетенций врача-ординатора и предоставляет возможность воспроизведения неограниченного количества раз одного и того же случая, что позволяет определить наилучший алгоритм действий в сложившейся клинической ситуации [1]. Одним из форматов симуляционного обучения является применение компьютерных мультимедийных симуляторов «Виртуальный пациент».

Цель. Оценка эффективности использования технологии «Виртуальный пациент» в процессе формирования навыков клинического мышления у врача-ординатора.

Материалы и методы. В исследование были включены 62 врача-ординатора 2-го года обучения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации после прохождения дисциплины «Симуляционный курс, общепрофессиональный» с применением традиционных форм проведения практических занятий в сочетании с работой в компьютерной программе «Виртуальный пациент – БодиИнтеракт». По окончании цикла был проведен опрос, по результатам которого оценивалась эффективность применения виртуальных технологий в формировании навыков клинического мышления среди врачей-ординаторов и степень удовлетворенности обучающихся образовательным процессом.

Результаты. Под термином «виртуальный пациент» понимают несколько технологий симуляционного обучения: компьютеризированные роботы-симуляторы, стандартизованный пациент в исполнении человека, прошедшего подготовку по симуляции клинических случаев, а также интерактивные компьютерные имитации клинических ситуаций. В нашей статье под термином «виртуальный пациент» подразумевается образовательная технология с применением компьютерной модели пациента, имитирующая различные заболевания и симптомы, предоставляющая обучающемуся возможность самостоятельно провести обследование больного, поставить диагноз и назначить лечение [2].

В настоящее время «Виртуальный пациент» является современным аналогом привычного для нас кейс-метода. Процесс подготовки будущего врача всегда сопро-

вождался решением проблемно-ситуационных задач при изучении отдельных заболеваний наряду с разбором теоретического материала. Данный метод содержит в себе информацию об определенном клиническом случае, требующую детального разбора, что обеспечивает прочность и системность усвоения полученных знаний. Главным составляющим компонентом кейс-метода является обратная связь: преподаватель проводит оценку действий будущего специалиста и проводит анализ допущенных в ходе решения задачи ошибок [1]. Именно этот метод длительное время представлял собой фактологическую базу проблемно-ориентированного обучения и лег в основу создания модели «Виртуального пациента». [1-2].

Применение «Виртуального пациента» в подготовке будущего врача оказало значимое влияние на образовательный процесс. «Виртуальный пациент», как фактологическая основа обучения врача-ординатора, способна стандартизировать образовательный процесс, облегчает изучение орфанных заболеваний, обеспечивает высокую интерактивность и повышает автономность работы студентов. Данная методика способствует формированию клинического мышления среди обучающихся в ординатуре и может идеально сочетаться с традиционными технологиями в процессе реализации клинических дисциплин.

На сегодняшний день программа «Виртуальный пациент» представлена несколькими вариантами сценариев: они могут быть статичными и динамичными, а также линейными и разветвленными. Для обучения врача-ординатора в большей степени подходят динамичные модели с разветвленными сценариями, что обеспечивает высокий уровень погруженности обучающихся в образовательный процесс, способствует синтезу теоретических знаний и практических навыков в безопасной среде как для пациента, так и для будущего специалиста [1].

Одной из таких программ является виртуальный пациент «БодиИнтеракт», который представляет собой интерактивную виртуальную систему, предназначенную для отработки навыков постановки диагноза и лечения пациента в условиях стационара». «БодиИнтеракт» – это горизонтальный сенсорный стол-экран, на котором изображен пациент. В начале каждого интерактивного сценария обучающийся видит краткое описание истории болезни пациента. Затем, врач-ординатор должен провести сбор жалоб и анамнеза пациента с применением текстового чата. Так же, как и в реальной клинической практике сознание пациента может быть ясным или нарушенным на момент осмотра, в зависимости от степени тяжести состояния больного он может занимать разные положения тела и воспроизводить движения.

При проведении физикального обследования врач-ординатор должен придерживаться алгоритма ABCDE, который означает необходимость первоначального обследования дыхательных путей, затем органов дыхания и кровообращения, неврологического статуса и внешнего вида пациента. По запросу «врача» выводятся данные физиологических параметров на монитор витальных функций. После физикального обследования появляется возможность в соответствии с диагностической гипотезой запросить результаты лабораторных и инструментальных исследований. На экран мо-

гут быть выведены результаты этих исследования, а также и рентгенограммы, электрокардиограммы, спирограммы и т. д. Дополнительные обследования могут помочь обучающимся поставить диагноз и составить план лечения. После постановки диагноза компьютерная программа позволяет назначать пациенту лечение. Обучающийся должен выбрать конкретный препарат из группы, дозу и способ введения. Любое назначенное лекарство будет оказывать воздействие на пациента и соответственно изменять его состояние и связанные с ним показатели. Как и в реальном мире, нет заранее заданного пути, ограничивающего или принуждающего будущего врача к определенным действиям. Таким образом, с помощью виртуального пациента «БодиИнтеракт» обучающиеся могут составить собственный план диагностики и лечения. Время, отведенное на каждый сценарий, можно настроить в соответствии с целями обучения. Программа дает возможность проведения консультаций узких специалистов, а также выполнения различных манипуляций (СЛР, оксигенотерапия, катетеризация мочевого пузыря и т. д.).

По окончании сценария на экран выводится протокол оценки действий ординатора по представленной ситуации, позволяющий обучающемуся самостоятельно и сразу после проигрывания сценария провести разбор ошибок. Программа может предлагать корректирующие рекомендации и альтернативные варианты решения задачи. В конце каждого сценария обучающемуся предоставляется возможность повторить сценарий неограниченное количество раз. Такое многократное повторение помогает лучше усвоить материал и применить его на практике в будущем. Преподаватель имеет доступ ко всем сценариям, в то время как обучающийся – только к тем сценариям, которые были выбраны для него педагогом.

«Виртуальный пациент» – это способ представить образовательный процесс в игровой форме. Такой формат обучения делает учебный процесс увлекательным, облегчает усвоение сложного материала. Однако, применение такой формы обучения требует от педагога серьезной подготовки и разработки практических руководств по интеграции игрового подхода в традиционный формат медицинского образования, иначе «игра» потеряет свою образовательную ценность и практическую значимость. Внедрение «виртуального пациента» в медицинское образование позволяет обеспечить совместную работу врачей-ординаторов разных специальностей в рамках одной команды. Несмотря на большие затраты, которые идут на разработку подобных программ, представленные реальные клинические случаи, в том числе редко встречающихся заболеваний, обеспечивают образовательную возможность для большинства специальностей [2].

Нами было проведено анкетирование 62 ординаторов после прохождения цикла с использованием виртуальной программы «БодиИнтеракт» для оценки степени удовлетворенности обучающихся образовательным процессом.

58 (93,5 %) ординаторов ответили, что были полностью удовлетворены работой с применением виртуальных технологий, будущие специалисты отметили, что были полностью погружены в процесс обучения. 49 (79,0 %) обучающихся уверены,

что применение компьютерной модели пациента способствует формированию навыков клинического мышления. Еще одним важным компонентом в процессе применения «БодиИнтеракт» является получение «обратной связи», однако большинство (83,9 %) ординаторов считают, что разбор допущенных ошибок с преподавателем имеет более высокую эффективность в обучении будущего специалиста. При выборе ответа на вопрос: «От чего зависит результат обучения при использовании компьютерной программы?» – 44 (70,9 %) респондента отметили уровень теоретической подготовки, 18 (29,1 %) – уровень сложности сценария. Все опрошенные (100 %) считают, что методика «Виртуальный пациент» должна применяться вместе с традиционными формами в процессе образования будущего врача. Единственным минусом программы 50 % анкетированных отметили отсутствие эмоционального контакта при взаимодействии с искусственным пациентом. «Виртуальный пациент» представляет собой основу для принятия «клинических решений» без риска как для самого «врача», так и для «пациента». Несмотря на возможность отработать навыки в безопасной среде, будущим специалистам не хватает эмоционального контакта и обратной связи с «Виртуальным пациентом» [1].

Все опрошенные отметили перспективность данной методики, однако, в сочетании с традиционными формами обучения: лекциями и практическими занятиями. Ординаторы пришли к выводу, что «Виртуальный пациент» представляет собой важный образовательный инструмент развития навыков принятия клинических решений. Несмотря на значительные временные и финансовые затраты, которые уходят на создание «Виртуальных пациентов», эта технология имеет значительные преимущества относительно других симуляционных методик: роботов-симуляторов и стандартизированных пациентов. В частности, возможность применения программы «Виртуальный пациент» в дистанционном формате делает ее востребованной [2].

Компьютерная программа «Виртуальный пациент» по сравнению с традиционным кейс-методом стимулирует активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс. Немаловажным компонентом данной методики является продуманная обратная связь и возможность многократного повторения одного и того же клинического случая, что оказывает положительное влияние на эффективность обучения с применением программы «Виртуальный пациент». Таким образом, преимущества технологии «Виртуального пациента» при использовании его в обучении врачей-ординаторов не вызывает сомнения, однако применение ее как самостоятельно, так и в сочетании с другими методиками требует дальнейшего рассмотрения [2].

Заключение. Применение технологии «Виртуальный пациент» среди врачей-ординаторов показал, что данная методика способна обеспечить формирование навыка принятия «клинических решений» в безопасной среде как для пациента, так и для самого обучающегося. Обратная связь является хорошим аналогом дебрифинга с преподавателем. Возможность многократного повторения клинического сценария способствует выработке устойчивого навыка. Кроме того, программа «Виртуальный пациент»

способна обеспечить интерактивность участников и повысить автономность работы студентов, очевидны возможности дистанционного использования.

Однако, методика не способна заменить традиционные методики обучения при реализации образовательных программ в клинических дисциплинах и требует изучения конкретных способов ее интеграции в образовательный процесс.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. *A qualitative analysis of virtual patient descriptions in healthcare education based on a systematic literature review* / I. Hege, A. Kononowicz, D. Tolks, [et al.]. – Text : electronic. – Текст : непосредственный // BMC Medical Education. – 2016. – Vol. 146, № 16. DOI 10.1186/s12909-016-0655-8.
2. Карась С. И. Виртуальные пациенты как формат симуляционного обучения в непрерывном медицинском образовании (обзор литературы) / С. И. Карась. – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный // Бюллетень сибирской медицины. – 2020. – Т. 19, вып. 1. – С 140–149. [https://doi.org/ 10.20538/1682-0363-2020-1-140–149](https://doi.org/10.20538/1682-0363-2020-1-140-149).

**СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ.
ИНТЕРЕСЫ И ВЕЯНИЯ В РАМКАХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ.
КАК СФОРМИРОВАТЬ УСПЕШНУЮ ЛИЧНОСТЬ
ЧЕРЕЗ ВНЕУЧЕБНУЮ РАБОТУ**

ЭМПАТИЯ, СПЛОЧЕННОСТЬ И МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Антохин Евгений Юрьевич

доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Антохина Розалия Ильдаровна

старший преподаватель кафедры клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Марченко Вероника Викторовна

студентка группы 22к-01, факультет клинической психологии, кафедра клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь эмпатии, групповой сплоченности и мотивации к обучению у студентов медицинского вуза. Проведен сравнительный анализ двух выборок: студентов факультета клинической психологии и лечебного факультета. На основании полученных результатов сформированы рекомендации по развитию эмпатии и групповой сплоченности, способствующие повышению учебной мотивации и профессиональной компетентности. Исследование проведено на выборке из 45 студентов.

Ключевые слова: эмпатия, групповая сплоченность, мотивация к обучению, студенты-медики, клинические психологи

THE EMPATHY, COHESION AND MOTIVATION OF LEARNING AMONG STUDENTS OF A MEDICAL UNIVERSITY

Antokhin Evgeny Yuryevich

Doctor of Medical Sciences, Associate Professor, Head of Department, Orenburg State Medical University – Department of Clinical Psychology and Psychotherapy, Orenburg, Russian Federation.

Antokhina Rozaliya Ildarovna

Senior Lecturer, Orenburg State Medical University – Department of Clinical Psychology and Psychotherapy, Orenburg, Russian Federation.

Marchenko Veronika Viktorovna

student of group 22k-01, faculty of clinical psychology, Orenburg State Medical University – department of clinical psychology and psychotherapy, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The article examines the interrelation between empathy, group cohesion, and learning motivation among medical university students. A comparative analysis was carried out between students of the Clinical Psychology Faculty and the Medical Faculty. Based on the

results, recommendations are proposed to enhance empathy and group cohesion, which in turn can improve academic motivation and professional competence. The study involved 45 students.

Keywords: empathy, group cohesion, learning motivation, medical students, clinical psychologists

Введение. Современные требования к медицинским специалистам включают не только глубокие знания и профессиональные компетенции, но и развитые социальные навыки взаимодействия с пациентами, коллегами и обществом в целом. В данном контексте особое значение приобретают такие характеристики как эмпатия, когезивность (сплоченность), и академическая мотивация [2-5]. Эмпатия является основой эффективного взаимодействия «врач–пациент», развитие эмпатического потенциала у студентов-медиков имеет критическое значение, поскольку оно позволяет формировать доверительные взаимоотношения с пациентами, глубже понимать их нужды и обеспечивать высококачественную медицинскую помощь. Формирование эмпатической компетенции у учащихся медицинских учебных заведений может осуществляться посредством вовлечения в волонтерские программы, проведения ролевых игр и симуляционных тренингов, а также изучения основ психологии межличностного общения. Групповая когезивность выступает ключевым фактором успешного образовательного процесса и последующей профессиональной деятельности. Она является протективным фактором в условиях высоких учебных нагрузок и стрессовых факторов, присущих медицинскому образованию, особенно на младших курсах. Укрепление когезивных связей может достигаться путем организации коллективных проектов, проведения внеучебных мероприятий, направленных на укрепление командного духа, а также формирования культуры конструктивного обмена мнениями и поддержки внутри студенческого сообщества. Работа в команде учит студентов ответственности, уважительному отношению к взглядам коллег и эффективной координации усилий [1,7,10]. Академическая мотивация является важнейшим компонентом эффективности любого образовательного процесса. Стимулирование академической мотивации студентов может включать такие меры, как возможность участия в научно-исследовательской работе, встречи с практикующими специалистами, использование инновационных образовательных методик, таких как метод кейсов и проблемно-ориентированное обучение. Особо важную роль играет поддержка стремления к постоянному совершенствованию и профессиональному росту [8,9].

Таким образом эмпатия, когезивность и мотивация выступают ключевыми элементами подготовки студентов медицинского университета. Формирование и развитие данных характеристик способствует воспитанию высококвалифицированных специалистов, способных эффективно исполнять профессиональные обязанности и вносить весомый вклад в улучшение общественного здравоохранения.

Цель. Определение особенностей эмпатии, групповой сплоченности и мотивации к обучению среди студентов медицинского вуза и разработка рекомендаций по их оптимизации в образовательном процессе.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 45 студентов Оренбургского государственного медицинского университета. Основная выборка включала 23 студента факультета клинической психологии (средний возраст $23 \pm 1,68$ года), а группа сравнения – 22 студента лечебного факультета (средний возраст $21,6 \pm 1,18$ года). Для измерения эмпатии использовался опросник когнитивной и аффективной эмпатии (ЭКА/QCAE), для оценки групповой сплоченности – методика индекса групповой сплоченности Сишора, мотивация к успеху определялась по методике Т. Элерса. Статистический анализ осуществлялся с использованием критерия Манна–Уитни и корреляционного анализа Спирмена.

Результаты. Анализ показал, что студенты факультета клинической психологии демонстрируют более высокий уровень аффективной эмпатии по сравнению со студентами лечебного факультета ($p < 0,05$). При этом, различия по общему уровню эмпатии между группами не доходят до уровня статистической значимости. Студенты факультета клинической психологии и лечебного факультета способны понимать, принимать и учитывать точку зрения других людей, их позицию и взгляды. В свою очередь, студенты лечебного факультета отметились более высокой степенью групповой сплоченности, нежели в группе клинических психологов. Вероятно, это связано с тем, что на факультете клинической психологии к студентам российской группы с четвертого курса были присоединены студенты из Республики Узбекистан, в связи с чем группы 4, 5, 6 курсов не успели в полной мере сплотиться. Мотивация к обучению оказалась значительно выше у студентов клинической психологии. Студенты основной группы больше стремятся к успеху в обучении, чем студенты группы сравнения, скорее всего в связи с тем, что у студентов лечебного факультета на момент исследования не выбрана конкретная специальность, а клинические психологи с первых курсов понимают особенности своей специальности, в связи с чем стараются развивать свои профессиональные навыки более целенаправленно.

Мотивация, эмпатия и сплоченность взаимосвязаны между собой в группах студентов ($r = 0,45$). Чем более мотивированы к достижению цели студенты лечебного факультета, тем лучше они оценивают способности друг друга, понимают, принимают и учитывают точку зрения других людей, их позиции и взгляды. Чем больше уровень сплоченности в группе сравнения, тем больше у студентов мотивации к достижению цели. В группе клинических психологов: чем выше уровень сплоченности в группе, чем выше уровень эмпатии.

Результаты данного исследования подчеркивают ключевую роль эмпатии, групповой сплоченности и мотивации в процессе обучения студентов медицинских вузов. Более высокий уровень аффективной эмпатии у студентов факультета клинической психологии можно объяснить их профессиональной ориентацией, предполагающей необходимость глубокого понимания эмоционального состояния пациентов. Напротив, студенты лечебного факультета, демонстрирующие более высокий уровень групповой сплоченности, часто работают в условиях, требующих слаженной командной работы, что способствует формированию сплоченных коллективов. Интересно, что высокая

мотивация к обучению у студентов факультета клинической психологии коррелирует с их способностью к эмпатии ($r = 0,45$). Это свидетельствует о том, что личностные качества, такие как эмоциональная отзывчивость, способствуют внутренней мотивации к обучению и профессиональному развитию. Однако, низкий уровень сплоченности у студентов этого факультета может указывать на необходимость внедрения командных мероприятий и тренингов для улучшения взаимодействия внутри групп.

Полученные данные согласуются с выводами зарубежных исследований [6,8,9]. Например, Kim и Yang (2020) подчеркивают, что группы с высокой сплоченностью демонстрируют лучшие показатели удовлетворенности и эффективности [6]. В то же время, снижение уровня эмпатии в процессе обучения, отмеченное в других работах, требует дополнительного внимания со стороны образовательных учреждений, особенно на старших курсах, где студенты сталкиваются с высокой учебной и клинической нагрузкой. Проблема может быть решена путем интеграции в учебный процесс тренингов, направленных на развитие эмпатических навыков и командной работы. Это позволит не только улучшить межличностные отношения среди студентов, но и повысить их готовность к профессиональной деятельности, где важны как личная компетентность, так и умение работать в команде.

Заключение. Полученные данные свидетельствуют о том, что развитие эмпатии и групповой сплоченности тесно связано с мотивацией студентов к обучению. Внедрение тренингов и образовательных программ, направленных на повышение эмпатических навыков и укрепление группового взаимодействия, может способствовать улучшению академической успеваемости и профессиональной подготовки будущих медицинских специалистов.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Антохин Е. Ю. Психологические факторы социальной адаптации иностранных студентов медицинского университета в новой этнокультуральной среде / Е. Ю. Антохин, Р. И. Антохина, Р. Ф. Антикеева, С. В. Сулов. – Текст : непосредственный // Живая психология. – 2025. – № 1. – С. 76-85.
2. Ветлужская М. В. Особенности эмоционального интеллекта и эмпатических способностей у студентов медицинского вуза / М. В. Ветлужская, А. А. Абрамова, Е. Е. Быкова. – Текст : непосредственный // Интеграция образования. – 2019. – № 3. – С. 404-422.
3. Bętkowska-Korpała B. Differences in personality related determinants of empathetic sensibility in female and male students of medicine / B. Bętkowska-Korpała, R. Epa, K. Sikora-Zych. – Текст : непосредственный // PLoS ONE. – 2021. – P.1-8. doi: 10.1371/journal.pone.0254458
4. Carvajal M. Empathy Levels of Dental Faculty and Students: A Survey Study at an Academic Dental Institution in Chile / M. Carvajal, S. Lopez, P. Sarabia-Alvarez. – Текст : непосредственный // J Dent Educ. – 2019. – P. 1–5.
5. Chen H. The impact of empathy on medical students: an integrative review / H. Chen, H. Xuan, J. Cai. – Текст : непосредственный // BMC Med Educ. – 2024. – P.4–8. doi: 10.1186/s12909-024-05448-5. PMCID: PMC11047033.

6. Kim S. *Does group cohesion foster self-directed learning for medical students? A longitudinal study* / S. Kim, E.B. Yang. – Текст : непосредственный // BMC Med Educ. – 2020. – № 20. – P. 2-4.
7. Sobczak K. *Intensity, dynamics and deficiencies of empathy in medical and non-medical students* / K. Sobczak, A. Zdun-Ryżewska, A. Rudnik. – Текст : непосредственный // BMC Med Educ – 2021. – № 21. – P. 487. <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02927-x>
8. Taheri-Kharameh Z. *Relationship between academic self-efficacy and motivation among medical science students* / Z. Taheri-Kharameh, F. Sharififard, H. Asayesh. – Текст : непосредственный // J. Clin Diagnostic Res. – 2018. – C.1-10.
9. Torres-Roman J. S. *Motivation towards medical career choice and academic performance in Latin American medical students: a cross-sectional study* / J. S. Torres-Roman, Y. Cruz-Avila, K. Suarez-Osorio. – Текст : непосредственный // PLoS One. – 2018. – P.13. doi: 10.1371/journal.pone.0205674.
10. Wenger K. *Empathy levels among health professional students at a large midwestern public university – a cross-sectional study* / K. Wenger, L. Reist, A. Achenbach. – Текст : непосредственный // BMC Med Educ. – 2023. – P. 24.

ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ЦЕЛЬЮ СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Болотова Марина Ивановна

доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Данное исследование посвящено анализу современных методик преподавания физической культуры с акцентом на интеграцию традиционных и инновационных. В работе рассматриваются основные методы и стратегии, которые способствуют улучшению физического развития, поддержанию мотивации и формированию здоровых привычек у студентов. Особое внимание уделяется использованию новых технологий, таких как цифровые платформы и интерактивные методы обучения, в сочетании с классическими формами занятий физической культурой. В исследовании предлагаются рекомендации для эффективного внедрения инноваций в образовательный процесс, чтобы повысить качество преподавания и физической подготовленности обучающихся.

Ключевые слова: физическая культура, физическое развитие инновационные методики, традиционные подходы, мотивация к ЗОЖ, спортивно-патриотическое воспитание.

INTEGRATION OF TRADITIONS AND INNOVATIONS IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE FOR THE SPORTS AND PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

Bolotova Marina Ivanovna

Associate Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Physical Education Orenburg State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation.

Annotation. This study is dedicated to analyzing modern physical education teaching methods with an emphasis on integrating traditional and innovative approaches. The paper discusses key methods and strategies that contribute to improving physical development, maintaining motivation, and forming healthy habits among students. Special attention is given to the use of new technologies, such as digital platforms and interactive teaching methods, alongside traditional physical education practices. The study offers recommendations for effectively incorporating innovations into the educational process to enhance teaching quality and students' physical preparedness.

Keywords: physical culture, physical development, innovative methods, traditional approaches, motivation for a healthy lifestyle, sports and patriotic education.

Введение. Современные методики преподавания физической культуры в условиях динамичных изменений в образовательной сфере становятся важным средством спортивно-патриотического воспитания обучающейся молодежи. С развитием технологий и глобализацией образовательных стандартов, преподаватели физической культуры и спортивные тренеры сталкиваются с необходимостью интеграции традиционных и инновационных подходов. Традиционные методы, проверенные практикой, такие как занятия на открытом воздухе, на стадионах, спортивные игры и упражнения, направлены на укрепление физических качеств и развитие основных двигательных навыков, и их важность не подвергается сомнению.

В то же время инновационные подходы, включая использование цифровых технологий, интерактивных платформ и адаптивных методов обучения, способствуют повышению мотивации и интереса к занятиям, индивидуализации тренировок. Этот синтез подходов представляет собой важный инструмент для формирования физически и духовно развитой личности, морально стойкой, обладающей развитым чувством патриотизма, а также для стимулирования интереса к занятиям физической культуры (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).

Цель. Рассмотрение современной модели преподавания дисциплин по физической культуре, интегрирующей сильные стороны традиционного и инновационного обучения в вузе с целью актуализации спортивно-патриотического воспитания молодежи.

Материалы и методы. Материалом исследования послужили исследования отечественных ученых Д. О. Борзенковой, С.А. Моськина, Н. В. Васенкова, Э. Ш. Миннибаева, А. С. Новоселовой, В. А. Федосовой, О. И. Хрущ [2, 5, 10], в которых доказывалась актуальность дальнейшего развития образовательного процесса и перехода его на более качественный уровень физкультурного образования за счет внедрения современных методов, средств и технологичных видов спорта.

Результаты. Традиционные методики преподавания физической культуры включают в себя классические формы занятий, такие как спортивные игры, гимнастика, бег, плавание, силовые упражнения и другие виды физической активности, направленные на развитие основных двигательных навыков, силы, выносливости и координации. Занятия физической культурой традиционно проводятся на открытом воздухе, стадионах, в спортзалах, бассейнах и других специализированных помещениях, что создает условия для всестороннего физического развития учащихся [6]. Эти методы являются основой для формирования базовых физических качеств, а также для создания устойчивых здоровых привычек у студентов.

Однако в последние десятилетия особое внимание уделяется внедрению инновационных подходов в преподавание дисциплин по физической культуре и спорту. Это стало особенно актуально в условиях глобализации образовательного процесса, массового распространения информационных технологий и необходимости адаптации

преподавания к новым условиям. Одним из ключевых направлений инновационных методик является использование цифровых технологий, таких как обучающие программы, приложения для смартфонов и планшетов, а также различные интерактивные платформы для онлайн-обучения. Такие технологии позволяют персонализировать подходы в тренировках, что важно для развития студентов с различными уровнями подготовки, для лиц с ОВЗ и инвалидов [1, 5].

Современный вуз следует тенденциям развития технологичных видов спорта, которые направлены на разработку и внедрение новых эффективных физкультурно-спортивных технологий в учебно-тренировочный процесс учебных заведений высшего образования.

Цифровые платформы предлагают обучающимся доступ к вариативным тренировочным программам, видеоматериалам, а также виртуальным тренерам, что позволяет сделать занятие физической культурой интересными и эффективным. Так внедрение таких платформ позволяют мониторить физическую активность студентов, отслеживать их прогресс и получать рекомендации по улучшению физических показателей. Эти платформы также могут включать игровые элементы, что способствует поддержанию интереса и повышению мотивации учащихся, особенно среди молодежной аудитории. Интерактивные методы обучения могут включать в себя использование виртуальных и дополненных реальностей, где студенты могут тренироваться в различных виртуальных условиях, что увеличивает вовлеченность и делает занятия более захватывающими. Примером может служить использование носимых устройств, таких как фитнес-браслеты, для измерения пульса, количества шагов, калорий и других показателей здоровья в реальном времени, что позволяет индивидуализировать тренировки и следить за прогрессом каждого обучающегося. Интерактивные учебные материалы могут включать в себя виртуальное расширение реальности, где студенты могут тренироваться в различных виртуальных условиях, что увеличивает вовлеченность и делает занятия более захватывающими. Цифровые платформы, приложения для мобильных устройств, такие как Nike Training Club или MyFitnessPal, могут предложить учащимся доступ к разнообразным тренировочным программам, видеоматериалам, а также виртуальным тренерам, что делает занятия физической культурой более интересными и увлекательными.

Интеграция инновационных с традиционными методами преподавания создает уникальные возможности для преподавателя для достижения дидактических целей занятия. Они могут комбинировать физическую активность с обучающими программами, интегрировать онлайн-курсы и мобильные приложения, создавая более гибкую и адаптивную систему обучения. Например, в рамках традиционных занятий можно использовать цифровые технологии для мониторинга состояния здоровья учащихся, улучшения техники выполнения упражнений, а также для создания индивидуальных программ тренировок, что позволяет уделить внимание каждому ученику и его личным потребностям [10].

В современных условиях повышения требований к качеству подготовки специалистов в медицине, важность не только теоретических знаний, но и практических навыков приобретает особое значение. Физическая активность является ключевым элементом комплексного развития личности и профессиональной компетентности студентов-медиков [4]. Программа «Готов к труду и обороне» (ГТО) представляет собой масштабную государственную инициативу, направленную на массовое вовлечение граждан в регулярные занятия спортом, что подтверждается ее историческим развитием и системным подходом [3, 9]. Внедрение элементов ГТО в образовательный процесс медицинских вузов способствует улучшению физического состояния студентов, формированию устойчивости к стрессу и профилактике профессионального выгорания [8, 9], а также интеграции теоретических знаний с практическими навыками для эффективного управления собственным здоровьем. Кроме того, программа способствует воспитанию патриотизма, дисциплины, коллективизма и ответственности за собственное здоровье, что играет важную роль в формировании социально активных граждан.

Проблема недостаточной мотивации среди учащихся к занятиям физической культурой является одной из самых актуальных в образовательном процессе. Традиционно учащиеся воспринимают физкультуру как обязательную дисциплину, не всегда осознавая ее важность для своего здоровья и общего развития. Внедрение инновационных подходов в этот процесс позволяет сделать занятия более привлекательными и лично значимыми для студентов. Использование цифровых технологий и интерактивных элементов помогает устранить скуку и однообразие традиционных тренировок, превращая их в увлекательный и полезный процесс. Например, в спортивных играх с использованием дополненной реальности, таких как футбольные или баскетбольные тренировки с дополненной реальностью, учащиеся могут вовлекаться в игровую атмосферу, где виртуальные элементы помогают развивать физическую активность и навыки командной работы.

Кроме того, инновационные методы способствуют развитию личности обучающихся. Использование интерактивных технологий может улучшить не только физическое состояние студентов, но и развить их когнитивные и социальные навыки. Например, занятия, включающие элементы виртуальных тренажеров, могут развивать не только координацию движений, но и умение принимать решения в условиях виртуальной среды, что способствует развитию мышления и креативности. В свою очередь, это повышает общую мотивацию к занятиям и стимулирует учащихся к продолжению занятий физической культурой вне рамок учебного процесса [1].

Однако интеграция традиционных и инновационных подходов в преподавание физической культуры не лишена своих вызовов. Одним из таких вызовов является недостаточная подготовленность преподавателей к использованию новых технологий в образовательном процессе. Для успешного внедрения инноваций необходима система своевременного повышения квалификации преподавателей. В этом контексте важным фактором является их обучение новым методикам и технологиям, освоение цифровых

инструментов, методов онлайн-обучения и мониторинга физической активности учащихся [7]. Преподаватели кафедры физической культуры ФГБОУ ВО Оренбургский государственный медицинский университет» Минздрава России (далее – ОрГМУ) успешно проходят курсы повышения квалификации в гг. Москва, Уфа, Красноярск, Санкт-Петербург по актуальным вопросам развития студенческого спорта и проблемам развития технологических и инновационных видов спорта как вектора развития отрасли физической культуры и спорта.

Не менее важным является вопрос материально-технической базы. Для эффективного использования инновационных технологий в преподавании физической культуры необходимо наличие соответствующего оборудования, программного обеспечения и доступа к интернет-ресурсам. Это требует значительных вложений со стороны образовательных учреждений и органов власти, что не всегда возможно в условиях ограниченного финансирования. Но благодаря поддержке ректора вуза, грантам и субсидиям в ОрГМУ имеется достаточная материальная база для внедрения в образовательный процесс цифровых видов спорта.

Исследуемый подход учитывает и индивидуальные особенности обучающихся. Некоторые студенты могут предпочитать традиционные формы занятий, такие как спортивные игры и командные виды спорта, в то время как другие могут быть более склонны к индивидуальной работе с цифровыми технологиями, например, фиджитал спорт [8].

Сегодня с учетом утверждения Концепции развития фиджитал-движения на территории Российской Федерации до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 22.11.2024 № 3387-р) особенно важно развитие инновационных видов спорта в молодежной среде, в т.ч. в физкультурной и спортивной работе. Сегодня в спортивном комплексе «Гиппократ» ОрГМУ созданы условия для подготовки студенческих команд для участия в соревнованиях различного уровня по фиджитал спорту.

Важно обеспечить баланс между различными методами, чтобы каждый учащийся мог найти для себя наиболее подходящий способ тренировки и развивать свои физические способности в комфортных и безопасных условиях. Последней тенденцией стало применение разноуровневых технологий обучения. Так обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды на базе СОЦ «Гиппократ» ОрГМУ могут осваивать основы киберспорта, фиджитал спорта (фиджитал–минигольф, фиджитал-баскетбол, фиджитал-футбол), шахматы, дартс и др., а на спортивной базе «Зауральная роща» – спортивное ориентирование.

Заключение. Интеграция традиционных и инновационных подходов в преподавание физической культуры позволяет создать более гибкую и адаптивную образовательную среду. Это способствует не только развитию физических качеств, но и спортивно-патриотическому воспитанию студентов-медиков, что особенно важно в условиях современной образовательной парадигмы [4, 126].

Однако для эффективного внедрения таких инноваций в образовательный процесс необходимо учитывать определенные вызовы: готовность педагога к инновациям

и хорошее материально-техническое оснащение образовательного учреждения. Это требует значительных инвестиций в развитие кадрового потенциала и нового оборудования. Кроме того, необходимо обеспечить баланс между традиционными и инновационными методами, учитывая индивидуальные предпочтения и потребности обучающихся, в том числе и для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Борзенкова Д. О. *Инновации в физической культуре и спорте* / Д. О. Борзенкова, С. А. Моськин. – Текст : непосредственный // Наука-2020. 2021. № 6 (51). – С. 1–7.
2. Васенков Н. В. *Инновационные методы преподавания физической культуры в вузе* / Н. В. Васенков, Э. Ш. Миннибаев. – Текст : непосредственный // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 10-7. – С. 72–75.
3. *Всероссийский центр развития физической культуры «ГТО». Официальный сайт.* – URL: <https://gto.gov.ru> (Дата обращения: 24.02.2025).
4. Иванова Л. П. *Физическая культура и здоровье студентов медиков* / Л. П. Иванова. – Москва: Медпресс, 2021. – 256 с.
5. Исмаилова А. *Инновационные технологии в преподавании физической культуры в вузах.* – Текст : непосредственный // Экономика и социум, № 3 (94) -2, 2022 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-prepodavanii-fizicheskoy-kultury-v-vuzah> (Дата обращения: 24.02.2025).
6. Калинина Н. А. *Физическая культура: теория и практика* / Н. А. Калинина. – Москва : Просвещение, 2020. – 312 с.
7. Масягина Н. В. *Основные подходы к повышению квалификации кадров в фиджитал-спорте* / Н. В. Масягина, В. А. Плешаков, М. С. Леонтьева: материалы II Международного научного конгресса «Ценности, традиции и новации современного спорта». В 3-х частях, Минск, 13–15 октября 2022 года / Редколлегия: С. Б. Репкин (гл. ред.), Т. А. Морозевич-Шилюк (зам. гл. ред.) [и др.]. – Минск: Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры», 2022. – С. 409-414.
8. Миронова С. П. *Содержание и принципы фиджитал-парадигмы в контексте цифровой трансформации образования* / С. П. Миронова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-2. – С. 452-455.
9. Петрова М. В. *Интеграция элементов ГТО в образовательный процесс вуза* / М. В. Петрова. – Текст : непосредственный // Вестник университетских исследований. – 2021. – № 7. – С. 143–150. – URL: <https://elibrary.ru/article.asp?id=7891234> (Дата обращения: 24.02.2025).
10. Федосова В. А. *Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в Российской Федерации* / В. А. Федосова, А. С. Новоселова, О. И. – Текст : непосредственный // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2017. – № 3. – С. 119-121.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ МНОГОДНЕВНЫХ ПОХОДОВ В ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Девяткина Лейла Нарматовна

старший преподаватель кафедрой физической культуры ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Коротаева Маргарита Юрьевна

старший преподаватель кафедрой физической культуры ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Статья анализирует педагогическую эффективность многодневных походов для студентов вузов, подчеркивая их роль в интеграции физического воспитания и формирования личностных качеств. Исследуются методические подходы к организации таких мероприятий, а также трудности и риски, связанные с ними. Основное внимание уделяется воспитательному, образовательному и оздоровительному потенциалу походов в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: многодневные туристские походы, походные условия, экологическая культура, педагогическая значимость, физическая активность, командное взаимодействие, самостоятельность, лидерские качества, грамотное планирование.

THE EDUCATIONAL SIGNIFICANCE OF MULTI-DAY HIKES IN TOURISM ACTIVITIES

Devyatkina Leila Narmatovna

Senior Lecturer at the Department of Physical Education of the Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Korotaeva Margarita Yurievna

Senior Lecturer at the Department of Physical Education of the Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The article analyzes the pedagogical effectiveness of multi-day hiking trips for university students, emphasizing their role in the integration of physical education and the formation of personal qualities. Methodological approaches to the organization of such events, as well as the difficulties and risks associated with them, are investigated. The main focus is on the educational, educational and health-improving potential of hiking in the modern educational process.

Keywords: multi-day hiking trips, hiking conditions, ecological culture, pedagogical significance, physical activity, teamwork, independence, leadership skills, competent planning.

Введение. Многогранная педагогическая значимость многодневных походов для студентов вузов заключается в их уникальной способности интегрировать физическое воспитание с методикой формирования личностных качеств, навыков общения, командного взаимодействия и адаптации к сложным условиям окружающей среды. В условиях современной образовательной системы, которая стремится к всестороннему развитию личности, такие мероприятия становятся не просто дополнительной активностью, а важным методическим инструментом в воспитательной и образовательной практике высших учебных заведений. Они позволяют не только укреплять здоровье студентов, но и воспитывать в них такие качества, как самостоятельность, ответственность и умение работать в коллективе, что особенно актуально в эпоху цифровизации и снижения физической активности молодежи.

Многодневные туристские походы представляют собой уникальное сочетание физической нагрузки, познавательной деятельности и психологической подготовки, что делает их идеальной платформой для применения комплексных педагогических приемов. Эти мероприятия требуют от студентов не только выносливости, но и умения планировать свои действия, решать нестандартные задачи и поддерживать товарищей в трудных ситуациях. Использование активных методик обучения в природных условиях способствует развитию лидерских качеств, инициативы и способности адаптироваться к неожиданным обстоятельствам, что имеет долгосрочное значение для их профессионального и личностного роста. Кроме того, походы оказывают благотворное влияние на физическое здоровье: регулярная активность на свежем воздухе улучшает выносливость, укрепляет иммунную систему и помогает справляться со стрессом.

Однако организация многодневных походов сопряжена с рядом педагогических, методических и организационных вызовов. К ним относятся обеспечение безопасности участников, грамотное планирование маршрутов, учет уровня подготовки студентов и предоставление необходимых ресурсов – от снаряжения до продуктов питания. Эти аспекты требуют от преподавателей и организаторов глубокого понимания педагогических принципов и умения применять их на практике. Таким образом, многодневные туристские походы становятся не только испытанием для студентов, но и проверкой профессиональных компетенций педагогов, задействованных в процессе.

Цель. Анализ педагогической эффективности многодневных туристских походов как методического приема в работе со студентами вузов, раскрытии их воспитательного, образовательного и оздоровительного потенциала, а также в определении ключевых факторов, влияющих на результативность этой педагогической практики. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Исследовать влияние многодневных туристских походов как педагогического инструмента на физическое, психологическое и социальное развитие студентов с учетом современных образовательных требований.
2. Проанализировать методические подходы к планированию, подготовке и проведению таких мероприятий в вузах, включая выбор оптимальных приемов обучения.

3. Определить основные трудности и риски, возникающие при организации походов, и предложить педагогически обоснованные пути их решения.

4. Установить оптимальные педагогические условия, которые способствуют повышению эффективности многодневных туристских походов, как части образовательного процесса.

Материалы и методы. Для проведения исследования были изучены разнообразные источники: научные статьи, посвященные туризму и педагогике, учебно-методическая литература по организации походов, а также нормативные документы, регулирующие проведение туристских мероприятий с обучающимися в Российской Федерации. Особое внимание уделялось педагогическим методикам и приемам, которые применяются для подготовки студентов к походам и их сопровождения в процессе. Использовались методы теоретического анализа для оценки существующих подходов, обобщения для выделения ключевых закономерностей и систематизации информации для построения целостной картины. Кроме того, были рассмотрены практические примеры организации походов в различных вузах, что позволило дополнить теоретические выводы конкретными наблюдениями.

Результаты. С педагогической точки зрения многодневные туристские походы являются высокоэффективным методическим средством, которое сочетает активный отдых с приемами физического воспитания и способствует всестороннему развитию студентов. Эта форма деятельности объединяет элементы физической подготовки, психолого-педагогического воздействия и образовательного процесса, что делает ее незаменимым инструментом в формировании студенческой личности. В условиях, когда среди молодежи наблюдается рост гиподинамии, снижение физической активности и увеличение уровня тревожности, многодневные походы выступают действенным педагогическим приемом для улучшения психофизиологического состояния студентов. Они позволяют не только укреплять здоровье, но и развивать коммуникативные компетенции, воспитывать морально-волевые качества и повышать стрессоустойчивость [2, с. 270].

Одним из ключевых педагогических эффектов многодневных походов является их способность формировать социально значимые черты личности через методики активного и интерактивного обучения в природной среде. В походных условиях студенты оказываются в ситуациях, требующих тесного взаимодействия с товарищами, принятия решений в нестандартных обстоятельствах и ответственности за благополучие группы. Такие условия способствуют развитию самостоятельности, инициативности, навыков коллективной работы и лидерских качеств. Например, студент, взявший на себя роль организатора лагеря, учится планировать задачи и распределять обязанности, что напрямую связано с развитием управленческих умений. Адаптация к изменяющимся обстоятельствам, будь то смена погоды или необходимость корректировки маршрута, формируется через практические приемы и становится важным навыком для будущей профессиональной деятельности. Преодоление физических и психологических трудностей, таких как длительные переходы или ночевки в палатках, укреп-

пляет эмоциональную устойчивость, терпение и целеустремленность, что помогает справляться с вызовами в учебе и жизни [4, с. 36].

С точки зрения педагогической методики, многодневные туристские походы играют важную роль в укреплении здоровья студентов через дозированные физические нагрузки в естественных условиях. Ходьба по пересеченной местности, переноска рюкзаков, выполнение бытовых задач, таких как установка палатки или разведение костра, улучшают функционирование сердечно-сосудистой, дыхательной и опорно-двигательной систем. Эти занятия повышают выносливость, координацию движений, силу и ловкость, что особенно важно для студентов медицинских вузов, которым предстоит работать в условиях высокой физической и эмоциональной нагрузки. Регулярное участие в походах снижает уровень стресса за счет смены обстановки и физической активности, укрепляет иммунную систему благодаря пребыванию на свежем воздухе и нормализует психоэмоциональное состояние. Педагогический акцент здесь заключается в формировании у студентов привычки к активному образу жизни и интереса к туризму как способу поддержания здоровья на протяжении всей жизни [2, с. 271].

Образовательный потенциал многодневных походов раскрывается через методически обоснованные приемы практического применения знаний. В рамках таких мероприятий можно организовать занятия по различным дисциплинам: географии (изучение рельефа местности), экологии (наблюдение за природными экосистемами), биологии (исследование флоры и фауны), истории (посещение исторических мест) и безопасности жизнедеятельности (освоение правил выживания). Например, студенты могут составлять карты маршрутов, анализировать экологическое состояние территории или изучать культурное наследие региона. Эти занятия повышают эрудицию, развивают познавательную активность и закрепляют теоретические знания в реальных условиях. Практические навыки, такие как ориентирование по компасу и звездам, обустройство лагеря, приготовление пищи на костре или оказание первой помощи при мелких травмах, осваиваются через методические приемы, которые имеют ценность не только в походах, но и в повседневной жизни [1, с. 45].

Организация многодневных туристских походов требует тщательной педагогической разработки и методической подготовки всех этапов – от планирования до завершения. Педагогам необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов, их физическую подготовленность и психологическую готовность к походным условиям. Методический принцип постепенного увеличения нагрузки, начиная с коротких однодневных вылазок и переходя к многодневным путешествиям, обеспечивает плавную адаптацию участников. Подготовительный этап включает обучение основам туристской подготовки: выбору и использованию снаряжения (палаток, спальных мешков, горелок), особенностям питания в походе (рацион должен быть калорийным и легким), правилам поведения в природной среде (например, не оставлять мусор) и мерам безопасности (избегать опасных участков). Эти знания передаются через интерактивные приемы – практические занятия, демонстрации и ролевые игры [3, с. 268].

Обеспечение безопасности – приоритетная педагогическая задача, требующая системных методических подходов к оценке и минимизации рисков. Организаторы тщательно разрабатывают маршрут, учитывая прогноз погоды, наличие источников воды, подходящих мест для ночлега и потенциальные угрозы (например, дикие животные или сложный рельеф). Медицинское обеспечение включает присутствие в группе человека, обученного оказанию первой помощи, и наличие аптечки с базовыми медикаментами – от перевязочных материалов до обезболивающих. Кроме того, предусматриваются средства экстренной связи: мобильные телефоны с запасными аккумуляторами или спутниковые устройства для контакта с организаторами и спасательными службами в случае чрезвычайных ситуаций, таких как травмы или потеря ориентации на местности [2, с. 272].

Формирование ответственного отношения к природе – еще один важный педагогический аспект многодневных походов. Через эколого-просветительские приемы, такие как лекции, беседы и практические задания, студенты учатся бережному обращению с окружающей средой: не разводить огонь вблизи деревьев, убирать за собой мусор, минимизировать воздействие на экосистему. Это воспитывает экологическую культуру, которая влияет на их мировоззрение и поведение в будущем, делая их более осознанными гражданами [4, с. 38].

Социально-психологическая адаптация в коллективе также достигается через педагогические методики. В условиях автономного существования группы студенты развивают навыки общения, сотрудничества и разрешения конфликтов. Например, спор о распределении обязанностей в лагере может стать поводом для обучения компромиссам и взаимопониманию. Они учатся доверять товарищам, помогать в трудные моменты и работать как единая команда. Многие участники отмечают, что походы помогают находить друзей и лучше понимать окружающих, что особенно значимо для первокурсников, только начинающих вливаться в новый коллектив и привыкать к вузовской среде [3, с. 269].

Несмотря на многочисленные преимущества, организация многодневных походов сталкивается с рядом проблем. Среди них недостаточная поддержка со стороны вузов (отсутствие финансирования или инфраструктуры), нехватка квалифицированных инструкторов, способных грамотно применять педагогические приемы, и низкий уровень физической подготовки студентов, что ограничивает выбор сложных маршрутов. Кроме того, мотивация участников может быть слабой из-за страха перед нагрузками, бытовыми неудобствами или отсутствия интереса к туризму. Решение этих сложностей возможно через комплексную методику: создание доступных условий (например, субсидирование снаряжения), разработку методических рекомендаций для педагогов, привлечение опытных специалистов и популяризацию активного образа жизни. Вузы могут создавать студенческие туристские клубы, проводить регулярные выезды и внедрять систему подготовки студентов, начиная с простых прогулок и заканчивая серьезными экспедициями [1, с. 48].

Заключение. Включение многодневных туристских походов в образовательный процесс вузов представляет собой эффективную педагогическую стратегию, направленную на всестороннее развитие студентов. Эти мероприятия формируют устойчивые навыки самоорганизации, взаимодействия, выносливости и ответственности через активные методики обучения и воспитания, играя ключевую роль в становлении личности. Физическая активность, неотъемлемая часть туристских походов, положительно влияет на здоровье: улучшает выносливость, силу, координацию и общее самочувствие, формирует потребность в здоровом образе жизни и снижает уровень стресса. Это особенно актуально для студентов, готовящихся к профессиям, связанным с экстремальными условиями [4, с. 39].

Педагогическая ценность походов заключается в развитии нравственных качеств: коллективизма, взаимопомощи, терпимости и уважения. Взаимодействие в сложных условиях учит ответственности и воспитывает лидерские способности. Коммуникативные навыки совершенствуются через необходимость четкого распределения ролей и задач. Кроме того, походы развивают творческое мышление и самостоятельность.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Маленкова Л. И. Воспитание в туристском походе. – Текст : непосредственный // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2021. № 4. С. 37–52.
2. Чобитько С. П., Лаврущенко М. Б., Жамборов А. А. Туристские походы как средство физической и психологической подготовки курсантов и слушателей к действиям в экстремальных условиях. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67–2. С. 270–272.
3. Чотчаева З. А. Развитие творческих способностей студентов во внеучебной деятельности. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 65–2. С. 267–269.
4. Шипко А. Л., Грабовский Ю. А. Особенности нравственного воспитания в туристских походах. – Текст : непосредственный // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2021. № 3. С. 35–43.

ФОРМИРОВАНИЕ АНТИАЛКОГОЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ КАК ЗАЛОГ РАЗВИТИЯ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ

Кравцова Татьяна Викторовна

доцент кафедры наркологии и психотерапии ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, Астрахань, Российская Федерация.

Великанова Людмила Петровна

доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой наркологии и психотерапии ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, Астрахань, Российская Федерация.

Даций Марина Сергеевна

ассистент кафедры наркологии и психотерапии ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, Астрахань, Российская Федерация.

Аннотация. В статье рассматривается современная ситуация в отношении употребления алкогольных напитков в молодежной среде. Определяется степень изученности проблемы. Оценивается роль алкоголя в формировании личности молодых людей. Раскрывается понятие «алкогольного» и «антиалкогольного мышления», «поколение». Анализируются факторы, способствующие формированию и закреплению антиалкогольного мышления у молодежи.

Ключевые слова: поколение, молодежь, студенты, алкоголизм, донология, профилактика, антиалкогольное мышление.

FORMATION OF ANTI-ALCOHOL THINKING IN THE YOUTH STUDENT ENVIRONMENT, AS A GUARANTEE FOR THE DEVELOPMENT OF A HEALTHY PERSONALITY

Kravtsova Tatiana Viktorovna

Associate Professor of the Department of Narcology and Psychotherapy, Astrakhan State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation

Velikanova Lyudmila Petrovna

Head of the Department of Narcology and Psychotherapy, Astrakhan State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, MD, Professor

Daci Marina Sergeevna

Assistant Professor of the Department of Narcology and Psychotherapy, Astrakhan State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation

Annotation. The article examines the current situation regarding the use of alcoholic beverages among young people. The degree of study of the problem is determined. The role of

alcohol in shaping the personality of young people is assessed. The concept of «alcoholic» and «anti-alcoholic thinking», «generation» is revealed. The factors contributing to the formation and consolidation of anti-alcohol thinking among young people are analyzed.

Keywords: generation, youth, students, alcoholism, prenosology, prevention, anti-alcohol thinking.

Введение. Употребление спиртных напитков, несмотря на активную профилактическую работу в разных сферах (социальная, педагогическая, медицинская и юридическая), затрагивающих разные слои населения, по-прежнему, остаётся одной из волнующих тем.

Официальная статистика, как правило, не отражает истинной картины в отношении употребления алкоголя.

Это обусловлено большим количеством пациентов, обращающихся за наркологической помощью, в анонимные наркологические клиники, страхом стигматизации и последствий постановки на учет в государственные наркологические медицинские учреждения.

По данным статистических исследований доклиническое (донозологическое) употребление, употребление алкоголя с вредными последствиями) употребление алкоголя в несколько раз преобладает над количеством лиц с диагнозом «алкогольная зависимость».

Особую тревогу вызывает распространенность употребления алкоголя среди молодежи. Студенты, как самая большая группа представителей молодежи – это будущие родители и специалисты, от образа жизни, правильно сформированной личности и профессионализма которых зависит состояние физического и психического здоровья, социально-экономическое настоящее и будущее поколений страны.

Цель. Анализ работ, посвященных теме доклинического приема алкоголя в молодежной среде на современном этапе и выявление факторов, способствующих формированию алкогольного и антиалкогольного мышления.

Материалы и методы. Материалом исследования явились публикации в научных журналах и электронной библиотеке Elibrary.ru, Cyberleninka.ru за последние пять лет (2019-2024 гг.).

Использовались следующие методы: анализ, синтез, контент-анализ, сопоставительный и сравнительный анализ.

Результаты. По данным Ж. В. Максимова (2021), в Российской Федерации регулярно в высоких дозах алкоголь употребляют 35 % населения. Основная доля приходится на лиц без признаков алкогольной зависимости, что часто не вызывает опасений [4] и создает иллюзию благополучия. Но именно из группы злоупотребляющих идет пополнение армии алкоголезависимых пациентов.

Закономерным результатом употребления алкоголя в дозах, превышающих относительно «безопасные», возникают негативные медико-социальные и правовые последствия.

Прием алкоголя является частым спутником совершенных преступлений, дорожно-транспортных нарушений и травматизма [8].

Анализ литературных источников показал, что помимо приема алкоголя, имеет место высокая распространенность среди молодежи и других форм девиантного поведения и аддикций (курение, употребление наркотических веществ и энергетических напитков, нарушение питания, злоупотребление гаджетами) [2,6].

По данным авторов, только 30 % студентов полностью отказываются от приема алкоголя, 70 % употребляют с частотой разной степени. Необходимость снизить частоту приема алкоголя отмечают 23,5 % студентов [5], что может свидетельствовать о наличии негативных последствий приема спиртных напитков.

О. Ю. Милушкина и соавт. [2,6] отмечают, что прием алкоголя способствует росту соматических заболеваний среди молодежи. Помимо этого, выявлена достоверная связь злоупотребления алкоголем и возникновения аффективных расстройств у студентов [1].

Как правило, первые пробы алкоголя приходятся на подростковый и ранний юношеский возраст. Даже при однократном приеме наблюдаются изменения психических функций (опьянение) [2].

Систематический и регулярный прием спиртных напитков приводит к изменению в структуре личности и к психосоциальному снижению: снижение и утрата мотивации к учебе, потеря интереса к занятиям, ранее являющихся источником положительных эмоций (хобби, спорт и т. д.), ослабление эмоциональной привязанности к близким и любимым людям, появление конфликтов и т. д.

В основе мотивов приема спиртных напитков лежит сформированное отношение к алкоголю, т. н. «Алкогольное мышление». Алкогольное мышление, пере структурируя факты, даёт возможность оправдывать прием алкоголя, находит поводы и причины для выпивки, а наличие неприятных последствий алкоголизации активизирует психологические защиты в виде вытеснения, внешнего локуса контроля, обесценивания, позволяющие игнорировать связь негативных медико-социальных последствий с алкоголизацией, с индивидуальными личностными особенностями и потребностями.

Алкогольное мышление можно отнести к разряду патологического, так как, в конечном итоге, оно создает предпосылки для формирования зависимой личности.

Алкогольное мышление начинает формироваться в раннем детском возрасте, через микро– и макросоциальную среду, еще на уровне наглядно-действенного и образного мышления и расширяется до уровня абстрактно-логического (понятий «хорошо или плохо», суждений, убеждений и в, конечном итоге, – мировоззрения).

Основное влияние на формирование алкогольного мышления оказывают окружающие ребенка близкие родственники (родители, бабушки, дедушки, дяди и тети и т. д.), т. н. старшее поколение.

Понятие «поколение» определяется как группа людей, которые родились приблизительно в один промежуток времени и которые выросли в одних социально-эко-

номических условиях. Как правило, разница между поколениями условно составляет в среднем 20 лет [7].

Толерантное отношение к употреблению алкоголя в семье, демонстрация приема спиртных напитков, прием алкоголя по разным поводам, в том числе и на детских праздниках, подкрепление алкоголизации подарками и положительным эмоциональным сопровождением со стороны родителей, формируют у ребенка позитивное восприятие и оценивание этих ситуаций.

При достижении возраста, условно позволяющего прием алкоголя, молодой человек с алкогольным мышлением уже имеет имплицитную (скрытую, не обнаруживаемую при поверхностном наблюдении) установку на прием спиртных напитков.

В результате, формируется порочный круг, при котором одно поколение с алкогольным мышлением, передает установку на прием алкоголя последующему поколению, путем формирования у него алкогольного мышления.

Противоположным алкогольному мышлению является антиалкогольное мышление – негативная установка в отношении приема спиртных напитков.

Помимо этого, в структуру данного мышления входит высокая ценность психического и соматического здоровья, несовместимость алкоголя и здорового образа жизни.

Заключение. Таким образом, несмотря на обилие работ, посвященных проблеме злоупотребления алкоголем в молодежной среде, ощущается явный дефицит исследований по формированию у них антиалкогольного мышления.

Алкогольное мышление не является врожденной величиной (даже при наследственной отягощенности), оно складывается постепенно, еще задолго до первых проб алкоголя. Именно в дошкольном возрасте необходимо проводить мероприятия по формированию и закреплению антиалкогольного мышления у детей. Это возможно путем обучения родителей трезвому образу жизни и демонстрации детям собственным поведением и поступками неприятия алкогольных традиций и убеждений.

Представляется наиболее перспективной профилактическая работа с контингентом употребляющих алкоголь (с будущими родителями) и раннее выявление относительно «безопасных», до нозологических форм потребления как для самих злоупотребляющих, так и для последующих поколений.

Большое значение для формирования антиалкогольного мышления имеет не только семейный фактор, но также социальная работа в дошкольных учреждениях, школах, вузах и ссузах. Мероприятия в виде ролевых игр («безалкогольные праздники»), демонстрации фильмов и мультфильмов основной тематикой которых является формирование антиалкогольного мышления у детей, подростков и молодежи.

Только работая с одним поколением на перспективу, можно добиться эффекта и предотвратить дальнейшее распространение алкоголизации у последующих поколений и разорвать порочный круг формирования алкогольного мышления.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Емелькина Н. С. Распространенность аффективных расстройств и расстройств вследствие приема алкоголя в юношеском возрасте / Н. С. Емелькина. – Текст : непосредственный // Смоленский медицинский альманах. – 2019. – № 4. – С. 133-136. – EDN NYHXBO.
2. Есина К. И. Влияние употребления алкоголя на молодежь города Архангельска / К. И. Есина. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы социального развития. Философские и социологические исследования: Материалы V Всероссийской (с международным участием) научной конференции молодых ученых, Архангельск, 15–16 апреля 2022 года. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, 2022. – С. 27-33. – EDN MCJKPJ.
3. Князева Е. Р. Современные проблемы здорового образа жизни молодежи / Е. Р. Князева, М. Н. Колчина, А. С. Горбачев. – Текст : непосредственный // Наука, технологии и инновации в туризме в XXI веке : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Сочи, 23–27 октября 2023 года. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2023. – С. 218-221. – EDN CMNLJO.
4. Максимова Ж. В. Консультирование пациента, злоупотребляющего алкоголем / Ж. В. Максимова, Д. М. Максимов. – Текст : непосредственный // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2021. – Т. 20, № 5. – С. 50-59. – DOI 10.15829/1728-8800-2021-2782. – EDN IWQGSL.
5. Медведева М. В. Алкоголь и студенческая молодежь / М. В. Медведева. – Текст : непосредственный // Молодежь, наука, медицина: Тезисы 70-й Всероссийской межвузовской студенческой научной конференции с международным участием, Тверь, 25–26 апреля 2024 года. – Тверь: Тверской государственный медицинский университет, 2024. – С. 222-223. – EDN XUZVUW.
6. Образ жизни и здоровье современных детей и подростков / О. Ю. Милушкина, С. В. Маркелова, Н. А. Скоблина [и др.]. – Текст : непосредственный // Дети. Общество. Будущее: сборник научных статей по материалам III Конгресса «Психическое здоровье человека XXI века». Том 1. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2020. – С. 88-90. – DOI 10.37752/9785406029381-27. – EDN SHXILO.
7. Упоров И. В. Понятие «поколения» и его значение в гуманитарных исследованиях. – Текст : непосредственный // Гуманитарный научный вестник. 2020. № 6. С. 108-114. URL: <http://naukavestnik.ru/doc/2020/06/UporovPH.pdf>
8. Calverley, Hannah L M; Petrass, Lauren A. Ph.D.; and Blitvich, Jennifer D. (2021) «Predicting Young Adults' Intentions and Involvement in Alcohol-Influenced Aquatic Activity,» *International Journal of Aquatic Research and Education*: Vol. 13: No. 3, Article 6. DOI <https://doi.org/10.25035/ijare.13.03.06>. Available at: <https://scholarworks.bgsu.edu/ijare/vol13/iss3/6>

МОНОТЕМАТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Ляшенко Ирина Эдуардовна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры микробиологии, вирусологии, иммунологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В статье представлен взгляд на значение и необходимость проведения студенческих моно-тематических научно-практических конференций как ступеней в формировании личностных качеств студентов при обучении в вузе. Студенческая конференция рассматривается как мотивационное событие для продвижения научно-исследовательской работы и расширения социальных и культурных коммуникаций. Показана важность приобщения студентов к достижениям ведущих научных школ родного университета, соприкосновения с выдающимися личностями ученых и преподавателей. Особое внимание уделено качеству организации и проведения студенческой моно-тематической конференции.

Ключевые слова: студенчество, личность, научная конференция.

MONO-THEMATIC CONFERENCE AS A FORM OF SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES OF STUDENTS

Lyashenko Irina Eduardovna

Associate Professor of the Department of Microbiology, Virology, and Immunology, OrSMU, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The article presents a view on the importance and necessity of holding student scientific conferences as steps in the formation of students' personal qualities when studying at a university. The student conference is considered as a motivational event to promote research and expand social and cultural communications. The importance of introducing students to the achievements of the leading scientific schools of their native university, contact with outstanding personalities of scientists and teachers is shown. Special attention is paid to the quality of the organization and holding of the student mono-thematic conference.

Keywords: students, personality, scientific conference.

Введение. На фоне изменения парадигмы высшего образования, прошедшего на рубеже XX и XXI веков, приоритетным направлением «продуктивной» деятельности вузов становится не только обеспечение нужд народного хозяйства профильными специалистами, но и создание условий для реализации личностью своих потребностей в образовании, итогом которого является, прежде всего, становление культурного че-

ловека [3]. Это положение нашло свое отражение при формировании базовых документов ФГОС, где наряду с приобретением комплекса профессиональных навыков, на первое место выходят общекультурные компетенции: свободное самостоятельное мышление, творческая самодостаточность, совесть. Учитывая тенденции в современном Высшем образовании, ориентированном на компетентностный подход, при разработке учебных программ определены основные общекультурные и профессиональные компетенции, формирование которых будет способствовать становлению социально-активного, высокопрофессионального и конкурентно-способного специалиста [7]. Совокупность сформированных компетенций можно, на наш взгляд, рассматривать как интегральную характеристику эффективности предстоящей жизнедеятельности выпускника. Воспитание и обучение – это двуединый процесс, лежащий в основе формирования личности, ее ценностных ориентаций [4]. Воспитание и обучение неразрывно связаны и являются важнейшей составляющей педагогической деятельности в Высшей школе. Развитие и совершенствование этой работы – одна из актуальных задач образовательного процесса в современной России, где на вузы, как никогда прежде, возлагается ответственная задача не только пополнения штата специалистов, но, главным образом, формирования духовной и нравственной элиты общества.

Цель. Определение роли студенческой моно-тематической конференции в социально-культурном пространстве вуза при реализации его воспитательных функций.

Материалы и методы. По материалам планирования и отчетов о проведении моно-тематических конференций студентов в ОрГМУ за последние 5 лет, предоставленных секретариатом Совета СНО ОрГМУ, был проведен анализ активности кафедр вуза по этому направлению. Анализ ООП по основным специальностям позволил определить объем учебного времени, отведенного для НИР, в общей структуре образовательного процесса.

Результаты. Одним из направлений реализации указанной задачи является подготовка и проведение монотематических научных и научно-практических студенческих конференций [5]. Активность кафедр по организации и проведению этой формы деятельности значительно возросла в последние годы. В среднем в ОрГМУ планируется и проводится около 30 студенческих моно-тематических конференций ежегодно. Так, в 2022 году проведено 34 конференции, в 2023 году – 30 конференций, в плане на 2024-2025 учебный год заявлено проведение 23 конференций. В то же время качественная, содержательная, а порой и организационная сторона этой проблемы не всегда соответствует уровню требований. В ряде случаев заявленные как монотематические конференции мероприятия больше похожи на расширенные заседания студенческого научного кружка. Уже традиционным стало использование гибридной формы организации конференции, когда очный формат представления докладов возможен в режиме онлайн и не лимитирован рамками конкретной аудитории.

С началом учебного процесса, студент погружается в социально-культурную среду вуза, которая всегда была и остается мощным фактором формирования личностных

качеств [2]. И как мы понимаем, он для этого сюда и пришел, это его главный мотив. В основе формирования личности, ее ценностных ориентаций лежит двуединый процесс воспитания и обучения. С этих же позиций мы и рассматриваем научно-исследовательскую деятельность студентов и, в частности, одну из ее форм – студенческую научно-практическую моно-тематическую конференцию. Как следует из основных программных документов, научно-исследовательской работе студентов уделяется все возрастающее внимание и отводится немало учебного времени [6]. Например, в ООП по специальности «Медико-профилактическое дело» на НИР студентов заложено 6 зачетных единиц, по специальности «Лечебное дело» – 3 зачетных единицы, «Стоматология» – 3 зачетных единицы и по специальности «Клиническая психология» – 14 зачетных единиц. Одним из наиболее доступных, на наш взгляд, приемов коррекции мотивационной сферы студентов является стимулирование и поддержание исследовательских проектов, включая получение грантов на НИР, которые они реализуют в процессе самостоятельной познавательной деятельности и представляют результаты своей работы на студенческих научных конференциях. Такие мероприятия, при достойной их организации, вызывают у студентов неподдельный интерес, выражающийся в массе вопросов, порой переходящих в активные дискуссии. При этом студенты разных факультетов имеют возможность заинтересованного общения со своими коллегами с других факультетов, что, несомненно, стимулирует профессиональное мышление, интерес к избранной теме и к будущей профессии, а также влияет на желание продолжать научно-исследовательскую работу. Праздничность атмосферы конференции, призы и подарки участникам, всеобщее внимание формируют и закрепляют психологию успеха, которая в студенческой среде весьма контагиозна.

Второй аспект студенческих монотематических конференций, который нам наиболее близок – это воспитательный. Одним из направлений его реализации является подготовка и проведение конференций, посвященных жизни и творчеству ведущих ученых – основоположников научных школ ОрГМУ. Соприкосновение с человеческими и профессиональными качествами сотрудников университета, чьи имена вписаны в его историю, оказывает эффективное воздействие на формирование культурного и профессионального определения студентов. Крайне важно показать на достойных примерах, что личность всегда краеугольна, не проста и неоднозначна, так как ее поведение диктуется собственным мнением, самостоятельными решениями и поступками, личной ответственностью. Но при этом, если деятельность личности целенаправленна и социально эффективна, то ее влияние трудно переоценить. Это, как правило, образцы нравственности и профессионализма, в которых так нуждается современная молодежь. Можно отметить с успехом прошедшие конференции, посвященные памяти Льва Ефимовича Олифсона, Бориса Соломоновича Драпкина, Федора Михайловича Лазаренко, Буни Григорьевны Хайкиной. Студенческая аудитория с неподдельным интересом слушала авторитетных ученых и преподавателей, которые с большим уважением отдавали долг памяти своим учителям и коллегам. Среди студенческих докладов, посвященных результатам собственных исследований, звучали и доклады,

в которых нашли свое отражение научные достижения ученых. В результате студент знакомится с образом ученого и человека, достойного уважения во всех сферах своей деятельности, личностью, которая спустя долгие годы остается в делах кафедры и университета, в памяти сотрудников и учеников. Отдельно следует отметить уже ставшие традиционными моно-тематические конференции, которые организует кафедра иностранных языков. На этих конференциях студенты первых курсов имеют возможность познакомиться с персоналиями мировых и отечественных ученых, в том числе сотрудников нашего университета.

Заключение. Таким образом, роль моно-тематических студенческих конференций, активность проведения которых достаточно высока в нашем вузе, не подлежит сомнению. Однако, тенденция последнего времени, когда конференции проводятся в режиме онлайн или в дистанционном формате, хотя и сохраняет принцип информированности [1], но, порой лишает участников атмосферы живого общения, так необходимого на ступенях личностного роста. При организации и проведении студенческой моно-тематической конференции, понимая ее значение и необходимость, важно помнить, что для студентов каждая конференция должна стать культурным, профессиональным и научным событием, только тогда она будет оправдана.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Ашихмин С. А. О воспитании будущего врача / С. А. Ашихмин. – Текст : непосредственный // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2011. – № 3. – С. 11-12.
2. Бочковар А. С. Студенческие научные общества как особая форма организации взаимодействия обучающейся молодежи / А. С. Бочковар, В. Н. Тарасенко, А. Б. Оришев. – Текст : непосредственный // Бизнес и дизайн ревю. – 2021. – № 3 (23). – С. 12.
3. Ляшенко И. Э. Воспитание личности в контексте компетентностного подхода при изучении медицинской микробиологии / И. Э. Ляшенко. – Текст : непосредственный // Модернизация регионального образования: опыт педагогов Оренбуржья: электрон. журн. – 2017. – № 4(16). – С. 58-66.
4. Мудрик А. В. Психология и воспитание / А. В. Мудрик. – М., 2006.
5. Свистушкин В. М. Роль студенческого научного кружка в формировании ценностных ориентаций личности будущего врача / В. М. Свистушкин, С. В. Морозова, Д. М. Савватеева. – Текст : непосредственный // Вестник оториноларингологии. – 2017. – № 1. – С. 78-80. DOI <https://doi.org/10.17116/otorino201782178-80>
6. Слепцова С. С. Роль студенческих научных кружков в профессиональном становлении выпускников-медиков / С. С. Слепцова, Н.А. Гуляева, Л.И. Петрова, П. С. Дьячковская, В. К. Семенова. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. 2020. – № 3. – С. 32. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29816/>
7. Тихоненков Н. Приложение к письму Минобрнауки от 22.02.2006 № 06-197 (извлечения с дополнениями) / Н. Тихоненков. – Текст : непосредственный // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2011. – № 2(56). – С. 23-24.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Павлова Маргарита Михайловна

кандидат биологических наук, доцент кафедры химии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Амелина Людмила Владимировна

кандидат биологических наук, доцент кафедры химии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Мачнева Ирина Викторовна

старший преподаватель кафедры химии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Глушихина Елена Игоревна

старший преподаватель кафедры химии, ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Смирнова Алена Владимировна

ассистент кафедры химии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Проанализирован опыт проведения воспитательных мероприятий 2024-2025 учебного года, посвященных истории кафедры биохимии и выдающимся ученым-биохимикам. Общее количество студентов, посетивших мероприятия, превысило 300 человек. Было проведено онлайн анкетирование, позволяющее оценить интерес к тематике мероприятий и их влияние на мотивацию студентов к изучению биохимии. Абсолютное большинство – 86 % из 166 интервьюируемых студентов отметили, что данные мероприятия полезны и мотивируют к изучению биохимии.

Ключевые слова: обучающиеся, воспитательные мероприятия, мотивация, ученые-биохимики, изучение биологической химии, традиции кафедры.

UPBRINGING ACTIVITIES AS A MEANS OF MOTIVATION IN THE STUDY OF BIOLOGICAL CHEMISTRY: FROM WORK EXPERIENCE

Pavlova Margarita Mikhailovna

Candidate of Sciences in Biology, Associate Professor of the Department of Chemistry, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Amelina Lyudmila Vladimirovna

Candidate of Sciences in Biology, Associate Professor of the Department of Chemistry, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Machneva Irina Viktorovna

Senior Lecturer of the Department of Chemistry, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Glushikhina Elena Igorevna

Senior Lecturer of the Department of Chemistry, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Smirnova Alena Vladimirovna

Assistant of the Department of Chemistry, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The experience of conducting upbringing events of the 2024-25 academic year dedicated to the history of the Department of Biochemistry and outstanding biochemists was analyzed. The total number of students who attended the events exceeded 300 people. An online survey was conducted to assess interest in the topic of the events and their impact on students' motivation to study biochemistry. The absolute majority – 86 % of 166 students interviewed noted that these events are useful and motivate them to study biochemistry.

Keywords: students, upbringing activities, motivation, biochemists, studying biological chemistry, department traditions.

Введение. Обучающиеся в медицинских вузах являются особой группой студентов в силу специфики будущей профессии. Врач должен быть квалифицированным и конкурентоспособным специалистом, качественно выполнять свою работу, заботиться о здоровье людей, создавать благоприятную психологическую обстановку для пациентов, стремиться к скорейшему восстановлению трудоспособности больных, быть образованным духовно и нравственно. Именно формирование духовности и нравственности лежит в основе системы воспитания студентов медицинских специальностей.

Сегодня нередко материальные ценности доминируют над нравственными. Теряется основа человеческих взаимоотношений, в том числе и в медицине, где сострадание, доброта и милосердие должны быть основой деятельности каждого медицинского работника. Особенно важным является развитие этого осознания именно в студенческие годы, когда у молодых людей идет интенсивный процесс формирования и развития личности. Нельзя забывать, что процессы воспитания и обучения неразделимы. Именно преподаватели осуществляют связь поколений, делятся накопленным духовным опытом и знаниями. [1]

Цель. Анализ опыта проведения воспитательных мероприятий, посвященных учебным-биохимикам, и оценка их значение для мотивации студентов к изучению биохимии.

Материалы и методы. Онлайн-анкетирование студентов.

Результаты. Поскольку изучение биохимии осуществляется на начальных курсах медицинского образования, когда студенты только начинают свой путь в профессию, особая роль отводится воспитательной работе. При формировании годового плана воспитательной работы на кафедре традиционно часть мероприятий посвящается

истории становления вуза (ОГМИ/ОрГМУ) и преподавания биологической химии, что является чрезвычайно важным моментом воспитательной работы, поскольку демонстрирует непрерывную связь поколений, способствует уважению и сохранению традиций, приобщая к ним студентов.

Для нашего университета 2024 год – юбилейный, поэтому большая часть мероприятий была посвящена ученым, которые внесли непосредственный вклад в основание и становление кафедр биохимии и химии, развитие биохимической школы вуза, а также известным ученым-биохимикам и их выдающимся открытиям.

В рамках мероприятий студентами и преподавателями были подготовлены материалы о первом заведующем кафедрой биохимии ОГМИ/ЧГМИ профессоре Иване Васильевиче Сидоренкове, его последователях доценте Клавдии Владимировне Слободкиной, доценте Галине Тимофеевне Лобановой, о заведующем кафедрой химии профессоре Льве Ефимовиче Олифсоне и его школе изучения биологически активных веществ.

Среди выдающихся отечественных биохимиков в качестве персоналий были выбраны:

- основатель кафедры биохимии РУДН и ее первый заведующий, создатель фундаментального учебника по биохимии для студентов-медиков, основоположник научной школы медицинской биохимии Темирболат Темболатович Березов;

- выдающийся витаминолог Владимир Борисович Спиричев;

- основатель российской школы биоэнергетики Владимир Петрович Скулачев;

- представители династии советских и российских биохимиков Евгений Сергеевич Северин и Сергей Евгеньевич Северин;

- основатель белорусской школы биохимиков Юрий Михайлович Островский.

В подготовке и проведении мероприятий приняли активное участие студенты 1-2 курсов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов. Общее количество студентов, посетивших эти мероприятия, превысило 300 человек. Все мероприятия проходили в теплой и дружественной обстановке, сопровождалось качественными презентациями и даже музыкальными номерами. Формат встреч позволил студентам проявить свою креативность. Так, в процессе подготовки доклада о Т. Т. Березове на встрече к 100-летию со дня его рождения, студентка 2 курса Гуменова Ульяна настолько прониклась личностью и научной биографией ученого, что посвятила ему стихотворение, которое мы процитируем в нашей статье с разрешения автора:

Уж сотню лет тому назад

В селении республики советской

Родился дар – Темирболат

И станет он небезызвестным.

Он с ранних лет привык к труду,

Ведь дел по дому была сотня.

Он пас овец, ягнят считал, хоть и в жару

Манила беззаботно тень от дуба.

В нем с детства тяга к химии жила,

Любовь к труду, неутомимость духа.

Одной тропой судьба его вела-
Быть лучшим академиком Союза!
Та тяга к химии пылала не на шутку.
Отец увидел в нем орла,
И отпустил сынка в нелегкую дорогу,
Сказав с надеждою напутствия слова:
«Дерзай, Орел, грызи гранит науки!
Лети прямой дорогой, не робей!
Всегда я верил, буду верить,
Что станешь ты с годами лишь сильнее!»
И годы быстро пролетели,
Закончил школу, и аттестат – в руке!
В педВУЗ открылись ему двери,
Так мир предстанет в новой красоте.
А это было в страшную годину,
Но жизнь диктует нам свои права.
Когда Великая Война сгустила тени,
Остаться в стороне никак нельзя!
И будто свыше приказ был – трудиться,
Ведь и в тылу была тоже война,
Фронт должен за Родину нашу сразиться,
Тыл должен работать назло всем врагам!
И после войны Орел станет учиться,
В медВУЗе Осетии будет парить!
Открытий новых он не побоится,
И в сердце пламя нельзя потушить!
Учебник его – факел в лабиринте знаний,
Ведь путь у нас тернистый, непростой!
Орел лишь взглядом веру в нас вселяет,
И каждый шаг ведет к мечте большой.
Он вырастил своих птенцов науки
И устремил с собою ввысь!
Спасибо, добрый наш Учитель,
Что научил своим примером быть!

Для анализа эффективности проведенной воспитательной работы и получения обратной связи от студентов было проведено анонимное онлайн анкетирование, которое включало 5 вопросов, позволяющих оценить интерес к тематике мероприятий и их влияние на мотивацию студентов к изучению биохимии. В анкетировании приняли участие 166 студентов.

Большинство студентов (77 %) относятся положительно к мероприятиям, посвященным истории развития кафедры и ученым-биохимикам. Наибольший интерес

вызвала беседа о В. Б. Спиричеве, нашем земляке, выпускнике школы № 2, который в период середины 80-х – начала 90-х гг. XX века, возглавляя одну из лабораторий Всесоюзного Института питания, руководил научными исследованиями по витаминологии, выполнявшимися на кафедре биохимии ОГМИ. Обучающиеся отметили высокий научный потенциал кафедры биохимии в 90-е годы не только среди вузов Оренбуржья, но и вузов СССР.

На вопрос о влиянии воспитательных мероприятий на развитие интереса к предмету абсолютное большинство (86 %) студентов отметили, что данные мероприятия полезны и мотивируют к изучению биохимии, при этом 77 % интервьюируемых указали, что мероприятия такого рода помогают понять значимость биохимии для будущего врача, а также повышают интерес к изучению конкретных тем биохимии.

Заключение. Подавляющее большинство студентов были удовлетворены таким форматом воспитательных мероприятий и отметили, что нечасто они погружаются в историю изучаемой дисциплины, а такие встречи позволяют увидеть вклад личности отдельных ученых в становление и развитие науки. В свою очередь знакомство с историей становления преподавания биохимии в ОрГМУ способствовало приобщению студентов к традициям кафедры и повышению мотивации к изучению биохимии.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Зубкова А. А. Особенности воспитательного процесса при обучении студентов-медиков/ А. А. Зубкова, Е. В. Фелькер, М. А. Бароян, А. В. Винокур. – Текст : непосредственный // *Современные проблемы науки и образования*. 2017. № 2 – Текст: электронный. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26271>

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Пименова Юлия Сергеевна

старший преподаватель кафедры патологической физиологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Панфилова Татьяна Владимировна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры патологической физиологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Терехова Елена Алексеевна

кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры патологической физиологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Токарева Анастасия Алексеевна

старший преподаватель кафедры патологической физиологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Сарычева Юлия Александровна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры патологической физиологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Приводится опыт воспитательной работы кафедры патофизиологии ОрГМУ, затрагивающей профессиональные, нравственные и этические аспекты воспитания личности студента медицинского ВУЗа. Комплексный подход, включающий воспитательную работу как в учебное, так и во внеучебное время позволяет сформировать эмоциональную компетентность, необходимую для работы врача.

Ключевые слова: воспитательная работа, личность, образовательный процесс, патологическая физиология, медицина.

EDUCATIONAL WORK AS AN ELEMENT OF EDUCATION OF THE PERSONALITY OF A MEDICAL STUDENT

Pimenova Yulia Sergeevna

Senior Lecturer, Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation – Department of Pathological Physiology, Orenburg, Russian Federation.

Panfilova Tatiana Vladimirovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Associate Professor, Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation – Department of Pathological Physiology, Orenburg, Russian Federation.

Terekhova Elena Alekseevna

Candidate of Medical Sciences, Senior Lecturer, Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation – Department of Pathological Physiology, Orenburg, Russian Federation.

Tokareva Anastasia Alekseevna

Senior Lecturer, Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation – Department of Pathological Physiology, Orenburg, Russian Federation.

Sarycheva Yulia Aleksandrovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Associate Professor, Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation – Department of Pathological Physiology, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The article presents the experience of educational work of the Department of Pathophysiology of Orenburg State Medical University, which touches upon professional, moral and ethical aspects of education of the personality of a medical university student. A comprehensive approach, including educational work both during and outside of school hours, allows us to determine the emotional competence necessary for the work of a doctor.

Keywords: educational work, personality, educational process, pathological physiology, medicine.

Введение. В современном мире профессия врача требует не только глубоких знаний и навыков, но и развитой личности, способной к эмпатии, ответственности и лидерству. Формирование сильной личности у студентов медиков – это важная задача, которая может быть успешно решена через воспитательную работу как в рамках учебного процесса, так и во внеучебное время.

В последние годы в научной литературе наблюдается рост интереса к вопросам воспитательной работы в медицинском образовании. Публикации, посвященные этому вопросу, показывают, что студенты, получающие образование не только в области медицины, но и принимающие участие в воспитательной работе, волонтерской деятельности демонстрируют более высокие результаты в общении с пациентами и в принятии этически сложных решений. Однако остаются нерешенными вопросы интеграции этой работы в практическую деятельность студентов, а также недостаточная разработанность методов оценки эффективности воспитательной работы.

Цель. Описание существующих подходов к воспитательной работе со студентами на кафедре патологической физиологии ОрГМУ. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. изучить существующие методы воспитательной работы на кафедре патологической физиологии ОрГМУ;
2. выявить новые направления, вызывающие интерес у студентов.

Материалы и методы. В качестве предмета исследования использовался опыт воспитательной работы со студентами на кафедре патологической физиологии.

Результаты. Воспитательная работа на кафедре осуществляется в рамках учебного процесса и направлена на повышение уровня знаний студентов, а также их осознание значимости этих знаний для профессионального становления. Достижение этих результатов становится возможным благодаря тщательной подготовке и самоподготовке студентов к практическим занятиям, а также активному участию в них. Кроме того, важную роль играют межличностные взаимодействия между студентами и преподавателями.

Особое внимание уделяется изучению вклада отечественных ученых в развитие как российской, так и мировой науки. В этом контексте кафедра гордится портретной галереей выдающихся патофизиологов, где представлена информация о их биографии и научных достижениях. Эта галерея не только вдохновляет студентов, но и помогает им лучше понять значимость научных исследований в практической медицине.

На кафедре четко проявляется преемственность поколений, что позволяет передавать знания и идеи более опытных преподавателей молодому поколению студентов. Таким образом, студенты знакомятся не только с основами образовательного процесса, но и с последними открытиями и достижениями в области науки, которые интегрируются в клиническую практику будущих врачей.

Подобный подход к формированию личности студентов способствует их социальной адаптации и умению эффективно взаимодействовать как с коллегами, так и с пациентами в будущем.

Воспитательная работа во внеучебное время предоставляет особые возможности для личностного роста студентов. В отличие от традиционных лекций и семинаров, где акцент делается на академических знаниях, воспитательная работа создает пространство для развития таких качеств, как: командный дух, лидерские качества, эмпатия и социальная ответственность.

Среди различных форм воспитательной работы, особую роль занимает культурное развитие. Сотрудники кафедры патофизиологии ОрГМУ организуют и проводят для студентов посещение виртуальных выставок в Эрмитаже, музее Дарвина, музее Победы; экскурсии в мемориальный комплекс-музей «Салют, Победа!», посещение спектаклей в драматическом театре.

Внеучебные мероприятия, такие как просмотр спектаклей, способствуют формированию целостной личности. После просмотра спектакля можно организовать обсуждение, где студенты смогут поделиться своими мыслями и интерпретациями. Это помогает развивать критическое мышление и умение слушать других.

Например, спектакль «Таня» по пьесе Арбузова, который посетили студенты лечебного и стоматологического факультета совместно с преподавателями кафедры патофизиологии, стал важным инструментом для обсуждения сложных человеческих отношений и моральных дилемм, с которыми они могут столкнуться в своей будущей практике. Пьеса Арбузова затрагивает темы самоидентификации, выбора и внутреннего конфликта. Главная героиня сталкивается с трудными решениями, что может стать основой для обсуждения этических вопросов в медицине. В группах, посетив-

ших спектакль, обсуждались вопросы важности профессии врача, роль социальных факторов в принятии решений врачом. Студенты проанализировали как личный выбор влияет на профессиональную деятельность и как важно сохранять человечность в условиях стресса.

Спустя год после знакомства с кафедрой, у студентов вновь появлялось желание поучаствовать в организованных кафедрой культурных мероприятиях, и что самое важное, поучаствовать в обсуждениях и дискуссиях. Провести мероприятия, в которых роль студента не ограничивается только молчаливым просмотром. Это значит, что студенты хотят поделиться своими впечатлениями, порассуждать с аудиторией. И это еще одна форма в воспитании личности врача – умение слушать и слышать.

Заключение. Воспитательная работа со студентами медиками должна быть многогранной и направленной на развитие не только профессиональных навыков, но и личностных качеств. Культурные события способствуют формированию эмоциональной компетентности, что является основополагающим для успешной работы врача. Студенты, понимая и осознавая сложные человеческие взаимодействия, станут более чуткими и понимающими специалистами, что в конечном итоге повысит качество их профессиональной деятельности.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. *Воспитательная работа на кафедре патофизиологии ОрГМУ / Ю. С. Пименова, Т. В. Панфилова, Ю. А. Сарычева, Б. А. Фролов, К. Е. Михайлюк, Н. Ю. Литягина. – Текст : непосредственный // Сборник научных статей IV Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием «Медицинское образование. Пути повышения качества». – Оренбург, 2022. С. 533-535.*
2. *Арбузов А. Н. Таня: пьеса/ А. Н. Арбузов. – Текст: непосредственный // Издательство Искусство 1947, с. 45*

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА (КВИЗ) КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

Потапова Алена Николаевна

*кандидат исторических наук, доцент кафедры общественных наук и молодежной политики
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.*

Дорошева Ольга Александровна

*кандидат исторических наук, доцент кафедры общественных наук и молодежной политики
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.*

Аннотация. В статье представлен опыт реализации в ОрГМУ такой формы патриотической работы со студентами как исторический квиз, целью проведения которого является не только расширение знаний участников в области истории, героического прошлого, но и развитие навыков логического мышления, анализа и работы в команде. Акцентируется внимание на методических рекомендациях по подготовке и проведению интеллектуальной игры, значимости патриотического воспитания в современных реалиях.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; история России; герои России; интеллектуальная игра (квиз); методическая разработка.

INTELLECTUAL GAME (QUIZ) AS A FORM OF PATRIOTIC WORK WITH STUDENTS

Potapova Alena Nikolaevna

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Social Sciences and Youth Policy, Orenburg State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Dorosheva Olga Aleksandrovna

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Social Sciences and Youth Policy, Orenburg State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. the article presents the experience of implementing such a form of patriotic work with students as a historical quiz at Orenburg State Medical University, the purpose of which is not only to expand the participants' knowledge in the field of history, the heroic past, but also to develop the skills of logical thinking, analysis and teamwork. Attention is focused on methodological recommendations for the preparation and conduct of an intellectual game, the importance of patriotic education in modern realities.

Keywords: patriotic education; history of Russia; heroes of Russia; intellectual game (quiz); methodological development.

Введение. Многовековая история России – это и история неисчислимого количество самоотверженных подвигов в боях с иноземными врагами, в борьбе за независимость, свободу и суверенитет нашей Родины. В России такое количество Героев Отечества, которых нет ни у одного другого государства в мире. И исток этих подвигов, совершенных в разные исторические эпохи, один: любовь к Родине! Патриотизм, преданность Отечеству, сознание своей неотъемлемости от Родины – главные составляющие нашего народа.

В нашей стране в феврале 2007 г. была установлена дата – День Героев Отечества, который отмечается 9 декабря [1]. В этот день мы вспоминаем героев нашей страны, их подвиги, а также благодарим тех, кто внес огромный вклад в развитие и укрепление безопасности нашей страны. 2025 год объявлен юбилейным годом в истории России, годом 80-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., годом защитника Отечества [2]. Историческая память народов нашей страны из века в век, от поколения к поколению передает сведения о ратных подвигах сынов и дочерей России.

Цель. Анализ проведения мероприятия «Герои России: помним, гордимся!» в формате исторического квиза, в целях реализации патриотического воспитания студентов ОрГМУ.

Материалы и методы. в статье используется комплекс материалов, включающий современную законодательную базу, научные публикации, отражающие современные требования к организации работы по патриотическому воспитанию молодежи; методическая разработка мероприятия. Использованы методы системного анализа, сравнения, описания.

Результаты. Героям России был посвящен интеллектуальный исторический квиз, проведенный 4 марта 2024 года в коворкинг-центре Оренбургского государственного медицинского университета «Герои России: помним, гордимся!». Формат проведения такой формы работы со студентами 1 курса ОрГМУ был опробован на кафедре общественных наук и молодежной политики доцентами кафедры А. Н. Потаповой и О. А. Дорошевой. В интеллектуальной игре приняли участие команды лечебного, педиатрического факультетов, факультета клинической психологии, СПО.

Квиз (от англ. quiz) – это командная интеллектуально-развлекательная игра, в ходе которой участники соревнуются в знании исторических фактов, событий, личностей, дат и понятий. Целью исторического квиза является не только расширение знаний участников в области истории, но и развитие навыков логического мышления, анализа и работы в команде. «В современном образовании квиз нашел свое место как активная форма организации учебной деятельности. Квизы помогают развивать усидчивость, концентрацию внимания и логику. Ценность игровой технологии заключается в том, что, являясь по сути своей отдыхом, она выполняет образовательную функцию и развивает творческие способности» [3].

В рамках квиза вопросы могут быть представлены в разных форматах: вопросы «Верно/Неверно», когда участникам предлагается определить является ли представленное утверждение правдивым; возможна демонстрация изображения (например, портрет, карта, исторический артефакт), которые нужно идентифицировать или от-

ветить на вопрос, связанный с ним; можно использовать в качестве заданий аудио-вопросы, во время которых участники слушают аудиозапись (например, фрагмент речи, музыкальное произведение) и отвечают на вопросы; в качестве заданий могут быть предложены логические задачи и головоломки с историческим контекстом. В проведенном квизе участникам предлагались визуальные вопросы.

Проведению предшествовала большая подготовительная работа по подбору заданий, форме представления и распределению их по раундам. Для проведения квиза необходим проектор или большой экран, чтобы все участники могли хорошо видеть презентацию или видеоролик. Важно, чтобы в аудитории, команды расположились так, чтобы все участники могли слышать ведущего. В коворкинг-центре ОрГМУ все необходимое оборудование представлено, есть возможность разместить и команды, и болельщиков.

Квиз – игра команд, в состав команд вошли студенты первых курсов разных факультетов по 8 человек, их возглавили капитаны. Каждая команда придумала названия, девиз, эмблему. Ребята подошли к процессу творчески. В итоге соревновались команды: «Крейсер Аврора», «Герои нашего времени», «Коллективное бессознательное», «Дофамин», «Фантастическая восьмерка» и «Гигант мысли».

Квиз традиционно состоит из нескольких раундов. «Герои России: помним, гордимся!» состоял из трех тематических туров: «Защитники земли Русской», «Герои Российской империи», «Славься героями наше Отечество!». В перерывах между турами были заслушаны доклады о героях России: участниках Афганской войны, войны в Сирии, СВО.

Участникам команд предстояло по предложенным подсказкам назвать загаданного героя эпохи. В соответствии с условиями для ответа командам предлагался 1 вопрос и 2 дополнительные подсказки, и в зависимости от того, сколько подсказок было использовано, количество баллов за правильный ответ уменьшалось. Каждая команда за 1 правильный ответ с 1 попытки получала 3 балла, за использование дополнительных подсказок даётся на балл меньше: т.е. за 1 подсказку и правильный ответ – 2 балла, а за 3 подсказки – 1. Время на обсуждение вопроса 1 минута, на использование подсказок даётся по 30 секунд. По истечении времени звучит сигнал, и карточки с ответом сдаются жюри. Были предусмотрены и штрафные санкции за нарушение дисциплины: выкрикивание правильного ответа, использование мобильного телефона и т.д., но прибегать к ним не пришлось.

Задания по каждой персоналии включали описания-подсказки, по которым нужно было определить исторического героя. Так в первом туре о герое Евпатии Коловрате было предложено несколько заданий, отличающихся по уровню сложности. На первом слайде изображение литературного источника «Повесть о разорении Рязани Батыем», на следующем изображение памятника, открытого в 2017 г. на территории Рязанского историко-архитектурного музея-заповедника, третьей подсказкой стал видеоролик с отрывком из художественного фильма «Легенда о Коловрате», посвященном воину, ставшему легендой. Были представлены задания, в которых героя нужно было

узнать по поэтическим строкам, к примеру в задании об А.В. Суворове в первой подсказке были следующие строки: «Себя в бою он не жалел, того же от солдат хотел. Отвагу, храбрость проявлял... Восстанье в Польше подавил, да Пугачева разгромил...».

Отдельный тур был посвящен первым Героям Советского Союза и героям Великой Отечественной войны: А. В. Ляпидевскому, К. К. Рокоссовскому, Р. И. Шершневу, М. Т. Калашникову. Так, в одном из заданий предлагалось назвать имя героя по знаменитой фразе: «Мне 25 лет, и я убила 309 фашистских захватчиков. Не кажется ли вам, джентельмены, что вы слишком долго прячетесь за моей спиной?», принадлежавшей герою Советского Союза, женщине снайперу Л. М. Павлюченко.

После каждого задания команды заполняли бланк ответов, счетная комиссия подсчитывала баллы. Итоговые баллы командам озвучили в конце игры. Время выполнения каждого задания было строго ограничено. Отдельный человек контролировал время и давал сигнал для начала обсуждения и завершения.

Заключение. Участие в квизе способствует развитию коммуникативных качеств, умению работать в команде и принимать быстро решения. Игра оказалась очень интересной и динамичной, всего лишь одна минута давалась на «мозговую штурм». Ребята проявили эрудицию, показали отличные знания исторических событий, героев России.

После завершения студенты поделились своими впечатлениями о проведенном мероприятии: «Очень познавательно», «понравилось разнообразие заданий», «необычный формат», «было очень интересно проверить свои знания по истории» и выразили пожелания проводить чаще подобного рода мероприятия. Все игроки были отмечены сертификатами за участие. Победителем стала команда «Крейсер Аврора» (лечебный факультет), второе место с отрывом в один балл – «Коллективное бессознательное» (факультет клинической психологии), на третьем оказалась сборная команда лечебного и педиатрического факультета «Фантастическая восьмерка». В качестве награды призеры получили сладкие подарки, а команда, занявшая первое место – специально учрежденную статуэтку совы! Участие в подобном мероприятии позволяет студентам не только показать свои знания, но и расширить кругозор и приобрести ценный опыт работы в команде и участия в игре.

Список литературы:

Законодательные материалы

1. *Федеральный закон от 28.02.2007 № 22-ФЗ «О внесении изменения в статью 1.1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России».* – Текст : непосредственный // *Собрание законодательства РФ.* 5.03. 2007. № 10. Ст. 1149.
2. *Указ Президента Российской Федерации от 16 января 2025 г. N 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества».* – Текст : непосредственный // *Собрание законодательства РФ.* 20.01. 2025. N 3. Ст. 120.

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

3. *Груздова О. Г., Согласова Т. А. Применение квиз-технологии в образовании.* – Текст : непосредственный // *Вестник Пензенского государственного университета.* 2022. № 3. С. 13–19.

ВКЛАД КАФЕДРЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ОрГМУ

Самоделкина Татьяна Кувандыковна

кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой общественных наук и молодежной политики ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Брагиров Глеб Борисович

кандидат исторических наук, доцент кафедры общественных наук и молодежной политики ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Воробьев Дмитрий Олегович

старший преподаватель кафедры общественных наук и молодежной политики ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Николаева Галина Петровна

старший преподаватель кафедры общественных наук и молодежной политики ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Проходцев Кирилл Александрович

старший преподаватель кафедры общественных наук и молодежной политики ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Статья посвящена анализу деятельности коллектива кафедры общественных наук и молодежной политики ОрГМУ, направленной на формирование патриотизма у студентов-медиков с учетом использования разнообразных современных методов и подходов к патриотическому воспитанию. Указывается нормативная база развития патриотического воспитания и просвещения в ВУЗах. Рассматривается роль патриотического воспитания в ОрГМУ в целом как важного компонента формирования гражданской идентичности и социальной ответственности у будущих медицинских работников.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, молодежь, государство, мероприятия, патриотизм.

CONTRIBUTION OF THE DEPARTMENT OF SOCIAL SCIENCES AND YOUTH POLICY TO PATRIOTIC EDUCATION OF ORGMU STUDENTS

Samodelkina Tatiana Kuvandykova

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Head of Department, Orenburg State Medical University, Department of Social Sciences and Youth Policy, Orenburg, Russian Federation.

Bragirov Gleb Borisovich

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Orenburg State Medical University, Department of Social Sciences and Youth Policy, Orenburg, Russian Federation.

Vorobyev Dmitry Olegovich

Senior Lecturer, Orenburg State Medical University, Department of Social Sciences and Youth Policy, Orenburg, Russian Federation.

Nikolaeva Galina Petrovna

Senior Lecturer, Orenburg State Medical University, Department of Social Sciences and Youth Policy, Orenburg, Russian Federation.

Prokhodtsev Kirill Aleksandrovich

Senior Lecturer, Orenburg State Medical University, Department of Social Sciences and Youth Policy, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The article is devoted to the analysis of the activity of the staff of the Department of Social Sciences and Youth Policy of OrSMU, aimed at the formation of patriotism in medical students, taking into account the use of a variety of modern methods and approaches to patriotic education. The normative base for the development of patriotic education and enlightenment in higher educational institutions is specified. The role of patriotic education in OrSMU as a whole as an important component of the formation of civic identity and social responsibility in future medical workers is considered.

Keywords: patriotic education, youth, state, activities, patriotism.

Введение. Патриотизм всегда был и остается важнейшим условием для обеспечения единства российского общества. Патриотическое воспитание расширяет кругозор и внутренний мир человека, укрепляет его связь со своей Родиной, страной, государством, помогает в определении основных жизненных целей, а также способствует необходимой интеграции и социализации молодежи в обществе. В современных условиях необходимо учитывать значимость формирования ценностных ориентиров у молодежи. Поэтому важность вопроса о патриотическом воспитании рассматривается на национальном уровне, как одна из стратегических задач государственной политики. В Российской Федерации активно разрабатываются законодательная база и реализуются комплексные программы, направленные на воспитание патриотизма у подрастающего поколения: Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р); Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»; Указ Президента РФ от 31.03.2023 № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Цель. Анализ содержания, специфики и результатов работы кафедры общественных наук и молодежной политики в патриотическом воспитании студентов ОрГМУ.

Материалы и методы. Используется комплекс материалов, включающий современную законодательную и концептуальную базу, направленную на широкую патриотическую работу с российской молодёжью; авторами используется ряд методов, к которым относится метод системного анализа, контент-анализ, идеографический метод.

В 2020 г. Президент России Владимир Владимирович Путин внес в Государственную Думу законопроект, предлагающий изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». В документе предлагается внести в определение воспитания детей «формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народа» [2].

Согласно «Концепции патриотического воспитания...», одобренной на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей протоколом № 2 (12)-П4 от 21.05.2003 «Патриотическое воспитание предполагает формирование у граждан общественно-значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Технология патриотического воспитания должна быть направлена на создание условий для национального возрождения России как великой державы» [3].

Патриотическое воспитание, в частности, определяют, как целенаправленно организованную деятельность по формированию и развитию патриотического сознания, чувства долга и верности своей Родине, а также готовности выполнить гражданский долг по защите интересов Отечества. Патриотическое воспитание предполагает формирование у граждан общественно-значимых ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов, поэтому оно так важно в жизни человека [1, с. 88]. Консолидация усилий государственных органов, гражданского общества и религиозных институтов в деле формирования нравственных ориентиров у подрастающего поколения в контексте преданного служения как высшей духовной ценности, порождает различные формы патриотического воспитания молодежи [4; 5].

Результаты. Принимая во внимание важность социальной адаптации, формирования приверженности традиционным ценностям и идеям патриотизма, в Оренбургском государственном медицинском университете активно внедряют в свои образовательные и воспитательные программы элементы патриотического воспитания. Наиболее связана с задачами патриотического воспитания по специфике своей работы и по содержанию учебных дисциплин кафедра общественных наук и молодежной политики. Эта деятельность на кафедре реализуется через различные формы работы:

- внедрение патриотического воспитания в рамках преподаваемых на кафедре дисциплин;
- вовлечение студентов в научную и научно-поисковую деятельность патриотической направленности;

- воспитательные мероприятия патриотической направленности;
- участие в патриотических мероприятиях регионального и федерального уровня.

«История России» является основополагающей учебной дисциплиной в процессе формирования патриотического мировоззрения студентов. С этой целью на теоретических и практических занятиях по данной дисциплине уделяется особое внимание героическому прошлому нашей страны и таких исторических событий, во время которых наши соотечественники проявляли высочайший уровень патриотизма, защищая нашу Родину от внешней угрозы. Как неотъемлемая составляющая таких событий, изучаются и биографии конкретных исторических личностей, ставших примером в демонстрации высокого уровня патриотизма.

В 2023 году, для разностороннего развития и поддержания патриотического духа обучающихся, в ОрГМУ была введена новая социально-значимая дисциплина: «Основы Российской Государственности», реализуемая для всех студентов первых курсов на кафедре общественных наук и молодежной политики. Курс образовательной программы гармонично объединяет новаторские культурные тенденции, характерные для современной молодежи, с фундаментальными принципами российской культурной самобытности и традиционными ценностными ориентирами.

Для поддержания и укрепления морально-патриотического облика молодого гражданина и будущего профессионала-медика, в рамках учебного процесса, в Оренбургском Государственном Медицинском Университете уже 33 года существует авторский образовательный курс: «Человек и Культура», преподаваемый студентам всех факультетов на первом курсе обучения. Теме семьи посвящены два крупных ежегодных мероприятия, проводимых в рамках курса: «День матери» и круглый стол «Семья в современном российском обществе».

На базе кафедры проводится ежегодная межвузовская олимпиада для студентов неисторических специальностей, направленная на проверку знаний и компетенций учащихся и популяризацию знаний о событиях Великой отечественной войны. К примеру, с 15.01.2024 по 26.01.2024 г. проходила олимпиада «Непокоренный Ленинград», посвященной 80-й годовщине снятия блокады города. В апреле 2025 года запланирована межвузовская олимпиада, приуроченная к 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

30 января 2024 года сотрудниками кафедры организована IV студенческая монотематическая конференция «Великий подвиг Ленинграда история хранит»: к 80-летию снятия блокады Ленинграда». Сотрудники кафедры и студенты приняли участие в V Всероссийской научно-практической конференции «Патриотическое воспитание в системе высшего образования» в декабре 2024 года. В рамках гражданского форума «Победа в сердце», организуемого Общественной палатой Оренбургской области с 15 по 25 апреля 2025 года, запланировано проведение межвузовской монотематической студенческой научно-практической конференции, посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Сотрудники кафедры выступали организаторами и принимали участие в патриотических мероприятиях воспитательной и просветительской направленности: интеллектуальный квиз «Герои России: помним, гордимся!» (4 марта 2024), конференция «Великая Отечественная война в истории моей семьи» (24 апреля 2024); «Герой Куликова поля» (к 675-летию со дня рождения Д. Донского) (октябрь 2024); «День народного единства» (ноябрь 2024); «Формирование наградной системы России» (ноябрь 2024); круглый стол на тему «Философские основы традиционных российских ценностей» (ноябрь 2024); «Великий полководец Александр Невский» (к 810-летию со дня рождения) (февраль 2025); «День Героев Отечества» (ежегодно 9 декабря). Кафедрой проводится воспитательная работа по развитию и популяризации исторических и этнографических представлений о малой Родине – Оренбуржье: круглый стол «Оренбуржцы – Герои Советского Союза» (21.11.2022), мероприятие «День межнациональной солидарности» (29.11.2023), круглый стол «Народы Оренбуржья: история и современность» (02.11.2023), «Оренбургский край: история, события, люди (посвященное 280-летию Оренбургской губернии)» (04.12.2024). Зримую, наглядную часть работы сотрудников кафедры по патриотическому воспитанию студентов представляет организация экскурсий в музеи г. Оренбурга – Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей, выставочный комплекс «Салют, Победа!», музея поисковых отрядов Оренбуржья «Патриот», а также организация выставок на базе кафедры. В 2024 году на базе кафедры в сотрудничестве с оренбургскими поисковыми обществами была организована просветительно-патриотическая выставка в рамках всероссийского проекта «Без срока давности» по сохранению исторической памяти о трагедии мирного населения СССР – жертв военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны.

Ежегодно при участии сотрудников кафедры 19 апреля на базе ВУЗа проводится мероприятие «День единых действий» в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Также каждый год на базе ОрГМУ с участием сотрудников кафедры организуется площадка для проведения Всероссийского исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы» с привлечением к участию в акции студентов ОрГМУ. Сотрудники кафедры в период 30 октября–4 ноября 2023 организовали вовлечение студентов ВУЗа в участие в онлайн-конкурсе «30 лет Конституции».

Студенты ОрГМУ под руководством преподавателей кафедры в 2025 году принимают участие в молодежном конкурсе исследовательских работ по теме «Великая Отечественная война в истории моей семьи», организованном АНО «Содружество народов Евразии», НИИ истории и этнографии Южного Урала и Оренбургским государственным университетом.

Духовное просвещение студентов осуществляется при пятнадцатилетнем сотрудничестве Оренбургского Государственного Университета с Оренбургской епархией и духовной семинарией. Одним из самых уникальных событий, организуемых в рамках этого сотрудничества, являются ежегодные «Богородице-Рождественские образо-

вательные чтения». В ходе заседаний рассматриваются ключевые аспекты, связанные с сохранением традиционных ценностей, а также патриотическое просвещение: вклад медицинских работников в победу Великой Отечественной Войны – один из последних докладов, приуроченный к 80-летию события.

Заключение. Духовные поиски и стремление к самосовершенствованию вызывают глубокую потребность в осмыслении своего места в мире и взаимоотношений с окружающими. Изучая свои внутренние мотивы и поступки, человек стремится к гармонии с окружающей действительностью. Это выражается в желании служить на благо общества и государства, поддерживать взаимопонимание и развивать дружеские отношения для комфортного сосуществования в обществе и достижения личного счастья. Именно поэтому в России традиции патриотизма и беззаветного служения Родине передаются из поколения в поколение и определяют духовно-нравственный фундамент общества. Культурно-нравственное образование имеет огромное значение для формирования личности. Выпускникам кафедры «Общественных наук и молодежной политики» важно не только изучать культуру своей страны, но и с уважением относиться к культурам других народов. Они должны обладать патриотическими чувствами к своему государству, малой родине и высшему учебному заведению.

Список литературы:

Законодательные материалы

1. Закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020. – URL: <https://rg.ru/documents/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (Дата обращения: 21.03.2025)
2. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2 (12)-П4 от 21.05.2003)). – URL: <https://base.garant.ru/6148105/> (Дата обращения: 21.03.2025)

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

3. Загвязинский В. И. Педагогический словарь / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
4. Крайник В. Л. К вопросу о патриотическом воспитании студентов в современном вузе / В. Л. Крайник, М.А. Прищепа. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2019, № 2 (75). – С. 208-210.
5. Тумин А. Ю. Институциональные факторы развития патриотизма / А. Ю. Тумин. – Текст : непосредственный // Философия образования. – 2024, Т. 24. № 1. – С. 23-39.

**ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ
МОНОТЕМАТИЧЕСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
НА КАФЕДРЕ НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ
ОРЕНБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

Топурия Гоча Мирианович

доктор биологических наук, профессор кафедры нормальной физиологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Чайникова Ирина Николаевна

доктор медицинских наук, профессор кафедры нормальной физиологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Коткова Татьяна Вячеславовна

кандидат биологических наук, доцент кафедры нормальной физиологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В статье рассматривается опыт проведения монотематической студенческой олимпиады по нормальной физиологии на базе Оренбургского государственного медицинского университета. В статье представлены и охарактеризованы основные этапы и конкурсы олимпиады. Организация и проведение монотематических олимпиад – важнейшее направление работы современного вуза.

Ключевые слова: олимпиада, студенческая олимпиада, нормальная физиология, университет, творчество, организация олимпиады, научно-исследовательский потенциал.

**THE EXPERIENCE OF CONDUCTING
A MONOTHEMATIC STUDENT OLYMPIAD
AT THE DEPARTMENT OF NORMAL PHYSIOLOGY
OF ORENBURG STATE MEDICAL UNIVERSITY**

Topuria Gotcha Mirianovich

Doctor of Biological Sciences, Professor, Professor of the Department of Normal Physiology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Russian Federation, Orenburg.

Chaynikova Irina Nikolaevna

Doctor of Medical Sciences, Professor, Professor of the Department of Normal Physiology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Russian Federation, Orenburg.

Kotkova Tatiana Vyacheslavovna

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Normal Physiology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Russian Federation, Orenburg.

Annotation. The article discusses the experience of conducting a monothematic student Olympiad in normal physiology on the basis of Orenburg State Medical University. The article presents and describes the main stages and competitions of the Olympiad. The organization and holding of monothematic Olympiads are the most important area of work of a modern university.

Keywords: olympiad, student Olympiad, normal physiology, university, creativity, organization of the Olympiad, scientific and research potential.

Введение. Современная деятельность медицинского ВУЗа направлена на формирование высококвалифицированного профессиональной личности выпускника [1]. Важное значение в этом отношении имеет проведение монотематических студенческих олимпиад [2,3]. Олимпиада в структуре любой дисциплины является возможностью для студентов оценить свои силы, проверить уровень теоретических знаний и потренировать практические профессиональные навыки [4].

Цель. Описание опыта организации и проведения монотематической студенческой олимпиады по нормальной физиологии Оренбургского государственного медицинского университета.

Материалы и методы. Для достижения цели применялся комплекс методов научного исследования: метод анализа научных трудов, систематизация собранного теоретического и практического материала, ретроспективный анализ собственного опыта, наблюдение позволили сравнить существующие точки зрения на проблему и представить опыт проведения олимпиады по нормальной физиологии в ОГМУ.

Результаты. На кафедре нормальной физиологии ОрГМУ ежегодно с 2022 года проводится студенческая открытая олимпиада по нормальной физиологии Нижневолжского кластера. Изначально на основе внутривузовского положения П 051.01-2020 «О предметных олимпиадах», в котором прописаны основные требования к порядку организации и проведения предметных олимпиад, была разработана документация для возможности осуществления данного мероприятия. Заведующим кафедрой профессором И. В. Мирошниченко был сформирован оргкомитет (председатель, члены оргкомитета, секретарь оргкомитета), утвержденный на заседании кафедры. Был сформирован состав жюри и апелляционной комиссии. Подготовка к организации олимпиады начинается ежегодно с приказа о проведении данного мероприятия. Составляется информационное письмо, которое рассылается на официальные почты медицинских вузов Нижневолжского кластера. В связи с тем, что данная олимпиада является открытой, принять участие в ней могут студенты 2 и 3 курсов любого медицинского вуза нашей страны. За четыре года в данном мероприятии поучаствовали

обучающиеся из Самары, Уфы, Казани, Саранска, Перми, Екатеринбурга, Воронежа, Рязани, Луганска, Махачкалы, Москвы, Ижевска. Отборочный этап студентов каждый университет осуществляет самостоятельно. От одного Вуза допускается участие одной команды, состоящей из 4 человек.

До начала мероприятия формируется и подготавливается на базе издательского центра ОрГМУ программа олимпиады, сертификаты участникам олимпиады, сертификаты членам жюри, благодарности научным руководителям команд (тренерам) и заведующим кафедрами. Это важная часть организации олимпиады, т. к. во многих вузах существует балльно-рейтинговая система для студентов и эффективный контракт для преподавателей. Кроме того, в обязательном порядке подготавливаются благодарности ректорам университетов – участников олимпиады.

Открытая олимпиада по нормальной физиологии в Оренбургском ГМУ проводится два дня. За это время студенты соревнуются в шести основных конкурсах: Домашнее задание, практические навыки, решение ситуационных задач, теоретический этап – тестирование, конкурс капитанов «Физиологический крокодил» и конкурс «Веселые физиологические старты». При выборе этапов (конкурсов) олимпиады оргкомитет олимпиады ОрГМУ исходил из того, что на данный момент многие университеты проводят олимпиаду по нормальной физиологии. Вот некоторые из них:

Всероссийская студенческая олимпиада с международным участием «Global Physiology Challenge» (СибГМУ, г. Томск), Всероссийская олимпиада по нормальной физиологии человека (ДФУ, г. Владивосток), Межрегиональная научно-практическая студенческая олимпиада по нормальной физиологии (СамГМУ, г. Самара), Всероссийская Олимпиада с международным участием по нормальной и патологической физиологии «Секреты жизни» (МГУ им. Н. П. Огарева, г. Саранск), Всероссийская студенческая олимпиада по физиологии «Human matrix» с международным участием (ДГМУ, г. Махачкала)

Кроме этого, существуют онлайн олимпиады по нормальной физиологии:

Организатор конкурса – Всероссийское СМИ «Время Знаний» (<https://edu-time.ru/olimpiads-student/normalnaya-fiziologiya.html>)

Организатор онлайн олимпиады – Всероссийский методический центр «Новое Древо» (<https://novoedrevo.ru/olimpiady-dlya-studentov/normalnaya-fiziologiya.html>)

Организатор онлайн-олимпиады – Всероссийский научно-образовательный журнал «ФГОС Урок» (https://fgosurok.ru/online_tests/372/1/)

Достаточное количество олимпиад по нормальной физиологии поставило перед оргкомитетом задачу найти некие особенности, которые бы стали отличительной чертой данной оренбургской олимпиады. Такими специфическими аспектами стали два конкурса олимпиады: «Веселые физиологические старты» и этап «Оценка практических навыков».

Веселые физиологические старты проходят на базе спортивно-оздоровительного центра «Гиппократ» и включают несколько небольших, иногда шуточных, спортивных заданий, которые участники проходят командой. В связи с этим, в информационном письме в обязательном порядке указывается о необходимости наличия у участников

спортивной обуви и одежды. По окончании спортивной части данного конкурса, студенты выполняют физиологический фрагмент этого состязания, который представляет собой перечень константного материала по нормальной физиологии. Например, осмотическое давление крови, величина водородного показателя (рН) артериальной крови, содержание глюкозы, напряжение O_2 , CO_2 в крови и т. д. Чем меньше времени участники затрачивают на прохождение спортивной части этого этапа, тем больше времени они зарабатывают для ответов на физиологическую составляющую этого конкурса. В отзывах об олимпиаде, которые студенты оставляют по окончании состязаний в специально подготовленной для этих целей книге, именно веселые физиологические старты упоминаются как самые запоминающиеся и понравившиеся.

Оценка практических навыков проходит на базе мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра ОрГМУ, где участники олимпиады соревнуются в следующих шести основных категориях: регистрация и анализ ЭКГ, измерение АД методом Короткова, пальпация артериального пульса, анализ спирограммы, определение группы крови по АВО системе с помощью цоликлонов, определение остроты зрения. Количество станций может меняться, а именно уменьшаться, в зависимости от количества команд. Каждый участник команды проходит индивидуально каждую станцию (от четырех до шести). На олимпиаде для рационализации использования времени одновременно функционируют две одинаковые дорожки станций. Для оценки каждого практического навыка разработаны чек-листы, в которых перечислены все действия участника олимпиады по данному практическому навыку. Член жюри выставляет баллы каждому студенту за выполнение, невыполнение или частичное выполнение конкретного действия участника. Суммирование баллов приводит к определению конечного итога, на основании которого выявляются победители за каждый практический навык. Образцы чек-листов высылаются участникам олимпиады до начала соревновательных действий, так же, как и домашнее задание. Домашнее задание обычно представлено конкурсом видеороликов на заданную тему. Например, ролик о кафедре команды участницы, или учебный видеофильм. Каждый член жюри оценивает видеозапись по четырем критериям: соответствию заявленной теме, научная достоверность, терминология и стилистика речи, креативность и наглядность. Необходимо отметить, что эксперт не оценивает фильм команды из своего вуза.

На этапе решения ситуационных задач студенты решают задачи по шести темам: «Возбудимые ткани», «Обмен веществ», «Кровообращение», «Кровь, иммунная система», «Выделение», «Эндокринная система». Дополнительно командам предлагаются ситуационные задачи по оценке функционирования желез внутренней секреции.

Проверка теоретических знаний проходит на этапе «Тестирования». Этот конкурс студенты проходят индивидуально. Далее, путем суммирования баллов всех четырех участников команды определяются команды-победители на этом этапе олимпиады.

Конкурс капитанов представлен «физиологическим крокодилом». Капитаны команд в течении двух минут показывают физиологические термины, а остальные три участника команды должны эти определения отгадать.

По окончании всех конкурсных этапов путем олимпийской системы происходит подведение итогов. Выявляются команды, занявшие первое, второе, третье места и дополнительно в номинации «Еще шаг» вручается кубок и диплом команде, занявшей четвертое место.

Осуществление всех этапов олимпиады происходит при поддержке инициативной группы волонтеров ОрГМУ.

Проведение олимпиады включает в себя обязательную культурную программу, которая представлена показом спектаклей народного студенческого театра ОрГМУ «Горизонт» под руководством заслуженного работника культуры РФ, доцента Е. Д. Цинберга.

После окончания олимпиады на официальном сайте ОрГМУ размещается информация о проведении олимпиады и ее основные итоги. Кроме того, в учебно-методический отдел представляется отчет о проведении олимпиады.

Заключение. Олимпиада по нормальной физиологии, проводимая на базе Оренбургского государственного университета, нацелена на развитие интереса к фундаментальным наукам и раскрытию творческих способностей будущих врачей.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Чистякова Г. В., Ларионова Ю. С., Губанова И. В. Олимпиада как форма профориентационной деятельности в медицинском университете. – Текст : непосредственный // Вестник общественных и гуманитарных наук. 2022. Т. 3. № 1. С.70–75.
2. Крюкова А. В., Князева А. М., Князев А. В., Кондусова Ю. В., Семенина Н. М. Некоторые психолого-педагогические аспекты подготовки студентов к участию в олимпиадах. – Текст : непосредственный // Научный альманах. 2016. № 5-2 (19). С. 177-180.
3. Привалова Г. Ф. и др. Предметные олимпиады как способ повышения качества образования студентов вуза культуры / Г. Ф. Привалова, Л. А. Ткаченко, А. В. Ткаченко. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. № 2-38. – С. 160-165.
4. Гревцева Г. Я. Педагогическая олимпиада как средство подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности//Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. - Т. 13. - С. 4666-4670.

ЦЕННОСТНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ТЕМЫ «РОССИЯ КАК ГОСУДАРСТВО – ЦИВИЛИЗАЦИЯ» В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Хаджаров Магомед Хандулаевич

*доктор философских наук, профессор кафедры общественных наук и молодежной политики
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.*

Аннотация. В подготовке дипломированных специалистов важное место отводится воспитанию и формированию мировоззренческого знания, на основании которых вырабатываются личностное знание, гражданская позиция и отношение к окружающему миру. Всему этому способствует новая дисциплина «Основы российской государственности», рекомендованная к изучению всеми обучающимися, в рамках которой выделяется тема «Россия как государство-цивилизация», рассматриваемая в проблемном аспекте. Анализ этой темы под углом зрения Россия – это государство-цивилизация или она не является таковой позволяет студентам глубже понять Россию как государство-цивилизацию, формировать позитивный образ своей страны и патриотическое отношение к ней.

Ключевые слова: Россия; государство; цивилизация; ценности; идентичность.

THE VALUE OF THE TOPIC «RUSSIA AS A STATE-CIVILIZATION» IN THE EDUCATION AND UPBRINGING OF STUDENTS

Khadzharov Magomed Khandulayevich

*Ph.D., Professor of the Department of Social Sciences and Youth Policy, Orenburg State Medical University
of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.*

Annotation. In the training of qualified specialists, an important place is given to the education and formation of ideological knowledge, on the basis of which personal knowledge, citizenship and attitude towards the world are developed. All this is facilitated by the new discipline «Fundamentals of Russian Statehood», recommended for study by all students, which highlights the topic «Russia as a state-civilization», considered in a problematic aspect. Analyzing this topic from the perspective of Russia is a civilizational state or it is not one allows students to better understand Russia as a civilizational state, to form a positive image of their country and a patriotic attitude towards it.

Key words: Russia; state; civilization; values; identity.

Введение. В последние несколько десятилетия формирование духовно-мировоззренческих основ подрастающего поколения происходило, к большому со-

жалению, под влиянием средств массовой информации, которые занимались пропагандой в нашей стране ценностей и стиля жизни Западного мира. Следствием этого явилось появление целого поколения, ориентированного на ценности и образа жизни западных стран. Ныне в контексте современных кризисных отношений между Россией и странами Западного мира было осознанно, что то отношение молодежи к своей стране и ее культурным ценностям и традициям, которое сложилось в современной России, требует корректировки посредством проведения среды обучающейся молодежи серьезной воспитательной работы, направленной на формирование у них духовных основ, способствующих установлению бережного отношения к своим национальным культурам, выработке гражданской и патриотической позиций, уважительного и бережного отношения к своей истории и Отечеству. Привить обучающимся эти качества призвана новая дисциплина «Основы российской государственности». С этой целью выделим одну из ее тем «Россия как государство-цивилизация», рассмотрим ее в проблемном ключе, чтобы в учебно-воспитательном процессе у студентов сложились четкие представления о цивилизационной траектории России, величии ее культурно-исторического духа, чтобы эти представления способствовали формированию у них позитивного образа своего государства и чувства гордости за свою страну, Родину.

Цель. В последние несколько десятилетия формирование духовно-мировоззренческих основ подрастающего поколения происходило, к большому сожалению, под влиянием средств массовой информации, которые занимались пропагандой в нашей стране ценностей и стиля жизни Западного мира. Следствием этого явилось появление целого поколения, ориентированного на ценности и образа жизни западных стран. Ныне в контексте современных кризисных отношений между Россией и странами Западного мира было осознанно, что то отношение молодежи к своей стране и ее культурным ценностям и традициям, которое сложилось в современной России, требует корректировки посредством проведения среды обучающейся молодежи серьезной воспитательной работы, направленной на формирование у них духовных основ, способствующих установлению бережного отношения к своим национальным культурам, выработке гражданской и патриотической позиций, уважительного и бережного отношения к своей истории и Отечеству. Привить обучающимся эти качества призвана новая дисциплина «Основы российской государственности». С этой целью выделим одну из ее тем – Россия как государство-цивилизация – и рассмотрим её в проблемном ключе, чтобы в учебно-воспитательном процессе у студентов сложились четкие представления о цивилизационной траектории России, величии её культурно-исторического духа, чтобы эти представления способствовали формированию у них позитивного образа своего государства и чувства гордости за свою страну, Родину.

Материалы и методы. В изучении этой темы важным представляется выяснение вопроса: является ли Россия цивилизованным государством или она находится на пути к этому статусу? Прояснить суть этого вопроса можно проанализировав понятие «цивилизация» с позиции его смысловой определенности, а затем выявив и противопоставив противоречащие друг другу точки зрения, рассмотрев их слабые и сильные

стороны; это позволит нам ответить на поставленный вопрос и определенно приблизиться к истине.

В определении цивилизации и понимании ее сущности среди исследователей нет общей согласованной точки зрения. В этой связи можно выделить несколько отличающихся друг от друга позиций.

Русский ученый Н. Я. Данилевский считал, что понятия «народ» и «цивилизация» следует рассматривать как тождественные. По его убеждению, европейский народ «есть сама германо-романская цивилизация. А оба эти слова синонимы» [3, т. 1, с. 58].

Британский историк, культуролог, социолог и философ А. Дж. Тойнби понимал под цивилизацией конкретный исторический отрезок времени, в рамках которого происходит развитие и расцвет народа [5, с. 232].

Немецкий философ О. Шпенглер, в отличие от Тойнби, не признавал общепринятое деление истории на конкретные периоды. Деление истории по схеме «Древний мир», «Средние века» и так далее не проясняет суть истории. Также он отказывается понятию «человечество» (такой же позиции придерживался и Данилевский), которое не раскрывает содержание истории. Вместо этого, Шпенглер вводит понятие «локальные культуры». Отличающиеся друг от друга и не связанные преемственностью в своем развитии, локальные культуры существуют в истории как индивидуальные организмы, которые проходят «стадии рождения, детства, возмужания, зрелости, старости и смерти» [8, т. 1, с. 89]. Цивилизация, в понимании немецкого исследователя, есть последний этап развития культуры и ее последующее умирание. Другими словами, цивилизация есть наиболее высокий уровень развития народа, на который, как высший тип народа, он способен; после этого наступает период упадка и умирания цивилизации. За развитием приходит упадок, как смерть – за жизнью.

Современная европейская гуманитарная мысль склонна отстаивать идею, согласно которой к цивилизованным относят государства Североатлантического блока и США. Поэтому современный Западный мир очень активно эксплуатирует идею прогресса, что именно государства этого мира достигли уровня техногенного развития. В этой связи необходимо отметить, что идея прогресса цивилизации в сознании народов современного Западного мира носит сугубо идеологический характер. Это означает, что в гуманитарных науках современные цивилизационные сдвиги истолковываются в духе обоснования европоцентризма, то есть будь то к статусу цивилизованных стран относятся только европейские государства (во главе с Северной Америкой, разумеется). А такая интерпретация, по сути своей, искажает объективную закономерность развития общественных процессов.

Западное мировоззрение исходит из понимания, что человечество имеет единый путь развития и общую цель. Опираясь на это понимание, западные исследователи интерпретируют свою историю таким образом, что европейская цивилизация оказывается наиболее точно выражающей в своем развитии единое направление человеческой эволюции. Если принять во внимание эту позицию, то вся человеческая история представляется как постепенное распространение западной культуры на весь

мир. Из этого логически следует, что европейская цивилизация является ведущей, которая задает остальным государствам общее направление культурно-исторической динамики. Но так ли это? Непредвзятый анализ показывает, что это не так. Покажем это на примере истории России, сталкивая между собой различные идейные позиции в понимании особенностей развития российского государства.

Каждая цивилизация имеет свои особенности и индивидуальную историю эволюции. В том числе и Россия, которая, как и любая другая локальная цивилизация, имеет свою уникальную историю цивилизационного развития. И в этом единодушны признанные европейские исследователи-теоретики О. Шпенглер и А. Тойнби, которые относили Россию к великим цивилизациям мировой истории.

Россия как государство-цивилизация становилась исторически, сложно и противоречиво – на протяжении всего времени она менялась, содержательно обогащалась, обретала силу и мощь. Процессы формирования русской государственности, возникновения цивилизационных начал, на русской почве совпадает с процессом становления самого государства, которое от эпохи к эпохе совершенствовалось, становилось все более и более могучим. С формированием русского государства начали формироваться представления о его миссии – борьба против зла, несправедливости и угнетения народов.

К проявлению его первых признаков относятся такие процессы, как присоединение новых территорий и включение в состав русского народа различных этнических сообществ, становление рациональных начал в системе политического управления государством, приобретение опыта вечевого народного правления, начало возникновения скрепляющих людей форм совместной жизни, хозяйственной деятельности, формирование общих культурных оснований, единого национального духа и чувства сопричастности к большой стране.

При этом становящееся молодое государство неоднократно сталкивалось с внешними и внутренними проблемами, угрожавшими его законности и суверенитету, территориальной целостности и гражданской стабильности. Критические и сложные для России времена сопровождались процессами самосознания народа и успешной самоидентификации.

Таким образом, деятельность молодого государства была направлена на преодоление феодальной раздробленности, противодействия враждебным внешним силам, защиту территориальной целостности страны, обретение суверенитета, формирование политической элиты, правовых институтов, становление русской народности, культурных и духовных основ общества.

Следует указать и на роль молодой развивающейся философско-духовной мысли в становлении русской цивилизации. Она на протяжении всего времени рефлексировала над проблемами государственного строения, общественного устройства, управления, равенства людей в социальном пространстве, путей развития России, преодоления изживших и тормозящих общественному прогрессу социально-политических явлений, познания мира, распространения просвещения и знания, развития науки и техники.

Россия в своем цивилизованном развитии исторически находилась между двумя разными цивилизационными геополитическими образованиями. Осознавая свое положение, Россия стремилась заимствовать из этих культурно-цивилизационных начал и диалектически синтезировать то ценное и необходимое, что обогащало свое культурное содержание и материально-технические возможности, политическую и правовую деятельность, образование и науку.

В XIX – начале XX веков ярчайшими сторонниками позитивного имиджа страны, которые предлагали рассматривать Россию как цивилизованное культурно-историческое явление, были Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев, Н. О. Лосский, Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков и другие. Они отстаивали позицию в пользу признания России как цивилизованное государственно-территориальное образование. И как таковая, по их мнению, она имеет ряд своих специфических черт, характерных для цивилизации. К их числу относили:

- поиск правды, ведущей к сближению понимания сущности мира и мирового замысла Господа;
- мессианизм как мировая функция России, направленная на спасение мира от зла, несправедливости и порабощения людей;
- общинность (соборность), понимаемая как объединение людей в единое общество по духовным связям и созидание коллективистских ценностей;
- нравственное преобразование, предполагающее воспитание и преобразование человека путем изменения его морально-этической природы и построения нравственного государства;
- идеократизм, отражающий особенности строения российского государства, которое происходило не снизу вверх, а сверху вниз, при котором народ всегда молча поддерживал все идеи, идущие сверху.

Вышеперечисленные черты российской цивилизации формировались на протяжении всей русской истории, создавая при этом основополагающий признак – самоидентификация, принадлежность к России.

В это же время академическую оппозицию Н. Я. Данилевскому и другим его единомышленникам составляли такие представители российской науки и философии, как Н. Ф. Федоров, Н. Н. Кареев, П. Н. Милюков, которые отказывали России в цивилизационной идентичности. Их основные аргументы сводились к следующему:

- Россия как страна включает в себя самые разнородные этнические сообщества, замкнутые в себя в культурном и хозяйственном смысле;
- этносы, проживающие на обширных российских территориях, имеют свои принципиальные конфессиональные и мировоззренческие различия;
- хозяйственно-бытовые, культурные и конфессиональные различия делают этих этносов неспособными к интеграции в единое экономическое и духовно-культурное пространство российской действительности.

В контексте этих доводов обратимся к исследованиям признанного американского ученого в области цивилизационистики С. Хантингтона. Он утверждал, что существует

множество подходов к определению понятия «цивилизация». Один из таких подходов позволяет определить цивилизацию наличием у культурного сообщества «общих черт объективного порядка, таких как язык, история, религия, обычаи, институты, а также субъективной самоидентификацией людей» [6, с. 34]. Если применить это положение к российскому государству, то независимо от существующих различий между этническими сообществами, проживающими на территории России, характерными для всех них являются общность истории, языка, социальных институтов, территории, моральных принципов. У России имеются все перечисленные черты? Да, имеются. Русский (в обобщенном смысле) человек может себя идентифицировать как русский (россиянин), мусульманин, православный, представитель российской культуры, хранитель российских традиций, носитель русского языка, как находящийся под юрисдикцией российских законов и институтов? Если да, то здесь налицо все признаки цивилизации. Значит, Россию можно признать цивилизованным государством.

В современном академическом дискурсе наличествует еще одна – третья точка зрения относительно цивилизационной идентичности России. Согласно этой точке зрения, для России характерна неполная цивилизационная зрелость, поэтому в стремлении к цивилизационному развитию ей следует ориентироваться на западноевропейскую идентичность [2]. Высказывается мысль о том, что до сих пор в нашем обществе не сформирована система базовых ценностей, разделяемых большинством российских граждан. Этот фактор рассматривается как слабое место российской действительности. И на этом основании делается вывод: если не обратить на это внимание, то рано или поздно наши геополитические противники воспользуются этим, и тогда Россия будет «раздавлена более зрелыми цивилизациями Запада и Востока» [4]. С такой позицией трудно согласиться. Если какая-то часть населения, оплачиваемая западными спецслужбами, не разделяет общепринятые российские ценности, то это еще не повод для сомнения в цивилизационной идентичности России.

В Указе Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» в пункте 90 сказано: «Российская Федерация рассматривает свои базовые, формировавшиеся на протяжении столетий отечественной истории духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, нормы морали и нравственности в качестве основы российского общества, которая позволяет сохранять и укреплять суверенитет Российской Федерации...» [1].

А уже в пункте 91 конкретизируются те ценности, которые рассматриваются как базовые, подчеркивая их интегративную роль в российском обществе: «К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Тра-

диционные российские духовно-нравственные ценности объединяют нашу многонациональную и многоконфессиональную страну» [1].

В контексте фундаментальных ценностей, проповедуемых в нашем Отечестве, возникает вопрос, вызывающий принципиальный интерес: что представляют собой те ценности, к которым, с непонятным рвением, тянется некоторая часть российского населения?

Прекрасным ответом на этот вопрос могут стать следующие слова итальянского журналиста и политолога, очень долго проработавшего в Москве, Дж. Кьеза: «Все главные плоды нашей цивилизации – либеральная демократия, правовое государство, плюрализм, современные технологии, коммуникации, информация – были изнасилованы нами же на глазах россиян. А потом мы преподнесли им эти плоды, изуродованные до неузнаваемости», как некие суперценности сверх развитой западной цивилизации [7].

Именно поэтому уже в 92-м пункте Указа Президента России говорится, что «защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти осуществляется в целях укрепления единства народов Российской Федерации на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения исконных общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития» [1].

В развитии современной России важное место занимает проблема цивилизационной, культурной и личностной идентичности. Цивилизационная идентичность России зависит от ряда факторов:

- геополитической и технологической идентичности;
- географического пространства использования русского языка –поддержания его информативной и коммуникативной значимости;
- возможности направлять национальные ресурсы на образование как основы для будущего технологического и цивилизационного прорыва нации.

На уровне личности и народа цивилизационная идентичность связана с отношением себя к происходящим в общественной жизни цивилизационным процессам, включением в различные формы деятельности, осуществляемые в этом обществе и совершением рационально-целевых действий в соответствии с требованиями времени.

Формирование цивилизационной и культурно-личностной идентификации происходит на основе культуры самосознания людей, а факторы этой идентичности концентрируются в образе мышления, идеях, национальных нравах, обычаях, традициях.

Формированию культуры идентичности способствует система воспитания и образования, в которой закладываются основы цивилизационной и культурно-личностной идентичности молодых россиян.

Важно понять, что цивилизационная идентичность является главным фактором интеграции всех действующих субъектов в одно единое политическое, социальное, экономическое, культурное, правовое российское пространство. Это единство основывается на символах, традициях, морально-нравственных правилах, нормах и прин-

циях, идеологических установках, языке, институтах и ритуалах, а также устойчивой преемственности, сохранении и передаче культурного наследия от одного поколения к другому. Все это в совокупности составляет условие развития России как страны-цивилизации.

Цивилизационная и культурно-личностная идентичность субъектов РФ служит залогом целостности России как цивилизации, успешного осуществления ее внутренней и внешней политики, достижения внутреннего ценностного и функционально-целевого согласия в обществе.

Результаты. В изучении этой темы важным представляется выяснение вопроса: является ли Россия цивилизованным государством или она находится на пути к этому статусу? Прояснить суть этого вопроса можно, проанализировав понятие «цивилизация» с позиции его смысловой определенности, а затем выявив и противопоставив противоречащие друг другу точки зрения, рассмотрев их слабые и сильные стороны; это позволит нам ответить на поставленный вопрос и определенно приблизиться к истине.

В определении цивилизации и понимании ее сущности среди исследователей нет общей согласованной точки зрения. В этой связи можно выделить несколько отличающихся друг от друга позиций.

Русский ученый Н. Я. Данилевский считал, что понятия «народ» и «цивилизация» следует рассматривать как тождественные. По его убеждению, европейский народ «есть сама германо-романская цивилизация. А оба эти слова синонимы» [3, т. 1, с. 58].

Британский историк, культуролог, социолог и философ А. Дж. Тойнби понимал под цивилизацией конкретный исторический отрезок времени, в рамках которого происходит развитие и расцвет народа [5, с. 232].

Немецкий философ О. Шпенглер, в отличие от Тойнби, не признавал общепринятое деление истории на конкретные периоды. Деление истории по схеме «Древний мир», «Средние века» и так далее не проясняет суть истории. Также он отказывается понятию «человечество» (такой же позиции придерживался и Данилевский), которое не раскрывает содержание истории. Вместо этого, Шпенглер вводит понятие «локальные культуры». Отличающиеся друг от друга и не связанные преемственностью в своем развитии, локальные культуры существуют в истории как индивидуальные организмы, которые проходят «стадии рождения, детства, возмужания, зрелости, старости и смерти» [8, т. 1, с. 89]. Цивилизация, в понимании немецкого исследователя, есть последний этап развития культуры и ее последующее умирание. Другими словами, цивилизация есть наиболее высокий уровень развития народа, на который, как высший тип народа, он способен; после этого наступает период упадка и умирания цивилизации. За развитием приходит упадок, как смерть – за жизнью.

Современная европейская гуманитарная мысль склонна отстаивать идею, согласно которой к цивилизованным относят государства Североатлантического блока и США. Поэтому современный Западный мир очень активно эксплуатирует идею прогресса, что именно государства этого мира достигли уровня техногенного разви-

тия. В этой связи необходимо отметить, что идея прогресса цивилизации в сознании народов современного Западного мира носит сугубо идеологический характер. Это означает, что в гуманитарных науках современные цивилизационные сдвиги истолковываются в духе обоснования европоцентризма, то есть будь то к статусу цивилизованных стран относятся только европейские государства (во главе с Северной Америкой, разумеется). А такая интерпретация, по сути своей, искажает объективную закономерность развития общественных процессов.

Западное мировоззрение исходит из понимания, что человечество имеет единый путь развития и общую цель. Опираясь на это понимание, западные исследователи интерпретируют свою историю таким образом, что европейская цивилизация оказывается наиболее точно выражающей в своем развитии единое направление человеческой эволюции. Если принять во внимание эту позицию, то вся человеческая история представляется как постепенное распространение западной культуры на весь мир. Из этого логически следует, что европейская цивилизация является ведущей, которая задает остальным государствам общее направление культурно-исторической динамики. Но так ли это? Непредвзятый анализ показывает, что это не так. Покажем это на примере истории России, сталкивая между собой различные идейные позиции в понимании особенностей развития российского государства.

Каждая цивилизация имеет свои особенности и индивидуальную историю эволюции. В том числе и Россия, которая, как и любая другая локальная цивилизация, имеет свою уникальную историю цивилизационного развития. И в этом единодушны признанные европейские исследователи-теоретики О. Шпенглер и А. Тойнби, которые относили Россию к великим цивилизациям мировой истории.

Россия как государство-цивилизация становилась исторически, сложно и противоречиво – на протяжении всего времени она менялась, содержательно обогащалась, обретала силу и мощь. Процессы формирования русской государственности, возникновения цивилизационных начал, на русской почве совпадает с процессом становления самого государства, которое от эпохи к эпохе совершенствовалось, становилось все более и более могучим. С формированием русского государства начали формироваться представления о его миссии – борьба против зла, несправедливости и угнетения народов.

К проявлению его первых признаков относятся такие процессы, как присоединение новых территорий и включение в состав русского народа различных этнических сообществ, становление рациональных начал в системе политического управления государством, приобретение опыта вечевоего народного правления, начало возникновения скрепляющих людей форм совместной жизни, хозяйственной деятельности, формирование общих культурных оснований, единого национального духа и чувства сопричастности к большой стране.

При этом становящееся молодое государство неоднократно сталкивалось с внешними и внутренними проблемами, угрожавшими его законности и суверенитету, территориальной целостности и гражданской стабильности. Критические и сложные

для России времена сопровождались процессами самосознания народа и успешной самоидентификации.

Таким образом, деятельность молодого государства была направлена на преодоление феодальной раздробленности, противодействия враждебным внешним силам, защиту территориальной целостности страны, обретение суверенитета, формирование политической элиты, правовых институтов, становление русской народности, культурных и духовных основ общества.

Следует указать и на роль молодой развивающейся философско-духовной мысли в становлении русской цивилизации. Она на протяжении всего времени рефлексировала над проблемами государственного строения, общественного устройства, управления, равенства людей в социальном пространстве, путей развития России, преодоления изживших и тормозящих общественному прогрессу социально-политических явлений, познания мира, распространения просвещения и знания, развития науки и техники.

Россия в своем цивилизованном развитии исторически находилась между двумя разными цивилизационными геополитическими образованиями. Осознавая свое положение, Россия стремилась заимствовать из этих культурно-цивилизационных начал и диалектически синтезировать то ценное и необходимое, что обогащало свое культурное содержание и материально-технические возможности, политическую и правовую деятельность, образование и науку.

В XIX – начале XX веков ярчайшими сторонниками позитивного имиджа страны, которые предлагали рассматривать Россию как цивилизованное культурно-историческое явление, были Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев, Н. О. Лосский, Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков и другие. Они отстаивали позицию в пользу признания России как цивилизованное государственно-территориальное образование. И как таковая, по их мнению, она имеет ряд своих специфических черт, характерных для цивилизации. К их числу относили:

- поиск правды, ведущей к сближению понимания сущности мира и мирового замысла Господа;
- мессианизм как мировая функция России, направленная на спасение мира от зла, несправедливости и порабощения людей;
- общинность (соборность), понимаемая как объединение людей в единое общество по духовным связям и созидание коллективистских ценностей;
- нравственное преображение, предполагающее воспитание и преображение человека путем изменения его морально-этической природы и построения нравственного государства;
- идеократизм, отражающий особенности строения российского государства, которое происходило не снизу вверх, а сверху вниз, при котором народ всегда молча поддерживал все идеи, идущие сверху.

Вышеперечисленные черты российской цивилизации формировались на протяжении всей русской истории, создавая при этом основополагающий признак – самоидентификация, принадлежность к России.

В это же время академическую оппозицию Н. Я. Данилевскому и другим его единомышленникам составляли такие представители российской науки и философии, как Н. Ф. Федоров, Н. Н. Кареев, П. Н. Милюков, которые отказывали России в цивилизационной идентичности. Их основные аргументы сводились к следующему:

- Россия как страна включает в себя самые разнородные этнические сообщества, замкнутые в себя в культурном и хозяйственном смысле;
- этносы, проживающие на обширных российских территориях, имеют свои принципиальные конфессиональные и мировоззренческие различия;
- хозяйственно-бытовые, культурные и конфессиональные различия делают этих этносов неспособными к интеграции в единое экономическое и духовно-культурное пространство российской действительности.

В контексте этих доводов обратимся к исследованиям признанного американского ученого в области цивилизационистики С. Хантингтона. Он утверждал, что существует множество подходов к определению понятия «цивилизация». Один из таких подходов позволяет определить цивилизацию наличием у культурного сообщества «общих черт объективного порядка, таких как язык, история, религия, обычаи, институты, а также субъективной самоидентификацией людей» [6, с. 34]. Если применить это положение к российскому государству, то независимо от существующих различий между этническими сообществами, проживающими на территории России, характерными для всех них являются общность истории, языка, социальных институтов, территории, моральных принципов. У России имеются все перечисленные черты? Да, имеются. Русский (в обобщенном смысле) человек может себя идентифицировать как русский (россиянин), мусульманин, православный, представитель российской культуры, хранитель российских традиций, носитель русского языка, как находящийся под юрисдикцией российских законов и институтов? Если да, то здесь налицо все признаки цивилизации. Значит, Россию можно признать цивилизованным государством.

В современном академическом дискурсе наличествует еще одна – третья точка зрения относительно цивилизационной идентичности России. Согласно этой точке зрения, для России характерна неполная цивилизационная зрелость, поэтому в стремлении к цивилизационному развитию ей следует ориентироваться на западноевропейскую идентичность [2]. Высказывается мысль о том, что до сих пор в обществе не сформирована система базовых ценностей, разделяемых большинством российских граждан. Этот фактор рассматривается как слабое место российской действительности. И на этом основании делается вывод: если не обратить на это внимание, то рано или поздно наши геополитические противники воспользуются этим, и тогда Россия будет «раздавлена более зрелыми цивилизациями Запада и Востока» [4]. С такой позицией трудно согласиться. Если какая-то часть населения, оплачиваемая западными

спецслужбами, не разделяет общепринятые российские ценности, то это еще не повод для сомнения в цивилизационной идентичности России.

В Указе Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» в пункте 90 сказано: «Российская Федерация рассматривает свои базовые, формировавшиеся на протяжении столетий отечественной истории духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, нормы морали и нравственности в качестве основы российского общества, которая позволяет сохранять и укреплять суверенитет Российской Федерации...» [1].

А уже в пункте 91 конкретизируются те ценности, которые рассматриваются как базовые, подчеркивая их интегративную роль в российском обществе: «К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют нашу многонациональную и многоконфессиональную страну» [1].

В контексте фундаментальных ценностей, проповедуемых в нашем Отечестве, возникает вопрос, вызывающий принципиальный интерес: что представляют собой те ценности, к которым, с непонятным рвением, тянется некоторая часть российского населения?

Прекрасным ответом на этот вопрос могут стать следующие слова итальянского журналиста и политолога, очень долго проработавшего в Москве, Дж. Кьеза: «Все главные плоды нашей цивилизации – либеральная демократия, правовое государство, плюрализм, современные технологии, коммуникации, информация – были изнасилованы нами же на глазах россиян. А потом мы преподнесли им эти плоды, изуродованные до неузнаваемости», как некие суперценности сверх развитой западной цивилизации [7].

Именно поэтому уже в 92-м пункте Указа Президента России говорится, что «защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти осуществляется в целях укрепления единства народов Российской Федерации на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения истинных общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития» [1].

В развитии современной России важное место занимает проблема цивилизационной, культурной и личностной идентичности. Цивилизационная идентичность России зависит от ряда факторов:

- геополитической и технологической идентичности;
- географического пространства использования русского языка –поддержания его информативной и коммуникативной значимости;

– возможности направлять национальные ресурсы на образование как основы для будущего технологического и цивилизационного прорыва нации.

На уровне личности и народа цивилизационная идентичность связана с отношением себя к происходящим в общественной жизни цивилизационным процессам, включением в различные формы деятельности, осуществляемые в этом обществе и совершением рационально-целевых действий в соответствии с требованиями времени.

Формирование цивилизационной и культурно-личностной идентификации происходит на основе культуры самосознания людей, а факторы этой идентичности концентрируются в образе мышления, идеях, национальных нравах, обычаях, традициях.

Формированию культуры идентичности способствует система воспитания и образования, в которой закладываются основы цивилизационной и культурно-личностной идентичности молодых россиян.

Важно понять, что цивилизационная идентичность является главным фактором интеграции всех действующих субъектов в одно единое политическое, социальное, экономическое, культурное, правовое российское пространство. Это единство основывается на символах, традициях, морально-нравственных правилах, нормах и принципах, идеологических установках, языке, институтах и ритуалах, а также устойчивой преемственности, сохранении и передаче культурного наследия от одного поколения к другому. Все это в совокупности составляет условие развития России как страны-цивилизации.

Цивилизационная и культурно-личностная идентичность субъектов РФ служит залогом целостности России как цивилизации, успешного осуществления ее внутренней и внешней политики, достижения внутреннего ценностного и функционально-целевого согласия в обществе.

Заключение. Подытоживая исследование, отметим, что Россия представляет собой особый культурно-исторический тип – страну-цивилизацию. Основание для характеристики России как страну-цивилизацию составляют такие индикаторы, как: территориально-географическая пространственная целостность, социально-культурная связанность, ментальная общность, единство политики и управления, концептуально-информационная универсальность. Эти индикаторы являются главными признаками цивилизационной идентичности и факторами интеграции больших географических пространств России. Политическая, экономическая, социальная, духовная и религиозная идентичность субъектов историко-культурного процесса формирует целостный образ России как великой цивилизации, осуществляющей различные способы организации общественной жизни на демократических началах и реализующей свою внутреннюю и внешнюю политику, основываясь на принципах свободы и равенства.

Список литературы:

Законодательные материалы

1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности российской федерации». – Текст: электронный. – URL: <https://www.consultant.ru/document/>

cons_doc_LAW_389271/1e2b5c5fc29c839c457c3d876e9cc7b475bc7d45 (Дата обращения: 17.02.2024).

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

2. Ахиезер А. История России: конец или новое начало? / А. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. – Текст: непосредственный. – Москва : Новое издательство, 2008. – 464 с.
3. Ильин И. А. Наши задачи. Историческая судьба и будущее России. Статьи 1947-1954 гг. В 2-х тт. / И. А. Ильин. – Текст: непосредственный. – Т. 1. – Москва : МП «Рарог», 1992. – 616 с.
4. Свасьян К. Освальд Шпенглер и его реквием по Западу / К. Свасьян. – Текст: непосредственный. – Текст : непосредственный // Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. Т. 1. Геистальт и действительность. – Москва: Мысль, 1998. – 663с.
5. Тойнби А. Дж. Цивилизация перед судом истории / А. Дж. Тойнби. – Текст: непосредственный. – Москва: Айрис-пресс, 2003. – 592 с.
6. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? / С. Хантингтон. – Текст: непосредственный. – Текст : непосредственный // Полис. 1994. – № 1. – С. 33-48.

Сайты в сети «Интернет»

7. Кьеца Дж. Прощай, Россия / Дж. Кьеца. – М., 1997. – Текст: электронный. – URL: https://modernlib.net/books/keza_dzhuletto/proschay_rossiya/read_2/ (Дата обращения: 27.01.2025).
8. Пантин В. И. Историческая роль России: между Западом и Востоком / В. И. Пантин. – Текст: электронный. – Текст : непосредственный // История и современность, – № 2, – сентябрь 2012. – С. 93-112. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-rol-rossii-mezhdu-zapadom-i-vostokom/viewer> (Дата обращения: 11.01.2024).

СОВРЕМЕННЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПСИХИАТРИЯ, ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДИАТРИЯ: КАК НЕ ВЫПЛЕСНУТЬ РЕБЕНКА С ВОДОЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ БУДУЩЕГО ВРАЧА?

Антохин Евгений Юрьевич

*доктор медицинских наук, заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.*

Антохина Розалия Ильдаровна

*старший преподаватель кафедры клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО ОрГМУ
Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.*

Аннотация. В статье проведен качественный контент-анализ федерального государственного образовательного стандарта по специальности «31.05.02 Педиатрия» и рабочей программы с учебным планом по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология». Рассмотрены ключевые аспекты обучения студентов будущих педиатров с учетом современных требований времени, обозначены проблемы, возникающие в процессе подготовки и предложены пути их решения.

Ключевые слова: психиатрия, психология, педиатрия, медицина, образование.

PSYCHIATRY, PSYCHOLOGY AND PEDIATRICS: HOW NOT TO THROW OUT THE BABY WITH THE BATH WHEN TRAINING A FUTURE DOCTOR?

Antokhin Evgeny Yuryevich

*Doctor of Medical Sciences, Associate Professor, Head of Department, Orenburg State Medical University –
Department of Clinical Psychology and Psychotherapy, Orenburg, Russian Federation.*

Antokhina Rozaliya Ildarovna

*Senior Lecturer, Orenburg State Medical University, Department of Clinical Psychology and Psychotherapy,
Orenburg, Russian Federation.*

Annotation. The article presents a qualitative content analysis of the federal state educational standard for the specialty «31.05.02 Pediatrics» and the work program with the curriculum for the discipline «Psychiatry, Medical Psychology». The key aspects of training students of future pediatricians are considered taking into account modern requirements of the time, the problems that arise in the training process are identified and ways to solve them are proposed.

Keywords: psychiatry, psychology, pediatrics, medicine, education.

Введение. Современная медицина представляет собой сложную систему, включающую различные направления и специализации. Психиатрия и педиатрия зани-

мают особое место среди медицинских дисциплин, поскольку работают с наиболее уязвимыми группами населения – детьми и людьми с психическими расстройствами. Обучение будущих врачей в этих областях требует особого внимания и тщательной проработки, ведь именно от качества подготовки специалистов зависит здоровье и благополучие пациентов [2]. В данной статье мы рассмотрим ключевые аспекты обучения студентов-медиков в области психиатрии, медицинской психологии и педиатрии с учетом современных требований времени, обсудим проблемы, возникающие в процессе подготовки и предложим пути их решения.

Комплексный подход к подготовке будущих врачей подразумевает сочетание теоретического обучения с практической работой. Это особенно актуально для тех, кто будет заниматься лечением детей и людей с психическими заболеваниями. Студенты должны не только овладеть необходимыми знаниями, но и научиться применять их на практике, учитывая индивидуальные особенности каждого пациента [3]. Одним из ключевых моментов является развитие эмпатии и способности к межличностному общению. Врачи, работающие с детьми, должны уметь устанавливать доверительные отношения, понимать эмоциональное состояние пациента и находить индивидуальный подход в каждом случае [10]. Без этого невозможно обеспечить качественное лечение и поддержку.

Несмотря на значительные достижения в области медицины, система медицинского образования все еще сталкивается с рядом проблем. Одной из них является чрезмерное увлечение теорией в ущерб практике. Студенты часто получают обширные знания, но не имеют достаточного опыта работы с реальными пациентами. Это приводит к тому, что выпускники медицинских вузов оказываются не подготовленными к работе в сложных условиях клинической практики. Еще одной проблемой является недостаточное внимание к психологии и индивидуальным особенностям пациентов. Врачи зачастую концентрируются исключительно на физических аспектах болезни, забывая о важности эмоционального состояния больного [10,12]. Особенно это касается детей, для которых психологическая поддержка играет ключевую роль в процессе лечения.

Цель. Качественный контент-анализ примерной рабочей программы по подготовке студентов педиатрического факультета Оренбургского государственного медицинского университета по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология» с выделением проблемных зон требований федерального образовательного стандарта с предложениями ее усовершенствования.

Материалы и методы. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – специалитет по специальности «31.05.02 Педиатрия», рабочая программа по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология» (РП), учебный план. Применен метод качественного контент-анализа.

Результаты. Уже в третьем разделе ФГОС из 11 универсальных компетенций (УК) 4 полноценно связаны с психологическими характеристиками (табл. 1).

Таблица 1 – Универсальные компетенции общепсихологической направленности, обучающихся по специальности «31.05.02 Педиатрия»

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Универсальные компетенции отражают должные результаты освоения определенного уровня образования, общие знания, социальные и личностные способности обучающихся, позволяя им быть успешными независимо от специфики и направления профессиональной деятельности. В самом общем виде универсальные компетенции можно определить, как неспецифичные для работы в определенной профессии или отрасли, но очень важные для работы, образования и жизни в целом. В основе универсальных компетенций лежат не знания, а деятельность. Они являются основой для освоения быстро меняющихся знаний, как в процессе обучения, так и в процессе дальнейшей переподготовки по месту работы [5].

Для повышения качества подготовки будущих врачей-педиатров, особенно в области психологии больного необходимо:

1. Увеличение количества практических занятий по психиатрии, медицинской психологии. К сожалению, в течение десяти последних лет при подготовке врача педиатра количество часов по психиатрии и медицинской психологии сократилось в два раза с заменой экзамена на зачет. В определенной степени это могло бы быть компенсировано при преподавании дисциплин в рамках симуляционного курса [8], который, тем не менее также не дает системного представления о психологических особенностях ребенка-пациента, мало уделяется подготовке будущего врача и к психологическому контакту с родителями ребенка.

2. Развитие коммуникативных навыков: навык общения, особенно навык сбора анамнеза с учетом индивидуальных особенностей как ребенка, так и его опекуна (родителя или лица его замещающего) так же необходим для качественной работы врача-педиатра. Еще один важный аспект подготовки – обучение навыкам коммуникации молодого специалиста с коллективом медицинского учреждения, подготовка его к столкновению с разными личностно обусловленными стрессовыми ситуациями в коллективе. Наиболее эффективными методами освоения данных навыков является тренинговая работа со студентами с использованием реальных кейс-историй из практики [9].

3. Интеграция психологических аспектов в обучение. Само построение учебного процесса с усвоением новых учебных элементов, особенно при изучении психиатрии,

создает новые трудности у студента. Это обусловлено спецификой дисциплины, которая, несмотря на медицинскую принадлежность множественно интегрирована с гуманитарными науками, такими как общая психология, философия, этика и деонтология. Изучение указанных дисциплин также происходит в определенном временном разрыве, что обуславливает пробелы в актуализации знаний у студентов и затрудняет их интеграцию при освоении психопатологии [2].

4. Использование современных технологий. Современные технологии такие как виртуальная реальность, симуляционные тренажеры, искусственный интеллект (например, интервью с применением чат-ботов) [1,7], телемедицина [6] позволяют студентам приобретать практические навыки, минуя юридические и этические проблемы, возникающие при непосредственном взаимодействии с пациентом в учебном процессе. Тем не менее, ни в коей мере нельзя заменять практическое обучение только симуляционным, а рассматривать его как необходимый этап подготовки студента к реальному контакту с пациентом. Кроме того, изменения, связанные с цифровизацией общества, особенно в психиатрии, приводят к патоморфозу психопатологии, появлению новых болезней (например, гаджет зависимость, интернет зависимость, невротические и психосоматические реакции на частое использование виртуальной реальности в компьютерных играх, индуцированное суицидальное поведение с применением пси-технологий в социальных сетях интернета («Синие киты»), травля и буллинг через соцсети и т. п.) или расширению диагностики ранее известных заболеваний, которые диагностируют вне психиатрической практики врачи-интернисты или парамедики вплоть до «объявления» «эпидемий» (расстройства аутистического спектра, синдром дефицита внимания и гиперактивности, нервная анорексия, несуицидальное самоповреждающее поведение) [2]. Немаловажное значение приобретает новый подход в сборе объективного анамнеза, в частности, обязательное введение в анализ анамнеза информации, полученной из социальных сетей в системе интернета, обязательный физикальный осмотр ребенка на предмет самоповреждающего поведения, выяснения склонности к употреблению психоактивных веществ [12]. Указанное обуславливает пересмотр с существенным дополнением схемы получения данных анамнеза и оценки психического статуса с учетом новых социальных условий жизни ребенка.

5. Постоянное повышение квалификации преподавателей: педагогический состав медицинского вуза должен регулярно проходить переподготовку и повышать свою квалификацию, что позволит оставаться им в курсе последних достижений науки и передавать актуальные знания своим ученикам. В этом аспекте также важно и участие профессорско-преподавательского состава в научных исследованиях по преподаваемой дисциплине, в ходе которых разрабатываются и в последующем внедряются в обучающий процесс собственные научные данные и изобретения. На кафедре клинической психологии и психотерапии развивается научное направление с разработкой на основе патопсихологического, нейрофизиологического и нейропсихологического методов исследований новых цифровых продуктов. В основе разрабатываемых методик, совмещающих в себе диагностический и психотерапевтический инструмен-

тарий при применении технологий виртуальной реальности и искусственного интеллекта, коррекция копинг-структуры у подростков с аутоагрессивными формами поведения [4]. Примечательно, что в научных исследованиях наравне с преподавателями активно участвуют и студенты факультета клинической психологии, которые реализуют указанные научные идеи в рамках выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), что отражается в соавторстве регистрируемых свидетельств о регистрации программ для ЭВМ. Ежегодно дипломные проекты в области детской и подростковой клинической психологии представлены в не менее 30 процентах от общего количества ВКР.

Заключение. Подготовка будущих врачей в области психиатрии и педиатрии требует особого внимания и тщательного планирования. Комплексный подход, сочетающий теорию с практикой, развитие коммуникативных навыков, внедрение в обучение современных цифровых технологий с грамотной их интеграцией в учебный процесс при симуляционном обучении, учет патоморфоза детской психопатологии – все это будет способствовать формированию квалифицированных специалистов в области детской медицины.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Антохин Е. Ю. Искусственный интеллект в университете: кому, зачем и сколько? / Е. Ю. Антохин, Антохина Р. И., Кравцова Е. А. / В сборнике: Медицинское образование. Пути повышения качества. Сборник научных статей VI Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием, приуроченная к празднованию 80-летнего юбилея Оренбургского государственного медицинского университета. Оренбург, 2024. С. 388-393.
2. Будза В. Г. Современные проблемы детской психиатрии и психофармакологии / В. Г. Будза, Е. Ю. Антохин, Е. М. Крюкова, С. В. Паляева, Р. И. Палаева. – Текст : непосредственный // Психиатрия и психофармакотерапия. – 2016. – Т.18. – № 5. – С. 38-41.
3. Будза В. Г. Поэтапное формирование практических навыков, диагностического заключения при прохождении курса психиатрии / В. Г. Будза, В. А. Медведев, В. Ф. Друзь, Е. Б. Чалая, Е. Ю. Антохин. – Текст : непосредственный // В сборнике: Принципы и опыт практической подготовки специалистов в медицинском ВУЗе. Материалы итоговой учебно-методической конференции Оренбургской государственной медицинской академии. Редактор: А. А. Стадников. – 2002. – С.51-53.
4. Валетова В. М. Копинг-игра для подростков / В. М. Валетова, Е. Ю. Антохин, Р. И. Антохина, Д. М. Дробижев. – Текст : непосредственный // Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2024612786, 05.02.2024. Заявка № 2023685286 от 20.11.2023.
5. Янкелевич С. С. Универсальные компетенции в учебном процессе современного университета / С. С. Янкелевич, Г. П. Мартынов. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы образования. – 2020. – Т.1. – С.8-13.
6. Bajwa N. M. Has telemedicine come to fruition? Parents' and pediatricians' perceptions and preferences regarding telemedicine / N. M. Bajwa, N. J. Perron, O. Brailard et al. – Текст : непосредственный // *Pediatr Res.* – 2024; 96(5): 1332–1339. Published online 2024 Mar 30. doi: 10.1038/s41390-024-03172-w

7. D'Souza R. F. *Twelve tips for addressing ethical concerns in the implementation of artificial intelligence in medical education* / R. F. D'Souza, M. Mathew, V. Mishra, K. M. Surapaneni. – Текст : непосредственный // *Med Educ Online*. – 2024; 29(1): 2330250. Published online 2024 Apr 3. doi: 10.1080/10872981.2024.2330250
8. Elendu Ch. *The impact of simulation-based training in medical education: A review* / Ch. Elendu, D. C. Amaechi, A. U. Okatta et al. – Текст : непосредственный // *Medicine (Baltimore)* 2024 Jul 5; 103(27): e38813. Published online 2024 Jul 5. doi: 10.1097/MD.00000000000038813
9. Lee J. E. *Comparison of medical students' perceptions of patient safety: Focusing on simulation training using a high-fidelity simulator* / J. E. Lee, J. H. Yu, S. K. Lee et al. – Текст : непосредственный // *PLoS One*. 2024; 19(7): e0304883. Published online 2024 Jul 18. doi: 10.1371/journal.pone.0304883
10. Nissanholtz-Gannot R. *The involvement of community pediatricians in the treatment of developmental-behavioral difficulties as perceived by directors of child development centers* / R. Nissanholtz-Gannot, D. Michael, Ya. Ashkenazi, Z. Grossman. – Текст : непосредственный // *Isr J Health Policy Res*. – 2021; 10: 56. Published online 2021 Oct 18. doi: 10.1186/s13584-021-00492-8
11. Oh Y. *Comparing Ruminative and Distracting Responses and Emotion Regulation Difficulties in Early Community Adolescents With and Without Self-Harm* / Y. Oh, Ch. Shin, J. Lee et al. – Текст : непосредственный // *Soa Chongsonyon Chongsin Uihak*. – 2024 Apr 1; 35(2): 127–135. Published online 2024 Apr 1. doi: 10.5765/jkacap.230068
12. Schwartz-Shpiro M. *The impact of trauma-informed training on pediatricians perceived-competence in treating war-affected children: a pilot study* / M. Schwartz-Shpiro, A. Gorbatt, T. Gutentag et al. – Текст : непосредственный // *BMC Med Educ*. – 2025; 25: 213. Published online 2025 Feb 10. doi: 10.1186/s12909-024-06605-6

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
(ОПЫТ КАФЕДРЫ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ПЕДИАТРИИ)**

Вялкова Альбина Александровна

ЗДН РФ, доктор медицинских наук, профессор, руководитель научно-педагогической педиатрической школы ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Зыкова Лидия Сергеевна

доктор медицинских наук, профессор кафедры поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Мещерякова Анастасия Игоревна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Давыдова Наталья Олеговна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Любимова Ольга Константиновна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Практикоориентированная профессиональная подготовка педиатрических кадров является первоочередной задачей обучения студентов медицинского университета. Выпускник педиатрического факультета должен владеть профессиональными компетенциями, которые в период обучения закрепляются на практике. В связи с этим, особое значение в системе педиатрического образования имеют современные методы нового педагогического инструмента междисциплинарного подхода в педиатрии и поиск возможностей для совершенствования содержания практик обучающихся.

Ключевые слова: высшее медицинское образование, практическая подготовка, практика диагностического профиля, подготовка врача-педиатра.

**PRACTICES FOR OBTAINING PRIMARY PROFESSIONAL SKILLS
AND DIAGNOSTIC PROFILE
(EXPERIENCE OF THE DEPARTMENT OF FACULTY PEDIATRICS)**

Vyalkova Albina Alexandrovna

Orenburg State Medical University, Head of the Scientific and Pedagogical Pediatric School, Honored Scientist, MD, Prof., Orenburg, Russia.

Zykova Lidiya Sergeevna

Orenburg State Medical University, department of polyclinic pediatrics, MD, Prof., Orenburg, Russia.

Meshcheryakova Anastasia Igorevna

Orenburg State Medical University, department of polyclinic pediatrics, PhD, Orenburg, Russia.

Davydova Natalya Olegovna

Orenburg State Medical University, department of polyclinic pediatrics, PhD, Orenburg, Russia.

Lyubimova Olga Konstantinovna

Orenburg State Medical University, department of polyclinic pediatrics, PhD, Orenburg, Russia.

Annotation. Practice-oriented professional training of pediatric personnel is a priority for training students of the Medical University. A graduate of the pediatric faculty must possess professional competencies that are fixed in practice during the period of training. In this regard, modern methods of a new pedagogical tool of an interdisciplinary approach in pediatrics and the search for opportunities to improve the content of students' practices are of particular importance in the system of pediatric education.

Keywords: higher medical education, practical training, practice of diagnostic profile, education of pediatrician.

Введение. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия» регламентирует увеличение объема клинического образования и практической подготовки в течение всего периода обучения, обеспечивая готовность выпускника к работе в первичном звене здравоохранения [1, 3]. «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля» (далее – Практика) у студентов педиатрического факультета проводится для получения профессиональных умений, ориентированных на обобщенные трудовые функции профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» [1, 2].

Цель. Оценка удовлетворенности студентов 2 курса педиатрического факультета результатами освоения «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля».

Материалы и методы. В соответствии с учебным планом ОрГМУ 2021 и 2022 гг. Практика диагностического профиля реализовалась не в 6 (3 курс), а в 4 семестре (2 курс). В период 2022–2023 и 2023–2024 учебные годы практика диагностического профиля организована на клинических базах кафедры факультетской педиатрии. В соответствии с учебным планом 2023 года Практика будет реализовываться в 6 семестре на 3 курсе после изучения дисциплины «Пропедевтика детских болезней».

Программа Практики предусматривает этапное овладение навыками клинической диагностики на симуляторах с последующей практической работой с пациентами в специализированных педиатрических отделениях стационара и проведением диагностических процедур в параклинических отделениях [4]. Для подготовки в симулированных условиях было привлечено оборудование Обучающего симуляционного центра ОрГМУ – аускультационный педиатрический манекен. Продолжитель-

ность контактной работы с использованием симулятора в рамках данной Практики занимает 4 часа.

Общая продолжительность Практики составляет 12 дней. В заключительный день во всех группах проводится промежуточная аттестация в форме зачета. Этого времени недостаточно для овладения практическими навыками диагностического профиля.

На клинических базах кафедры факультетской педиатрии (ГАУЗ ОДКБ, ГАУЗ ДГКБ) студенты ознакомились с современными методами лабораторной и инструментальной диагностики в педиатрии. Обучающиеся имели возможность непосредственной работы с пациентами во всех специализированных детских соматических отделениях многопрофильной клинической больницы.

Для изучения степени удовлетворенности студентов педиатрического факультета «Практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля» по окончании Практики нами было проведено анкетирование студентов.

В анкетировании приняли участие 43 студента 2 курса педиатрического факультета ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России. В качестве материала для исследования использовались анкетные данные, собранные с помощью платформы Yandex Forms.

Все участники опроса заполнили анкету, которая включала в себя следующие вопросы:

1. Оцените, была ли для Вас данная практика полезна
(возможен только один вариант ответа)
 - да, практика была полезна;
 - практика не была полезна;
 - затрудняюсь с ответом.
2. Оцените, был ли для Вас удобен режим обучения во время практики:
(возможен только один вариант ответа)
 - да, скорее удобен
 - нет, совершенно не удобен (уточните почему)
3. В ходе практики Вы приобрели новые знания:
(возможен только один вариант ответа)
 - да;
 - нет;
 - затрудняюсь с ответом.
4. Вам удалось освоить перечень практических навыков:
(возможен только один вариант ответа)
 - да, полностью;
 - да, но не полностью;
 - нет.
5. Оцените организацию практики по 5-ти балльной шкале
(возможен только один вариант ответа)
 - 5 баллов;

- 4 балла;
- 3 балла;
- 2 балла;
- 1 балл.

6. Оцените содержание практики по 5-ти балльной шкале

(возможен только один вариант ответа)

- 5 баллов;
- 4 балла;
- 3 балла;
- 2 балла;
- 1 балл.

7. Занятия в каком отделении Вам понравились больше всего?

(можно выбрать несколько вариантов ответа)

- Педиатрическое отделение (грудной и ранний возраст);
- Кардиологическое отделение;
- Пульмонологическое отделение;
- Гастроэнтерологическое отделение;
- Нефрологическое отделение;
- Гематологическое отделение;
- Эндокринологическое отделение;
- Отделение неврологии;
- Отделение функциональной диагностики;
- Отделение лабораторной диагностики;
- Отделение рентгенологии и эндоскопическое отделение;
- Симуляционный класс (работа на аускультационном тренажере).

8. Что Вам понравилось больше всего?

(возможно введение короткого текста объемом до 200 знаков)

9. Что Вам не понравилось больше всего?

(возможно введение короткого текста объемом до 200 знаков)

10. Ваши пожелания

(возможно введение короткого текста объемом до 200 знаков)

Результаты. Анкетирование студентов 2 курса педиатрического факультета показало, что 93 % респондентов оценили практику как полезную, 5 % выразили неопределенность, а 2 % указали на недостаточный объем исходных знаний для готовности проходить Практику и оценили ее как бесполезную.

На вопрос был ли удобен режим обучения 9 % респондентов ответили, что режим не удобен, обосновав это совпадением периода практики с подготовкой к пересдачам экзаменов, большим числом студентов в группе и ранним началом рабочего дня.

Подавляющее большинство (95,5 %) опрошенных студентов подтвердили, что они получили новые знания в ходе Практики. Небольшое количество респондентов (2 % и 2,5 %) либо не приобрели новые знания, либо сомневались в этом. По выполнению

плана освоения практических навыков 58 % респондентов показали полное освоение, а 42 % – частичное. Большинство анкетированных оценили организацию и содержание Практики на положительные оценки по 5-бальной шкале: на «хорошо» – 37 %, на «отлично» – 49 %. Однако, 14 % из опрошенных студентов не удовлетворены короткой продолжительностью, режимом и содержанием Практики, оценив на 1, 2 и 3 балла.

Во время прохождения Практики обучающимся особенно понравилось: возможность индивидуальной самостоятельной работы с пациентами, наставническое отношение преподавателей кафедры и сотрудников ГАУЗ ОДКБ, понятные комментарии преподавателей и врачей-специалистов при проведении диагностических процедур.

Наряду с большим количеством положительных отзывов, респонденты отметили недостатки Практики: данная практика должна быть реализована на более старшем курсе (в 6 семестре на 3 курсе); отрицательным является короткий период практики, большой объем информации для изучения; некоторые студенты сложно входили в рабочий режим, поскольку практика проводилась в постканикулярный период (в августе). Некоторые студенты готовились к переэкзаменовкам, что также не позволило им заниматься подготовкой к занятиям в полной мере, и они практические навыки не отработали. В организации Практики указаны следующие недостатки: большое количество групп, одновременно работающих на базе (обучающиеся высказали пожелание заниматься микрогруппами, чтобы была выше обзорность при работе в кабинетах инструментальной диагностики).

В рубрике «Пожелания» студенты отметили необходимость увеличения продолжительности данной Практики и желание перенести прохождение Практики на период после окончания экзаменационной сессии весеннего семестра, выделив больше времени для отработки практических навыков самостоятельно на базе Практики.

Заключение. Результаты проведенного исследования показали, что студенты педиатрического факультета высоко оценили возможность получения новых знаний во время Практики. Обучающиеся одобрительно отнеслись к практическим навыкам, максимально приближенным к будущей профессиональной деятельности, но отметили недостаток времени для самостоятельной отработки некоторых из них. По общему мнению, обучающихся и преподавателей, продолжительность Практики следует увеличить.

Список литературы:

Законодательные материалы

1. Приказ Минтруда России от 27.03.2017 N 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

2. Вялкова А. А. Практико-ориентированный подход в формировании врача педиатра нового поколения (50-летию педиатрического факультета посвящается) /А. А. Вялкова, Е. А. Кремлева, Л. С. Зыкова, И. В. Зорин, Л. М. Гордиенко, О. К. Любимова, Н. О. Давыдова, Е. В. Азарова, А. И. Мещерякова, С. В. Плотникова, С. А. Чеснокова. – Текст: непосредственный // Медицинское образование. Пути повышения качества: сборник статей III Всероссийской

научно-педагогической конференции с международным участием. – Оренбург: Изд-во ОрГМУ, 2021. – С. 6–15.

3. Полякова И. А. Роль производственной практики в профессиональном становлении врача. – Текст: непосредственный // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2023. – № 1. – С.71-81.
4. Котенко Е. Н., Гетман Н. А., Радченко Е. А. Реализация индивидуального образовательного маршрута студентами педиатрического факультета медицинского вуза в ходе производственной практики. – Текст: непосредственный // Успехи современного естествознания. 2015. – № 9-1. – С. 159-162.

**ОЛИМПИАДА ПО ПРОПЕДЕВТИКЕ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ
«МОИ ШАГИ К ПРОФЕССИИ»
(ОПЫТ КАФЕДРЫ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ПЕДИАТРИИ)**

Вялкова Альбина Александровна

ЗДН РФ, доктор медицинских наук, профессор, руководитель научно-педагогической педиатрической школы ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Зыкова Лидия Сергеевна

доктор медицинских наук, профессор кафедры поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Мещерякова Анастасия Игоревна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Любимова Ольга Константиновна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Чеснокова Светлана Александровна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры детских болезней ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Опыт кафедры факультетской педиатрии по проведению предметной олимпиады «Мои шаги к профессии» показал высокую эффективность данной формы профессионального образования по пропедевтической педиатрии. Участие студентов в олимпиаде развивает у будущего врача-педиатра абстрактное клиническое и логическое мышление, умения и навыки клинической диагностики, интеллектуальные способности по формированию широкого кругозора, мотивирует к совершенствованию творческих способностей – это та цель, которую ставит высшая школа медицинского образования на современном этапе.

Ключевые слова: предметная олимпиада, подготовка врача-педиатра, пропедевтика детских болезней.

**OLIMPIARY ON THE PROPAEDEUTICS OF CHILDREN'S DISEASES
«MY STEPS TO THE PROFESSION»
(EXPERIENCE DEPARTMENT OF FACULTY PAEDIATRICS)**

Vyalkova Albina Alexandrovna

Orenburg state medical university, Head of the Scientific and Pedagogical Pediatric School, Honoured Scientist, MD, Prof., Orenburg, Russia

Zykova Lidiya Sergeevna

Orenburg state medical university, department of polyclinic pediatrics, MD, Prof., Orenburg, Russia

Meshcheryakova Anastasia Igorevna

Orenburg state medical university, department of polyclinic pediatrics, PhD, Orenburg, Russia

Lyubimova Olga Konstantinovna

Orenburg state medical university, department of polyclinic pediatrics, PhD, Orenburg, Russia

Chesnokova Svetlana Alexamdrovna

Orenburg state medical university, department of childhood diseases, PhD, , Russia

Annotation. The experience of the Department of Faculty Pediatrics in conducting the subject Olympiad «My Steps to the Profession» showed the high effectiveness of this form of professional education in propaedeutic pediatrics. Skills that future doctors acquire with participation in the Olympiad: the development of intellectual abilities, the formation of a broad outlook, the development of abstract clinical and logical thinking, the improvement of creative abilities are the goals set by the higher school of medical education at the present stage.

Keywords: subject Olympiad, education of pediatrician, propaedeutics of children's diseases.

Введение. На кафедре факультетской педиатрии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России за полувековую историю педиатрического факультета накоплен богатый опыт профессиональной подготовки будущего врача-педиатра [1] по пропедевтической педиатрии, включающий проведение предметных олимпиад. На кафедре традиционно проводится конкурс-олимпиада «Лучший по профессии» по дисциплине «Факультетская педиатрия, эндокринология» для студентов 4 и 5 курсов педиатрического факультета. С 2021-2022 учебного года проводится ежегодная олимпиада по дисциплине «Пропедевтика детских болезней» для студентов 3 курса, которая получила название «Мои шаги к профессии». При изучении одной из первых клинических дисциплин «Пропедевтика детских болезней» студенты 3 курса овладевают знаниями, умениями и навыками пропедевтической педиатрии, которые необходимы для будущей профессии врача-педиатра.

Олимпиада ориентирована на овладение и совершенствование компетенций, приобретаемых при освоении образовательной программы по специальности 31.05.02 «Педиатрия» (ФГОС ВО от 2020 г.), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК-1. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, оценка данных анамнеза, результатов клинического физикального обследования ребенка: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации, а также параклинических данных: лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований для распознавания отклонений здоровья, оценки состояния пациента, установления факта наличия или отсутствия патологических изменений органов и (или) систем.

Инд.ПК1.1. Сбор анамнеза жизни, включающий сведения о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; информацию о медико-биологическом, социальном, аллергологическом и инфекционном анамнезе, перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); информации о профилактических прививках; данных анамнеза заболевания.

Инд.ПК1.2. Проведение полного физикального обследования пациента. Оценка состояния ребенка.

ОПК-4. Способность применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проведение параклинического обследования пациента для определения патологии органов и (или) систем и маршрутизации пациента.

Инд.ОПК4.1. Применение стандартных медицинских изделий в лечебно-диагностических целях.

Цель. Оценка эффективности проведения предметной олимпиады по клинической дисциплине в подготовке будущих врачей-педиатров.

Материалы и методы. Для подготовки олимпиады разработаны программа и порядок проведения олимпиады, клинические ситуационные задачи и конкурсные задания, содержащие теоретические вопросы. Определены критерии оценок конкурсных работ. Задания олимпиад нестандартны, их решение формирует клиническое мышление и способствует приданию оригинальности идеям. Структура индивидуального конкурса предметной олимпиады «Мои шаги к профессии» предусматривает следующие задания:

1. Письменное представление выполненного задания по питанию здоровых детей грудного возраста, находящихся на естественном, смешанном или искусственном вскармливании.

2. Опрос и демонстрация методики клинического обследования пациента с применением симулированного пациента или симуляционного оборудования (продолжительность опроса одного участника – 7 минут).

3. Клиническая задача с обоснованием системы поражения (продолжительность опроса одного участника – 10-15 минут).

4. Задание по лабораторной и инструментальной диагностике в педиатрии (продолжительность опроса одного участника Олимпиады – 10-15 минут).

На каждом этапе состязаний студенты демонстрируют навыки логического, творческого и клинического мышления. Каждое конкурсное испытание оценивается по шкале от 2 до 5 баллов. Для участия в следующем конкурсе допускаются студенты, получившие 4-5 баллов. Участники, не справившиеся с заданием (2-3 балла), выбывают из конкурса и последующие задания не выполняют. Победитель олимпиады определяется по общей сумме баллов за все задания. Олимпиада предусматривает три призовых места.

Критерии оценки ответов:

5 баллов – ответ, который показывает прочные знания основных вопросов дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологи-

ей; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.;

4 балла – ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологией; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материала, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Результаты. Предметная олимпиада стимулирует интерес студентов к клинической дисциплине – пропедевтике детских болезней как основе клинической диагностики, способствует развитию у студентов клинического мышления и диагностических навыков [3, 5].

Коллектив кафедры стремится привлечь как можно больше студентов к участию в олимпиаде. Во время проведения предметной олимпиады у студентов 3 курса, в том числе у тех, кто не принимает участие в индивидуальном конкурсе, имеется возможность расширить свои знания по дисциплине. Для студентов, не занятых в индивидуальных конкурсах, предусмотрены командные творческие состязания по истории педиатрии России, знанию латинского языка, медицинской терминологии и др. Команды групп проводят презентацию электронно-графических пособий по формированию здоровья детей, демонстрируют подготовленные видеофильмы по клиническому обследованию ребенка.

Итоги индивидуального конкурса олимпиады оцениваются жюри и оформляются в виде протокола. Для подведения итогов командного конкурса в состав жюри кроме преподавателей дополнительно привлекаются студенты.

Заключение. Активное участие студентов в олимпиаде и ее результаты свидетельствуют о высокой практической значимости, студенческой мотивации и целесообразности ее проведения [2, 4]. Опыт кафедры по организации предметной олимпиады по пропедевтике детских болезней показал высокую эффективность данной формы работы для формирования профессиональных компетенций, развития интеллектуаль-

ных и творческих способностей, стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, что поможет будущим врачам успешно решать те сложные задачи, которые ставит перед ними педиатрия XXI века [5].

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Вялкова А. А. *Практико-ориентированный подход в формировании врача педиатра нового поколения (50-летию педиатрического факультета посвящается)* /А. А. Вялкова, Е. А. Кремлева, Л. С. Зыкова, И. В. Зорин, Л. М. Гордиенко, О. К. Любимова, Н. О. Давыдова, Е. В. Азарова, А. И. Мещерякова, С. В. Плотникова, С. А. Чеснокова. – Текст : непосредственный // Медицинское образование. Пути повышения качества: сборник статей III Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием. – Оренбург: Изд-во ОрГМУ, 2021. – С. 6–15.
2. Исакова О. Б., Михайлов А. А., Кисляков П. А. *Предметная олимпиада как средство повышения научно-образовательного потенциала университета.* – Текст : непосредственный // Фундаментальные исследования. 2013. – № 10-4. – С. 855-859.
3. Цыбусов С. Н., Терентьев И. Г., Светозарский С. Н. *Медицинское олимпиадное движение как путь в специальность.* – Текст : непосредственный // Медицинский альманах. 2013. № 1 (25). С.25-27.
4. Юдаева Ю. А., Понятова Е. А., Снасапова Д. М., Юльметова И. Г., Соловых О. В., Аксарова Л. Д. *Из опыта проведения олимпиады по практической подготовке в Оренбургском государственном медицинском университете.* – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. 2019. –№ 4.
5. Шамраева В. В., Павленко В. В., Журавлева О. В., Холодок Л. Г., Рябых И. И. *Роль предметных олимпиад при обучении студентов педиатрического факультета на кафедре педиатрии ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.* – Текст : непосредственный // Амурский медицинский журнал. 2020. – № 1 (29). – С.93-95.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ» СТУДЕНТАМ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Гончарова Валерия Александровна

кандидат философских наук, доцент кафедры судебной медицины и правоведения ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Максимов Александр Михайлович

доктор философских наук, профессор кафедры общественных наук и молодежной политики ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Максимова Елена Валерьевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры профсоюзного движения, гуманитарных и социально-экономических дисциплин ОФ ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», Оренбург, Россия.

Аннотация. В статье показана значимость дисциплины «Философия», преподаваемой студентам на основе компетентностного подхода, способствующего формированию мировоззрения, качеств гармонически развитой личности, медицинского мышления, столь необходимых для будущей профессиональной деятельности. Обращается внимание на то, что данный подход регламентируется федеральным законодательством, локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации. На примере рассмотрения вопросов первой темы дисциплины проанализировали реализацию компетенций УК-1 и УК-5.

Ключевые слова: компетенция, компетентностный подход, философия, обучающийся, врач-педиатр, гармонически развитая личность.

COMPETENCE APPROACH IMPLEMENTATION IN TEACHING «PHILOSOPHY» DISCIPLINE TO THE PEDIATRIC FACULTY STUDENTS

Goncharova Valeriya Aleksandrovna

PHD of philosophy, associate professor of the Department Forensic medicine and law, federal state budgetary educational institution of higher education «Orenburg state medical university» Ministry of health of the Russian Federation, Orenburg, Russia.

Maksimov Aleksandr Mikhailovich

Doctor of philosophy, professor, professor of the Department of Social Sciences and Youth Policy, federal state budgetary educational institution of higher education «Orenburg state medical university» Ministry of health of the Russian Federation, Orenburg, Russia.

Maksimova Elena Valerievna

PHD of pedagogical sciences, associate professor, associate professor of the Department of Trade Union Movement, Humanities and Socio-Economic Disciplines, Orenburg branch of the educational institution of the trade union of higher education «Academy of labor and social relations», Orenburg, Russia.

Annotation. The article shows the importance of the discipline «Philosophy», taught on the basis of the competence approach to students, for the formation of the world view, qualities of a harmoniously developed personality, medical thinking, much needed for future professional activity. Attention is drawn to the fact that this approach is regulated by the federal legislation and local normative-legal acts of the educational organization. On the example of consideration of the first topic of discipline, we have analyzed the implementation of the competencies UC-1 and UC-5.

Keywords: competence, competence approach, philosophy, student, pediatrician, harmoniously developed personality.

Введение. На протяжении двух десятилетий образовательное пространство вузов России формируется на основе компетентностного подхода. За этот период были изданы монографии, многочисленные учебно-методические пособия, статьи, защищены кандидатские и докторские диссертации. Однако интерес к данной методологии не утратил своей актуальности и поныне. Это во многом продиктовано тем, что современное общество развивается очень быстрыми темпами и предъявляет все новые и новые требования, обусловленные социально-экономическими реалиями.

Цель. Демонстрация того, что опора на компетентностный подход способствует усвоению и систематизации знаний обучающимися, выработки у них умений и навыков использования полученных знаний в практической деятельности. Задачи проведенного исследования: 1) развить критическое мышление будущих врачей осмыслении проблемных ситуаций и нахождении путей их решений; 2) повысить уровень их межкультурного взаимодействия с учетом социальных, национальных, культурных и религиозных особенностей.

Материалы и методы. Нормативно-правовая регламентация компетентностного подхода отражена в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (п.12 ст. 2) [1], в пункте 13 Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 [2]. Данные положения федерального законодательства получили развитие в локальном нормативно-правовом акте ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России (федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации), (п. 4.8) [3].

Отражение процесса реализации содержания указанных нормативно-правовых документов имеет место в современной теоретической [4, 5, 8] и методической [6, 7] литературе. И это далеко не полный перечень работ, опубликованных после «выхода

в свет» указанных нормативно-правовых актов. По данной проблеме имеется довольно обширная литература, в содержании которой показана значимость компетентностного подхода для достижения образовательных целей и решения практических задач. Особое внимание обращается на то, что данный подход ориентирован на использование инновационных технологий, внедрение в образовательный процесс новых средств и поиск путей по их реализации. Таким маршрутом следует и профессорско-преподавательский состав кафедры, стремясь непрерывно повышать профессиональный уровень.

Наше исследование было построено с использованием феноменологического и герменевтического методов, которые применялись посредством реализации комплекса аналитико-синтетических операций.

Процесс реализации компетентностного подхода

Согласно учебному плану, дисциплина «Философия» у студентов педиатрического факультета изучается на 1 курсе. Учитывая, что в границах «предметного поля» философии исследуется всеобщее в системе взаимоотношений человека с миром, вырабатываются систематизированные знания о предельных началах, принципах и связях, свойствах и законах всего сущего, то, соответственно, и универсальные компетенции, которые неслучайно так именуются, будут формироваться с учетом наиболее существенных характеристик взаимоотношений людей с природой, обществом, а так же всех проявлений их духовной жизни.

Компетенция УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий» реализуется с опорой на четыре индикатора, согласно которым в процессе усвоения учебного материала студент должен обрести знания, умения и овладеть навыками выявления проблемных ситуаций в профессиональной деятельности (Инд. УК 1.1), применения системного подхода в ходе их анализа (Инд. УК 1.2). При этом он должен разрабатывать и аргументировать стратегию решения этих ситуаций, обосновывая целевые ориентиры (Инд. УК 1.3). Логико-методологический инструментарий, основные философские идеи и категории, рассмотренные в контексте исторического развития и социально-культурного измерения, должны использоваться при решении мировоззренческих, нравственных и личностных проблем (Инд. УК 1.4).

Согласно компетенции УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия», знания, умения и владения навыками усваиваются студентами с опорой на три индикатора. Будущим врачам необходимо изучать специфику социальных взаимодействий, учитывая национальные, культурные и религиозные различия (Инд. УК 5.1), осуществлять анализ их видов и форм социального взаимодействия, учитывая национальные, культурные и религиозные особенности (Инд. УК 5.2). В процессах межкультурных взаимодействий студентам следует опираться на этические нормы, соблюдать права человека, научиться грамотно и в доступной форме излагать профессиональную информацию (Инд. УК 5.3).

Вышеуказанные компетенции находят отражение в учебно-методическом комплексе дисциплины, из содержания которого следует, что интерактивные формы обучения широко используются в учебном процессе: проблемное изложение материала с элементами эвристической беседы, интерактивная доска и др. при проведении лекционных занятий; на семинарских занятиях проводятся деловые игры, решаются интерактивные кроссворды, внедряются и иные инновационные формы, например, посредством решения практических и тестовых заданий отрабатываются умения и навыки творческого применения полученных знаний. Закреплению знаний, умений и навыков, обретенных в процессе усвоения компетенций, способствуют методические указания по самостоятельной работе, в которых с достаточной подробностью прописаны методики по реализации различных инноваций. Проверка сформированности компетенций проводится с помощью фондов оценочных средств.

Обсуждаемые компетенции представлены во всех разделах и темах дисциплины. Так, например, в теме 1 «Философия: ее предмет, проблемы и функции» при рассмотрении вопроса «Культурные и исторические предпосылки возникновения и теории происхождения философии» реализуется компетенция УК-1, работает здесь и компетенция УК-5. Данные компетенции продуктивны и при изучении целого ряда обзорных вопросов. Хотелось бы обратить особое внимание на то, что в освещении этих вопросов определенную значимость обретает содержание Инд. УК 1.4. Не менее значимую роль при рассмотрении данных вопросов выполняет Инд. УК 1.3.

В процессе изучения основного вопроса философии и его значения, бытия как основополагающей категории, а также вопросов, связанных с изучением объекта, предмета, функций философии, основных разделов философского знания, антропоцентризма, плюрализма и гуманизма как базовых характеристик философии, задействованы компетенции УК-1 и УК-5 в полной мере. В освоении вопроса о взаимосвязи философии и медицины работает компетенция УК-1 с доминированием Инд. УК1.1. В вопросе изучения философии как сферы междисциплинарных исследований находит преимущественное отражение компетенция УК-1. В подготовленных материалах по самостоятельной работе для студентов (пятисот тестовых заданий и пятидесяти практических заданий для проверки сформированных умений и навыков) компетенции УК-1, УК-5 представлены в полном объеме. Реализуются вышеуказанные компетенции и в процессе усвоения основных понятий дисциплины, решении проблемно-ситуационных задач. На основе проведенного исследования имеем основание утверждать, что аналогичным образом компетенции реализуются в усвоении студентами последующих тем по всем видам работ.

Результаты. Изложенное выше свидетельствует о том, что реализации компетентностного подхода способствует, с одной стороны, непрерывная работа преподавателей по освоению и внедрению в учебный процесс новых технологий, а, с другой стороны, стремление обучающихся полученную информацию и быть способными реализовать ее как в теоретическом, так и практическом планах. Это позволит развить у студентов-медиков качества, характерные для гармонически развитой личности и не-

обходимые для практикующих врачей. Компетенции, приобретаемые в ходе изучения дисциплины, значительно расширят духовный мир обучающихся. Они поспособствуют развитию профессионального мышления будущих специалистов, окажут существенную помощь в прослеживании причинно-следственных связей возникновения и развития различных заболеваний, установлении правильного диагноза.

Заключение. В статье показано, сколь значима роль дисциплины «Философия», преподаваемой на основе компетентностного подхода, для будущих врачей-педиатров.

Освоение компетенций является надежной опорой развития операционных умений, позволяющих успешно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, выстраивать стратегии действий на основе системного подхода. Это будет способствовать тому, что обучающиеся со студенческой скамьи обретут понимание, что учет национальных, культурных и религиозных особенностей предполагаемых пациентов, опора на этические и нравственные нормы во взаимодействиях с больными, должны стать категорическим императивом. Такой подход заложит нравственный базис в формирование взаимоотношений врача и пациента, поможет привить чувство профессиональной ответственности и станет благоприятной предпосылкой бережного отношения как к личному здоровью, так и здоровью будущих пациентов.

Список литературы:

Законодательные материалы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. Текст: электронный. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 23.03.2025).
2. Российская Федерация. Законы. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245: [зарегистрировано в Минюсте РФ 13 августа 2021 г.]. Текст: электронный. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 23.03.2025).

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

3. Положение П СМК 161–8.2–231–2017 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программа специалитета, программам магистратуры: [введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России от 8 сентября 2017 г. № 1506]. Текст: электронный. – URL: <https://clck.ru/3JZamj> <https://www.orgma.ru/> (дата обращения 23.03.2025)
4. Анжельская, И. В. Перспективы формирования и реализации универсальных компетенций в системе военно-медицинского образования / И. В. Анжельская. – Текст : непосредственный // Вестник военного образования. – 2020. – № 5(26). – С. 56-59.
5. Бугаева, И. О. Современная система медицинского образования: тенденции развития и перспективы успеха / И. О. Бугаева, Н. А. Клоктунова, М. И. Барсукова, Е. А. Ремпель,

А. М. Кузьмин – Текст: электронный. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – № 1. – С. 52-60.

6. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов/ В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 355 с.
7. Одинокая, М. А. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста в Российской системе образования: учебное пособие: [уровень образования – аспирантура] / М. А. Одинокая. – Москва: Русайнс, 2024. – 128 с.
8. Хайруллин, Р. М. Об едином понимании технологии компетентностного обучения в высшем медицинском образовании / Р. М. Хайруллин. – Текст : непосредственный // Морфологические ведомости – Morphological Newsletter. – 2024. – Т.32. – № 2. – D-877

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ВРАЧА-ПЕДИАТРА НА КАФЕДРЕ ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ПЕДИАТРИИ

Зорин Игорь Владимирович

доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Нестеренко Елена Вадимовна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Каримова Гузель Корганбековна

кандидат медицинских наук, ассистент кафедры поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Нефедова Екатерина Михайловна

кандидат биологических наук, доцент кафедры поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Статья посвящена анализу опыта подготовки врачей-педиатров на кафедре поликлинической педиатрии ОрГМУ. Представлены основные направления деятельности кафедры, используемые методики и формы обучения, а также результаты оценки качества подготовки выпускников. Описаны особенности организации учебного процесса, ориентированного на формирование у будущих педиатров необходимых практических навыков и компетенций для работы в условиях детской поликлиники. Особое внимание уделено вопросам повышения квалификации преподавательского состава и внедрению современных образовательных технологий.

Ключевые слова: врач-педиатр участковый, подготовка врача, педиатрический факультет, студенты, практическая подготовка

EXPERIENCE OF TRAINING A PEDIATRICIAN AT THE DEPARTMENT OF OUTPATIENT PEDIATRICS

Zorin Igor Vladimirovich

Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of the Department of Outpatient Pediatrics, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Nesterenko Elena Vadimovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Outpatient Pediatrics, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Karymova Guzel Korganbekovna

Candidate of Medical Sciences, Assistant of the Department of Outpatient Pediatrics, Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Nefedova Ekaterina Mikhailovna

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Polyclinic Pediatrics, Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The article is devoted to the analysis of the experience of training pediatricians at the department of outpatient pediatrics. The main directions of the department's activities, the methods and forms of training used, as well as the results of assessing the quality of graduates' training are presented. The features of the organization of the educational process, aimed at developing in future pediatricians the necessary practical skills and competencies for working in primary healthcare settings, are described. Particular attention is paid to the issues of advanced training of teaching staff and the introduction of modern educational technologies.

Keywords: local pediatrician, doctor training, pediatric faculty, students, practical training.

Введение. Педиатрия, как одна из ключевых областей медицины, играет важнейшую роль в обеспечении здоровья и благополучия детей – будущего нации. В условиях современной системы здравоохранения, ориентированной на профилактику и раннее выявление заболеваний, возрастает значимость врача-педиатра участкового, способного эффективно решать широкий спектр задач в условиях поликлиники. Подготовка квалифицированных врачей-педиатров для работы в детской поликлинике является приоритетной задачей медицинских вузов.

В условиях модернизации системы медицинского образования, ориентированной на компетентностный подход, возрастает роль практической подготовки будущих врачей. В связи с этим, кафедра поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России играет ключевую роль в формировании у студентов необходимых профессиональных навыков и компетенций, позволяющих эффективно работать в условиях детской поликлиники.

Цель. Анализ применяемых методик и форм обучения, а также оценка их эффективности в подготовке квалифицированных специалистов.

Материалы и методы. Исследование проведено на базе кафедры поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России. Объектом исследования явился учебный процесс по дисциплине «Клинический практикум по педиатрии». Проведена оценка эффективности методов обучения с помощью анкетирования студентов, а также анализа успеваемости студентов по результатам текущего и итогового контроля.

Результаты. С 1946 года Оренбургский государственный медицинский университет подготовил более 40 000 специалистов. Анализ данных мониторинга трудоу-

стройства выпускников педиатрического факультета Оренбургского государственного медицинского университета (ОрГМУ) 2024 года показывает распределение выпускников по следующим направлениям: поступление в ординатуру и аспирантуру в ОрГМУ и в другие вузы регионов, трудоустройство в Первичную медико-санитарную помощь Оренбургской области.

Основной задачей обучения на педиатрическом факультете ОрГМУ является подготовка врача-педиатра, отвечающего квалификационным требованиям профессионального стандарта.

Учебный процесс строится в соответствии с требованиями Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» [1,2,3]. Данный профессиональный стандарт является основополагающим документом, определяющим трудовые функции, знания, умения и навыки, которыми должен обладать современный врач-педиатр участковый. Таким образом, ОрГМУ стремится обеспечить соответствие подготовки выпускников педиатрического факультета актуальным требованиям практического здравоохранения и профессиональным стандартам.

Кафедра поликлинической педиатрии ОрГМУ занимает особое место в системе подготовки врачей-педиатров. Основанная в 1987 году доктор медицинских наук, профессором, заслуженным врачом РФ М. Н. Рахмановой, стала центром формирования компетенций, необходимых для эффективной работы в условиях первичного звена здравоохранения. Марина Николаевна не только заложила фундамент кафедры, но и определила основные направления ее развития, сочетая глубокие научные знания с практическим опытом и активной общественной деятельностью.

Важный вклад в развитие кафедры и подготовку специалистов для первичного звена внесла доктор медицинских наук, профессор, заслуженный врач РФ В. В. Утенина, возглавлявшая кафедру с 1998 по 2003 гг. Под ее руководством кафедра активно развивала научные исследования, связанные с проблемами детской эндокринологии в условиях поликлиники, а также совершенствовала методы обучения, акцентируя внимание на формировании практических навыков, необходимых для работы участкового педиатра.

Далее, с 2003 по 2010 годы, кафедрой поликлинической педиатрии с курсом сестринского дела ИПО руководила доктор медицинских наук, профессор Т. Н. Павленко. В этот период была усилена интеграция преподавания педиатрии с сестринским делом, что позволило сформировать у студентов более полное представление о работе поликлиники, как единой системы оказания медицинской помощи.

С 01.09.2021 г. заведующим вновь организованной кафедры поликлинической педиатрии является И. В. Зорин, проректор по лечебной работе и региональному развитию здравоохранения ОрГМУ, доктор медицинских наук, доцент, отличник здравоохранения РФ. Будучи проректором по лечебной работе, И. В. Зорин активно способствует внедрению современных образовательных технологий и симуляционного обучения в учебный процесс кафедры, а также обеспечивает тесное взаимодействие с ведущими клиническими базами, что позволяет кафедре успешно решать задачи

подготовки высококвалифицированных врачей-педиатров, соответствующих современным требованиям.

Высокий уровень подготовки специалистов обеспечивается профессионализмом кадрового состава кафедры, включающего доцентов (кандидат медицинских наук Е. В. Нестеренко, кандидат медицинских наук С. Г. Димова, кандидат биологических наук Е. М. Нефедова, кандидат медицинских наук Е. В. Савельева, кандидат медицинских наук О. О. Трубка, кандидат медицинских наук А. Л. Фроленко), старших преподавателей (кандидат медицинских наук Л. Ю. Кузнецова, кандидат медицинских наук Р. Ш. Якупова) и ассистентов (кандидат медицинских наук, Г. К. Карымова, С. В. Бавшенкова, Е. Ю. Беяшова, Е. В. Быков, Р. А. Зорина, А. П. Пахомов, Т. И. Бикметов, Д. А. Никифоров), многие из которых являются ведущими специалистами в области педиатрии и имеют значительный опыт практической работы.

Образовательная деятельность кафедры направлена на формирование компетенций, необходимых для работы врача-педиатра в соответствии с современными требованиями и включает преподавание дисциплин «Поликлиническая и неотложная педиатрия», «Клинический практикум по педиатрии», «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности «Помощник врача-педиатра участкового»» и «Медицинская генетика», что позволяет студентам получить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности [2,3].

Особое внимание уделяется организации клинического практикума, к которому предъявляются строгие требования в соответствии с действующими нормативными документами. Так, студенты должны предоставить санитарную книжку с результатами медицинского осмотра, а также подтвердить наличие вакцинации. Эти требования обеспечивают безопасность студентов и пациентов и соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам.

Для эффективного освоения программы клинического практикума предусмотрено методическое сопровождение, включающее график совместной работы с участковым врачом-педиатром, проведение инструктажа по технике безопасности, ведение дневника, составление отчета и использование методического пособия, что позволяет студентам систематизировать полученные знания и развить практические навыки.

Структура клинического практикума четко регламентирована и охватывает XI и XII семестры обучения, с выделением 18 дней в XI семестре и 65 дней в XII семестре. Продолжительность ежедневной работы студентов составляет 6 часов, график составляется индивидуально с учетом графика работы участкового врача-педиатра. В XII семестре, помимо работы на участке, студенты 2 дня работают с электронными программными комплексами единой цифровой платформы (ЕЦП), 3 дня – с врачами бригад СМП, 2 дня участвуют в практических занятиях с сотрудниками кафедры, а в заключительный день сдают зачет.

Закрепление полученных знаний и формирование практических навыков обеспечивается ежедневным выполнением заданий, включающих оформление медицинской документации в соответствии с задачами, поставленными на каждый день практики.

Например, в первый день студенты оформляют профилактический осмотр ребенка и талон амбулаторного пациента, во второй день – вызов к ребенку с ОРВИ и листок нетрудоспособности, а в третий день – форму 112-у и форму 063-у.

При этом, углубленное изучение отдельных аспектов работы врача-педиатра обеспечивают практические занятия с сотрудниками кафедры, на которых рассматриваются такие важные темы, как ведение детей с нефрологической патологией (доктор медицинских наук И. В. Зорин), ведение детей с респираторной патологией (кандидат медицинских наук Е. В. Нестеренко), техника грудного вскармливания (кандидат медицинских наук Л. Ю. Кузнецова), вопросы временной нетрудоспособности (кандидат медицинских наук Р. Ш. Якупова), ведение детей с хронической аллергопатологией (кандидат медицинских наук С. Г. Димова), ведение детей с хронической бронхолегочной патологией (кандидат медицинских наук М. Г. Рыбалкина), ведение детей с кардиоревматологической патологией (асс. А. П. Пахомов), раннее выявление детей с наследственной патологией (асс. Е. Ю. Беляшова) и ведение детей с эндокринной патологией (кандидат медицинских наук Е. В. Савельева).

В 2024 году кафедра поликлинической педиатрии присоединилась к программе «Протокол сообщения диагноза» в рамках Стратегической программы Уполномоченного при Президенте Российской Федерации «Сопровождение через всю жизнь». Протокол сообщения диагноза (протокол информирования) – представляет собой нормативный правовой акт, устанавливающий порядок общения работников медицинских организаций с беременной женщиной, ребенком, законными представителями и родственниками при сообщении информации о подозрении или обнаружении у ребенка инвалидизирующей патологии или риска ее развития (в том числе внутриутробно). Протокол сообщения диагноза включает в себя подробное описание процедуры сообщения диагноза, психологическую помощь, маршрутизацию семьи, возможности дальнейшей поддержки, контакты организаций, а также обучение врачей, речевые модули, мониторинг эффективности внедрения протокола.

Кандидат медицинских наук, ассистент кафедры поликлинической педиатрии Г. К. Карымова прошла обучение на очном тренинге «Сообщение родителям инвалидизирующего диагноза ребенка» на базе Региональной благотворительной общественной организации «Центр лечебной педагогики» в г. Москва при поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Полученные знания внедрены в обучение не только врачей медицинских организаций, но и в обучении студентов 6 курса педиатрического факультета в рамках дисциплины «Клинический практикум по педиатрии».

Структура зачета по окончании клинического практикума предполагает оценку практических навыков и навыков оформления медицинской документации участкового врача-педиатра в системе ЕЦП. В XI семестре студенты демонстрируют умение проводить профилактический осмотр несовершеннолетнего ребенка и физикальное обследование ребенка (оценка дыхательной системы) в соответствии с паспортом аккредитационной станции. После успешной сдачи практического навыка, студент до-

пускается к оформлению медицинской документации врача-педиатра участкового: формы 112-у, листа нетрудоспособности, формы 063-у, талона 025-у и рецепта. В XII семестре – проводится прием практических навыков на реальном пациенте во время приема врача-педиатра в детской поликлинике с оформлением осмотра в электронной карте пациента (ЕЦП).

Подготовка врачей-педиатров на кафедре поликлинической педиатрии ориентирована на соответствие современным требованиям, предъявляемым к специалистам первичного звена здравоохранения. Организация клинического практикума направлена на максимальное приближение студентов к реальной практике, что способствует эффективному формированию профессиональных компетенций и готовности к самостоятельной работе.

Оценка эффективности подготовки врачей-педиатров на кафедре поликлинической педиатрии проводится с учетом различных критериев, в том числе мнения студентов.

Анализ отзывов студентов показывает, что большинство удовлетворены организацией и проведением «Клинического практикума по педиатрии». Студенты отмечают, что приобретенные на практике навыки и знания соответствуют требованиям профессиональных стандартов и позволяют им уверенно чувствовать себя в условиях реальной поликлинической работы. Вместе с тем, студенты высказывают предложения по дальнейшему совершенствованию организации практикума, которые учитываются кафедрой при планировании учебного процесса.

Данные опроса свидетельствуют, что 69 % студентов считают достаточным уровень базовых теоретических знаний для успешного освоения практических навыков. Полученные результаты указывают на необходимость дальнейшей работы по совершенствованию теоретической подготовки студентов и поиску путей более эффективной интеграции теоретических знаний с практическими навыками. С этой целью кафедра планирует внедрение новых образовательных технологий, активное использование симуляционного обучения и расширение возможностей для самостоятельной работы студентов.

Помимо этого, важным аспектом профессиональной подготовки является формирование психологической устойчивости и навыков эффективного общения с пациентами и медицинским персоналом. По данным опроса 61 % студентов считают уровень психологической подготовки достаточным. Однако 21 % студентов отмечают ее недостаточность, а 7 % и 12 % респондентов сообщают о возникновении конфликтов и непонимания со стороны пациентов/родителей и медицинских работников, соответственно. Эти данные указывают на необходимость самостоятельного совершенствования психологической подготовки студентов, в том числе за счет внедрения тренингов коммуникативных навыков и разбора конфликтных ситуаций, что позволит будущим врачам более эффективно взаимодействовать с пациентами и коллегами и снизить уровень профессионального стресса.

С этой целью кафедра поликлинической педиатрии ежегодно проводит встречи студентов педиатрического факультета с клиническим психологом по актуальным во-

просам развития навыков медицинской коммуникации и профилактики конфликтных ситуаций в работе врача – педиатра участкового. Так, например, в 2024 и 2025 годах были организованы встречи студентов 4-6 курсов педиатрического факультета с кандидатом психологических наук, доцентом кафедры обучающий симуляционный центр – М. Б. Чижковой на темы: «Техника эффективной коммуникации в педиатрии. Профилактика конфликтных ситуаций», «Навыки коммуникации в медицине. Структура успешной консультации. Модели взаимоотношения врача и пациента», «Медицинские и психологические аспекты подготовки ребенка к школе», «Физическое и психологическое насилие над детьми в практике врача педиатра «Детский абьюз – что делать педиатру?».

Анализ результатов опроса студентов показывает, что практикум играет важную роль в формировании профессиональных компетенций, соответствующих современным требованиям. Наибольшее значение студенты придают возможности применить теоретические знания на практике (19,9 %), закрепить полученные знания (18,4 %) и сформировать навыки общения с пациентами и их родителями (17 %). Также студенты отмечают приобретение навыков работы с электронными медицинскими системами (16,9 %) и получение новых знаний (15,3 %). Менее значимым, по мнению студентов, является приобретение навыков работы в коллективе (11,1 %). Эти данные подтверждают необходимость дальнейшего совершенствования организации и содержания клинического практикума с учетом потребностей студентов и требований современного здравоохранения.

Результаты опроса о карьерных планах студентов показали, что 55,7 % хотели бы в будущем работать врачом-педиатром участковым, что свидетельствует о заинтересованности большей части студентов в работе в первичном звене. Однако, 44,3 % студентов не рассматривают возможность работы участковым педиатром в качестве основного направления своей будущей профессиональной деятельности. В связи с этим, кафедра считает важным продолжить работу по повышению привлекательности работы участковым врачом-педиатром для выпускников, в том числе за счет акцентирования внимания на возможностях профессионального роста, социальной значимости данной профессии и внедрения современных технологий в работу участкового педиатра.

В ходе опроса среди студентов 98 % респондентов считают необходимым наличие данной дисциплины в образовательной программе. Это свидетельствует о высоком уровне осознания важности данного аспекта в процессе обучения. 92,02 % респондентов считают, что навыки, полученные на практикуме, будут им полезны в будущем. Это подчеркивает значимость практического обучения в высших учебных заведениях, где студенты могут не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике.

Результаты опроса подтверждают важность практикумов в образовательном процессе, а также необходимость адаптации учебных программ к потребностям студентов и требованиям современного рынка труда. Наличие данной дисциплины способствует

более глубокому пониманию предмета, развитию критического мышления и практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности [4, 5].

Заключение. Таким образом, опыт кафедры поликлинической педиатрии служит примером того, как современное образование может адаптироваться к вызовам времени, обеспечивая подготовку высококвалифицированных врачей-педиатров, готовых к эффективной работе в динамично меняющемся медицинском ландшафте. Интеграция технологий и внимание к социальным и этическим аспектам создают прочную основу для формирования нового поколения медицинских специалистов, способных справляться с вызовами и обеспечивать высокое качество медицинской помощи.

Список литературы:

Законодательные материалы

1. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»
2. Приказ от 3 сентября 2013 г. N 620н об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования
3. Приказ ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России от 11 сентября 2019 г. № 1820 «Об утверждении и введении в действие Положения П 057.02-2019 «О практической подготовке обучающихся»

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

4. Чернышева Т. В. Стажировка на рабочем месте студента старшекурсника в рамках освоения образовательной программы / Т. В. Чернышева, Е. М. Нефедова, Г. П. Зольникова, И. В. Мирошниченко. – Текст: непосредственный. – Текст: непосредственный // Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Серия «Вузовская педагогика» / главный редактор С. Ю. Никулина. – 2018. – С. 182-185. EDN: YXOQBF
5. Клинический практикум как практическая основа в подготовке участкового врача-педиатра / И. В. Зорин, Е. В. Нестеренко, Г. К. Карымова [и др.]. – Текст: непосредственный // Медицинское образование. Пути повышения качества: СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ IV Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием, Оренбург, 29–31 марта 2022 года. – Оренбург: Издательство ОрГМУ, 2022. – С. 168-172. – EDN NCQAMI.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ В АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ ПО ИНФЕКЦИОННЫМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ У ДЕТЕЙ

Ковалева Оксана Васильевна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры эпидемиологии и инфекционных болезней ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Литяева Людмила Алексеевна

доктор медицинских наук, профессор кафедры эпидемиологии и инфекционных болезней ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В статье проведен анализ итогов промежуточной аттестации знаний студентов педиатрического факультета по дисциплине «Инфекционные болезни у детей» за период 2022-2024 гг. с оценкой роли балльно-рейтинговой системы (БРС) при проведении аттестации. Было выявлено, что БРС позволяет стимулировать студента к систематической, постоянной работе по усвоению знаний и умений в течение всего времени изучения дисциплины. Мониторинг результатов промежуточной аттестации за период 2022-2024 гг. по дисциплине «Инфекционные болезни у детей» показал высокую эффективность внедрения БРС в учебный процесс, знаменуя повышением качества успеваемости с 63,2 % до 80 %.

Ключевые слова: промежуточная аттестация, балльно-рейтинговая система, инфекционные болезни у детей.

EFFECTIVENESS OF THE POINT-RATING SYSTEM IN CERTIFICATION OF KNOWLEDGE OF INFECTIOUS DISEASES IN CHILDREN

Kovaleva Oksana Vasilievna

MD, PhD, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Epidemiology and Infectious Diseases, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Lityaeva Lyudmila Alekseevna

MD, Professor of the Department of Epidemiology and Infectious Diseases, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The article analyzes the results of the midterm assessment of knowledge of students of the pediatric faculty in the discipline «Infectious diseases in children» for the period 2022-2024 with an assessment of the role of the point-rating system in the certification. It was found that the point-rating system allows stimulating the student to systematically,

continuously work on mastering knowledge and skills throughout the entire period of studying the discipline. Monitoring the results of the midterm assessment for the period 2022-2024 in the discipline «Infectious diseases in children» showed high efficiency of the implementation of the BRS in the educational process, marking an increase in the quality of academic performance from 63.2 % to 80 %.

Key words: midterm assessment, point-rating system, infectious diseases in children.

Введение. Инфекционные заболевания у детей занимают ведущее место в структуре заболеваемости детского возраста. По-прежнему в педиатрической практике преобладают острые респираторные и кишечные инфекции у детей. Участились случаи заболеваний кори, ветряной оспы, коклюша и др. Все это определяет актуальность оптимизации подготовки будущих педиатров по вопросам инфекционной заболеваемости у детей.

Реализация компетентного подхода в системе высшего медицинского образования требует формирования соответствующей образовательной среды с четкой системой оценивания приобретаемых знаний. Наиболее соответствующей такому подходу на сегодняшний день является балльно-рейтинговая система, которая начала реализовываться в России с конца 1990-х гг. Рейтинговая система оценки знаний направлена на усиление мотивации студентов к самостоятельной работе и повышение качественной успеваемости студентов-медиков [1,2,3]

Цель. Изучение эффективности внедрения балльно-рейтинговой системы при проведении промежуточной аттестации знаний по дисциплине «Инфекционные болезни у детей».

Материалы и методы. Проведен анализ итогов промежуточной аттестации знаний студентов педиатрического факультета по дисциплине «Инфекционные болезни у детей» за период 2022-2024 гг. Были подсчитаны средние значения экзаменационного, стандартизированного текущего и дисциплинарного рейтингов, качественная успеваемость, число неудовлетворительных оценок и средний балл промежуточной аттестации по дисциплине «Инфекционные болезни у детей» за три года.

Результаты. С 2022 года по дисциплине «Инфекционные болезни у детей» начала проводиться промежуточная аттестация в форме экзамена.

Согласно рабочей программе, при изучении дисциплины «Инфекционные болезни у детей» студенты должны освоить общепрофессиональные (ОПК-2, ОПК-7) и профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-3).

Компетентный подход к изучению дисциплины подразумевает не только наличие теоретических знаний по предмету, но и практических умений и навыков будущего врача-педиатра. Освоение этих компетенций осуществляется при изучении модулей «Острые кишечные инфекции у детей», «Вирусные гепатиты у детей», «Воздушно-капельные инфекции у детей». Помимо теоретической подготовки, студенты получают практические навыки при курации пациентов в инфекционном госпитале, формируются навыки расспроса, осмотра, перкуссии, пальпации, аускультации, а также умения синдромальной дифференцировки инфекционных заболеваний, обоснования предвари-

тельного и клинического диагноза, проведения анализа результатов проведенных исследований, оформления истории болезни, этико-деонтологической работы с родителями маленьких пациентов. Помимо этого, обязательным является решение ситуационных и кейс-задач, направленных на формирование практических навыков оказания медицинской помощи инфекционным больным и проведения профилактических мероприятий.

Экзамен проходит в устной форме в виде собеседования по билетам. Билет включает три теоретических вопроса и одно практическое задание. В структуре первого вопроса – нозология из модуля «Острые кишечные инфекции» или «Вирусные гепатиты». В структуре 2 вопроса – нозология из модуля «Воздушно-капельные инфекции». Третий вопрос – оказание неотложной помощи при инфекционном заболевании у ребенка. Четвертое практическое задание – проведение анализа анализов.

Оценка ответа студента проводится по балльно-рейтинговой системе. После ответа на экзамене студент получает экзаменационный рейтинг, максимальным значением которого может быть 30 баллов, минимальным – 15 баллов. За ответ на первый и второй вопросы студенты получают от 0 до 10 баллов. За ответ на третий вопрос – от 0 до 7 баллов, за четвертый вопрос – от 0 до 3 баллов. Критерии оценивания ответов прописаны в Фонде оценочных средств дисциплины «Инфекционные болезни у детей».

Экзаменационный рейтинг суммируется с текущим стандартизированным рейтингом, после чего выводится дисциплинарный рейтинг, который переводится в оценку по пятибалльной шкале. Следовательно, для того, чтобы получить высокий дисциплинарный рейтинг, студент должен не только продемонстрировать свои знания на экзамене, но и иметь хороший текущий рейтинг, отражающий фундаментальность знаний, навыков и умений, полученных на всем протяжении изучения дисциплины.

Средние значения экзаменационного, стандартизированного текущего и дисциплинарного рейтингов за 2022-2024 гг. (рис. 1).

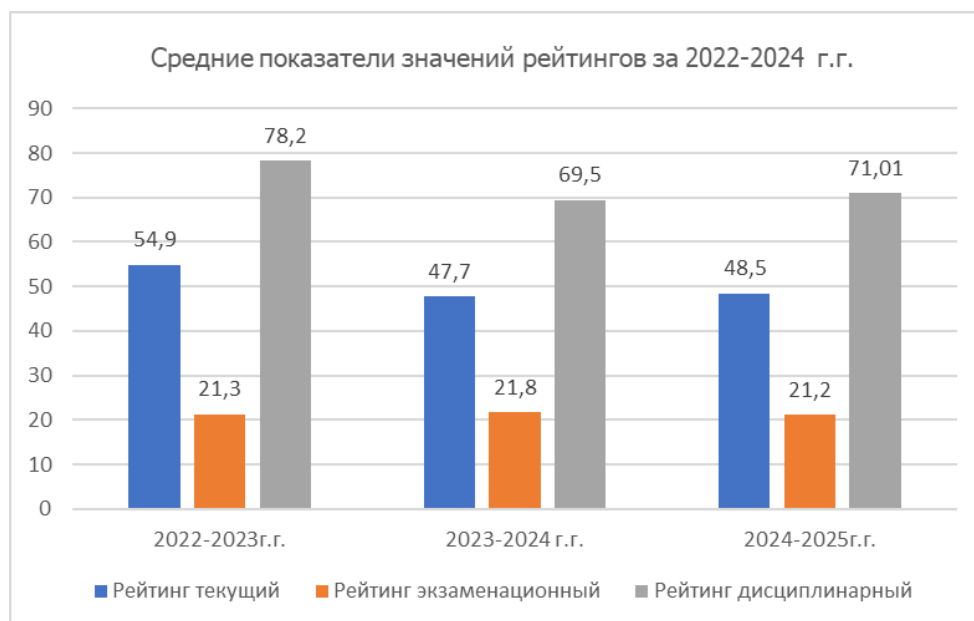


Рисунок 1 – Соответствие продемонстрированных на экзамене знаний с текущим и экзаменационным рейтингом в 2022-2023 гг. – 90 %, в 2023-2024 гг. – 98 %, в 2024-2025 гг. – 97 %

Таблица 1 – Результаты промежуточной аттестации студентов 6 курса педиатрического факультета по дисциплине «Инфекционные болезни у детей»

Годы обучения	2022-2023 (n = 125)	2023-2024 (n = 120)	2024-2025 (n = 148)
Средний балл промежуточной аттестации	3,07	3,75	4,02
Количество неудовлетворительных ответов	5	6	7
Качественная успеваемость	63,2 %	64,1 %	80 %

Следует отметить, что БРС предусматривает начисление бонусных баллов за регулярное посещение лекций и практических занятий, участие студентов в олимпиадах (табл. 1).

Заключение. Таким образом, балльно-рейтинговая система позволяет стимулировать студента к систематической, постоянной работе по усвоению знаний и умений в течение всего времени изучения дисциплины, минимизирует риск получения низкого дисциплинарного рейтинга при хорошей и отличной успеваемости студента в течение года.

Мониторинг результатов промежуточной аттестации за период 2022-2024 гг. по дисциплине «Инфекционные болезни у детей» показал высокую эффективность внедрения БРС в учебный процесс, знаменуя повышением качества успеваемости. Введение промежуточной аттестации по дисциплине «Инфекционные болезни у детей», осуществляющей контроль полученных знаний, является важным шагом для подготовки студентов к итоговой государственной аттестации по специальности «Педиатрия».

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Ключева Е. Г., Терехов А. Г. Роль балльно-рейтинговой системы в учебно-познавательной деятельности студентов медицинского вуза. – Текст : непосредственный // *Иппова*. – 2021. – № 4 (25). – С.24-32.
2. Мирошниченко И. В. и др. Опыт применения балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся в ФГБОУ ВО ОРГМУ Минздрава России. – Текст : непосредственный // *Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании*. – 2020. – С. 161-167.
3. Мазина О. Л., Мамчик Н. П., Габбасова Н. В. Влияние балльно-рейтинговой системы оценивания на качественную успеваемость студентов в медицинском ВУЗе. – Текст : непосредственный // *Современные проблемы науки и образования*. 2020. № 3. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29897> DOI <https://doi.org/10.17513/spno.29897>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОМУ И ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКАМ

Коровина Ирина Алексеевна

доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Заболотная Светлана Геннадьевна

доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Назина Ольга Владимировна

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Хабарова Татьяна Сергеевна

доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Костомарова Елена Владимировна

старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема повышения качества лингвистической подготовки студентов медицинского университета в условиях цифровизации высшего образования посредством внедрения в образовательный процесс информационных образовательных технологий на основе искусственного интеллекта. Цель настоящего исследования заключалась в попытке авторов проанализировать контент цифровых приложений на основе искусственного интеллекта для эффективного использования при обучении иностранному и латинскому языкам.

Ключевые слова: цифровизация образования, цифровые образовательные технологии, латинский и иностранный языки

THE USE OF DIGITAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS A FACTOR IN IMPROVING THE QUALITY OF TEACHING LATIN AND FOREIGN LANGUAGES

Korovina Irina Alekseevna

associate professor, PhD (Pedagogy), Head of the Department of Foreign Languages, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russia.

Zabolotnaya Svetlana Gennadevna

associate professor, PhD (Pedagogy), associate professor of the Department of Foreign Languages, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russia.

Nasina Olga Vladimirovna,

PhD (Philology), associate professor of the Department of Foreign Languages, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russia.

Khabarova Tatiana Sergeevna

associate professor, PhD (Pedagogy), associate professor of the Department of Foreign Languages, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russia.

Kostomarov Elena Vladimirovna

senior lecturer of the Department of Foreign Languages, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russia.

Annotation. The urgent problem of quality improvement of language training for medical university students in the context of informatization of higher education through the introduction of digital and educational technologies based on artificial intelligence into the pedagogical process is considered in this article. The aim of this study was to try to analyze the content of digital applications based on artificial intelligence for effective use in teaching foreign and Latin languages.

Keywords: digitalization of education, digital educational technologies, Latin and foreign languages

Введение. В настоящее время наблюдается стремительное развитие информационных образовательных технологий, что способствует цифровизации различных сфер общественных отношений от экономики до образования. С 2021 до 2030 гг. в нашей стране реализуется федеральный проект «Стратегии цифровой трансформации образования», целью которого является модернизация и развитие образования, повышение качества подготовки будущих специалистов, а также обеспечение доступности цифровой образовательной среды для обучающихся различных специальностей и категорий. Внедрение в образовательный процесс цифровых технологий позволяет, с одной стороны, расширить доступ к образованию (возможность получения образования вне зависимости от места проживания обучающегося), индивидуализировать обучение (создание персонализированных образовательных программ, принимая во внимание особенности и потребности обучающегося), формировать и совершенствовать новые компетенции (развитие критического мышления и цифровой грамотности обучающихся), обогатить и разнообразить образовательный процесс (обеспечение интерактивности и, как следствие, эффективности учебного процесса) [1]. С другой стороны, значительное многообразие цифрового контента создает дополнительную нагрузку на преподавателя, подразумевая более тщательный отбор и серьезную проверку учебного материала.

Цель. Осуществление сравнительного анализа содержания цифровых приложений, работа которых основана на применении искусственного интеллекта для эффективного и функционального использования при обучении иностранным и латинскому языкам.

Материалы и методы. В проведенном исследовании авторами использованы как общенаучные теоретические, так и эмпирические методы, а также методы математической обработки полученных данных.

Результаты. Значимым компонентом высшего образования является владение языком специальности. Обучение медицинской терминологии в рамках изучения латинского и иностранного языков в образовательном пространстве медицинского вуза занимает важное место, поскольку способствует формированию у будущих специалистов в области здравоохранения иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей достаточно свободно ориентироваться в полилингвальной образовательной и профессиональной среде, давая адекватную реакцию в различных ситуациях общения.

Иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается нами как интегративное системно-ценностное качество личности будущего специалиста в области медицины, являющееся совокупностью профессиональных и иноязычных знаний, умений, ценностных отношений, дающих возможность управлять своей деятельностью от целеполагания, выбора способов ее реализации и достижения до оценки полученного результата. Для формирования иноязычной коммуникативной компетенции, зависящей от развития и совершенствования фонетической, грамматической и лексической составляющих, необходимо создание реальных ситуаций аутентичного общения, которые будут стимулировать мотивацию к изучению языкового материала и вырабатывать адекватное коммуникативное поведение обучающегося. Одним из возможных средств совершенствования лингвистической подготовки в медицинском университете является применение цифровых образовательных технологий, способствующих не только повышению мотивации обучающихся к изучению латинского и иностранного языков, но и достижению значительных результатов обучения.

Для автономного изучения иностранного языка, а также повышения интереса обучающихся в учебном процессе могут быть рекомендованы следующие приложения: Duolingo, Ewa, Lingualeo, Polyglot, Tandem и т. д. [2]. Данные мобильные приложения эффективно развивают навыки чтения, письма, говорения и аудирования. Некоторые из них имеют выраженный лингвострановедческий или игровой характер. В приложениях используется вводное тестирование для определения уровня владения языком и определения индивидуальной траектории обучения.

Высокий потенциал демонстрируют интерактивные тренажеры LearningApps, 4exam, Quizlet, Worldwall и др., которые могут устанавливаться как на смартфон, так и на персональный компьютер. Данные онлайн-платформы используются для самостоятельного изучения, повторения и контроля знаний учебного материала. Интерактивные тренажеры дают возможность составлять флэш-карты, викторины, кроссворды, словарные игры, тесты по любой тематике и другие задания, которые соответствуют

индивидуальным способностям и уровню знаний обучающихся [4]. Интерактивные упражнения в приложениях создаются по предложенным шаблонам и могут интегрироваться в учебный процесс для отработки лексических и грамматических навыков по иностранным и латинскому языкам.

Для обогащения иноязычной коммуникативной компетенции на практических занятиях по иностранному языку необходимо создавать реальные ситуации языковой среды. С этой задачей могут справиться такие приложения как Gliglish и др., которые относятся к диалоговым тренажерам и помогают организовать устное иноязычное общение, развивать речевые навыки студентов медицинского университета. Некоторые приложения, например, HelloTalk, дают возможность практиковать устную коммуникацию с языковым партнером. Программа сама подбирает наиболее подходящего собеседника в соответствии с запросом пользователя.

Эффективным помощником преподавателя могут выступать нейросети, решающие разные задачи и являющиеся инструментом для создания определенного контента. В настоящее время нейросети способны генерировать, анализировать, понимать, переводить текст (ChatGpt, YandexGPT, Whitefull и др.), создавать презентации (Gamma, Prezi, Wepic, Tome и др.), генерировать, озвучивать, редактировать видео (Fliki, Genmo и др.). Нейросети становятся важным средством совершенствования навыков устного и письменного общения: вести беседу, составлять тексты определенной направленности, проверять текст на ошибки и т. д.

Цифровые образовательные технологии обладают определенным методическим и дидактическим потенциалом. Во-первых, они могут оптимизировать процесс подготовки преподавателя к практическим занятиям по дисциплине: подобрать материал по теме занятия, разработать тренинговые упражнения для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также проверочные и тестовые задания для контроля и оценки освоения студентами медицинского университета учебного материала. Современные цифровые технологии могут использоваться преподавателями как для аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы в целях поддержания интереса и мотивации к обучению латинского и иностранного языков, улучшению качества и повышению эффективности учебного процесса. Во-вторых, цифровые образовательные технологии помогают оптимизировать процесс обучения по конкретной дисциплине, в нашем случае, по латинскому и иностранному языкам, при их использовании для организации учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности [4].

Заключение. Таким образом, цифровые образовательные технологии помогают преподавателю индивидуализировать обучение, учитывая уровень знаний обучающихся и их потребности, достигая максимального результата в формировании позитивной мотивации к совершенствованию владения языком специальности. Использование цифровых технологий стимулирует развитие навыков аудирования и говорения, актуализирует фонетические и лексико-грамматические навыки, иноязычные устные и письменные речевые умения, максимально раскрывает потенциал каждого обучаю-

щегося. Технологии в образовании дают доступ обучающимся к цифровым знаниям, способствуют формированию цифровой грамотности, готовят к обучению на протяжении всей жизни.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Ксенофонтова А. Н. Цифровизация образования: проблемы, перспективы / А. Н. Ксенофонтова, А. В. Леденева. – Текст : непосредственный // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5(228). – С.86-90.
2. Назина О. В. Возможности применения цифровых приложений на основе искусственного интеллекта при обучении студентов медицинского вуза иностранному языку / О. В. Назина, С. Г. Заболотная, И. А. Коровина. – Текст : непосредственный // Современные наукоемкие технологии. – 2024. – № 5-2. – С. 365-369.
3. Белогурова М. Ю. Потенциал цифровых образовательных технологий при обучении иностранному языку в вузе / М. Ю. Белогурова. – Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2024. – Вып.4(853). – С.16-21.
4. Сысоев П. В. Искусственный интеллект в образовании: осведомленность, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности / П. В. Сысоев. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2023. – 32. № 10. – С. 9-33.

ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ» СТУДЕНТАМ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Кузьмин Сергей Александрович

доктор медицинских наук, доцент, профессор кафедры медицины катастроф ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Григорьева Любовь Кузьминична

старший преподаватель кафедры медицины катастроф ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В процессе изучения дисциплины «Основы военной подготовки» студенты знакомятся с военно-политической и правовой подготовкой, основами тактики общевойсковых подразделений, общевойсковыми уставами ВС РФ, средствами медицинской защиты от оружия массового поражения, военной топографией, основами тактической медицины, строевой и огневой подготовками. Знания и умения, приобретенные студентами, полностью соответствуют их дальнейшему предназначению по военно-учетной специальности как медицинских работников.

Ключевые слова: военная подготовка, тактика, военная топография, тактическая медицина, строевая и огневая подготовки.

PILOT PROJECT OF TEACHING THE DISCIPLINES «FUNDAMENTALS OF MILITARY TRAINING» TO STUDENTS OF THE PEDIATRIC FACULTY

Kuzmin Sergey Aleksandrovich

MD, Associate Professor, Professor of the Department of Disaster Medicine, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Russian Federation, Orenburg.

Grigorieva Lyubov Kuzminichna

Senior Lecturer at the Department of Disaster Medicine, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Russian Federation, Orenburg.

Annotation. In the process of studying the disciplines «Fundamentals of military training», students get acquainted with military-political and legal training, the basics of tactics of combined arms units, the general military regulations of the Armed Forces of the Russian Federation, medical protection against weapons of mass destruction, military topography, the

basics of tactical medicine, combat and fire training. The knowledge and skills acquired by the students fully correspond to their further assignment in the military accounting specialty.

Keywords: military training, tactics, military topography, tactical medicine, drill and fire training.

Введение. Национальная безопасность Российской Федерации (РФ) подвергается внешним военным угрозам со стороны ряда недружественных государств. В сложившейся международной обстановке основной стратегической задачей нашей страны является повышение ее обороноспособности [3].

Для вооруженной защиты государства, в соответствии с действующим законодательством РФ, устанавливается воинская обязанность граждан и создаются Вооруженные силы (ВС), которые являются гарантом безопасности, целостности и неприкосновенности ее территорий, а также сохранения национального суверенитета и независимости [4].

В образовательных организациях ведется подготовка учащихся и студентов по основам военной подготовки, а также проводятся мероприятия по военно-патриотическому воспитанию [5].

Военно-патриотическое воспитание способствует выработке у молодых людей крепкой дружбы и войскового товарищества, формированию положительной мотивации к прохождению военной службы и исполнению конституционной обязанности по защите своего государства. [6].

Цель. Предоставление для обсуждения преподавателей университета тематику новой дисциплины «Основы военной подготовки».

Материалы и методы. Данная дисциплина реализуется впервые на кафедре медицины катастроф с 2024-2025 учебного года со студентами 2 курса педиатрического факультета. Студентами лечебного, медико-профилактического, стоматологического и фармацевтического факультетов «Основы военной подготовки» будут изучаться на 3 курсе обучения в университете. В обучении задействованы юноши и девушки, так как после окончания университета все они будут военнообязанными, и в случае объявления мобилизации в стране могут быть призваны на военную службу в соответствии со своей военно-учетной специальностью.

Конституция Российской Федерации [1] и Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» [2], являются Законодательной базой для изучения новой дисциплины.

На кафедре медицины катастроф имеется компетентный профессорско-преподавательский состав: 2 участника боевых действий, 4 офицера запаса, из них 3 доктора медицинских наук и 1 кандидат медицинских наук. Особое внимание уделяется обучению студентов основам тактической медицины, медицинскому обеспечению войск, осуществлению функции контроля со стороны медицинской службы воинской части за состоянием здоровья, размещением, бытом, боевой учебой и питанием военнослужащих.

Результаты. На освоение программы дисциплины «Основы военной подготовки» отводится 108 часов, из них 76 часов аудиторных занятий и 32 часа на самостоятельную подготовку. Для освоения материала предусмотрено проведение 16 занятий.

Первое занятие вводное, на нем изучается роль РФ в современной мировой системе.

Второе занятие посвящено рассмотрению национальной безопасности нашей страны, формированию новых глобальных и региональных центров силы в борьбе за сферы влияния. Обсуждаются вопросы напряженности на постсоветском пространстве, на Ближнем Востоке и в других странах мира.

На третьем занятии изучаются вопросы, которые касаются обороноспособности нашего государства. Студенты знакомятся с характеристикой армии и флота РФ как в мирное, так и в военное время. От их степени готовности, которых зависит защита национальных интересов страны и ее граждан. На примере мотострелковых войск дается характеристика военных структур (по принципу от меньшего к большему): отделения, взвода, роты, батальона, полка, бригады, дивизии, корпуса, армии, военного округа.

Четвертое занятие посвящено изучению основами общевойскового боя, рассматриваются его варианты, в которые входят такие понятия, как наступление, длительная оборона, возможный встречный бой с противником.

На пятом занятии студенты знакомятся с инженерными войсками и видами инженерного обеспечения войск. Рассматривается проведение минирования позиций впереди расположения войск, оборудование мест расположения подразделений различными защитными сооружениями.

Шестое занятие посвящено знакомству с зарубежными армиями. Студенты изучают вооружение и технику стран, входящих в организацию Североатлантического договора (North Atlantic Treaty Organization – НАТО).

На седьмом занятии студентам доводятся ряд уставов ВС, действие которых распространяется также и на другие воинские формирования и структуры, в которых предусмотрена военная служба (Росгвардия, МЧС, ФСБ, ФСИН).

Восьмое занятие посвящено подробному изучению устава внутренней службы, в котором рассматривается жизнедеятельность подразделения начиная от подъема и до отбоя.

На девятом занятии студенты знакомятся с порядком несения гарнизонной и караульной службы.

Десятое занятие посвящено изучению действия оружия массового уничтожения (ядерное, химическое и биологическое), которое предназначено для использования не только против военнослужащих армейских частей, но и для истребления мирного населения. Изучаются поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека. В процессе ознакомления с химическим оружием рассматриваются отравляющие компоненты вещества, их состав, классификация, пути поступления и клинические проявления поражения. Биологическое оружие, представителями ко-

торых являются особо опасные инфекции: чума, холера, натуральная оспа, сибирская язва, является самым малозатратным и высокоэффективным.

Одиннадцатое занятие начинается с просмотра учебных фильмов об устройстве и порядке работы с приборами радиационной и химической разведки, алгоритме надевания индивидуальных средств защиты органов дыхания и кожных покровов. Затем студенты самостоятельно работают с приборами ВПХР, ДП-5А, надевают фильтрующий противогаз и общевойсковой защитный комплект.

Двенадцатое занятие посвящено изучению основных понятий военной топографии: местность как элемент боевой обстановки, измерения и ориентирование на местности без карты.

На тринадцатом занятии изучаются понятия тактической медицины, порядок действия военнослужащих и медицинских работников (санитарных инструкторов, фельдшеров и врачей) в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах опасностей.

На четырнадцатом занятии рассматриваются такие элементы, как строевая стойка и отрабатываются приемы выполнения команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», повороты на месте.

Пятнадцатое занятие проводится в стрелковом тире ДОСААФ. Инструктор обучает студентов разборке и сборке автомата Калашникова (АК-74) и пистолета Макарова (ПМ), а также снаряжению магазинов патронами. Завершается занятие стрельбой по мишеням с расстояния 25 метров из ПМ.

Шестнадцатое занятие проводится в парке «Салют Победа», где студенты знакомятся с представленными образцами военной техники и вооружения Российской армии.

Заключение. Знания и умения, приобретенные студентами при изучении дисциплины «Основы военной подготовки», полностью соответствуют их дальнейшему предназначению по полученной военно-учетной специальности как медицинских работников.

Список литературы:

Законодательные материалы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – Москва: Проспект. – 2021. – 64 с.
2. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон Российской Федерации от 28.03.1998 г. N 53-ФЗ : [принят Государственной думой 6 марта 1998 года : одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 года]. – Текст : электронный. – URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ (дата обращения 20.03.2023).

Одночастные, многочастные монографии и другие ресурсы

3. Гриняев С. Н., Национальная безопасность России: сущность, виды, понятийный аппарат / С. Н. Гриняев, П. Л. Мареев, Д. А. Медведев. – Текст : непосредственный // Москва : АНО ЦСОиП, 2021. – 172 с.

4. Вахрушев В. А. Анализ современных геополитических тенденций и их влияние на национальную безопасность российской Федерации / В. А. Вахрушев, В. В. Волгин. – Текст : непосредственный // Военная мысль. 2024. – № 9. – С. 22– 29.
5. Кузьмин С. А. Реализация на региональном уровне концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года / С. А. Кузьмин, Л. К. Григорьева. – Текст : непосредственный // Медицина катастроф. – 2022. – № 2. – С. 32-35.
6. Избагамбетова К. А. Пути совершенствования системы мероприятий по подготовке молодежи Оренбургской области к военной службе / К. А. Избагамбетова. – Текст : непосредственный // Альманах молодой науки. – 2022. – № 2. – С. 68-69.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ВРАЧА-ПЕДИАТРА

Скачкова Маргарита Александровна

доктор медицинских наук, профессор кафедры педиатрии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Тарасенко Наталья Федоровна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры педиатрии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Абубакирова Анастасия Викторовна

ассистент кафедры педиатрии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Карпова Елена Георгиевна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры педиатрии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Рыбалкина Марина Георгиевна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры педиатрии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Практико-ориентированное обучение (ПОО) – это процесс освоения обучаемыми образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счет выполнения ими практических задач. На кафедре госпитальной педиатрии активно используются различные профессионально направленные методики обучения, включая разбор клинических случаев и проведение предметной олимпиады. Клинический разбор проводится во время практических занятий студентов, согласно тематическому плану по дисциплинам «госпитальная педиатрия» и «синдромальный подход в педиатрии». Участвуя в предметной олимпиаде по педиатрии, студенты имеют возможность демонстрировать степень владения практическими навыками, творческие способности, умение своевременно реагировать в условиях ограниченного времени.

Ключевые слова: практикоориентированное обучение, клинический разбор пациента, предметная олимпиада.

PRACTICE-ORIENTED TRAINING IN THE PROCESS OF TRAINING A PEDIATRICIAN.

Skachkova Margarita Alexandrovna

Doctor of Medical Sciences, Professor, Professor of the Department of Pediatrics of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Medical Education of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Tarasenko Natalia Fedorovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pediatrics of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Medical Education of the Ministry of Health of the Russian Federation

Abubakirova Anastasia Viktorovna

Assistant at the Department of Pediatrics of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Medical Education of the Ministry of Health of Russia.

Karpova Elena Georgievna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pediatrics of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Medical Education of the Ministry of Health of Russia.

Rybalkina Marina Georgievna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Pediatrics at the Orenburg State Medical University of the Russian Ministry of Health.

Annotation. Practice-oriented learning is the process of students mastering an educational program in order to develop their practical skills by performing practical tasks. The Department of Hospital Pediatrics actively uses various professionally oriented teaching methods, including analyzing clinical cases and conducting a subject Olympiad. The clinical analysis is conducted during the students' practical classes, according to the thematic plan for the disciplines «hospital pediatrics» and «the syndromic approach in pediatrics». By participating in the subject Olympiad in pediatrics, students have the opportunity to demonstrate their mastery of practical skills, creativity, and the ability to respond in a timely manner in a limited time.

Keywords: practice-oriented training, clinical analysis of the patient, subject Olympiad.

Введение. Качество медицинской помощи детскому населению страны напрямую зависит от подготовки квалифицированных педиатров и наличия у них конкретных знаний и умений по разделам профилактической, лечебной и организационной работы, которые четко сформулированы в квалификационной характеристике врача-педиатра.

Требования профессионального стандарта включают набор определённых теоретических и практических знаний, направленных на оказание высококвалифицированной медицинской помощи детям, в том числе знаний по вопросам диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, особенностей организации медицинской помощи детям.[1]

Цель развития медицинского образования в Российской Федерации – обеспечение подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных на мировом рынке медицинских кадров в соответствии с потребностями системы здравоохранения и современными тенденциями в экономике и обществе. Один из способов достижения этой цели – обеспечение компетентностного подхода и практико-ориентированности медицинского образования. Практико-ориентированное обучение (ПОО) – это процесс освоения обучающимися образовательной программы с целью формирования у них

навыков практической деятельности за счёт выполнения ими практических задач. Результатом практико-ориентированного подхода является выпускник учебного заведения, способный эффективно применять имеющиеся у него компетенции в практической деятельности.

Цель. Повысить уровень вовлеченности студентов педиатрического факультета по дисциплине «Госпитальная педиатрия» за счет внедрения практико-ориентированных методов обучения.

Материалы и методы. Анализ результатов применения практико-ориентированных методик – кейс-метода (клинический случай) и предметной олимпиады по основным разделам педиатрии.

Результаты. На кафедре госпитальной педиатрии активно используются различные профессионально направленные методики обучения: анализ клинических случаев, ролевая учебная игра, решение кейс-заданий, тренинг на учебных симуляционных фантомах, научно-исследовательская работа студентов, предметная олимпиада. При практико-ориентированном обучении студент самостоятельно извлекает, анализирует и структурирует знания, а педагог – союзник и менеджер учебного процесса, который предлагает проблемные ситуации для поиска решения.

Важный аспект подготовки врача педиатра – получение навыка работы с пациентом и его родителями, формирование клинического мышления будущего специалиста. Это обеспечивается возможностью работы на клинической базе и непосредственным общением с детьми.[2] Одним из путей формирования клинического мышления является клинический разбор пациентов. На кафедре госпитальной педиатрии клинический разбор проводится во время практических занятий студентов, согласно тематическому плану по дисциплинам «госпитальная педиатрия» и «синдромальный подход в педиатрии». Клинический разбор – это обсуждение проблем клинической практики (диагноза, лечения и прогноза) у конкретного пациента, а не болезни вообще. И в тоже время клинический разбор – обсуждение важнейших аспектов болезни в целом (этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение и прогноз), но применительно к конкретному больному. По мнению выдающихся клиницистов М. П. Кончаловского и Е. М. Тареева клинический разбор больного – главная форма и безошибочный способ совершенствования клинического мышления. Первый этап клинического разбора – курация пациента. Жалобы и анамнез докладываются куратором на занятии. В ходе доклада студентами группы конкретизируются жалобы, уточняются детали анамнеза, позволяющие предположить причину заболевания.

В качестве примера приводим следующий клинический случай:

Девочка 10 лет

Жалобы: желтушность кожи и склер, слабость, утомляемость.

Уточняющие вопросы: Время проявления этих симптомов? Были ли эпизоды желтухи ранее? Каковы цвет кала и мочи? Имеет ли место диспептический синдром? Имеет ли место кожный зуд?

Ответы на уточняющие вопросы: Иктеричность склер появилась впервые 3 месяца назад, состояние ухудшилось в течение последней недели – выросла желтуха, снизился аппетит, появилась тошнота после еды, чувство тяжести в правом подреберье, периодически светлый стул. Моча обычной окраски. Кожного зуда нет.

Анамнез жизни: Ранний анамнез без особенностей, развивалась по возрасту, прививки в срок. Наследственность отягощена (у отца болезнь Жильбера, у матери ЯБЖ и 12-перстной кишки). Других детей в семье нет.

Уточняющие вопросы: Трансфузионный анамнез? Травмы и оперативные вмешательства? Вакцинация от гепатита В? Прием лекарственных препаратов, биологически активных добавок? Аллергоанамнез? Контакт с больными гепатитом А в течение последнего месяца?

Ответы на уточняющие вопросы: Аллергоанамнез не отягощен. Травм и операций не было, кровь и препараты крови не вводились. Контакт с инфекционными больными не было. Вакцинация от гепатита В – в родильном доме, в 1 месяц, в 2 месяца. В течение месяца принимала витаминно-минеральный комплекс «Компливит»

Уточняющий вопрос: оцените дополнительные данные по вакцинации?

Ответ: вакцинация от гепатита В не была закончена.

Анамнез заболевания: 2 года назад у ребенка были боли в животе, тошнота, рвота, жидкий стул, повышение Т тела. В биохимическом анализе крови отмечалось повышение трансаминаз. В инфекционной больнице (по месту жительства) выставлен диагноз: Описторхоз, подострый реактивный гепатит, безжелтушная форма (ИФА крови – титр АТ к описторхам 1:800; маркеры на ВГА, ВГВ, ВГС – отрицательные, АЛТ 280Е/л, АСТ 240Е/л, по данным УЗИ – гепатомегалия). Лечилась бильтрицидом – уровень АЛТ, АСТ нормализовался, гепатомегалия сохранялась. В последние 3 месяца состояние ухудшилось

Уточняющий вопрос: проводилось ли в течение двух лет обследование ребенка (УЗИ внутренних органов, биохимический анализ крови)?

Ответ на уточняющий вопрос: Нет

В ходе обсуждения жалоб, данных анамнеза студентам задаются следующие вопросы:

Какие желтухи вы знаете? Какие заболевания протекают с повышением уровня прямого билирубина? Какие заболевания протекают с повышением уровня непрямого билирубина? При каких заболеваниях повышается и прямой и непрямой билирубин? Наиболее вероятная причина желтухи у пациента?

Физикальное обследование

Состояние средней степени тяжести. Активная, сознание ясное. Масса 27кг, рост 143см. Телосложение астеничное. Кожа умеренно иктерична, сухая, на ладонях гиперемирована. На голенях экхимозы, положительные сосудистые пробы. Склеры желтушны. Язык обложен желтоватым налетом. Живот правильной формы, не вздут, мягкий, пальпация умеренно болезненная в правом подреберье. Печень выступает из-под края реберной дуги на 3 см, плотная, селезенка на 2см. Отмечается тремор пальцев рук, пе-

риодически застывшее выражение лица. Легкие и сердце без особенностей. Моча насыщенно желтого цвета, кал окрашен.

На основании анамнестических и клинических данных очевиден вывод о наличии у девочки синдрома желтухи, обусловленного вероятно хроническим заболеванием печени (*куратор обосновывает свое мнение*). Далее идет выяснение этиологии заболевания у конкретного больного, при этом учитываются особенности генетического анамнеза, вакцинального анамнеза, возраст ребенка, данные объективного обследования. При этом, наряду с более привычными инфекционными причинами, рассматривают и неинфекционные, такие как, влияние окружающей среды (например, тяжелые металлы), лекарственные средства, способные индуцировать заболевания печени, заболевания обмена веществ. После постановки предварительного диагноза определяется оптимальный план обследования. Студенты обсуждают обследования позволяющие уточнить состояние печени, выявить у пациента наличие мезенхимально-воспалительного синдрома, синдрома цитолиза, синдрома холестаза, печеночно-клеточной недостаточности.

Данные лабораторного обследования

ОАК – легкая анемия, тромбоцитопения, лейкопения.

БАК: гипербилирубинемия за счет прямой и непрямой фракции, синдром холестаза, умеренно выраженный синдром цитолиза, коэффициент Де Ритиса 1,08; нарушение белково-синтетической функции печени (гипопротеинемия, гипоальбуминемия, снижение холинэстеразы, фибриногена и протромбинового индекса).

УЗИ – печень 118х39мм, паренхима неоднородная, фиброзные тяжи; экзогенность диффузно снижена, перипортальный фиброз, контуры неровные, желчный пузырь не изменен.

Эластография печени – медиана жесткости составила 28,39КПа, что соответствует F4 по METAVIR.

Студенты оценивают результаты обследования, обосновывают наличие у ребенка цирроза печени, оценивают класс цирроза и назначают обследования, уточняющие этиологию заболевания. Исключаются описторхоз, вирусные гепатиты, аутоиммунный гепатит 1 и 2 типа, муковисцидоз, дефицит альфа-1 антитрипсина.

Выявлены нарушения обмена меди: Церулоплазмин – 71 мг/л (N – 200–540), Медь крови – 2,96 мкмоль/л (N - 12,56–24,34), Медь в суточной моче – 90,85 мкг/г (N - 2,01–80,0)

КТ головного мозга – в стволе и базальных ядрах обоих полушарий симметричные участки повышения сигнала в T2.

Окулист – выявлены кольца Кайзера-Флейфера.

ДНК-диагностика – обнаружена мутация в гене 3207C>A. в гетерозиготном состоянии.

Оценив дополнительно полученные обследования, обосновывается **клинический диагноз:**

Болезнь Вильсона-Коновалова, смешанная форма, с поражением, печени, нервной системы, глаз. Вторичная тромбоцитопения. Анемия легкой степени.

Далее каждому студенту дается задание – назначить лечение пациенту (в письменном виде).

Подобно приведенному примеру проводится клинический разбор по всем темам дисциплины. В отсутствии тематического пациента анализируется история болезни. Данная форма работы с пациентом обеспечивает участие в ней каждого студента, позволяет обсуждать спорные моменты, доказательно отстаивая свое мнение, и в тоже время формирует навык работы в коллективе.

Таким образом, клинический разбор больного – это базис профессиональной деятельности, который позволяет воспитывать клиническое мышление и готовить студентов к будущей профессии.[3]

Еще одна форма практико-ориентированного обучения, используемая кафедрой – **предметная олимпиада**. Предметная олимпиада – универсальный метод ПОО, нацеленный на интеллектуальное и творческое развитие обучающихся, так как позволяет применить сразу несколько педагогических технологий одновременно. Подготовка и проведение олимпиады позволяет выполнять важнейшие функции профессионального развития и социализации обучающихся. Предметная олимпиада по педиатрии позволяет оценить уровень формирования компетенций, возможность их успешного применения в стрессовой ситуации, которая требует не только базового логического, но и клинического мышления. Предметная олимпиада «Моя будущая профессия – педиатр» проводится ежегодно. В 2023–2024 уч. году в ней приняли участие 112 студентов, в 2024–2025 уч. году – 141. Организация олимпиады, сроки и этапы ее проведения, состав конкурсного жюри регламентируются приказом ректора ФГБОУ ВО ОрГМУ.

Целью олимпиады, в соответствии с Положением ФГБОУ ВО ОрГМУ П 051.01 2020 «О предметных олимпиадах» [4], становится мотивация студентов к углубленному изучению педиатрии.

Задачи:

- повышение познавательного интереса к будущей профессии;
- применение приобретенных в процессе изучения дисциплины «госпитальная педиатрия» компетенций, знаний, умений и навыков;
- формирование и развитие клинического мышления.

В олимпиаде принимают участие студенты 5 курса педиатрического факультета.

Форма участия в олимпиаде: индивидуальная и командная.

Олимпиада проводится в 3 этапа. **Первый этап** проводится в компьютерном классе нашего Университета, представляет собой тестирование по основным разделам педиатрии – пульмонологии, кардиоревматологии, неонатологии, гематологии, гастроэнтерологии. Каждому участнику олимпиады предлагается 100 тестовых заданий, которые необходимо решить за 60 минут. Ко второму этапу допускаются 18 студентов, набравших наибольшее количество баллов по результатам первого этапа. На втором этапе студенты формируют 3 команды, по 6 человек в каждой. **Второй этап** включает

в себя: представление команд (творческий конкурс); пакет письменных заданий, содержащий оценку рентгенограмм, анализ анализов, расшифровку авторских названий симптомов; конкурс пантомим – когда участники одной команды должны показать основные клинические проявления болезни без слов, с помощью мимики и жестов, а участники другой – отгадать это заболевание. Для капитанов предусмотрен блиц-опрос по основным разделам детских болезней и вопросы по истории педиатрии. Студентам предлагаются кейс-задания, при решении которых они показывают умения применять теоретические знания в конкретной ситуации, а также приобретают навык работать в команде. В каждом конкурсе жюри оценивают навыки диагностики заболеваний педиатрического профиля, оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме, а также навыки выполнения медицинских манипуляций. По результатам данных испытаний выбирают 3 лучших студентов для индивидуального участия (3 этап) – решения ситуационной задачи. В ситуационной задаче студент сначала выделяет ведущий синдром и обосновывает его, а затем на основании полученных данных лабораторного и инструментального обследования выставляет окончательный диагноз. По итогам финального конкурса определяют обладателей 1, 2 и 3 призовых мест.

Одним из наиболее важных моментов в организации олимпиады является как подготовка студентов в соответствии с традициями соревновательного движения, так и работа педагогов-наставников по вовлечению в творческий образовательный процесс все большего количества обучающихся.

При активной подготовке к олимпиаде идет процесс профессионального самоопределения студентов, появляется мотивация к дальнейшему профессиональному совершенствованию и личностному росту, закрепляются основы индивидуальной работы и прививаются навыки работы в команде.

Участвуя в предметной олимпиаде по педиатрии, студенты имеют возможность демонстрировать степень владения практическими навыками, творческие способности, умение своевременно реагировать в условиях ограниченного времени. Анализ результатов работы студентов в процессе подготовки и процедуры олимпиады дает возможность профессорско-преподавательскому составу выявить пробелы, как в теоретических знаниях, так и в практических умениях и навыках.

Прежде всего, проведение любого конкурса профессионального мастерства подразумевает увеличение престижа изучаемой профессии, активизацию профессиональной и творческой деятельности студентов.

Заключение. Таким образом, проводимое на кафедре госпитальной педиатрии практико-ориентированное обучение (клинический разбор больного и предметная олимпиада по педиатрии), по результатам анкетирования [3] студентов, показывает высокую значимость подобного формата как метода успешного формирования компетенций в рамках конкретной дисциплины.

Список литературы:

Законодательные материалы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. N 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

2. Скачкова М. А., Тарасенко Н. Ф., Харченко О. А. и др. «Самостоятельная работа как фактор успешности подготовки педиатра», в материалах итоговой учебно-методической конференции «Актуальные вопросы организации и управления учебно-воспитательного процесса в аспекте реализации принципов болонской конвенции» Оренбург, 2010 г. – С. 59-63.
3. М. А. Скачкова, Н. Ф. Тарасенко, Е. А. Кремлева, Е. Г. Карпова, М. Г. Рыбалкина, А. В. Абубакирова Роль дисциплины «Синдромальный подход к диагностике в педиатрии» в формировании клинического мышления. Сборник научных статей VI Всероссийской научно-педагогической конференции «Медицинское образование. Пути повышения качества» приуроченной к празднованию 80-летнего юбилея ОРГМУ, Оренбург, 2024 г. – С.540-549.
4. Положение ФГБОУ ВО ОрГМУ П 051.01 2020 «О предметных олимпиадах» (Приказ № 1375 от 28.08.2020 г).

ВОПРОСЫ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНФЕКЦИИ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА-ПЕДИАТРА: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тен Михаил Борисович

кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры фтизиатрии и пульмонологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Межебовский Владимир Рафаилович

доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Лабутин Илья Викторович

кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры фтизиатрии и пульмонологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Федосеев Виктор Юрьевич

старший преподаватель кафедры фтизиатрии и пульмонологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Игнатова Татьяна Николаевна

кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры фтизиатрии и пульмонологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В работе продемонстрирован анализ результатов итоговой аттестации выпускников педиатрического факультета по вопросам раннего выявления и профилактики туберкулеза на педиатрическом участке. Оценивались результаты прохождения специализированной станции объективно-структурированного клинического экзамена на этапе приема практических навыков. Внутренняя система оценки качества образования на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации дает возможность повышения эффективности учебного процесса и подготовки квалифицированных медицинских специалистов.

Ключевые слова: фтизиатрия, студенты, государственная итоговая аттестация, результаты.

ISSUES OF TUBERCULOSIS INFECTION IN THE PRACTICE OF A PEDIATRICIAN: ANALYSIS OF THE RESULTS OF THE STATE FINAL CERTIFICATION

Ten Mikhail Borisovich

Candidate of Medical Sciences, Docent, Associate Professor of the Department of Phthisiology and Pulmonology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Mezhebovsky Vladimir Rafailovich

Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of the Department, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation – Department of Phthysiology and Pulmonology, Orenburg, Russian Federation.

Labutin Ilya Viktorovich

Candidate of Medical Sciences, Docent, Associate Professor of the Department of Phthysiology and Pulmonology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Fedoseev Viktor Yurievich

Senior Lecturer at the Department of Phthysiology and Pulmonology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Ignatova Tatiana Nikolaevna

Candidate of Medical Sciences, Docent, Associate Professor of the Department of Phthysiology and Pulmonology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The work demonstrates an investigation of the outcomes of the last qualifications of advances of the pediatric faculty on the issues of early detection and prevention of tuberculosis in the pediatric site. The results of passing a specialized station of an objectively structured clinical exam at the stage of taking practical skills were evaluated. This method for assessing the superiority of education based on the study of the grades of the state-owned finishing qualifications makes it possible to increase the competence of the instructive process and prepare qualified pediatric experts.

Keywords: phthysiology, students, state final certification, results.

Введение. Государственная итоговая аттестация является одним из наиболее значимых критериев эффективности деятельности кафедры по подготовке выпускников в области конкретной дисциплины, что достигается не только качеством преподавания, но и постоянным мониторингом эффективности образовательного процесса на всех его этапах.

В связи с относительно высоким уровнем неудовлетворительных результатов по дисциплине «Фтизиатрия» в летней экзаменационной сессии 2022-2023 учебного года с целью улучшения подготовки в этой области было предложено включить в программу Государственной итоговой аттестации (ГИА) по специальности 04.02.00 «Педиатрия» в 2024 г. ситуационные задачи, касающиеся ключевых аспектов работы педиатра в борьбе с туберкулезом [1, 3, 5, 6].

Цель. Демонстрация результатов ГИА студентов педиатрического факультета по вопросам туберкулезной инфекции в практике врача-педиатра.

Материалы и методы. Проведен сравнительный анализ результатов итоговой аттестации по специальности «Педиатрия» 2024 г. всех студентов выпускного кур-

са педиатрического факультета на знания отдельных вопросов детской фтизиатрии на этапе приема практических навыков. Оценка результатов впервые осуществлялась по результатам работы студентов на отдельной станции объективного структурированного клинического экзамена: «Раннее выявление и профилактика туберкулеза на педиатрическом участке». Данный этап экзамена характеризовался четкой структурой, определенным количеством контролируемых компетенций. Важно отметить, итоговая аттестация проводилась исключительно в очном формате, что исключало влияние дистанционных факторов на результаты. Студенты не имели возможности задать уточняющие вопросы. Время на прохождение станции было ограничено десятью минутами. Оценка работы студентов проводилась согласно чек-листам, что позволило стандартизировать подход к проверке знаний и умений. Результаты охватывали несколько ключевых аспектов: правильная оценка результатов кожных иммунологических проб у ребенка, верное определение факторов риска развития туберкулеза, точное обоснование тактики решения проблемно-ситуационной задачи, грамотное использование медицинской терминологии и определение врачебной тактики (маршрутизация пациента, дополнительное обследование и т. д.). Использовались специально разработанные на кафедре фтизиатрии и пульмонологии, и утвержденные УМК по специальности «Педиатрия» оценочные листы, электронные таблицы Excel для подсчета суммарного рейтинга по результатам прохождения всех испытаний этапов ГИА. Ценность ответа была различной и определялась в баллах: 70 и ниже – неудовлетворительно, 71-80 удовлетворительно, 81-90 хорошо, 91-100 отлично. Всего проанализировано 106 ответов.

Результаты. Данный подход к определению уровня подготовки студентов позволил оценить готовность выпускника к решению задач, максимально приближенных к будущей врачебной практике врача педиатра-участкового, соответствующих трудовым функциям [2, 4]. Во-первых, студенты должны были правильно интерпретировать результаты кожных иммунологических проб, которые применяются для диагностики туберкулеза у детей. Это включает в себя умение различать ответные нормальные и патологические кожные реакции, а также учитывать возрастные и индивидуальные особенности пациентов. Во-вторых, важно не только выявить наличие заболевания, но и определить факторы риска, способствующие его развитию. Это может включать социально-экономические, эпидемиологические и медицинские аспекты, такие как контакт с источниками инфекции, условия жизни и предшествующие заболевания. Третьим критерием является способность студентов обосновать свою тактику в решении проблемно-ситуационной задачи. Это подразумевает не только наличие теоретических знаний, но и умение применять их на практике: от выбора методов обследования ребенка до определения места и времени их проведения. Студенты должны были продемонстрировать грамотное использование медицинской терминологии, что является важным аспектом профессиональной коммуникации. Кроме того, студенты должны уметь формулировать врачебную тактику, включая маршрутизацию пациента и необходимость дополнительных обследований. Это подразумевает знание алгоритмов действий в различных клинических ситуациях, а также понимание, когда и какие до-

полнительные исследования могут быть необходимы для подтверждения диагноза или оценки состояния пациента.

Так, в задания были включены различные не повторяющиеся проблемно-ситуационные задачи, имитирующие процесс обследования пациентов: на определение предварительного диагноза и тактики обследования ребенка с подозрением на туберкулез (в том числе первичное инфицирование микобактериями), определение дополнительных методов диагностики и иммунопрофилактики туберкулеза. Особое внимание требовали клинические ситуации, связанные с определением противопоказаний к прививкам против туберкулеза. Ряд задач включал клинические проявления осложненного течения вакцинации БЦЖ с требованием их своевременной первичной диагностики. Такие задания содержали вопросы на врачебную тактику при выявлении осложнений вакцинации туберкулезной вакциной: БЦЖ-остит и остеомиелит, келлоидный рубец, лимфаденит. Дифференцированный подход к содержанию экзаменационных заданий был продиктован необходимостью соответствия сформированных компетенций ОПК-8 и ПК-1: готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов (туберкулина, туберкулезного рекомбинантного аллергена и туберкулезной вакцины, в том числе для щадящей первичной иммунизации) при решении задач по диагностике и иммунопрофилактике туберкулеза у детей и принятию неотложных мер по раннему выявлению и предотвращению распространения туберкулеза, раннюю его диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития трудовым функциям профессионального стандарта по специальности «Врач-педиатр участковый».

Пример задания, направленного на анализ результатов скрининга туберкулезной инфекции среди детей: на приеме педиатра девочка 6 лет. Из анамнеза: была вакцинирована БЦЖ в родильном доме г. Оренбурга на 3 сутки, в 12 месяцев педиатром отмечено наличие сформированного поствакцинального знака у ребенка – поверхностного рубчика на левом плече размером 4 мм. Результаты плановой иммунодиагностики туберкулеза, пробы Манту с 2 ТЕ: в 1 год – р. 5 мм в 2 года. – р.4 мм; в 3 года – гиперемия размером 14 мм; в 4 года – участок гиперемии 9 мм; в 5 лет – уколочная реакция; в 6 лет – р. 10 мм. с четкими границами ярко розового цвета Задание: оцените ежегодные реакции на введение туберкулина. Сделайте заключение. Какие действия врача педиатра необходимы в этом случае? Как должен быть решен вопрос о ревакцинации БЦЖ?

Пример задания, на проверку знаний об особенностях проведения иммунопрофилактики туберкулеза у детей: на приеме педиатра ребенок, возраст 4 месяца. При рождении в перинатальном центре г. Бугуруслана не был привит туберкулезной вакциной из-за недоношенности. Масса тела при рождении 1500 гр. В настоящее время масса тела ребенка 4800 гр. Какая тактика в отношении вакцинации против туберкулеза необходима? В каком медицинском учреждении? Какой препарат должен быть использован? Необходимо ли обследовать ребенка перед вакцинацией в этом случае?

По результатам прохождения станции успеваемость студентов педиатрического факультета можно считать удовлетворительной, поскольку большинство справилось с экзаменом (табл. 1). Средний балл по результатам прохождения задания составил 4,2. Качественная успеваемость – 77,4 %. Все ответы проверены экзаменаторами кафедры фтизиатрии и пульмонологии и кафедры поликлинической педиатрии, расхождений в оценках не было. По окончании экзамена все неудовлетворительные результаты дополнительно были рассмотрены на консультации студентов. Некорректные заключения разобраны с пояснением верной тактики. Таким образом, проведенные оценочные мероприятия способствовали повышению качества медицинского образования и подготовке специалистов.

Таблица 1 – Результаты ГИА обучающихся по специальности «Педиатрия» на станции «Раннее выявление и профилактика туберкулеза на педиатрическом участке»

Число обучающихся	Результаты							
	удовлетворительно		хорошо		отлично		неудовлетворительно*	
	71-80 %		81-90 %		91-100 %		Менее 70 %	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
106	16	15	25	23,6	57	53,8	8	7,6

* – Статистическая значимость различий с обучающимися, имеющими оценку «неудовлетворительно», $p < 0,05$

Важно подчеркнуть, что, перерыв в изучении дисциплины «Фтизиатрия» после промежуточной аттестации на пятом курсе до ГИА составил 1 год, что позволяет считать данные результаты испытанием на выживаемость знаний. Таким образом, данный этап экзамена не только позволил проверить теоретические знания, но и закрепил практические навыки, необходимые для успешной работы врача-педиатра. Несмотря на улучшение общей эпидемической обстановки по туберкулезу следует помнить, что по-прежнему ранняя диагностика и своевременное обращение к специалисту могут значительно повысить шансы на предотвращение заболевания и минимизировать риск осложнений.

Заключение. Разработанная специализированная станция в структуре ГИА, связанная с особенностями течения туберкулеза у детей и способов его предотвращения, позволила организовать демонстрацию сформированных критериев готовности к самостоятельному осуществлению врачебной деятельности. Студенты педиатрического факультета продемонстрировали приобретенные навыки, связанные с иммунодиагностикой и иммунопрофилактикой туберкулеза у детей и подростков, что потребовало демонстрации знаний об особенностях течения этого заболевания у детей, о применении различных внутрикожных иммунологических диагностических тестов (туберкулиновая проба Манту с 2ТЕ, проба с рекомбинантным туберкулезным аллергеном), понимания принципов вакцинации и ревакцинации БЦЖ, а также умения распознать ответную реакцию организма как показатель эффективности этого профилактического мероприятия и определить дальнейшую тактику наблюдения за ребенком

в поствакцинальном периоде. В центре внимания оказались не просто клинические знания, а клинические навыки (компетенции). Такой подход к оцениванию позволил не только выявить уровень подготовки студентов, но и оценить их готовность к реальной врачебной практике. Это особенно важно для будущих педиатров, так как они будут сталкиваться с различными ситуациями, требующими быстрого реагирования и глубоких знаний в области детского здоровья.

Полученные результаты выявили не только средние показатели успеваемости, но и определили сильные и слабые стороны подготовки студентов, что должно быть использовано для корректировки рабочей программы по дисциплине «Фтизиатрия» и повышения эффективности образовательного процесса. Дальнейший анализ планируется провести с применением статистических методов для определения значимости различий в успеваемости между группами студентов. Также предполагается включение в исследование влияние таких факторов, как посещаемость занятий, участие в практических мероприятиях и индивидуальных консультациях преподавателей на результаты как промежуточной, так и итоговой аттестации.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Аксенова В. А., Барышникова Л. А. Эффективность аллергена туберкулезного рекомбинантного при раннем выявлении туберкулезной инфекции у детей и подростков в условиях общей лечебной сети. Вопросы современной педиатрии. – 2015; том 14; № 3. – С.358-362.
2. Аксенова В. А., Барышникова Л. А., Клевно Н. И. Скрининговое обследование детей и подростков с целью выявления туберкулезной инфекции. – Текст : непосредственный // Методическое руководство. – М. – 2018. – 47 с.
3. Аксенова В. А., Барышникова Л. А., Долженко Е. Н., Кудлай Д. А. Актуальные вопросы массового обследования детского населения на туберкулез в современных условиях. – Текст : непосредственный // Научно – практический рецензируемый журнал «Доктор. ру». – 2012. – № 8 (76). – С. 27-29.
4. Поддубная Л. В., Зырянова Т. В., Шилова Е. П., Кононенко В. Г. Преподавание фтизиатрии на педиатрическом факультете. Медицина и образование в Сибири. – 2015. – 5. – С. 12.
5. Латентная туберкулезная инфекция у детей. Клинические рекомендации/ В. А. Аксенова, О. Д. Баронова, Л. А. Барышникова, А. В. Казаков, Н. И. Клевно. – Москва: РООИ «Здоровье человека». – 2024. – 76 с.
6. Клинические рекомендации – Туберкулез у детей – 2022-2023-2024 (31.05.2022) – Утверждены Минздравом РФ. Кодирование по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем: A15-A19. Год утверждения (частота пересмотра): 2022. – 83 с.

МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДИАТРОВ

Файзуллина Резеда Мансафовна

доктор медицинских наук, профессор кафедры факультетской педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО «Башкирский ГМУ» Минздрава России, Уфа, Российская Федерация.

Санникова Анна Владимировна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры факультетской педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО «Башкирский ГМУ» Минздрава России, Уфа, Российская Федерация.

Аннотация. Формирование профессиональных компетенций является неотъемлемой частью обучения студентов медицинского ВУЗа. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции у будущих врачей-педиатров формируются путем самостоятельного выполнения практических навыков. В статье рассматривается процесс формирования компетенций у студентов методом отработки навыков ингаляционной терапии, с последующей подготовкой видеороликов по использованию ингаляционной терапии у детей с возможностью демонстрации видеоматериала, что способствует мотивации студентов к обучению.

Ключевые слова: студенты, врачи-педиатры, медицинский ВУЗ, мотивация, навыки, профессиональные компетенции.

METHODS OF MOTIVATION FOR LEARNING AND THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES AMONG FUTURE PEDIATRICIANS

Fayzullina Rezeda Mansafvna

Doctor of Medical Sciences, Professor, Professor of the Department of Faculty Pediatrics and Neonatology, Bashkir State Medical University, Ufa, Russian Federation.

Sannikova Anna Vladimirovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Faculty Pediatrics and Neonatology, Bashkir State Medical University, Ufa, Russian Federation.

Annotation. The formation of professional competencies is an integral part of the education of medical university students. The general professional and professional competencies of future pediatricians are formed through the independent implementation of practical skills. The article examines the process of competence formation among students by practicing inhalation therapy skills, followed by the preparation of videos on the use of inhalation therapy in children with the possibility of demonstrating video material, which helps motivate students to learn.

Keywords: students, pediatricians, medical university, motivation, skills, professional competencies.

Введение. Приоритетом основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 «Педиатрия» на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования является формирование профессиональных компетенций [9, 10]. Профессиональные компетенции включают в себя развитие навыков, умений, коммуникативных способностей, интеллектуальных и личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности и являются неотъемлемой частью при подготовке будущих врачей-педиатров в медицинском ВУЗе [10].

Начиная с третьего курса студенты педиатрического факультета осваивают клинические дисциплины, базовой из которых является дисциплина «Факультетская педиатрия». На факультетской педиатрии рассматриваются темы патологии детей раннего и старшего возраста, в том числе заболевания респираторной системы, такие как бронхиты, пневмония, бронхиальная астма. Будущий врач должен освоить навыки оказания ряда процедур и уметь их самостоятельно провести. К сожалению, на практических занятиях не каждый студент проявляет желание активно участвовать в практическом освоении и реализации умений и навыков, лежащих в основе профессиональных компетенций.

В современных условиях в педиатрии при лечении детей с заболеваниями бронхолегочной системы основным является ингаляционный путь доставки лекарственных средств [1]. Основная задача будущего врача-педиатра – объяснить и научить родителей и ребенка проведению данной процедуры. Формирование навыков использования ингаляционных систем, их отличительные особенности, умение воспроизводить манипуляцию ингаляции необходимо для сформированности компетенций будущего врача.

Педагогические приемы формирования общепрофессиональных, профессиональных, компетенций возможны при условии непосредственного участия обучающихся и самостоятельного проведения процедуры.

Цель. Формирование у будущих врачей-педиатров профессиональные компетенции и повышение их мотивацию к обучению.

Материалы и методы. Методология формирования общепрофессиональных компетенций (ОПК), таких как ОПК-4, ОПК-7 и профессиональных компетенций (ПК) – ПК-2 при изучении методов ингаляционной терапии заключалась в непосредственном участии обучающихся в подготовке ингаляционных приборов к работе, выборе и назначении дозировки лекарственного средства в соответствии с клиническими проявлениями заболевания, проведении техники ингаляции.

Результаты. Процесс формирования компетенций состоял из нескольких этапов:

I этап. Изучение литературы по ингаляционной терапии у детей.

II этап. Отработка практических навыков по ингаляционной терапии.

III этап. Командная работа, формирование и развитие навыков общения.

IV этап. Подготовка видеороликов по использованию ингаляционной терапии для улучшения качества манипуляций с возможностью демонстрации другим студентам в процессе обучения.

На первом этапе работы студенты изучали заболевания бронхолегочной системы у детей раннего и старшего возраста [2, 3, 4, 5, 6], вопросы ингаляционной терапии при респираторной патологии у детей по списку литературы, рекомендованной преподавателем: основные средства доставки лекарственных средств, виды ингаляционных приборов, техника ингаляций, лекарственные средства, применяемые для ингаляционной терапии в детском возрасте [1, 7, 8].

Второй этап включал отработку практических навыков по использованию ингаляционных приборов: сборка и подготовка к работе ингаляционных приборов, техника ингаляций через небулайзер, дозированный аэрозольный ингалятор, дозированный аэрозольный ингалятор со спейсером, дозированный порошковый ингалятор. Практические навыки студенты отработывали на занятиях по факультетской педиатрии в ингаляционном кабинете педиатрического отделения.

Третий этап предусматривал работу студентов в команде, общение с пациентами и их родителями, объяснение и демонстрацию техники ингаляции, необходимости ингаляционной терапии при заболеваниях респираторного тракта у детей.

Четвертый этап заключался в подготовке обучающих видеороликов по использованию ингаляционных приборов и технике ингаляций с участием студентов, создании ссылок и QR-кодов для просмотра полученных видеороликов, которые могут быть использованы в процессе обучения будущих врачей-педиатров.



Рисунок 1 – Демонстрация навыка подготовки прибора к процедуре ингаляции



Рисунок 2 – Формирование коммуникативной компетенции во время объяснения ребенку о выполнении необходимых действий при ингаляции

Непосредственное участие студентов и самостоятельное проведения процедуры ингаляции способствовало освоению следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-4: способность применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза;

ОПК-7: способность назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности;

ПК-2: способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность.

Результатом работы студентов под руководством преподавателя было создание ряда обучающих видеороликов по использованию ингаляционной терапии для улучшения качества манипуляций с возможностью демонстрации другим студентам в процессе обучения, что способствовало повышению мотивации студентов к обучению.

Заключение. Таким образом, непосредственное участие студентов и самостоятельное проведения процедуры ингаляции способствует формированию у будущих врачей-педиатров общепрофессиональных, профессиональных компетенций, способствует повышению мотивации к обучению, повышает уровень коммуникативных навыков в командной работе, а также освоению новых знаний в области IT-технологий.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. *Ингаляционная терапия заболеваний респираторной системы у детей: Практическое руководство для врачей.* / Н. А. Генне и др. Москва: «МедКом-Про» 2022. – 127 с.
2. *Клинические рекомендации. Бронхит.* – Москва, 2021. – 52с.
3. *Клинические рекомендации. Острый бронхиолит.* – Москва, 2021. – 41 с.

4. *Клинические рекомендации. Пневмония (внебольничная).* – Москва, 2022. – 78 с.
5. *Клинические рекомендации. Бронхиальная астма.* – Москва, 2024. – 105 с.
6. *Бронхиальная обструкция на фоне острой респираторной инфекции у детей дошкольного возраста: диагностика, дифференциальная диагностика, терапия и профилактика / Генне Н.А. [и др.]* – Москва : МедКом-Про, 2019. – 80 стр.
7. *Ингаляционная терапия / Под ред. С. Н. Авдеева, В. В. Архипова, Москва: «ГЭОТАР-Медиа» 2020. – 394с.*
8. *Мизерницкий Ю. Л. Новые возможности небулайзерной терапии у детей. – Текст : непосредственный // Медицинский совет. – 2019. Т. 1. – № 2. – С. 87–89.*

Сайты в сети «Интернет»

9. *Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020: fgos.ru.* – ФГОС 31.05.02 Педиатрия: электронный. <https://fgos.ru/fgos/fgos-31-05-02-pediatriya-965/?ysclid=m8peb3xqzu573397634>
10. *ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России: bashgmi.ru.* – Основная образовательная программа высшего образования, специальность 31.05.02 Педиатрия: электронный. https://bashgmi.ru/sveden/files/OOP_VO_31.05.02_Pediatriya_2021.pdf

**СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Великанова Людмила Петровна

доктор медицинских наук, профессор кафедры наркологии и психотерапии ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, Астрахань, Российская Федерация.

Кравцова Татьяна Викторовна

доцент кафедры наркологии и психотерапии ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, Астрахань, Российская Федерация.

Даций Марина Сергеевна

ассистент кафедры наркологии и психотерапии ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, Астрахань, Российская Федерация.

Аннотация. В статье рассматривается современная ситуация в отношении ненадлежащего оказания медицинской помощи пациентам со стороны медицинского персонала. Оценивается роль работников среднего медицинского звена в возникновении и причинении вреда здоровью пациента. Раскрываются понятия «ятрогенения», «соррогенения = сестрогенения (Соррогенения: *sorror* – сестра, *genpaο* – делать, производить – вред, причиняемый медицинской сестрой). Подчеркивается необходимость совершенствования программ обучения медицинского персонала созданию комфортной психологической среды для устранения ятро-сестрогенений.

Ключевые слова: средний медицинский персонал, обучение, психологический климат, ятрогенения, сестрогенения

MODERN ASPECTS OF MID-LEVEL SPECIALIST TRAINING

Kravtsova Tatiana Viktorovna

Associate Professor of the Department of Narcology and Psychotherapy, Astrakhan State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation.

Velikanova Lyudmila Petrovna

Head of the Department of Narcology and Psychotherapy, Astrakhan State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, MD, Professor.

Daciy Marina Sergeevna

Assistant Professor of the Department of Narcology and Psychotherapy, Astrakhan State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation.

Annotation. The article examines the current situation regarding the inadequate provision of medical care to patients by medical personnel. The role of mid-level medical staff in the occurrence and infliction of harm to the patient's health is assessed. The concepts of «iatrogeny»,

«sorrogeny = sorrogeny (Sorrogeny (sorrow – sister, gennao – to do, to produce – harm caused by a nurse» are revealed. It emphasizes the need to improve training programs for medical personnel to create a comfortable psychological environment to eliminate neurosystrogenism.

Keywords: secondary medical staff, training, psychological climate, iatrogeny, nursing

Введение. Проблема ненадлежащего оказания медицинской помощи в государственных и частных медицинских организациях, по-прежнему, стоит достаточно остро. С каждым годом увеличивается количество судебных дел, в отношении причинения вреда здоровью при оказании медицинских услуг медицинскими работниками (врачами, медицинскими сестрами).

Это может быть обусловлено повышением юридической грамотности населения РФ (пациентов), а также может свидетельствовать о снижении качества оказываемой медицинской помощи, что в свою очередь является пессимистическим прогнозом в отношении дальнейшего развития медицины в целом.

К сожалению, зачастую «за кадром» остаются психогении, как результат недостаточности знаний медицинской деонтологии, правил общения и поведения с пациентами.

Цель. Анализ литературных данных посвященных проблеме вреда здоровью пациента со стороны среднего медицинского персонала и определение основных путей оптимизации образования студентов СПО с целью профилактики ятрогений.

Материалы и методы. Материалом исследования явились публикации в научных журналах и электронной библиотеке Elibrary.ru, Cyberleninka.ru за последние пять лет (2019-2024 гг.).

Использовались следующие методы: анализ, синтез, контент-анализ, сопоставительный и сравнительный анализ.

Результаты. Оказание медицинской помощи сопряжено с постоянным контактом медицинского работника и пациента. Что, помимо, профессиональных знаний и умений для эффективного лечения требует от медика наличия особых личностных качеств. Так как часто именно негативное вербальное и невербальное поведение медицинского персонала может вызывать у пациента – ятрогению, соррогению [5].

Понятие «ятрогения» происходит из греческого языка и объединяет слова «iatros» (врач) и «genesis» (творение). Впервые данный термин был введен немецким психиатром О. Бумке в 1925г.

Ятрогения это – ухудшение физического или эмоционального состояния человека, ненамеренно спровоцированное медицинским работником.

Как правило, понятие «ятрогения» – это вред, причиненный врачом от его слов или действий.

В последнее время в это понятие стали включать врачебные ошибки и другие побочные эффекты лечения и диагностики [2].

В большинстве случаев, в основе ятрогении (сестрогении) лежит ее психогенная составляющая, т. е. влияние на психику пациента отношения к нему медицинского работника, выражающееся в речи, поведении, жестах, мимике, интонациях.

Кроме того, в последнее время все чаще говорят о «немых» сестрогениях – вследствие бездействия медицинского персонала. Недостаток информации усиливает тревогу пациента и приводит к тому, что он концентрируется на эмоциях, размышлениях и собственных интерпретациях болезненных проявлений.

В исследованной нами литературе большое внимание уделяется в основном личностным качествам и деонтологическим навыкам медицинских работников с высшим профессиональным образованием (врачам) и присутствует явный дефицит работ, посвященных навыкам и умениям среднего медицинского персонала в формировании комфортной психологической среды [1].

Деонтологические принципы средних медработников включают в себя те же компоненты, что и врачебная этика: в последние годы в литературе стал достаточно широко использоваться термин «сестрогения» – неквалифицированные действия или отношения младшего медицинского персонала к больным [4].

Обучение по программам среднего медицинского образованию в современных условиях происходит в жестко ограниченные сроки – на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев; на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

Ведущий акцент в обучении специалиста–медика среднего звена направлен на освоение деятельностных приемов оказания помощи по предписанию врача либо в пределах предусмотренных и приобретенных компетенций, что приводит к явному дефициту знаний об особенностях личности больного, правилах коммуникации с пациентом, возможностях развития собственных личностных качеств, таких как эмпатия, безоценочность. Весьма скудны (или отсутствуют) представления о необходимости соблюдения своих личностных границ и границ пациента, об отношении к человеку как к высшей ценности, уважении к пациенту, к автономности его убеждений, о милосердии и гуманизме в широком смысле [3].

Помимо личностных качеств (не каждая медсестра обладает качествами Френсис Найтингейл (первая основоположница и исследовательница сестринского дела, родилась в 1820 г.), существуют определенные навыки общения с пациентом, которые необходимо осваивать в процессе профессиональной подготовки. В противном случае, вербальное поведение, несущее негативную информацию (осуждение, пренебрежение) или невербальное (выражение брезгливости, превосходства, безразличия в беспомощном состоянии пациента), может послужить основой психогенного расстройства – соррогении.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 04.07 2022) содержит обязательную часть, направленную на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вариативная ее часть не предусматривает модулей по медицинской деонтологии. В состав профессионального модуля могут входить один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно. И это могут быть модули деонтологического содержания.

Следует особо отметить, что работа среднего медицинского персонала предполагает более длительный и тесный контакт с пациентом, обеспечивая выполнение врачебных назначений, уходные и реабилитационные процедуры, посредничество между пациентом и его родственниками, как в период пребывания в стационаре, так и во время оказания амбулаторной помощи.

Медицинские сестры, обладающие необходимыми личностными качествами и навыками эмпатического и безоценочного общения, как правило, создают особый комфортный психологический климат на период пребывания пациента в медицинском учреждении, оказывают эмоциональную поддержку, что повышает приверженность больных к лечению и его эффективность. Недостаток преподаваемых знаний в сфере межличностного общения создает риск возникновения сестрогений и снижения качества медицинской помощи в целом. Кроме того, эти качества необходимы и при деловом общении с коллегами. К тому же, при взаимодействии с младшим медицинским и обслуживающим персоналом, медицинская сестра выполняет воспитательную и образовательную функцию.

Все вышеперечисленное требует от медицинской сестры понимания основных причин и факторов возникновения «сестрогений», а также знаний и умений для ее предотвращения.

В 2023 году были опубликованы методические рекомендации для врачей по организации взаимодействия с пациентом, в которых присутствует примерный перечень фраз для общения врача с пациентом. Разработка и введение в программы обучения медицинских работников среднего звена навыков эффективного общения может не только минимизировать негативные психогенные воздействия, но и способствовать активизации психологической составляющей лечебного процесса в практике оказания медицинской помощи.

Заключение. Таким образом, анализ литературы показал, что:

1. назрела необходимость более глубокого изучения понятия «сестрогения» и ввести его в научное сознание;
2. для развития специальных коммуникативных навыков в процессе обучения, проводить профессиональный отбор при поступлении в колледж с учетом личностных качеств абитуриентов;
3. в обучающие программы включить модули, содержащие вопросы деонтологии, приемы и методы эффективного общения;
4. в программы практики ввести тренинговые занятия и мастер-классы по формированию (психо)терапевтической среды и профилактике психогений (сестрогений).

Список литературы:

1. Великанова Л. П., Гришина, Е. И. Роль медсестёр в формировании терапевтической среды / Л. П. Великанова, Е. И. Гришина. – Текст : непосредственный // Медицинская сестра. – Астрахань, 2018 – 20(1). – С. 3-5. DOI 10.29296/25879979-2018-01-01.
2. Дамаданова А. Д. Этические проблемы психотерапии / А. Д. Дамаданова. – Текст : непосредственный // Глобализация проблем биоэтики в период пандемии COVID-19. –

2022. – № 2. – С. 36-40. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49165174> (дата обращения: 22.05.2024).

3. Добрых А. В. Этико-деонтологические принципы профессиональной деятельности средних медицинских работников: проблемы влияния современных кризисных условий социальной трансформации. – Текст : непосредственный // Вестник Хабаровской духовной семинарии. 2021 № 1. С. 261-270.
4. Зиматкина Т. И. О некоторых проблемах в медицинской этике и деонтологии у медицинского персонала / Т. И. Зиматкина, Г. Д. Смирнова. – Текст : непосредственный // Радиационная и экологическая медицина: современные проблемы, взгляд в будущее. – Гродно: ГрГМУ, 2022. – С. 108-113. – URL: http://www.grsmu.by/files/file/science/konferencija/sbornik/sbornik_rad_eco_med_290_92022.pdf?ysclid=lwkxomz711104571333 (дата обращения: 22.05.2024).
5. Николенко Н. В. Разность подходов юристов и медработников к определению понятия «ятрогенія» / Н. В. Николенко. – Текст : непосредственный // Правовая система и современное государство: проблемы, тенденции и перспективы развития. – Пенза, 2020 – № 3. – С. 198-203. – URL: <https://www.elibrary.ru/fmykdt> (дата обращения: 01.03.2024).

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПМ05 «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ» НА КАФЕДРЕ АНЕСТЕЗИОЛОГИИ И РЕАНИМАТОЛОГИИ

Добрынин Алексей Сергеевич

аспирант кафедры анестезиологии и реаниматологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Голубкина Анастасия Александровна

ассистент кафедры анестезиологии и реаниматологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Силкин Виктор Владимирович

кандидат медицинских наук, ассистент кафедры анестезиологии и реаниматологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Бирюкова Татьяна Валерьевна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы применения интерактивных методик преподавания дисциплины ПМ05 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» на кафедре анестезиологии и реаниматологии. Проанализированы предпосылки внедрения симуляционных и интерактивных методик преподавания, изучены отечественные и зарубежные источники по данной проблеме. Выполнена оценка текущих методик преподавания на кафедре, предложены векторы дальнейшего развития.

Ключевые слова: симуляционные технологии, интерактивные методики, анестезиология-реаниматология, интенсивная терапия.

INTERACTIVE TEACHING METHODS PM05 EMERGENCY MEDICAL CARE AT THE DEPARTMENT OF ANESTHESIOLOGY AND INTENSIVE CARE

Dobrynin Alexey Sergeevich

Postgraduate student of the Department of Anesthesiology and Intensive Care Medicine, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Golubkina Anastasia Alexandrovna

Assistant Professor of the Department of Anesthesiology and Intensive Care, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Silkin Viktor Vladimirovich

PhD, Assistant Professor of the Department of Anesthesiology and Intensive Care, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The article discusses the application of interactive teaching methods for the discipline PM05 «Emergency medical care» at the Department of Anesthesiology and Intensive Care. The prerequisites for the introduction of simulation and interactive teaching methods are analyzed, domestic and foreign sources on this issue are studied. An assessment of current teaching methods at the department has been carried out, and vectors of further development have been proposed.

Keywords: simulation technologies, interactive techniques, anesthesiology-intensive care, intensive care.

Введение. Тенденции в научно-техническом прогрессе таковы, что он развивается в геометрической прогрессии. Новые открытия служат катализатором для исследований и научных поисков не только в смежных областях научных знаний. Особый интерес представляет связь клинической медицины и методик ее преподавания с развитием компьютерных и информационных технологий. Действительно, на протяжении всей истории человечества развитие медицины было взаимосвязано с тенденциями развития общества и процессами, происходящими в нем. В результате на первую четверть 21 века современный доктор имеет огромный арсенал высокотехнологичного и дорогостоящего оборудования.

В качестве примера рассмотрим техническое оснащение отделения реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ). В распоряжении врача-реаниматолога есть аппараты для проведения искусственной вентиляции легких, в том числе и экспертного уровня, аппараты для проведения заместительной почечной терапии, экстракорпоральной мембранной оксигенации, аппараты искусственного кровообращения, ультразвуковые аппараты и многие другие. Но аппаратура, какой бы совершенной она не была, сама по себе, без участия врачей, среднего и младшего медицинского персонала не сможет оказать помощь пациенту.

Технический прогресс также способствует развитию систем поиска, передачи и хранения информации. Благодаря сети «Интернет» человек при желании может узнать базовые вещи из разных областей человеческих знаний. Естественно, медицина не осталась в стороне от данной тенденции. Современный врач должен понимать, что пациенты и их родственники могут, прочитав пару статей по медицинской тематике, начать считать себя экспертами в лечении той или иной нозологии. При столкновении точек зрения врача и пациента возможно возникновение конфликтных ситуаций. Приверженность пациента к терапии снижается, эффективность лечения уменьшается. Помимо этого, нередко случаи видеозаписи конфликтных ситуаций с последующей публикацией в социальных сетях.

Не следует забывать, что безопасность пациентов – важнейший аспект и главный приоритет оказания медицинской помощи. Медицинские ошибки представляют собой серьезную проблему общественного здравоохранения и ставят под угрозу безопасность пациентов. К ним относятся ошибки при назначении лекарственных препаратов, хирургические, инфекционные и другие осложнения. Вопрос безопасности пациентов вызывает серьезную обеспокоенность всего медицинского сообщества. В связи с этим ВОЗ рекомендует уделять особое внимание важнейшим темам, связанным с безопасностью пациентов. Крайне важно проводить базовое обучение медицинских работников по вопросам безопасности пациентов, чтобы они были компетентны в оказании безопасной медицинской помощи. К сожалению, от ошибок не застрахован никто, а показатели летальности и экономический ущерб от утраты трудоспособности все еще велики. Естественно, встает вопрос о подготовке медицинских кадров.

Описанные тенденции объясняют изменения, происходящие с классической моделью преподавания медицинских специальностей, основанных на лекционных и практических занятиях. Начиная с конца 20 века данная модель активно дополняется симуляционными, интерактивными, а с недавнего времени и виртуальными программами [1].

Цель. Изучение возможности применения интерактивных методик преподавания ПМ05 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» на кафедре анестезиологии и реаниматологии.

Материалы и методы. Проведен комплексный анализ отечественной и зарубежной литературы по применению интерактивных методик в преподавании анестезиологии и реаниматологии. Изучены нормативные документы, научно-методическая литература в сфере медицинского образования, методические рекомендации по организации интерактивного обучения.

Исследование проводилось на базе кафедры анестезиологии и реаниматологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России. В работе использовались следующие методы: систематический обзор литературы, анализ существующих образовательных программ, сравнительный анализ традиционных и интерактивных методик, педагогическое наблюдение, оценка практических навыков обучающихся. Для оценки эффективности обучения использовались следующие критерии: уровень освоения теоретических знаний, качество формирования практических навыков, развитие профессиональных компетенций, формирование навыков командной работы, способность к принятию клинических решений.

Результаты. Интерактивные методики преподавания – это подходы к обучению, которые предполагают активное взаимодействие между преподавателем и студентами, а также между самими студентами. Они направлены на развитие критического мышления, умения работать в команде, решать проблемы и принимать решения.

В контексте медицинского образования интерактивные методики могут включать в себя следующие элементы:

1. Кейс-методы

2. Ролевые игры
3. Работа в малых группах
4. Использование симуляторов и тренажеров
5. Проектная деятельность

Применение интерактивных методик в преподавании медицинских дисциплин имеет ряд преимуществ: повышение интереса к учебе, развитие практических навыков, улучшение коммуникативных навыков и командной работы, формирование критического мышления.

Ряд исследований доказали эффективность симуляционных и интерактивных технологий в образовании. Так, И. Н. Пасечник и соавторы [2] провели сравнительное изучение эффективности обучения методам ингаляционной анестезии клинических ординаторов первого года обучения. Оценивали эффективность обучения по пяти параметрам, которые вносили равный вклад в суммарную оценку (максимально 100 баллов): состояние гемодинамики, достижение и поддержание целевого уровня биспектрального индекса, поддержание постоянной целевой концентрации анестетика в выдыхаемой дыхательной смеси (оценивали по величине минимальной альвеолярной концентрации – МАК), время до экстубации после окончания операции, время до перевода больного в палату. За 100 % принимали усредненные показатели сертифицированных специалистов. Было установлено, что клинические ординаторы, которые прошли теоретическую подготовку и в дальнейшем осваивали методы анестезии под руководством опытных наставников, набрали в среднем $40,6 \pm 5,8$ балла, в то время как клинические ординаторы, которые изучали способы проведения ингаляционной анестезии на роботе-симуляторе, набрали $70,3 \pm 6,9$ балла ($p < 0,05$). Приведенные результаты свидетельствуют, что использование роботов-симуляторов позволяет повысить эффективность обучения клинических ординаторов анестезиологов-реаниматологов за счет переноса навыков, полученных на роботах-симуляторах, в клинику.

Данные иностранной литературы подтверждают эффективность описываемых методик. Исследование Н. Hallikainen и его коллег продемонстрировало, что применение симуляционного оборудования в обучении студентов-медиков обладает значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами подготовки [3]. Студенты, обучавшиеся с использованием симуляторов, показали более высокие результаты в таких процедурах, как катетеризация периферических вен и интубация трахеи, а также в инструктаже медсестер-анестезистов.

В исследовании В. Singer и его коллег было проведено сравнение эффективности обучения методам искусственной вентиляции легких на тренажерах и в отделениях интенсивной терапии для студентов и клинических ординаторов. Результаты показали, что симуляционное обучение дает достоверно лучшие результаты.

Согласно результатам метаанализа, проведенного W. McGaghie и его коллегами, симуляционное обучение, которое предшествует или дополняет клиническое обучение, помогает студентам достичь более высокого уровня клинической компетенции [4].

На основании представленных данных можно констатировать возможность успешного переноса приобретенных навыков работы в симуляционном центре на пациента.

Вместе с тем нельзя заикливаться только на мануальной составляющей. Не мало важным является тот факт, что во время симуляции отрабатываются и методы командной работы, причем удается не только достигнуть взаимодействия между специалистами одного профиля, но и установить интердисциплинарные связи [5].

Заключение. На кафедре анестезиологии и реаниматологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации активно применяются интерактивные и симуляционные технологии в преподавании в процессе подготовки кадров по программам специалитета, ординатуры, профессиональной переподготовки, и повышения квалификации. На базе кафедры действует собственный симуляционный центр, оснащенный в соответствии с регламентом ОРИТ [6]. Таким образом, наработанные интерактивные методики преподавания у студентов высшей школы активно внедряются у студентов среднего профессионального образования (СПО), проходящих подготовку на кафедре [7].

Первый этап обучения – теоретический в виде лекций с обучающими фильмами, второй этап – практические занятия и учебная практика в симуляционных классах, третий этап – этап будущего (виртуальные тренажеры), в рамках которого в настоящее время студенты медики снимают учебные фильмы по изучаемой дисциплине [8].

Пройдя такое обучение, студенты СПО выходят на производственную практику в отделения реанимации больниц города.

Наша кафедра в этом году только начала свой путь в обучении студентов СПО, но уже активно привлекает студентов к интерактивному обучению (преподаватели кафедры являются действующими анестезиологами-реаниматологами детского и взрослого ОРИТ в больницах города, что позволяет эффективнее привлечь студентов в сам процесс интеграции теоретического обучения в практику) [9].

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Роль симуляционных технологий в отработке навыков сердечно-легочной реанимации / Ю. А. Юдаева, М. Е. Лыскина, О. А. Негодяева [и др.]. – Текст : непосредственный // *Современные проблемы науки и образования*. – 2019. – № 3. – С. 141. – EDN DLRHJX.
2. Пасечник И. Н., Скобелев Е. И., Волкова Н. Н., Сальников П. С. Симуляционные технологии в анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии. *Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова*. 2014;(12):4-11.
3. Hallikainen H., Väisänen O., Randell T. et al. Teaching anaesthesia induction to medical students: comparison between full-scale simulation and supervised teaching in the operating theatre. *Eur J Anaesth* 2009; 26: 101–104.
4. Singer B. D., Corbridge T. C., Schroedl C. J. et al. First-year residents outperform third residents after simulation-based education in critical care medicine. *Simul Healthc* 2013; 8: 67–71.

5. Dhawan I, Kapoor PM, Choudhury A. Simulation in critical care. *Ann Card Anaesth*. 2016 Jul-Sep;19(3):537-8. doi: 10.4103/0971-9784.185558. PMID: 27397464; PMCID: PMC4971988.
6. Ершов В. И. Формирование профессиональной компетентности по специальности «Анестезиология и реаниматология» у клинических ординаторов первого года обучения / В. И. Ершов, В. В. Приходько, А. П. Гончар-Зайкин. – Текст: непосредственный // Медицинское образование в Оренбургской области: учебно-методическая конференция, Оренбург, 24 мая 2016 года. – Оренбург: Оренбургский государственный медицинский университет, 2016. – С. 37-39. – EDN BBTWE.
7. Из опыта применения метода обучения «работа в «малых группах» / Л. И. Каспрук, В. И. Ершов, Л. М. Шукина, В. Н. Аверьянов. – Текст: непосредственный // Традиции и новации в подготовке кадров в медицинском вузе : Материалы межвузовской учебно-методической конференции с международным участием, Уфа, 23–25 ноября 2017 года. – Уфа: Башкирский государственный медицинский университет, 2017. – С. 192-194. – EDN NRVYLK.
8. Инновационная роль научно-исследовательской работы в формировании исследовательских компетенций в медицинском образовании / Л. И. Каспрук, В. И. Ершов, В. Н. Аверьянов, Л. М. Шукина. – Текст: непосредственный // Традиции и новации в подготовке кадров в медицинском вузе : Материалы межвузовской учебно-методической конференции с международным участием, Уфа, 23–25 ноября 2017 года. – Уфа: Башкирский государственный медицинский университет, 2017. – С. 190-192. – EDN LFUQRV.
9. Научно-исследовательская работа в ординатуре как компонент подготовки врача – анестезиолога-реаниматолога: формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности / Т. Ю. Лозинская, В. И. Ершов, А. П. Гончар-Зайкин [и др.]. – Текст: непосредственный // Медицинское образование. Пути повышения качества: Сборник научных статей VI Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием, приуроченная к празднованию 80-летнего юбилея Оренбургского государственного медицинского университета, Оренбург, 28–29 марта 2024 года. – Оренбург: Оренбургский государственный медицинский университет, 2024. – С. 453-458. – EDN PQIVRL.

«БЕСШОВНЫЕ» ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ НОТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Заякина Людмила Викторовна

старший методист, преподаватель высшей квалификационной категории Орского филиала ГАПОУ ООМК, Орск, Российская Федерация.

Кадулина Татьяна Станиславовна

методист, преподаватель высшей квалификационной категории Орского филиала ГАПОУ ООМК, Орск, Российская Федерация.

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения «бесшовных» технологий обучения при реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет» в условиях среднего профессионального образования. Использование данных средств обучения позволяет формировать общие профессиональные, общие и корпоративные компетенции, развивать клиническое мышление; обеспечивает практическое овладение профессиональной деятельностью среднего медицинского персонала.

Ключевые слова: новая образовательная технология, практико-ориентированный подход, «бесшовные» технологии, интерактивное обучение, имитационные технологии, неимитационные технологии, дидактическая игра.

«SEAMLESS» LEARNING TECHNOLOGIES IN THE IMPLEMENTATION OF THE NEW EDUCATIONAL TECHNOLOGY «PROFESSIONALISM» IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Zayakina Lyudmila Viktorovna

Senior methodist, Teacher of the highest qualification category, branch of the Orenburg Regional Medical College in Orsk.

Kadulina Tatiana Stanislavovna

Methodist, teacher of the highest qualification category, branch of the Orenburg Regional Medical College in Orsk.

Annotation. The article is devoted the possibilities of using «seamless» learning technologies in the implementation of the new educational technology «Professionalism» in the context of secondary vocational education. The use of these training tools allows to form professional, general and corporate competencies, develops clinical reasoning; provides practical mastery of the professional activities of mid-level medical staff.

Keywords: New educational technology, practice-oriented approach, «seamless» technologies, interactive learning, simulation technologies, non-simulation technologies, didactic (educational) game.

Введение. Кадровый дефицит медицинских работников является глобальной проблемой: по разным оценкам Всемирной организации здравоохранения и экспертов стран ОЭСР, в мире не хватает от 7 млн до 15 млн врачей. По данным МЗ РФ, отрасли не хватает около 26,5 тыс. врачей и 58,2 тыс. среднего медперсонала, укомплектованы 82,15 % амбулаторных ставок врачей и 84,5 % среднего медперсонала. По состоянию на 1 апреля 2024 года укомплектованность государственных учреждений здравоохранения Оренбургской области врачами составляет 94,6 %, средними медицинскими работниками – 97 % [3].

Данная проблематика будет ухудшаться не только в мире, но и в России: население стареет, растет потребность в оказании квалифицированной не только врачебной, но и сестринской помощи, развитие высокотехнологичных методов диагностики и лечения требует от специалистов совершенно новых профессиональных компетенций.

На решение кадровых проблем направлено постановление правительства РФ от 16 марта 2022 года № 387 «О проведение эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», основной целью которой является формирование квалифицированного работника, обладающего компетенциями согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учетом запросов организации-работодателя, с использованием интегративных педагогических подходов, интенсификации образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании [4, с. 21].

Новая образовательная технология (НОТ) «Профессионалитет» опирается на основные подходы к подготовке квалифицированных кадров, среди которых выделяют практикоориентированность образования, выражающуюся в ведущей роли практической подготовки в формировании профессиональных, общих, корпоративных компетенций в сочетании с теоретической подготовкой непосредственно в профессиональной среде или в условиях, максимально имитирующих предстоящую профессиональную деятельность специалиста/квалифицированного рабочего в сопряжении с запросами конкретных работодателей [4, с. 11].

ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж» приступил к реализации НОТ «Профессионалитет» по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» в 2023 году, а в 2024 году – по специальностям, востребованным в современном здравоохранении Оренбургской области: 31.02.01 «Лечебное дело», 31.02.02 «Акушерское дело» и 31.02.03 «Лабораторная диагностика». Внедрение НОТ «Профессионалитет» позволило колледжу укрепить партнерские связи с ведущими медицинскими учреждениями региона, обеспечивая студентам возможность прохождения практики на современном оборудовании и получения актуальных профессиональных навыков.

С целью продуктивной реализации НОТ «Профессионалитет» преподаватели профессиональных модулей колледжа прошли обучение по программе повышения

квалификации «Практические навыки работы на современном оборудовании на предприятиях реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждения СПО». Данная программа позволила педагогам ознакомиться с новейшими технологиями и методиками, применяемыми в образовательных кластерах и крупных медицинских центрах России, а также получить практический опыт работы с современным оборудованием. Полученные знания и навыки интегрированы в учебные планы и методические материалы, что позволит повысить качество подготовки студентов и обеспечить их конкурентоспособность на рынке труда. Особое внимание уделяется формированию у студентов практических навыков, необходимых для успешной работы на современном производстве.

НОТ «Профессионалитет» позволяет реализовать студентоцентрированный и практико-ориентированный подход с помощью использования «бесшовной» технологии обучения – это интерактивная мобильная технология, которая обеспечивает обучающимся непрерывное приобретение знаний и умений в реальных производственных условиях под руководством опытных преподавателей-наставников. Данная технология сближает теоретическое и практическое обучение [6, с. 103].

Исследование литературы позволяет выделить преимущества «бесшовной» технологии обучения: активное подключение работодателей к образовательному процессу и создание образовательно-производственных центров (кластеров); обеспечение профессиональной адаптации, социализации и самореализации обучающихся и выпускников; реализация компетентного подхода в профессиональном образовании; интенсификация и сокращение сроков обучения; практикоориентированный подход – упор на практику и информационно-коммуникационные технологии, в современных мастерских, на высокотехнологичном оборудовании, со стажировками в ведущих отраслевых предприятиях.

В средних профессиональных образовательных организациях, в которых осуществляется подготовка будущих медицинских работников, применяются многочисленные модификации интерактивных методов, которые позволяют повысить мотивацию к изучению профессионального модуля, интенсифицировать умственную работу и повысить показатели усвоения знаний: лекции-дискуссии; тренинги; обсуждение с «открытыми ответами»; беседы с «незаконченными выводами»; работа в малых группах; «мозговой штурм»; соревнования; отстаивание своей позиции любыми способами; реклама собственных проектов и т. д. При получении медицинского образования данные методы используются для решения проблем и ситуаций, когда студенты не готовятся заранее, а находят решение совместно на теоретических и практических занятиях, например, анализ сложной клинической ситуации, которая требует принятия быстрого решения для определения дальнейшей тактики ведения больного.

Среди интерактивных методов приоритет принадлежит имитационным технологиям, к которым относятся стажировку с выполнением должностной роли, тренинг, традиционные дидактические игры и новые – с мощной компьютерной поддержкой [5, с. 38]. Для моделирования процессов обучения применяются инновационные мето-

ды производственной адаптации обучающихся, такие как технологические мастерские и виртуальные предприятия. Следует отметить особый интерес обучающихся к компьютерным обучающим играм. Они ярко и динамично передают знания, опыт, традиции, обеспечивая трансляцию культуры в ходе образовательно-поисковой коммуникации. Компьютерная игровая деятельность требует от обучающегося не только прочных сенсомоторных навыков, но и умения наблюдать, сравнивать, анализировать результаты своих действий [1].

Вовлечение в дидактическую игру, игровое освоение профессиональной деятельности, в условиях имитирующих производственную деятельность, способствует системному, целостному освоению профессии.

Интерактивные методы обучения доказали свою эффективность и при выполнении самостоятельной работы студентов, заключающейся в организации групповой деятельности. Стимулирование тесного общения обучающихся друг с другом приводит к формированию навыков социального поведения, освоению технологии совместной работы. Работа в группе невозможна без умения быстро и конструктивно принимать решения, брать на себя ответственность, общаться с другими людьми и улаживать конфликтные ситуации, что способствует формированию общих и корпоративных компетенций.

Интерактивные методы обучения способствуют адаптации студентов перед прохождением учебной и производственной практик, снижают степень новизны и неожиданности вероятных производственных ситуаций, учат взаимодействовать в команде и контролировать эффективность выполненной работы.

Таким образом, нот «Профессионалитет» и современные технологии, применяемые в образовательном процессе, позволяют реализовать «бесшовную» технологию обучения, где учебные предметы тесно связаны с вырабатываемыми ими компетенциями с закреплением их на практике. Интенсификация образовательной деятельности, максимальная приближенность учебного процесса к условиям реальной жизни, совершенствование практической подготовки на современном оборудовании способствует формированию профессиональных, общих и корпоративных компетенций будущих медицинских работников.

Список литературы:

Сайты в сети «Интернет»

1. Азевич А. И. *Дидактические компьютерные игры: стратегия успеха*. – Текст: непосредственный // Журнал: Вестник Московского городского педагогического университета. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-kompyuternye-igry-strategiya-uspeha>, свободный. – Загл. с экрана.
2. *Интерактивные технологии*. [Электронный ресурс]: https://znanierussia.ru/articles/Интерактивные_технологии, свободный. – Загл. с экрана.
3. *Как преодолеть нехватку медиков*. [Электронный ресурс]: <https://www.rbc.ru/industries/news/6564c8019a7947b289aabbff>, свободный. – Загл. с экрана.

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

4. *Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов.* – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023 – 312 с.
5. *Пальтов А. Е. Инновационные образовательные технологии: Учебное пособие.* – Владим. Гос. ун-т им. А. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. – 119 с.
6. *Стрекалова Г. Р. «Бесшовное» обучение в повышении качества образования / Стрекалова Г. Р. – Текст : непосредственный // Управление устойчивым развитием. – 2021. – № 1(32). – С. 103-108.*

**ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ
ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
В ОРЕНБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

Карманова Дарья Сергеевна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры химии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Ковалева Фаима Фоатовна

кандидат биологических наук, доцент кафедры химии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Сгибнев Андрей Викторович

доктор биологических наук, доцент, заведующий кафедрой химии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В статье рассматривается использование онлайн-инструментов и методик для организации учебного процесса на кафедре химии. Анализируется опыт внедрения и применения дистанционного обучения для студентов, получающих образование в дистанционной форме. Особое внимание уделяется возможностям и преимуществам, которые предоставляют дистанционные технологии для обеспечения доступности и гибкости обучения, а также для повышения качества усвоения материала. Рассматриваются конкретные примеры использования интерактивных заданий и других инструментов дистанционного обучения в рамках химических дисциплин. Обсуждаются результаты и перспективы дальнейшего развития дистанционного образования в Оренбургском государственном медицинском университете (ОрГМУ).

Ключевые слова: Дистанционное образование; электронные образовательные ресурсы; химия; 1с: электронное обучение.

**THE USE OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES
TO PROVIDE CHEMICAL EDUCATION FOR FULL-TIME
AND PART-TIME STUDENTS AT ORENBURG STATE MEDICAL
UNIVERSITY**

Karmanova Darya Sergeevna

PhD, Associate Professor of the Department of Chemistry, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation., Russian Federation, Orenburg region, Orenburg city.

Kovaleva Faima Foatovna

PhD, Associate Professor of the Department of Chemistry, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation., Russian Federation, Orenburg region, Orenburg city.

Sgibnev Andrey Viktorovich

PhD, Associate Professor, Head of the Department of Chemistry, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation., Russian Federation, Orenburg region, Orenburg city.

Annotation. The article discusses the use of online tools and techniques for organizing the educational process at the Department of Chemistry. The experience of introducing and applying distance learning for students receiving distance education is analyzed. Special attention is paid to the opportunities and advantages that distance learning technologies provide to ensure accessibility and flexibility of learning, as well as to improve the quality of learning. Specific examples of the use of interactive tasks and other distance learning tools in the framework of chemical disciplines are considered. The results and prospects of further development of distance education at the Russian State Medical University (OrSMU) are discussed.

Keywords: Distance education; electronic educational resources; chemistry; 1c: e-learning.

Введение. Обучение с использованием дистанционных технологий – это способ получения знаний и навыков, при котором учащийся не посещает учебное заведение, а использует современные информационные и телекоммуникационные инструменты.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) предполагают взаимодействие между преподавателем и студентом на расстоянии, с активным использованием информационных ресурсов и телекоммуникационных средств [1].

Существуют две основные формы дистанционного обучения: онлайн и офлайн. Интернет-обучение имеет ряд преимуществ: гибкость (возможность учиться в удобное время и в любом месте), отсутствие географических ограничений, экономия на транспортных расходах [2].

Дистанционное обучение отличается индивидуальным подходом, гибкостью учебного процесса, возможностью самостоятельного выбора темпа обучения и повторного изучения материала. Это способствует более глубокому усвоению знаний и развитию навыков самообразования [3].

Дистанционное обучение расширяет доступ к образованию, повышает интерес к учебе, способствует повышению продуктивности и привлекает людей разных возрастов. Оно делает процесс обучения более творческим и персонализированным, открывая новые возможности для самореализации [4].

Цель. Исследование возможности использования дистанционного обучения через интернет как платформы для получения высшего образования на кафедре химии.

Материалы и методы. Ключевым элементом любой образовательной структуры выступает современная и технически продвинутая информационно-образовательная платформа.

Подготовка студентов очно-заочной формы обучения в ОрГМУ регламентируется внутренними правилами организации учебного процесса.

Начиная с 2013 учебного года, в рамках реализации государственной программы развития образования в сфере создания и внедрения информационных образовательных подходов и методик обучения, на факультете высшего сестринского образования по специальности «Сестринское дело» ОрГМУ на кафедре химии, обучение студентов ведется с применением технологий дистанционного образования. В период 2013-2014 учебного года в качестве инструмента обучения использовалась электронная почта, обеспечивающая взаимодействие между студентом и преподавателем посредством обмена индивидуальными сообщениями.

В 2015 году Оренбургский государственный медицинский университет совершил значительный шаг в области дистанционного образования, разработав и внедрив собственную информационную систему. Эта система представляет собой сложную онлайн-платформу, функционирующую как виртуальный аналог традиционной учебной среды. Она не просто хранит электронные учебные материалы, но и широкий спектр заданий для практических занятий. Система также включает в себя полный комплект контрольных работ, позволяющих студентам оценить уровень усвоения материала по химии. В результате, студенты ОрГМУ, обучающиеся по специальности «Сестринское дело», имеют доступ к полному и структурированному комплексу учебных материалов в цифровом формате через единую удобную платформу, что значительно повышает эффективность обучения и обеспечивает равные возможности для всех студентов, независимо от их местоположения и индивидуальных особенностей.

С 2023 года была введена платформа «1с: электронное обучение», которая по своему использованию проста и доступна в учебном процессе как студентам, так и преподавателям. Для студентов создается теоретический блок, который состоит из теории и тестовых заданий по изучению дисциплины «Химия». Теоретический блок заканчивается выполнением контрольной работы, а затем прохождением промежуточной аттестации в виде зачета.

Оценивание результатов осуществляется по пятибалльной системе. Студентам, обучающимся с использованием ДОТ, на сервере «1с: электронное обучение», предоставляются персональные данные (логин и пароль) для работы в удобное для них время. Студенты, обучающиеся с применением ДОТ, на «1с: электронное обучение» получают авторизованный доступ к учебно-методическим материалам. В течение семестра студент изучает учебные материалы в соответствии с учебным планом и высылает выполненные задания на проверку преподавателю, используя данную платформу. Результаты проверки преподавателем, выполненной студентом работы тут же видны студенту вместе с комментариями по выполненным заданиям. Промежуточная аттестация (зачет по дисциплине «Химия») выполняется дистанционно в форме тестирования согласно расписанию деканата.

Результаты. Для оценки качества ДОТ как способа реализации получения высшего образования на кафедре химии в конце учебного процесса в группах проводится итого-

вое зачетное тестирование по дисциплине «Химия». Средний качественный показатель, получивших зачет, от общего числа студентов в 2013-2014 учебном году составил 63 %, в 2014-2015 учебном году – 69 %, 2015-2016 учебном году – 70,6 %, 2016-2017 учебном году – 73,1 %, 2018-2019 учебном году – 75,2 %, 2019-2020 учебном году – 77,3 %, 2020-2021 учебном году – 82,7 %, 2021-2022 учебном году – 84,7 %, 2022-2023 учебном году – 86,5 %.

Анализ данных показал, что качество реализации ДОТ на кафедре химии имеет тенденцию к увеличению к 2023 г., на 37 %, по сравнению с 2013 г, при этом за 10 лет реализации на факультете высшего сестринского образования с применением ДОТ количество студентов с 250 (2013 учебный год) увеличилось до 1180 студентов (2024 учебный год), число слушателей возросло в 4,7 раза.

Итогом применения данной платформы «1с: электронное обучение» в организации учебного процесса с использованием ДОТ являются: индивидуализация обучения; повышение эффективности и качества обучения; предоставление образовательных услуг людям, для которых традиционные формы обучения являются недоступными.

Заключение. Внедрение дистанционных образовательных технологий в изучении химии существенно повышает эффективность учебного процесса, обеспечивая:

- оптимизированное проведение теоретических и практических занятий, доступ к которым студенты имеют 24/7;
- возможность выполнения внеаудиторных работ в удобном темпе и месте;
- систематизированный контроль знаний через тестовые задания и контрольные работы, а также проведение зачетов в электронной форме.
- Таким образом, дистанционные подходы в учебном процессе на кафедре химии способствуют повышению качества и доступности образования.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Хусяинов Т. М. История развития и распространения дистанционного образования. – Текст : непосредственный // Педагогика и просвещение. – 2014. – № 4. – С.30–41. DOI 10.7256/2306-434X.2014.4.14288.
2. Хуторской А. В. Дистанционное обучение и его технологии. – Текст : непосредственный // Компьютерра. – 2002. – № 36. – С. 26–30.
3. Муссорова А. А., Фролова, М. Е. Дистанционные технологии в современном вузе: реальность и перспективы. – Текст : непосредственный // Международный журнал экспериментального образования. –2014. –№ 7–1. –С.127–129; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=5526> (дата обращения: 11.03.2025).
4. Лапинова А. В., Сундеева М. О., Татаренко М. А. Дистанционные технологии обучения как ресурс повышения качества образования. – Текст: непосредственный // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 6; URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=17821> (дата обращения: 11.03.2025).

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Нефедова Екатерина Михайловна

кандидат биологических наук, доцент кафедры поликлинической педиатрии, директор института довузовского образования ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Падалка Юлия Викторовна

кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В статье представлен краткий теоретический анализ проблемы адаптации, а также сравнительный анализ адаптации студентов среднего профессионального образования (далее – СПО) ОрГМУ и студентов медицинских колледжей. Выявлено, что учащиеся СПО ОрГМУ демонстрируют более высокий личностный адаптационный потенциал, обусловленный престижем учебного заведения, коммерческой направленностью и потенциалом для дальнейшего образования.

Ключевые слова: психологическая адаптация; психологические особенности; регуляторные свойства; уровень дипломатичности; эмоциональная устойчивость; тревожность; студенты СПО, ОрГМУ.

THE PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION TO THE CONDITIONS OF A MEDICAL UNIVERSITY

Nefedova Ekaterina Mikhailovna

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Polyclinic Pediatrics, Director of the Institute of Pre-University Education of the Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg.

Padalka Julia Viktorovna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Clinical Psychology and Psychotherapy, Orenburg State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg.

Annotation. The article presents a brief theoretical analysis of the problem of adaptation, as well as a comparative analysis of the adaptation of students of secondary vocational education OrSMU and medical college students. It has been revealed that students of the SPO OrSMU demonstrate a higher personal adaptive potential due to the prestige of the educational institution, commercial orientation and the potential for further education.

Keywords: psychological adaptation; psychological features; regulatory properties; level of diplomacy; emotional stability; anxiety; students of vocational school, OrSMU.

Введение. Актуальность данной темы обуславливается созданием в университетах подразделений среднего профессионального образования. Интерес ученых, педагогов и психологов к данной теме объясняется тем, что учащиеся среднего профессионального образования внутри вуза порой оказываются без должного внимания. Однако возрастные особенности студентов требуют совершенно иной подход к их обучению и воспитанию [1]. Следовательно, могут возникнуть определенные трудности в процессе адаптации студентов среднего профессионального образования к условиям вуза.

Цель. Выявление особенности психологической адаптации студентов среднего профессионального образования в условиях вуза.

Материалы и методы. Исследование было проведено на базе Оренбургского государственного медицинского университета (далее – ОрГМУ), Оренбургского областного медицинского колледжа (далее – ООМК) и Оренбургского техникума железнодорожного транспорта Оренбургского института путей сообщений – филиала Самарского государственного университета путей сообщений (далее – ОТЖТ ОриПС) в 2024 году. Выборку составили студенты среднего профессионального образования медицинских специальностей: студенты среднего профессионального образования ОрГМУ численностью 60 человек, студенты ООМК численностью 58 человек, студенты ОТЖТ ОриПС численностью 57 человек. Возраст – 14-17 лет. Участие в исследовании проводилось конфиденциально и на добровольной основе.

В качестве психодиагностического инструментария использовалась методика «Опросник личностных адаптаций» и методика методике «Способы совладающего поведения». В качестве статистических методов обработки данных использовались U-критерий Манна-Уитни.

Результаты. Анализ данных по методике «Опросник личностных адаптаций» у респондентов основной группы и групп сравнения на констатирующем и заключительном этапе эксперимента дал следующие результаты. У студентов ООМК по сравнению со студентами среднего профессионального образования на базе ОрГМУ преобладает параноидная адаптация (блистательный скептик), что значит, что студенты стремятся избежать неловкости и унижения, что заставляет их тщательно взвешивать свои решения. Также преобладает антисоциальная адаптация (очаровательный манипулятор), характеризующая студентов, как целеустремленных, энергичных, креативных и обаятельных людей, создающих образ уверенных в себе личностей. Среди студентов ООМК также наблюдается шизоидная адаптация (креативный мечтатель), которая отличает их как застенчивых и предпочитающих одиночество людей, которые живут в своем мире [2]. Уровни статистической значимости (табл. 1).

Таблица 1 – Уровни статистической значимости различий выраженности видов адаптивности

р-уровень значимости	Ответственный работоголик	Блистательный скептик	Игривый упрямец	Очаровательный манипулятор	Креативный мечтатель	Сверхреагирующий энтузиаст
ОрГМУ и ООМК	$p > 0.1$	$p \leq 0.05$	$p > 0.1$	$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$	$p > 0.1$
ОрГМУ и ОТЖТ ОриПС	$p > 0.1$	$p > 0.1$	$p > 0.1$	$p > 0.1$	$p > 0.1$	$p > 0.1$
ООМК и ОТЖТ ОриПС	$p > 0.1$	$p \leq 0.05$	$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$	$p > 0.1$	$p > 0.1$

В сравнении со студентами ОТЖТ ОрИПС, у студентов ООМК также преобладает пассивно-агрессивная адаптация (игривый упрямец), характеризуя их как верных и игривых, можно отметить, что они обладают настойчивостью и способны рассматривать вопросы с разных сторон, проявляя независимость мышления. По своей сути, они являются скептиками, постоянно испытывающими сомнения [8]. Регулярно выражают недовольство, полагая, что от них требуют невозможного. Они твердо уверены, что никто не сможет заставить их принимать на себя роли, которые им не нравятся, или заниматься теми делами, которые им не интересны [5].

Анализ данных по методике «Способы совладающего поведения» у респондентов основной группы и групп сравнения дал следующие результаты. У студентов ООМК по сравнению со студентами среднего профессионального образования на базе ОрГМУ преобладают следующие копинги: конфронтационный и бегство-избегание. Стратегия конфронтации включает в себя попытки справиться с трудностями через действия, которые не всегда являются целенаправленными [4]. При явном предпочтении этой стратегии можно наблюдать импульсивное поведение, часто сопровождаемое враждебностью и конфликтностью, а также затруднения в планировании дальнейших шагов [3].

У студентов среднего профессионального образования на базе ОрГМУ в сравнении со студентами ООМК и ОТЖТ ОрИПС преобладают копинги планирования решения проблемы и положительной переоценки. Эта стратегия рассматривается как адаптивная [7].

У студентов ОТЖТ ОрИПС при сравнении со студентами среднего профессионального образования на базе ОрГМУ преобладает копинг дистанцирования. Их действия в сложных ситуациях чаще всего проявляются в стремлении справиться с негативными эмоциями через субъективное снижение их значимости и уровня вовлеченности. В этой связи особое внимание уделяется использованию интеллектуальных приемов, таких как рационализация, смещение внимания, применение юмора, обесценивание и другие [6]. Уровни статистической значимости (табл. 2).

Таблица 2 – Уровни статистической значимости различий выраженности применяемых копингов

р-уровень значимости	Конфронтация	Дистанцирование	Самоконтроль	Поиск социальной поддержки	Принятие ответственности	Бегство-Избегание	Планирование решения проблемы	Положительная переоценка
ОрГМУ и ООМК	$p \leq 0.01$	$p > 0.1$	$p > 0.1$	$p > 0.1$	$p > 0.1$	$p \leq 0.01$	$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$
ОрГМУ и ОТЖТ ОрИПС	$p > 0.1$	$p \leq 0.05$	$p > 0.1$	$p > 0.1$	$p > 0.1$	$p > 0.1$	$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$
ООМК и ОТЖТ ОрИПС	$p \leq 0.01$	$p > 0.1$	$p > 0.1$	$p > 0.1$	$p > 0.1$	$p > 0.1$	$p > 0.1$	$p > 0.1$

Таким образом, студенты среднего профессионального образования на базе ОрГМУ больше остальных студентов используют адаптивные копинги, такие как планирование решения проблемы и положительная переоценка, что характеризует их как амбициозных, мотивированных на достижение успеха личностей. Студенты ООМК и ОТЖТ ОрИПС чаще используют неадаптивные стратегии преодоления трудностей, такие как конфронтация, дистанцирование и бегство-избегание, стараясь избежать ответственности и разрешения трудностей.

Заключение. Среди студентов ООМК преобладают дезадаптивные стратегии, проявляющиеся в виде астенических и психотических реакций, приводящих к нарушениям в повседневной жизни и взаимоотношениях. Напротив, учащиеся среднего профессионального образования ОрГМУ демонстрируют более высокий личностный адаптационный потенциал, обусловленный престижем учебного заведения, коммерческой направленностью и потенциалом для дальнейшего образования.

Учащиеся среднего профессионального образования ОрГМУ имеют значительно более высокий уровень реактивной тревожности, они реагируют с сильной тревогой в различных ситуациях. Студенты ООМК используют адаптации «блестящий скептик», «очаровательный манипулятор», «креативный мечтатель» и «игривый бунтарь», демонстрируя стремление к успеху и самовыражению, несмотря на внутренние противоречия и страхи. Студенты среднего профессионального образования ОрГМУ используют адаптивные стратегии преодоления трудностей, такие как планирование решения проблем и позитивная переоценка, демонстрируя амбиции и мотивацию на успех. Другие студенты среднего профессионального образования склонны использовать неадаптивные стратегии дистанцирования и избегания ответственности в трудных ситуациях.

В ОрГМУ систематически проводятся психологические тренинги для студентов среднего профессионального образования. Эти тренинги направлены на формирование морально-психологического климата в коллективе, развитие командообразования и снижения тревожности. Результаты данной работы способствовали более успешной адаптации студентов к учебному процессу и их интеграции в академическую среду.

Мы рекомендуем использовать подобный подход в психологической работе со студентами, т. к. он продемонстрировал высокую эффективность и привел к положительным результатам.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Ключина, А. М. Психолого-педагогические особенности процесса адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе [Текст] / А. М. Ключина. – Текст: непосредственный // Поволжский педагогический вестник. Т.5. – 2017. – № 3(16). – С. 103-107.
2. Моисеева, Л. А. Комплексная характеристика социализации и адаптации в процессе обучения первокурсников. / Моисеева, Л. – Текст: непосредственный // Вестн. Моск. гос. обл. ун-та Сер. Психологические науки. – 2007. – № 2. – Москва: Изд-во МГОУ. С. 188-192.

3. Реан, А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. Санкт-Петербург: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006 – 479 с.
4. Сорокина, Ю. Л. Преодоление кризиса учебной адаптации студентами педагогического вуза: дис. ... к. психол. наук. Ярославль: ЯГПУ, 2005. – 257 с.
5. Смирнов, А. А. Психология вузовской адаптации: учеб. Пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2009. – 115 с.
6. Падалка, Ю. В., Нефедова, Е. М. Психологическая адаптация студентов среднего профессионального образования к учебному процессу в вузе / Падалка, Ю. В., Нефедова, Е. М. – Текст : непосредственный // В сборнике: Педагогика, психология, общество: от теории к практике. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2024. – С. 272-274.
7. Чепурная, Ю. В., Вечерина, А. Н., Федосеева, А. В. Адаптация как один из основных процессов становления профессионала / Чепурная, Ю.В., Вечерина, А.Н., Федосеева, А.В. – Текст : непосредственный // Человеческий капитал. 2015. № 10 (82). С. 91-92.
8. Friedlander L., Reid G., Shupak N., Cribbie R. Social support, self-esteem, and stress as predictors of adjustment to university among first-year undergraduates. – Текст : непосредственный // Journal of College Student Development. 2007. Vol. 48(3). P. 259-274.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Соловых Галина Николаевна

доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой биологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Нефедова Екатерина Михайловна

кандидат биологических наук, доцент, директор Института довузовского образования ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Середняк Алексей Александрович

кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Тихомирова Галина Михайловна

кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Кануникова Елена Александровна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры биологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности обучения студентов средне-профессионального образования, возникающие в результате их возрастных особенностей и адаптацией к обучению в вузе.

Ключевые слова: адаптация, мотивация, качество обучения, средний балл успеваемости.

THE IMPACT OF STUDENTS SOCIAL AND EDUCATIONAL ADAPTATION ON THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS.

Colovikh Galina Nikolaevna

Doctor of Sciences in Biological, professor, professor at the Department of Biology, the Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Russian Federation, Orenburg.

Nefedova Ekaterina Mikhailovna

PhD in Biological sciences, Associate Professor at the Department of Biology, the Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Russian Federation, Orenburg.

Serednyak Alexei Aleksandrovich

PhD in Biological sciences, Associate Professor at the Department of Biology, the Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Russian Federation, Orenburg.

Tikhomirova Galina Mikhailovna

PhD in Biological sciences, Associate Professor at the Department of Biology, the Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Russian Federation, Orenburg.

Kanunikova Elena Alexandrovna

PhD in Biological sciences, Associate Professor at the Department of Biology, the Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Russian Federation, Orenburg.

Annotation. The article considers the features of teaching students of secondary vocational education that arise as a result of their age characteristics and adaptation to university studies.

Keywords: adaptation, motivation, quality of education, average academic performance.

Введение. Актуальность изучения адаптации студентов средне-профессионального образования связана с тем, что в Оренбургском государственном медицинском университете появились студенты, пришедшие получать знания по специальности Сестринское дело на базе 9 класса. С 2022 учебного года в ВУЗе начал функционировать Институт довузовского образования.

Студенты средне-профессионального образования не всегда понимают значимость выбранной ими специальности, у некоторых отсутствует мотивации и четкое определение в выборе профессии.

В случаи не успешной адаптации студентов может возникнуть ряд негативных последствий, таких как снижение учебной мотивации, не успеваемость, повышенный уровень стресса, а также к проблемам социальной адаптации и как результат отчисление из вуза [3].

Таким образом, изучение специфики адаптации первокурсников средне-профессионального образования представляет не только теоретический, но и практический интерес. Так как Вуз заинтересован в подготовке качественных специалистов и как вариант привлечение выпускников средне-профессионального образования для получения высшего образования в своем же вузе.

Цель. Оценить специфику адаптации первокурсников средне-профессионального образования на качество образовательного процесса.

Материалы и методы. Объект исследования студенты средне-профессионального образования Института довузовского образования ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России. Изменение среднего балла и процента качества учебного процесса у студентов 1 и 2 курсов.

Результаты. Появление студентов 15-16 лет внесло существенные изменения в студенческую жизнь. Пришедшие студенты в силу своих возрастных особенностей отличаются от студентов 1 курса высшего образования. У них доминирует целый ряд признаков, которые не лучшим образом влияют на обучаемость: снижение интереса к учебе и преобладание общения со сверстниками; развитие (или отсутствие) общеучебных умений; чувство взрослости; половое созревание и, как следствие, повышенная эмоциональность, ранимость; интерес к своей внешности; эгоцентризм. В тоже время

есть ряд позитивных признаков этого возраста: высокий уровень развитие логического и абстрактного мышления; развитие самосознания [1,2]. Оказавшись в стенах Вуза, такие студенты проходят сложный период адаптации к коллективу сверстников, им важно занять свое место в группе, быть принятыми и признанными. Также им приходится адаптироваться к новой системе обучения: новое ведение занятий (лекции, практики и т. д.); новые предметы.

Проходит год, и студенты становятся взрослей и в физическом смысле, и в интеллектуальном. У них появляется направленность на будущую профессию, обучение в вузе; отношение к учебе как средству достижения будущих целей; мотивация самоутверждения; максимализм, негативизм, релятивизм;

Для оценки адаптации студентов по предмету Биология были взяты средний балл и качественность обучения. Были проанализированы обучающиеся по программе 2022-2025 и 2023-2026 учебных годов, 1 и 2 курсов (табл. 1).

Таблица 1 – Изменение среднего балла и качественности учебного процесса у студентов 1 и 2 курсов

Программы обучения	2022-2025 уч. года		2023-2026 уч. года	
	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Средний балл обучения	2,9	4,0	3,9	4,0
Качественность (%)	27	77,5	81	83

Студенты обучающиеся по программе 2022-2025 учебного года по биологии, показали следующие результаты. На первом году обучения (1 курс), средний балл по группам был крайне низкий и составил 2,9 балла. Качественность за первый курс была 27 %. Несмотря на то, что по предмету биология были предоставлены разные способы наглядности для подготовки, студентам трудно давался предмет.

На втором году обучения (2 курс), средний балл увеличился в 1,4 раза, и составил 4. Качественность на втором курсе возросла в 2,8 раза и составила 77,5 %.

Полученные результаты показывают повышение успеваемости студентов по годам. Ко второму курсу у студентов заканчивается физическое развитие ювенильного периода, это приводит к повышению работоспособности, улучшается самочувствие студентов, они становятся более активными, энергичными, что способствует повышению интереса к учебному процессу и как следствие улучшению результатов. Мы можем говорить, что для данных студентов адаптация к обучению в Вузе шла трудно, только на 2 курсе они почувствовали себя комфортно что подтверждается повышением успеваемости по предмету.

Студенты обучающиеся по программе 2023-2026 учебного года по биологии, показали совершенно другие результаты. На первом году обучения (1 курс), средний балл по группам был 3,9 балла. Качественность за первый курс была 81 %.

На втором году обучения (2 курс), средний балл составил 4. Качественность на втором курсе составила 83 %. Таким образом средний балл и качественность обучения у студентов этого набора на 1 и 2 курсах изменились не значительно. Возможно, это связано с общей тенденцией в образовании, направленной на приоритет в сторону

СПО, и поэтому были изначально набраны абитуриенты с более высоким рейтингом по аттестату. Эти студенты имели более высокий уровень базовых знаний и мотивации.

Заключение. Работая со студентами средне-профессионального образования, сразу заметна разница между студентами, пришедшими к нам после 11 класса и обучающимися в высшей школе и студентами, пришедшими после 9 класса школы. В силу своих возрастных особенностей у студентов средне-профессионального образования адаптация будет проходить по-разному, и зависит от уровня их подготовки, мотивации и личностных коммуникативных качеств. Мы обратили внимание на ряд проблем возникающих у студентов СПО: для некоторых это низкий уровень общеобразовательной подготовки, что приводит их отставанию от сверстников и снижению мотивации; психологическая незрелость многих обучающихся, в результате чего им трудно перестроится с формата школьного обучения в формат экзаменационных сессий, а для некоторых переживание отрыва от семьи и проживание в общежитии; неумение распределять время труда и отдыха, что может приводить к переутомляемости и снижению интереса к учебе; не маловажную роль играет также отсутствие навыков выполнения самостоятельной работы и умение составлять конспекты. Составляя рабочие программы, нужно учитывать эти особенности и пытаться сделать обучение интересным, информативным и самое главное обеспечить плавный переход в новую систему образования с возможностью адаптироваться каждому обучающемуся.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Асеев В. Г. *Мотивация поведения и формирования личности.* – М. Прогресс, 2016. – 267 с.
2. Вербицкий А. А. *Психология мотивации студентов [Текст]: учебное пособие / А. А. Вербицкий, Н. А. Бакшаева.* – Москва: Логос, 2016 – 184 с.
3. Захарова Л. Н. *Личностные особенности, стили поведения и типы, профессионально самоидентификации студентов педагогического вуза.* – Текст: непосредственный // *Вопросы психологии*, 2018 – № 2 С. 40-43.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шукишина Светлана Сергеевна

*кандидат биологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ
ООМК, Оренбург, Российская Федерация.*

Аннотация. В статье представлены результаты изучения влияния уровня сформированности способности к целеполаганию на уровень внешней и внутренней мотивации студентов медицинского колледжа. Описаны этапы работы по формированию способности к целеполаганию.

Ключевые слова: целеполагание, формирование способности к целеполаганию, мотивация, студенты колледжа.

GOAL SETTING AS A FACTOR OF INCREASING STUDENTS' MOTIVATION

Shukshina Svetlana Sergeevna

Candidate of Biological Sciences, lecturer of the highest qualification category, State Autonomous Professional Educational Institution Orenburg Regional Medical College, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The article presents the results of studying the influence of the level of goal-setting ability formation on the level of external and internal motivation of medical college students. The stages of work on the formation of the ability to set goals are described.

Keywords: goal setting, formation of the ability to set goals, motivation, college students.

Введение. Современная система образования нацелена на выпуск мотивированных специалистов, обладающих высокой конкурентоспособностью. Для этого студенты должны уметь реализовывать свой творческий, интеллектуальный и личностный потенциал. Об обеспечении конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда говорится в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация.

Согласно последним психологическим исследованиям, высокая профессиональная мотивация имеет свои истоки в высокой академической успеваемости, которая в свою очередь во многом обусловлена высоким уровнем учебной мотивации.

В последние годы отмечается феномен падения учебной мотивации. В связи с этим, остро стоит вопрос о повышении качества мотивации обучающихся.

В педагогике в настоящее время целеполаганию уделяется достаточно большое внимание. Целеполагание признается неотъемлемой частью мотивационного про-

цесса. Умение ставить цели и контролировать их достижение Т.О. Гордеева считает главным фактором развития внутренней учебной мотивации. Постановка цели направляет внимание человека именно на ту деятельность, которая приводит к успешному достижению результата. Сформулированная цель воздействует подсознательно на действия человека, направляя его на достижение результата.

Проблема формирования способности к постановке целей освещена в работе многих исследователей [1, 2, 6, 7, 8, 10 и др.]. При этом несмотря на признание взаимосвязи мотивации и целеполагания, эти два феномена исследуются по отдельности, взаимное влияние их друг на друга изучено лишь в нескольких работах, в которых рассмотрены не все аспекты.

Таким образом было выявлено противоречие между признанием необходимости применения целеполагания на уроках как фактора, повышающего мотивацию, и отсутствием методики по формированию способности обучающихся к нему.

Цель. Установление роли целеполагания как фактора, повышающего мотивацию обучающихся при изучении химии.

Материалы и методы. Опытнo-экспериментальная работа проводилась в три этапа.

1. Констатирующий эксперимент. Целью этапа было установление начального уровня мотивации обучающихся и начального уровня их способности к целеполаганию.

На базе ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж» были выбраны две группы 2 курса обучающихся специальности «Фармация». Этапы эксперимента проводились на занятиях по дисциплине Органическая химия.

Для выявления уровня мотивации использовали методику диагностики мотивов учебной деятельности студентов (Т. О. Гордеева, Е. Н. Осин, О. А. Сычев, 2012) [5]. Уровень сформированности способности к целеполаганию обучающихся по операциональному критерию определяли с помощью опросника «Стиль саморегуляции поведения – ССП-98» В. И. Моросановой [9].

2. Формирующий эксперимент. На данном этапе с обучающимися опытной группы проводилась работа по формированию и развитию у них способности к целеполаганию. Для этого в их урочную и неурочную деятельность включались специально разработанные задания. Кроме того, с учащимися проводились беседы, строились диалоги, способствующие развитию умения целеполагания. Этап длился один семестр.

3. Контрольный этап. Проводился после окончания формирующего эксперимента. Цель этапа – установить полученный уровень мотивации и способности к целеполаганию, выявить динамику этих показателей и определить корреляцию между ними.

Результаты.

В структуре готовности к целеполаганию в учебной деятельности Л.Ю. Ерохина выделяет пять компонентов:

- 1) мотивационно-эмоциональный – включает в себя эмоциональную вовлеченность, поскольку только наличие мотива придает личностный смысл цели;
- 2) когнитивный – включает комплекс знаний о целеполагании и его понятийный аппарат;

3) деятельностно-технологический – включает умения самостоятельно и осознанно ставить цели, определять главную и промежуточные цели, составлять план действий;

4) рефлексивный – включает в себя умения оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий, сверять полученный результат с целью, выявлять причины отклонения результата от цели, определять возможности преобразования имеющейся ситуации иными способами;

5) личностный компонент – включает в себя мобильность, собранность, ответственность, инициативность [8].

Таким образом, чтобы сформировать и развить умение целеполагания, необходимо воздействовать на каждый из этих компонентов. Нами была разработана система заданий, выполнение которых способствует развитию каждого компонента.

Развитие способности к целеполаганию реализовывалось поэтапно. На первом этапе осуществлялось формирование мотивационно-эмоционального и когнитивного компонентов. Обязательным условием достижения цели является одно – цель должна вдохновлять учащегося, тогда ему не придется заставлять и уговаривать себя. Мотивирование студентов к целеполаганию осуществлялось путем создания ситуаций заинтересованности и воздействия на эмоциональную сферу. Когнитивный компонент представляют собой систему знаний о цели, способах и средствах ее достижения, о целерефлексии и путях целекоррекции. Развитие знания целерефлексии проводили с помощью схемы действий целерефлексии.

Второй этап развития способности к целеполаганию заключался в формировании и закреплении навыка целеполагания. Он нацелен на развитие деятельностно-технологического и рефлексивного компонентов способности к целеполаганию. Для обучения умению целеполагания были разработаны проблемные задания, а также проводился диалог, в котором ученик мог проявлять личностную, интеллектуальную и социальную активность. Для развития умения целепорождения и самостоятельного целеполагания основным методом является создание проблемной ситуации. Особое внимание следует уделить лабораторным работам, поскольку они дают широкие возможности для развития способности к целеполаганию. Следующим шагом является отработка умения целереализации и целерефлексии. Для этого были сформулированы задания с «открытой» целью.

Третий этап формирования способности к целеполаганию предполагает самостоятельность обучающихся в процессе учебного целеполагания. Оптимальным методом на данном этапе является метод образовательных проектов. Успешное формирование целеполагания и других регулятивных универсальных учебных действий при проектном обучении доказаны В. Я. Барминой [3].

Помимо заданий, основанных на предметном содержании, нами были отобраны задания общепсихологической направленности, формирующие разные компоненты умения целеполагания, и применяемые на разных этапах эксперимента. С обучающимися проводили беседы, часть заданий давалась во внеурочной деятельности.

В рамках констатирующего эксперимента был установлен начальный уровень способности к целереализации как главного компонента умения целеполагания.

Анализировался уровень сформированности умения целеполагания по показателям планирования, моделирования, программирования и оценки результата (рис. 1).

Шкала «Планирование» позволяет определить умения ставить и удерживать цель, планировать свою учебную деятельность.

Большинство анкетированных (62 %) продемонстрировали низкие показатели по данной шкале, это свидетельствует о том, что они не способны удерживать цель до полной ее реализации, осуществляют планирование по принципу «здесь и сейчас», планы часто меняются, реальный результат учебной деятельности у них расходится с целью.

Шкала «Моделирование» позволяет диагностировать умение определять важные для достижения цели условия.

Большинство опрошенных (59 %) показали низкий уровень данного показателя. Эти ученики не умеют адекватно определять внешние условия реализации своей деятельности, что приводит к фантазированию. Такие студенты не могут определить цель и программу ее реализации, не могут перестроить свои действия при изменении условий.



Рисунок 1 – Начальные уровни сформированности умения целеполагания обучающихся

Шкала «Программирование» диагностирует умение предлагать способы достижения цели.

Довольно много опрошенных (25 %) показали высокий результат сформированности умения выстаивать свою учебную деятельность по определенной программе.

Шкала «Оценка результатов» диагностирует адекватность оценки результатов своей деятельности.

Большинство опрошенных (85 %) показали низкие результаты. Такие студенты не критично относятся к себе, не видят ошибок в своей деятельности и поведении.

Таким образом, большинство опрошенных студентов владеют умениями целеполагания на минимальном уровне, что проявляется в интуитивном определении цели, неумении выстраивать четкую иерархию целей, определять условия достижения цели и адекватно оценивать результаты своей работы. С другой стороны, студенты показывают средний уровень сформированности умения достигать поставленной им цели по предложенному образцу.

Далее были установлены исходные уровни развития мотивации студентов. Установлен примерно одинаковый уровень внутренней ($13,3 \pm 0,9$) и внешней ($13,21 \pm 0,8$) мотивации, а также относительно низкий уровень амотивации ($7,55 \pm 0,62$). Максимальный уровень по каждому показателю – 20.

После окончания формирующего этапа экспериментальной работы вновь был замерен уровень сформированности способности к целеполаганию и уровень мотивации обучающихся в контрольных и опытных группах по тем же методикам.

В опытной группе обучающихся отмечено выраженное повышение показателей сформированности умения по всем шкалам. По шкалам «Планирование», «Моделирование» и «Оценка результатов» количество обучающихся со средним уровнем повысилось соответственно на 39 %, 25 % и 35 %. По шкале «Программирование» значительно увеличилось количество учеников с высоким показателем – на 30 %. Это повышение произошло за счет снижения количества обучающихся и со средним, и с низким показателем на 15 %.

Далее был проведен анализ результатов диагностики различных типов внешней и внутренней мотивации в опытной группе (рис. 2).

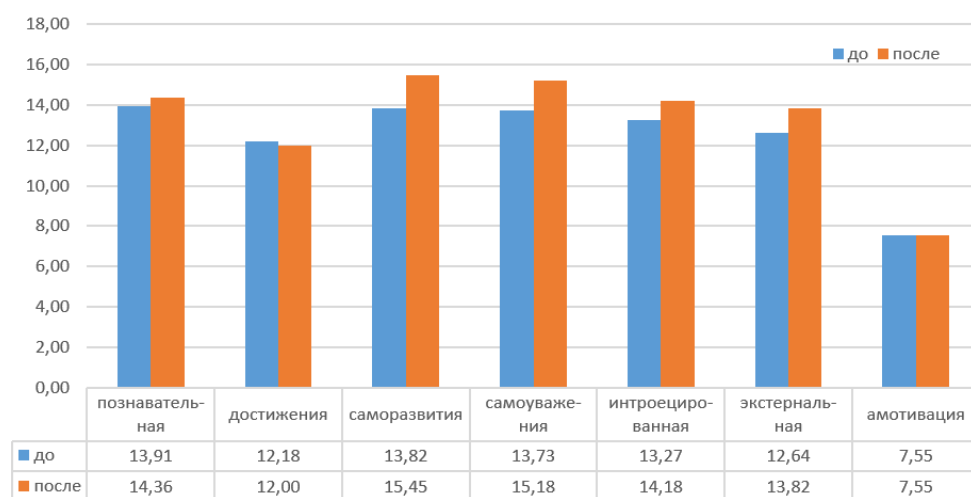


Рисунок 2 – Динамика уровней мотивации обучающихся

Отмечается повышение уровней и внешней и внутренней мотивации, кроме мотивации достижения, уровень которой незначительно снизился. Низкий уровень мотивации достижения, по нашему мнению, свидетельствует о боязни студентов сложных заданий. Действительно, ученики привыкли работать по образцу или алгоритму, им сложно справиться с трудными или нестандартными задачами.

Самый высокий рост отмечен по показателям мотивации саморазвития и самоуважения. Шкала мотивации саморазвития показывает желание человека развивать свои способности, быть компетентным. Шкала мотивации самоуважения демонстрирует желание учиться ради ощущения собственной значимости и повышения самооценки за счет достижений в учебе.

Заключение.

Целеполагание является основой любой деятельности, в том числе учебной, и во многом определяет ее успешность, поэтому работу по формированию способности к целеполаганию необходимо включать в деятельность любого учителя.

Формирование способности к целеполаганию обучающихся приводит к изменению мотивационной сферы обучающихся. При этом у обучающихся усиливаются все виды мотивации.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Ансимова, Н. П. Психология постановки учебных целей в совместной деятельности учителя и учеников: автореф. дис. ... д-ра психол. наук (19.00.07) / Ансимова Нина Петровна. – М., 2007. – 51 с.
2. Атkinson, М. Достижение целей: Пошаговая система. – Текст: непосредственный // М. Атkinson, Р.Т. Чойс. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 284 с.
3. Бармина, В. Я. Формирование регулятивных универсальных учебных действий учащихся в процессе проектно-дифференцированного обучения в основной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук (13.00.01) / Бармина Вера Яковлевна. – Н. Новгород, 2019. – 25 с.
4. Гордеева, Т. О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития: автореф. дис. ... д-ра психол. наук (19.00.07) / Гордеева Тамара Олеговна. – М., 2013. – 51 с.
5. Гордеева, Т. О. Особенности мотивации достижения и учебной мотивации студентов, демонстрирующих разные типы академических достижений (ЕГЭ, победы в олимпиадах, академическая успеваемость) / Т.О. Гордеева, Е.Н. Осин. – Текст : непосредственный // Психологические исследования. –2012. – Т. 5. – № 24. – С. 4–24.
6. Дмитриева, И. А. Развитие способности к целеполаганию у студентов и аспирантов: автореф. дис. ... канд. психол. наук (19.00.13) / Дмитриева Инна Александровна. – Казань, 2011. – 26 с.
7. Егорова, Ю.А. Проблема формирования способности к целеполаганию у обучающихся и подходы к ее решению / Ю.А. Егорова. –Текст : непосредственный // Вестник ЮУрГГПУ. – 2013. – № 4. – С. 12-17.

8. Ерохина, Л.Ю. Педагогические условия формирования готовности подростков к целеполаганию в учебной деятельности / Л.Ю. Ерохина. – Текст: непосредственный // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2011. – № 2. – Т. 2. – С. 13–23.
9. Моросанова, В. И. Индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура и функции в произвольной активности человека / В. И. Моросанова. – Москва: Наука, 2001. – 191 с.
10. Потоккина, Н. К. Технологии целеполагания в деятельности педагога / Н. К. Потоккина. – Текст: непосредственный // Образование и наука в России и за рубежом. – 2021. – № 6(82). – С. 172–177.

**НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ АСПИРАНТУРЫ:
ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, КАРЬЕРА**

АСПИРАНТ В РОЛИ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НИР СТУДЕНТОВ

Галеева Эльвира Науфатовна

доктор медицинских наук, доцент, профессор кафедры анатомии человека ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Исенгулова Анастасия Юрьевна

кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры анатомии человека ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Козлова Алина Николаевна

доктор медицинских наук, доцент, профессор кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. Научное руководство аспирантов над научно-исследовательскими работами (НИР) студентов – это ключевой этап в их профессиональном развитии и подготовке к роли ученых и педагогов. Эта роль требует от аспирантов не только глубоких знаний в научной области, но и умения организовать работу, мотивировать, обучать и контролировать студентов. Однако многие вузы и научные организации сталкиваются с проблемой недостаточной подготовки аспирантов к роли руководителей, что снижает качество исследований и мешает развитию молодых ученых. В статье рассматриваются принципы, этапы, методы и современные подходы, которые позволяют оптимизировать процесс научного руководства аспирантов над НИР студентов, а также анализируются проблемы и пути их решения.

Ключевые слова: аспирантура, научно-исследовательская деятельность, научный руководитель, НИР студентов.

POSTGRADUATE STUDENT IN THE ROLE OF THE SCIENTIFIC SUPERVISOR OF THE STUDENTS' RESEARCH

Galeeva Elvira Naufatovna

MD, Associate Professor, Professor of the Department of Human Anatomy Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Isengulova Anastasia Yurievna

Candidate of Medical Sciences, Senior lecturer of the Department of Human Anatomy Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Kozlova Alina Nikolaevna

MD, Associate Professor, Professor of the Department of Histology, Cytology and Embryology, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The scientific guidance of graduate students on scientific research (R&D) of students is a key stage in their professional development and preparation for the role of scientists and educators. This role requires graduate students to have not only deep knowledge in the scientific field, but also the ability to organize work, motivate, train and control students. However, many universities and scientific organizations face the problem of insufficient preparation of graduate students for the role of managers, which reduces the quality of research and hinders the development of young scientists. The article discusses the principles, stages, methods and modern approaches that make it possible to optimize the process of graduate students' scientific guidance on student research, as well as analyzes problems and ways to solve them.

Keywords: postgraduate studies, research activities, scientific supervisor, research of students.

Введение. В процессе обучения по программам аспирантуры, реализуется индивидуальный план работы аспиранта, включающий одним из разделов индивидуальный план научной деятельности аспиранта, в котором планируются все мероприятия аспиранта по выполнению его научного исследования. Одним из разделов индивидуального плана научной деятельности аспиранта стоит научное руководство аспиранта научной работы студента, обучающегося на одном из факультетов нашего вуза [1-3]. При этом учитываются все этапы работы аспиранта в роли научного руководителя НИР студента, отображаются выставление цели и задачи научного руководства, где аспирант, выступающий в роли руководителя НИР студентов, должен помочь студенту сформулировать актуальную и научно обоснованную тему исследования. Обеспечить методическую поддержку на всех этапах работы. Обучить студентов навыкам анализа, критического мышления и стиля научного письма, стимулировать самостоятельность и творчество, организовать контроль и оценку проделанной работы. Однако мы сталкиваемся с проблемой недостаточной подготовки аспирантов к роли научных руководителей, что снижает качество исследований и мешает развитию молодых ученых [4-7].

Цель. Демонстрация особенностей организации и реализации научно-исследовательской деятельности аспирантов в качестве научных руководителей НИР студенческой науки и предложить практические рекомендации по эффективности научного руководства.

Материалы и методы. Способы научного руководства и характеристики личности научного руководителя-аспиранта, а также влияние взаимоотношений с ним на результаты студенческой науки. Анализ литературных данных и нормативно правовых актов, регламентирующих подготовку научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Результаты. При реализации деятельности научного руководителя студенческой науки, аспирант сталкивается со множествами проблем. При этом его наставником выступают как свои научные руководители, так и опытные преподаватели кафедр. Опытные ученые (доценты, профессора) должны наставлять аспирантов в процессе их первых попыток руководить НИР студентов. В нашем вузе осуществляются следу-

ющие направления студенческой научной деятельности, такие как научная (научно-исследовательская) деятельность, которая направлена на получение и применение новых знаний. Экспериментальные работы – деятельность, которая основана на знаниях, приобретенных в результате проведения научных исследований или на основе практического опыта, и направлена, в том числе, на создание новых материалов, процессов и их дальнейшее совершенствование. Было отмечено, что осуществлении данной деятельности аспиранту-научному руководителю требуются определенные ключевые навыки, как управленческие навыки (планирование, распределение задач, контроль сроков), педагогические навыки (обучение, мотивация, обратная связь), научные навыки (знание методологии исследования, современных технологий, этических норм), а также коммуникативные навыки – умение работать в команде, вести диалог с разными типами личностей. В связи с этим для подготовки аспирантов к роли научного руководителя используются образовательные программы и тренинги, которые включены в учебный план программ аспирантуры по дисциплинам, таким как методология научного исследования, педагогика и психология высшей школы. При этом научные руководители самих аспирантов, ученые-наставники проводят с аспирантами различные тренинги и беседы, в ходе которых отрабатываются сценарии взаимодействия с подопечными, ведения совещаний, разрешения конфликтов, изучение реальных примеров успешного и неудачного руководства, проводится анализ ошибок. При этом аспиранты изучают литературу по педагогике, управлению проектами и этике научной деятельности. Практикуются в публичных выступлениях и защите своих исследований, принимают обязательное участие в ежегодно проводимой всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Молодые ученые – науке и практике XXI века», и с привлечением своих подопечных студентов старших курсов.

Аспиранты, при осуществлении своей работы в качестве научного руководителя научных проектов студентов, совместно со студентами разрабатывают основные этапы научной работы. Аспирант-руководитель консультирует студента по выбору темы, учитывая его интересы и ресурсы вуза. Помогает сформулировать цели и задачи исследования, обосновать их научную значимость. Проверяет соответствие темы актуальным проблемам науки и практики. Совместно, научный руководитель аспиранта, аспирант и студент разрабатывают план работы и методологию исследования, структурируют этапы исследования (анализ литературы, сбор данных, анализ результатов). Обсуждают со студентом выбор методов исследования (эксперимент, анализ данных, теоретическое моделирование). Устанавливают сроки выполнения этапов. Аспирант-руководитель помогает проводить исследование и сбор данных. Оказывает методическую помощь, обучает работе с инструментами (статистические пакеты, лабораторное оборудование, цифровые платформы). Анализирует промежуточные результаты, дает рекомендации по корректировке методов, а также помогает студенту решать технические и организационные проблемы.

Важной составляющей в работе аспиранта, в качестве научного руководителя отводятся особенностям взаимодействия аспиранта-руководителя и студента, которые сводятся к наличию коммуникации и обратной связи, проявляются в регулярных встречах для обсуждения хода работы, а также при работе с цифровыми инструментами, например, Google Docs для совместного редактирования текста, Slack для мгновенных сообщений. Важным моментом в данном виде деятельности является поддержка студента в сложных ситуациях (например, перед публичным выступлением), его мотивация, стимулирование и похвала за достигнутые достижения, уважение к мнению студента и включение его идей в работу.

Совместно, при участии всего педагогического коллектива кафедры, заслушиваются доклады студенческой работы, на заседаниях научных кружков, которые проводят тематические заседания совместно с представителями медицинских и лечебных учреждений, практикующих врачей и преподавателями смежных кафедр. Проводятся мастер-классы с приглашением экспертов для демонстрации методик исследования. Четкое разделение ролей: аспирант-руководитель, студент-исполнитель, с возможностью совместных решений, создает атмосферу доверия и открытости.

Аспирант-руководитель оказывает помощь в написании тезиса или научной статьи, проверяет структуру работы, качество анализа данных, соответствие нормам научного стиля. Подготавливает студента к публичному выступлению: тренирует презентацию, отвечает на потенциальные вопросы оппонентов. Помогает оформить работу в соответствии с требованиями научных журналов. Студенты всех курсов принимают активное участие в работе международного молодежного научно-практического форума «Медицина будущего: от разработки до внедрения», где научными руководителями зачастую выступают аспиранты.

В работе широко используются ультрасовременные технологии, которые являются неоценимым помощником в научных исследованиях, такие как онлайн-платформы, искусственный интеллект, анализаторы текстов для проверки стиля и плагиата, виртуальные лаборатории (доступ к удаленным экспериментальным установкам и базам данных), которые расширяют границы научного поиска и помогают принимать участие в международных грантах и проектах, публиковаться в зарубежных журналах.

Можно выделить ряд рекомендаций для успешной работы аспиранта в качестве научного руководителя НИР студента, таких как введение курсов по методологии научного руководства в аспирантуре, создание программ менторства для начинающих аспирантов-руководителей. Оптимизация рабочего графика аспиранта-руководителя. Поиск грантов и спонсорской поддержки для НИР студентов. Использование открытых данных и виртуальных инструментов. Установление четких правил взаимодействия на этапе начала работы. Регулярные встречи для обсуждения проблем и выстраивания доверия. Введение системы поощрений (стипендии, сертификаты, публикация работ). Вовлечение студентов в решение практических задач (например, исследования для местных лечебных учреждений и организаций), а также формировать систему об-

ратной связи для оценки эффективности научного руководства. Способствовать участию в конкурсах и олимпиадах, что обеспечивает отличную мотивацию студентов.

Заключение. Научное руководство аспирантов над НИР студентов – это сложный, но крайне важный процесс, который требует от аспиранта не только глубоких знаний в научной области, но и умения организовать работу, мотивировать и обучать. Современные технологии, методы управления проектами и педагогические подходы позволяют оптимизировать этот процесс, повышая качество исследований и готовность студентов к профессиональной деятельности. Вузам и научным организациям необходимо развивать программы подготовки аспирантов к роли руководителей, внедрять цифровые инструменты и поддерживать менторство. Только так можно создать систему, в которой аспиранты не только учатся у профессоров, но и передают свой опыт следующему поколению ученых.

Список литературы:

Одночастные, многочастные монографические и другие ресурсы

1. Баранов А. П. *Научно-исследовательская работа студентов: организация и методическое обеспечение* / А. П. Баранов, О. Ю. Петрова. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 287 с.
2. Давыдов В. В. *Руководство научно-исследовательской работой в высшей школе: опыт и перспективы* / В. В. Давыдов. – Новосибирск: Наука, 2019. – 278 с.
3. Зайцев А. И. *Управление научными проектами: современные технологии и инструменты* / А. И. Зайцев. – Москва: Эксмо, 2021. – 315 с.
4. Королев Д. С. *Цифровые технологии в научном исследовании: методические рекомендации для аспирантов и преподавателей* / Д. С. Королев. – Москва: Инфра-М, 2022. – 336 с.
5. Максимов В. В. *Методология научного исследования: от идеи до публикации* / В. В. Максимов. – Москва: Академический проект, 2021. – 428 с.
6. Петров И. А. *Современные подходы к управлению научными проектами: международный опыт* / И. А. Петров. – Москва: Финансы и статистика, 2022. – 374 с.
7. Смирнов А. Г. *Организация научно-исследовательской работы в вузах: теория и практика* / А. Г. Смирнов. – Москва: Издательство МГУ, 2022. – 365 с.

СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ В АСПИРАНТУРЕ: СИНЕРГИЯ ДЛЯ НАУЧНОГО РОСТА

Лященко Сергей Николаевич

доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой оперативной хирургии и топографической анатомии им. С. С. Михайлова, проректор по научной, инновационной и международной деятельности ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Каримова Гузель Корганбековна

кандидат медицинских наук, ассистент кафедры поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Зеленцова Лилия Раильевна

кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры внутренних болезней ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Силкина Татьяна Александровна

ассистент кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Сурикова Нина Александровна

ассистент кафедры «ОСЦ» ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, Оренбург, Российская Федерация.

Аннотация. В статье рассматривается роль Совета молодых ученых (СМУ) в аспирантуре как институционального механизма, способствующего научному росту и развитию профессиональных компетенций молодых исследователей. Анализируются основные задачи СМУ, включая психологическую и профессиональную поддержку аспирантов, стимулирование междисциплинарного взаимодействия, развитие soft skills и создание сетей профессиональных контактов. Особое внимание уделяется синергетическому эффекту, возникающему в процессе коллективной деятельности участников Совета, что позволяет решать сложные научные задачи более эффективно. Подчеркивается, что деятельность Совета молодых ученых является важным инструментом для усиления научного потенциала и подготовки нового поколения исследователей в условиях современных вызовов.

Ключевые слова: Совет молодых ученых (СМУ), аспирантура, научный рост.

THE COUNCIL OF YOUNG SCIENTISTS IN GRADUATE SCHOOL: SYNERGY FOR SCIENTIFIC GROWTH

Lyashenko Sergey Nikolaevich

MD, Professor, Head of the Department of Operative Surgery and Topographic Anatomy named after S. S. Mikhailov, Vice-Rector for Scientific, Innovative and International Activities, Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Karymova Guzel Korganbekovna

Candidate of Medical Sciences, Assistant of the Department of Polyclinic Pediatrics, Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Zelentsova Lilia Railievna

Candidate of Medical Sciences, Senior Lecturer, Department of Internal Medicine, Orenburg State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Silkina Tatiana Alexandrovna

Assistant Professor of the Department of Propaedeutics of Internal Diseases, Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Surikova Nina Alexandrovna

Assistant Professor of the Department of «OSC», Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation.

Annotation. The article examines the role of the Council of Young Scientists (SMU) in postgraduate studies as an institutional mechanism that promotes scientific growth and the development of professional competencies of young researchers. The main tasks of SMU are analyzed, including psychological and professional support for graduate students, stimulating interdisciplinary interaction, developing soft skills and creating networks of professional contacts. Special attention is paid to the synergetic effect that arises in the process of collective activity of the Council members, which makes it possible to solve complex scientific problems more effectively. An example of the successful implementation of an interdisciplinary project within the framework of SMU is given, demonstrating the practical significance of such a community. It is emphasized that the activities of the Council of Young Scientists are an important tool for strengthening scientific potential and training a new generation of researchers in the face of modern challenges.

Keywords: Council of Young Scientists (SMU), postgraduate studies, scientific growth.

Введение. В условиях трансформации современной научной парадигмы, характеризующейся усилением междисциплинарности и коллаборационного характера исследований, особую значимость приобретают институциональные механизмы поддержки молодых ученых. Совет молодых ученых (СМУ) в аспирантуре представляет собой важный элемент системы воспроизводства научных кадров, выполняющий функции интеграции начинающих исследователей в профессиональное сообщество. Совет молодых ученых рассматривается как социально-профессиональная структура, базирующаяся на принципах коллегиальности, сотрудничества и открытости. Основными задачами СМУ являются формирование научного сообщества, объединяющего молодых исследователей для совместного решения актуальных проблем, обеспечение доступа к ресурсам, включая информационные базы данных, методологические инструменты и экспертизу старших коллег, популяризация науки и привлечение внимания к результатам исследований через организацию мероприятий различного масштаба, а также поддержка участников в публикационной активности, участии в грантовых

конкурсах и международных конференциях. Таким образом, СМУ функционирует как институциональный посредник, обеспечивающий взаимодействие между молодыми учеными, академическим сообществом и внешними партнерами, что создает предпосылки для усиления научного потенциала.

Цель. Комплексный анализ роли СМУ как сообщества, формирующего условия для профессионального становления аспирантов через механизмы научной кооперации и менторства.

Материалы и методы. Анализ научной литературы, нормативных документов, опросы молодых ученых, изучение опыта ведущих университетов.

Результаты. Современный этап развития СМУ характеризуется процессами глобализации и цифровизации научного сотрудничества. На международном уровне активно развиваются программы двойного руководства, совместные научные школы и грантовые конкурсы. Особое внимание уделяется созданию виртуальных платформ для научной коллаборации. Эта эволюция трансформировала СМУ из локальных профессиональных сообществ в значимый элемент глобальной научной экосистемы, сохраняющий при этом национальные традиции и особенности развития в разных странах [1,2].

Аспирантура представляет собой ключевой этап формирования научной карьеры, однако он сопряжен с рядом сложностей, включая необходимость выбора актуальной тематики исследования, освоения новых методологий и преодоления организационных барьеров. В этих условиях деятельность Совета молодых ученых становится особенно значимой, поскольку она направлена на решение таких задач, как психологическая и профессиональная поддержка, междисциплинарное взаимодействие, развитие soft skills и лидерских качеств, а также создание сетей профессиональных контактов. Аспиранты часто сталкиваются с феноменом «профессионального выгорания», вызванным высокой нагрузкой и неопределенностью результатов [5,6,7]. Участие в СМУ позволяет сформировать поддерживающую среду, где молодые ученые могут делиться опытом, обсуждать возникающие трудности и получать обратную связь от коллег. Современные научные проблемы требуют комплексного подхода, который может быть реализован только при участии специалистов из различных областей знаний. Например, совместные семинары или рабочие группы, организованные СМУ, способствуют формированию инновационных исследовательских проектов, выходящих за рамки традиционных дисциплин. Научная карьера предполагает не только глубокие знания в конкретной области, но и наличие навыков проектного управления, коммуникации и лидерства. Участники СМУ получают возможность развивать эти компетенции через организацию мероприятий, координацию коллективных проектов и представление результатов исследований на различных площадках. Интеграция в международное научное сообщество является одной из важнейших задач для молодых ученых. СМУ способствует установлению связей с зарубежными исследовательскими центрами, участие в международных конференциях и программах академической мобильности, что значительно расширяет возможности для профессионального роста.

Совет молодых ученых при Министерстве здравоохранения Российской Федерации представляет собой уникальную многоуровневую систему поддержки научной карьеры аспирантов медицинских специальностей. Созданный в 2020 году в рамках реализации государственной политики по развитию научного потенциала в сфере здравоохранения, этот орган за прошедшее пятилетие превратился в эффективный механизм сопровождения молодых исследователей на всех этапах их профессионального становления [3,4].

Деятельность Совета молодых ученых Минздрава России охватывает три ключевых направления. В области научно-методического сопровождения особое внимание уделяется проведению ежегодных тематических школ-семинаров, посвященных наиболее актуальным направлениям медицинской науки – от онкологии и нейронаук до генетики и трансляционной медицины. Эти мероприятия не только дают аспирантам возможность углубить свои знания, но и создают площадку для профессионального общения с ведущими учеными страны. Система наставничества, реализуемая Советом, ежегодно охватывает более 1200 молодых исследователей, обеспечивая их индивидуальное сопровождение на всех этапах работы над диссертацией.

Грантовая поддержка представляет собой второе важное направление деятельности. Совет организует специализированные конкурсы стартапов для аспирантов со средним размером финансирования 500 тысяч рублей, а также реализует уникальную программу «Молодой ученый в клинической практике», направленную на внедрение научных разработок в реальное здравоохранение. Особое внимание уделяется повышению публикационной активности – созданы экспертные пулы, помогающие аспирантам готовить статьи для журналов, входящих в первые квартили международных баз данных. Результатом этой работы стало превышение индекса цитирования участников программ Совета на 42 % по сравнению со средними показателями.

Опыт работы Совета молодых ученых Минздрава России доказал эффективность выбранной модели поддержки аспирантуры. Комплексный подход, сочетающий образовательные, научные и социальные компоненты, позволил не только сократить средние сроки подготовки диссертаций на 28 %, но и принципиально повысить качество научных исследований. Особенно важно, что 73 % участников программ продолжают активную научную деятельность после защиты, формируя новое поколение российских медицинских исследователей. Дальнейшее развитие системы предполагает углубление цифровой трансформации, расширение международного сотрудничества и создание персонализированных траекторий научного роста для каждого аспиранта.

В 2020 году в Оренбургском государственном медицинском университете (ОрГМУ) был возрожден Совет молодых ученых как самостоятельная структура. За прошедшие пять лет организация проделала значительную работу, став важной площадкой для профессионального роста начинающих исследователей. Под эгидой Совета было организовано множество мероприятий – научных встреч, круглых столов и олимпиад, многие из которых проводились при поддержке Совета молодых ученых Минздрава РФ.

Одним из наиболее значимых достижений стало успешное возрождение и развитие научно-практической конференции с международным участием «Молодые ученые – науке и практике XXI века». За последние годы мероприятие существенно расширило свои границы, приобретая полноценный международный статус. Ежегодно конференция демонстрирует устойчивую динамику роста: увеличивается количество участников, расширяется география представляемых стран. В текущем году организационный комитет получил 77 научных статей для публикации, из которых 71 работа прошла рецензирование и будет опубликована в специализированном издании «Альманах молодой науки», включенном в перечень рецензируемых научных изданий.

Особую ценность конференции придает ее междисциплинарный характер, позволяющий молодым исследователям из разных научных областей обмениваться опытом и устанавливать профессиональные контакты. Эксперты отмечают, что уровень представленных работ ежегодно повышается, что свидетельствует о росте квалификации участников и эффективности проводимой организаторами отборочной работы.

Традиционным осенним событием для молодых ученых Оренбурга стало участие в престижном московском форуме «Наукабиомед», который ежегодно проводится на базе РНИМУ им. Н. И. Пирогова. В 2023 году в рамках форума Совет молодых ученых ОрГМУ представил инновационный мастер-класс «Школа молодого преподавателя» под руководством эксперта Н. С. Киреевой, где были детально разобраны актуальные педагогические методики и современные подходы к взаимодействию со студентами. Эта инициатива, основанная на предварительных опросах преподавательского состава, успешно решала задачи адаптации педагогов к трансформациям в медицинском образовании. В октябре 2024 года традиция была продолжена – делегация университета вновь приняла активное участие в III Всероссийском форуме «Наукабиомед», где обсуждались передовые достижения и перспективные направления в области медицинских исследований и биотехнологий.

28 апреля 2023 года в Оренбургском государственном медицинском университете состоялась стратегическая сессия «Наука в меняющемся мире: вызовы, решения, перспективы для молодых ученых» в рамках I международной научно-практической конференции по превентивной медицине. Мероприятие, организованное при поддержке Правительства Оренбургской области, Минздрава России и Совета молодых ученых, собрало ведущих экспертов из медицинских центров Москвы, Санкт-Петербурга, Казани и других городов, а также представителей Совета молодых ученых Минздрава России. В ходе сессии обсуждались ключевые вопросы привлечения молодежи в науку, меры социальной поддержки и лучшие региональные практики, с докладом о программе подготовки научных кадров выступила председатель СМУ ОрГМУ Г. К. Карымова.

В рамках мероприятия прошел международный конкурс молодых ученых с участием исследователей из Беларуси и различных регионов России, чьи лучшие работы были отмечены дипломами. Совет молодых ученых и СНО им. Ф. М. Лазаренко организовали для участников насыщенную культурную программу, включавшую экскурсию по городу, посещение Дома-музея Ростроповичей и Музея истории университета.

8 февраля 2025 года состоялась Международная научная конференция молодых ученых и студентов «Современные достижения биологии XXI века в сохранении здоровья населения», приуроченная к 80-летию вуза и кафедры биологии. Организованная кафедрой биологии и Советом молодых ученых при поддержке руководства университета, конференция объединила участников из России, Беларуси, Казахстана, Узбекистана и Таджикистана, работавших в трех научных секциях: медицины, биологии и экологии. В ходе мероприятия, проходившего в смешанном формате, молодые исследователи представили свои работы, получили экспертную оценку и обсудили актуальные вопросы на стыке биологии и медицины, что способствовало укреплению международного научного сотрудничества и обмену передовым опытом.

В рамках активной работы Школы молодого преподавателя, ставшей важной образовательной площадкой для профессионального роста, регулярно проводятся экспертные семинары, посвященные актуальным вопросам педагогического мастерства. Ярким примером стал семинар «В начале профессиональной карьеры. Отвечаем на вопрос: кого учить?», организованный Советом молодых ученых Минздрава России. Под руководством опытного психолога, кандидата наук М. Б. Чижковой, молодые преподаватели, аспиранты и ординаторы из различных регионов страны (как очно, так и в онлайн-формате) погрузились в изучение ключевых аспектов медицинской педагогики. В ходе живого профессионального диалога участники исследовали особенности студенческой мотивации, анализировали индивидуальные когнитивные стили обучающихся и обсуждали эффективные методики преподавания для разных курсов медицинского образования. Этот содержательный семинар стал своевременным ответом на запросы начинающих педагогов, выявленные в ходе предварительного масштабного опроса среди молодых специалистов медицинских вузов.

Каждый год делегация Совета молодых ученых Оренбургского государственного медицинского университета принимает участие в знаковом Конгрессе молодых ученых, который проходит на федеральной территории «Сириус» (27-29 ноября). Этот грандиозный научный форум объединяет более 7000 перспективных исследователей из 40 стран мира, включая государства «BRICS», создавая уникальное пространство для профессионального роста и междисциплинарного взаимодействия.

Конгресс предоставляет молодым ученым неограниченные возможности: от обмена опытом с ведущими специалистами медицинской отрасли до поиска вдохновения в смежных сферах – инженерии, финансовом секторе и других направлениях. Участники могут посетить специализированные мастер-классы, установить профессиональные контакты с экспертами, найти единомышленников и потенциальных партнеров для реализации своих научных проектов. Это мероприятие давно стало важной вехой в научной карьере многих исследователей, открывая новые горизонты для профессионального развития и международного сотрудничества.

Совместная работа Совета молодых ученых и аспирантов ОрГМУ приносит впечатляющие результаты. Так, уже второй год подряд члены СМУ ОрГМУ становятся лауреатами престижной премии «Надежда России» (К. В. Корочина, Г. К. Карымова).

Особой гордостью университета стали и наши лауреаты премии Губернатора Оренбургской области (Л. И. Лихограй, Я. А. Сафронова). Эти значимые победы ярко демонстрируют высокий научный потенциал и профессиональное мастерство молодых исследователей нашего университета, чьи работы вносят существенный вклад в развитие медицинской науки и практического здравоохранения.

В 2022 году Совет молодых ученых совместно со Студенческим научным обществом имени Ф. М. Лазаренко организовали научно-популярное мероприятие Science Slam. Этот проект был реализован в рамках Университетской лиги Science Slam – инициативы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации при поддержке Ассоциации Science Slam Россия и социальной сети «ВКонтакте».

В конференц-зале Молодежного центра «Молодежь Оренбуржья» пять молодых исследователей – студентов, аспирантов и преподавателей Оренбургского государственного медицинского университета – представили свои научные работы в увлекательном 10-минутном формате. Данное мероприятие наглядно продемонстрировало, что наука может быть доступной и интересной, а также подчеркнуло важность популяризации научных знаний среди широкой аудитории.

7 апреля 2023 года в центре «Мой Бизнес» состоялся воркшоп «Молодые ученые – будущее Оренбуржья», организованный Молодежным парламентом при Законодательном Собрании Оренбургской области при поддержке региональных властей и ведущих вузов региона. В мероприятии приняли участие члены СМУ ОрГМУ, включая кандидат медицинских наук Чеснокову С.А. с докладом о ранней диагностике хронической болезни почек у детей, которые были отмечены в ходе торжественной церемонии награждения за вклад в развитие науки региона.

В рамках Десятилетия науки и технологий продолжается системная работа по выявлению и поддержке талантливой молодежи. Особое значение придается стратегическому планированию исследований и развитию международного сотрудничества. Эффективными формами работы остаются научно-практические конференции и форумы, которые позволяют молодым ученым не только представить свои результаты, но и установить профессиональные контакты, получить экспертные оценки от признанных специалистов. Система поддержки молодых ученых включает различные формы: от грантов и конкурсов до стажировок и участия в крупных научных мероприятиях. Особое внимание уделяется популяризации науки и повышению престижа исследовательской деятельности среди молодежи.

Перспективными направлениями развития стали междисциплинарные исследования в области биомедицины, геной инженерии и цифровых технологий. Активное внедрение искусственного интеллекта в медицинскую практику открывает новые возможности для совершенствования здравоохранения.

Все эти инициативы способствуют формированию эффективной системы подготовки научных кадров и развитию научно-технического прогресса в стране. Продолжается работа по совершенствованию механизмов поддержки молодых ученых и созданию благоприятных условий для их профессионального становления.

Заключение. Совет молодых ученых в аспирантуре представляет собой эффективный институциональный механизм, способствующий усилению научного потенциала молодых исследователей. Через создание условий для междисциплинарного взаимодействия, обмена знаниями и ресурсами, а также развития профессиональных компетенций СМУ формирует основу для реализации синергетического эффекта. В условиях современных вызовов, таких как цифровизация, глобализация и необходимость решения сложных научных проблем, Совет молодых ученых становится важным инструментом для стимулирования научного прогресса и подготовки нового поколения исследователей.

Список литературы:

Законодательные материалы

1. Приказ Минобрнауки России № 1253 от 28.12.2018 «О мерах поддержки молодых ученых». – Текст: непосредственный // Официальный интернет-портал правовой информации.
2. Концепция развития научно-исследовательской и инновационной деятельности в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.12.2022 № 4203-р).

Одностатные, многостатные монографические и другие ресурсы

3. Национальный проект «Наука и университеты» (2021–2030 гг.). – Текст: непосредственный // Министерство науки и высшего образования РФ. Официальный сайт.
4. Отчет о деятельности Совета молодых ученых Минздрава России за 2020-2023 гг. – Текст: непосредственный // Официальный сайт Минздрава РФ.
5. Мониторинг эффективности деятельности советов молодых ученых в медицинских вузах РФ (2023). – Текст: непосредственный // Вестник высшей школы. – 2023. – № 5. – С. 45-62.
6. Иванов А. В., Петрова С. К. Современные модели поддержки молодых ученых: международный опыт и российская практика. – Текст: непосредственный // Вопросы науки. – 2022. – № 3(45). – С. 112–128.
7. Сидорова Е. Л. Цифровая трансформация научной деятельности: новые вызовы для молодых исследователей. – Текст: непосредственный // Высшее образование в России. – 2023. – № 1. – С. 89-97.

Издательство ОрГМУ
460000, Оренбург, ул. Советская, 6
Тел/факс 8 (3532) 56-06-06 (доп. 328)
Формат 60×84/8
Усл. печ. л. 79,23
Заказ № 3360

